

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679177803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/

**Рабочая программа дисциплины**  
История и культура страны изучаемого языка (немецкий)

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией института лингвистики и  
межкультурной коммуникации:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой германской  
филологии:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 9

Зав. кафедрой

/М.Н. Левченко/

Мытищи  
2020



2 000001 999196 1

**Автор-составитель:**

Синицина Т.А., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры германской филологии

Рабочая программа дисциплины «История и культура страны изучаемого языка (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, и является дисциплиной элективной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

УП 2018,2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                           | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Планируемые результаты обучения                                                        | 4    |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4    |
| 3. Объем и содержание дисциплины                                                          | 5    |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 9    |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 13   |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 28   |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины                                           | 29   |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплины    | 29   |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 30   |

## **1. Планируемые результаты обучения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Дисциплина «История страны изучаемого языка (немецкий)» имеет своей **целью** сообщить студентам сведения о своеобразии культурно-исторического развития стран, в которых распространен немецкий язык, расширить их кругозор. Опора на лингвистические данные, анализ языковых единиц, обозначающих те или иные культурно-исторические понятия, помогает будущему филологу четче представить себе и глубже изучить национальное своеобразие немецкоязычных стран с древнейших времен до наших дней.

#### **Задачи дисциплины**

В результате усвоения курса решаются следующие **задачи**:

- дать учащимся знания об истории и культуре немецкоговорящих стран
- сформировать у студентов умение работать с научной и справочной литературой, научить их аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения
- научить студентов самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения
- познакомить студентов с новейшими публикациями по культурно-исторической тематике.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

#### **УК-1**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

#### **СПК-6**

Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

#### **СПК-8**

Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам элективным части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Для освоения дисциплины «История и культура страны изучаемого языка (немецкий)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс немецкого языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика».

Данный курс является необходимой составляющей профессиональной подготовки учителя, поскольку без владения лингвострановедческой информацией межкультурная коммуникация была бы существенно затруднена или вообще невозможна.

Данный курс связан с такими дисциплинами как история языка, грамматика, лексикология.

Освоение дисциплины «История и культура страны изучаемого языка (немецкий)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания и элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

### 3. Объем и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |                 |
|----------------------------------------------|----------------|-----------------|
|                                              | Очная          | Очно-заочная    |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              | 3               |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            | 108             |
| Контактная работа                            | <b>38,3</b>    | <b>30,3</b>     |
| Лекции                                       | 12             | 12 <sup>1</sup> |
| Практические                                 | 24             | 16 <sup>2</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            | 2,3             |
| экзамен                                      | 0,3            | 0,3             |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              | 2               |
| Самостоятельная работа                       | 60             | 68              |
| Контроль                                     | 9,7            | 9,7             |

Промежуточный контроль – экзамен в 3 семестре (очная форма) и в 1 семестре (очно-заочная форма)

#### 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |                      |                     |                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------|----------------------|
|                                                                 | Лекции       | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| Раздел I. История Германии                                      |              |                      |                     |                      |
| Тема 1.<br>Римско-германский период.                            | 2            | 2                    |                     |                      |
| Тема 2.<br>Германия в средние века.                             | 2            | 2                    |                     |                      |
| Тема 3.<br>Германия в период новой истории.                     | 2            | 2                    |                     |                      |
| Тема 4.<br>Германия в период новейшей истории.                  | 2            | 2                    |                     |                      |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| Тема 5. | 1 | 2 |  |  |
|---------|---|---|--|--|



|                                                                                                                                                                                                    |    |    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|
| Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.                                                                                                                                           |    |    |  |  |
| Раздел II. Германия сегодня                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |
| Тема 1.<br>Географическое положение Германии. Особенности экономического развития. Органы государственной власти ФРГ. Основной закон. Политические партии. Федеральные земли. Германия и Евросоюз. | 2  | 2  |  |  |
| Тема 2. Нравы и обычаи немцев. Национальные праздники. Немецкий менталитет.                                                                                                                        | -  | 4  |  |  |
| Раздел III.<br>Немецкоговорящие страны. Культурно-историческое и языковое своеобразие.                                                                                                             |    |    |  |  |
| Тема 1. Австрия. Швейцария.                                                                                                                                                                        | 1  | 2  |  |  |
| Тема 2. Люксембург. Лихтенштейн.                                                                                                                                                                   | -  | 2  |  |  |
| Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов и заслушивание рефератов по основным темам курса с их последующим обсуждением в аудитории                                                       | -  | 4  |  |  |
| Итого                                                                                                                                                                                              | 12 | 24 |  |  |

#### По очно-заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                    | Кол-во часов |                      |                     |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Лекции       | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| Раздел I. История Германии                                                                                                                                                                         |              |                      |                     |                      |
| Тема 1.<br>Римско-германский период.                                                                                                                                                               | 2            | 2                    |                     |                      |
| Тема 2.<br>Германия в средние века.                                                                                                                                                                | 2            | -                    |                     |                      |
| Тема 3.<br>Германия в период новой истории.                                                                                                                                                        | 2            | 2                    |                     |                      |
| Тема 4.<br>Германия в период новейшей истории.                                                                                                                                                     | 2            | 2                    |                     |                      |
| Тема 5.<br>Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.                                                                                                                                | 1            | 2                    |                     |                      |
| Раздел II. Германия сегодня                                                                                                                                                                        |              |                      |                     |                      |
| Тема 1.<br>Географическое положение Германии. Особенности экономического развития. Органы государственной власти ФРГ. Основной закон. Политические партии. Федеральные земли. Германия и Евросоюз. | 2            | -                    |                     |                      |

|                                                                                                                                              |                 |                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--|--|
| Тема 2. Нравы и обычаи немцев. Национальные праздники. Немецкий менталитет.                                                                  | -               | 2               |  |  |
| Раздел III.<br>Немецкоговорящие страны. Культурно-историческое и языковое своеобразие.                                                       |                 |                 |  |  |
| Тема 1. Австрия. Швейцария.                                                                                                                  | 1               | 2               |  |  |
| Тема 2. Люксембург. Лихтенштейн.                                                                                                             | -               | 2               |  |  |
| Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов и заслушивание рефератов по основным темам курса с их последующим обсуждением в аудитории | -               | 2               |  |  |
| Итого                                                                                                                                        | 12 <sup>3</sup> | 16 <sup>4</sup> |  |  |

## Раздел I. История Германии

### Тема 1. Введение. Римско-германский период

Предмет, цели и задачи курса «История страны изучаемого языка». Первые сведения о германских племенах в историографии. Древние германцы: ареал распространения, образ жизни, быт, традиции и верования, общественное устройство, первые контакты с Римской империей. Отражение жизни германцев в современном немецком языке. Этимология названия Римской провинции «Германия». Германские племена и германские диалекты. Судьба отдельных германских племен: готы, вандалы, бургунды. Битва в Тевтобургском лесу. Арминиус. Великое переселение народов. Христианизация и романизация германцев. Усиление племени Франков при Меровингах и Каролингах. Карл Великий. Возникновение, расцвет и распад Франкского королевства.

### Тема 2. Германия в средние века

Возникновение немецкого государства на территории Восточно-Франкского королевства. Первый Рейх. Этимология немецкого самоназвания страны и языка – deutsch, Deutschland. Общественное устройство средневековой Германии. Император и курфюрсты. Рейхстаг. Культурно-исторические реалии и их отражение в языке.

Римско-католическая церковь. Ватикан. Лангобарды. Крестовые походы. Каносса. Фридрих Барбаросса. Возникновение и развитие городов и университетов. Развитие ремесел, культуры и литературы в средние века. Университетские реалии и их языковое отражение в современном немецком языке. Священная Римская империя германской нации. Восточная экспансия и языковые процессы.

Позднее средневековье. Реформация. Лютер как создатель немецкого литературного языка. Перевод библии на немецкий язык.

Религиозные войны. Крестьянская война. Тридцатилетняя война. Религиозный мир. Католики и протестанты. Церковь в Германии. Церковные праздники.

Немецкий Ренессанс. Дюрер. Крапах. Сословия. Развитие мануфактур.

### Тема 3. Германия в период новой истории

Французская революция и Германия. Рейнский союз. Общественно-политическое развитие Германии в 19 веке. Конец Первого Рейха и Священной Римской империи германской нации. Становление и укрепление немецкого национального самосознания, немецкого народа и государственности. Развитие науки и культуры, рост и развитие промышленности. Появление коммунистической идеологии.

Развитие и нормализация немецкого национального языка в 17 – 19 веках.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Выдающиеся деятели культуры: писатели, композиторы. Философская мысль в Германии.  
Таможенный союз.



2 000001 999196 9

Усиление Пруссии. Бисмарк. Объединение Германии. «Революция сверху». Второй Рейх. Возрождение государственных институтов. Берлин - столица Германии. Научно-промышленное усиление Германии в 19 – 20 веках. Обострение противоречий в Европе в 20 веке. Первая мировая война. Революция в России и в Германии.

Конец Второго Рейха. Веймарская Республика. Коммунистическая идеология и национал-социализм. Э. Тельман. А. Гитлер. «Пивной путч». Экономическая и социально-политическая ситуация в Германии в 20-е годы.

Усиление национализма и «захват» власти Гитлером. Третий Рейх. Милитаризация промышленности. Завоевание Европы и планы мирового господства. План «Барбаросса». Разгром фашизма. Крах Третьего Рейха.

#### **Тема 4. Германия в период новейшей истории**

Послевоенное развитие Германии. Раскол Германии и возникновение двух немецких государств, их развитие по своему экономическому и общественно-политическому пути. Нюрнберг. План Маршалла. Берлин и Западный Берлин. Кризис 1953 года. Берлинская стена.

Период холодной войны. Немецко-немецкие отношения и их постепенная нормализация в 60-, 70-е годы. Улучшение отношений между востоком и западом. Прием ГДР и ФРГ в ООН. Особенности языкового развития в ГДР и ФРГ. Ведущие политики Востока и Запада (В. Брандт, Х.-Й. Штраус, Г. Коль, Э. Хоннекер). Падение Берлинской стены. Путь к единству.

Движение за мир и охрану окружающей среды. «Поворот» в Бонне. Перестройка и ГДР. Кризис системы социализма. Объединение двух немецких государств. Этапы процесса объединения.

Новая воссоединенная Германия. День Немецкого Единства. «Новые» и «старые» земли ФРГ. Социально-экономическая ситуация в ФРГ после падения Берлинской стены. «Оссис» и «вессис».

#### **Тема 5. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.**

Отношения между Россией и Германией в средние века. Торговые и династические связи между Киевской Русью и Священной Римской Империей. Ледовое побоище 1242 г. Участие русских городов Новгорода и Пскова в торговле Ганзейского союза. Немецкая слобода в Москве.

Приглашение ученых, ремесленников и военных в Россию во времена Петра I. Династические браки. Семилетняя война. Екатерина Великая. Указ Екатерины II 1762 г. Наполеоновские войны. Отечественная Война 1812 г. Холодные отношения между Россией и Германской Империей.

Первая Мировая Война и Брестский мирный договор. Отношения между Советской Россией и Веймарской республикой. Рапальский договор. Взаимоотношения СССР и Третьего Рейха. Великая Отечественная Война. Отношения между странами в период Холодной Войны. Дислокация советских войск в ГДР. Разрядка международной напряженности в конце 80-х годов. Современные отношения РФ и ФРГ в области политики, экономики и культуры.

Российские немцы.

### **Раздел II. Германия сегодня**

#### **Тема 1. Географическое и экономическое положение Германии. Природные ресурсы. Органы государственной власти ФРГ. Основной закон. Политические партии. Германия и Евросоюз.**

География ФРГ: природный ландшафт, реки, озера, горные массивы, моря. Климат. Природные ископаемые: каменный и бурый уголь. Импорт энерго-ресурсов. Страны-соседи Германии. Рыночная экономика ФРГ.

Государственное устройство Германии. Глава государства – бундеспрезидент. Бундесканцлер. Бундестаг. Бундесрат. Конституция ФРГ. Главные политические партии, представленные в парламенте.



История образования Евросоюза. Роль Германии в Евросоюзе. Внешняя и внутренняя политика ФРГ. Миграционная политика Германии.

## **Тема 2. Нравы и обычаи немцев. Национальные праздники. Немецкий менталитет.**

Особенности немецкого национального характера: прагматичность, добросовестность, трудолюбие, пунктуальность, чистота и опрятность, дисциплинированность, экономность. Светские и религиозные праздники Германии: Католический День Святого Николая, Рождество и Новый год, Карнавал, Пасха, Октоберфест, День Немецкого Единства, Кирмес.

## **Раздел III. Немецкоговорящие страны.**

### **Тема 1. Австрия. Швейцария. Культурно-историческое и языковое своеобразие.**

Происхождение наименования Австрия. Основные вехи в истории Австрии: античность, великое переселение народов, Восточная марка, правление Габсбургов, Австрийская империя, Австро-Венгрия, Австрийская республика, Присоединение к Третьему Рейху в 1938 г. (Аншлюс), Австрия после Второй Мировой Войны, Австрия в Евросоюзе.

Австрийский национальный вариант немецкого языка.

Швейцария. Римская Швейцария. Средневековая Швейцария. Раздел Швейцарии по Верденскому договору. Швейцарский союз. Швейцария в эпоху Наполеоновских войн, в период Первой и Второй мировых войн.

Государственные языки Швейцарии. Швейцарский вариант немецкого языка.

### **Тема 2. Люксембург. Лихтенштейн. Культурно-историческое и языковое своеобразие.**

Великое герцогство Люксембург. Происхождение наименования. Страны-соседи. Люксембург в средние века. Вхождение в Священную Римскую Империю, в Лотарингию. Обретение независимости в 963 г. Зигфрид. Конрад – первый граф Люксембурга.

Эрмезинда. Генрих VII. 1354 г. приобретение статуса герцогства. Тридцатилетняя война.

Французское владычество. 1815 – статус Великого Герцогства. Правление Виллема I.

Люксембург в Первой и Второй Мировой войнах. Экономический союз с Бельгией и Нидерландами (Бенилюкс). Политическая структура и административное деление великого герцогства.

Официальные языки Люксембурга.

Княжество Лихтенштейн. Происхождение наименования. Страны-соседи. Столица - Вадуц. Форма правления. Государственный строй. Административное деление.

История Лихтенштейна. Римская провинция Реция. Вторжение франков в 536 г. Карл Великий. Правление Каролингов. Герцогство Швабия. Образование княжества Лихтенштейн в 1719 г. В составе Германского Союза. Обретение княжеством независимости в 1866. Отношения с Австрией и Швейцарией.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, а также опытом творческой, исследовательской деятельности. Данный вид работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов (очная /оч-заоч.) | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
| 1. Древние                         | Отражение         | 8/6                                | Изучение                     | Словари,                 | Устные           |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                |                                                     |                                                                      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| германцы.                  | жизни германцев в современном немецком языке. Этимология названия Римской провинции «Германия». Германские племена и германские диалекты. Судьба отдельных германских племен: готы, вандалы, бургунды. Великое переселение народов                        |     | справочной литературы          | учебники, методические пособия, монографии          | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)                 |
| 2. Германия в средние века | Возникновение и развитие городов и университетов. Реформация. Лютер как создатель немецкого литературного языка. Перевод Библии на немецкий язык. Религиозные войны. Католики и протестанты в Германии. Немецкий Ренессанс. Альбрехт Дюрер. Лукас Кранах. | 8/6 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Устный опрос<br>Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) |
| 3. Германия в              | Общественно-                                                                                                                                                                                                                                              | 8/6 | Изучение                       | Словари,                                            | Реферат или                                                          |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                        |      |                                |                                                     |                                                        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| период новой истории                                        | политическое развитие Германии в 19 веке.<br>Становление и укрепление немецкого национального самосознания, немецкого народа и государственности.<br>Пивной Путч<br>Фашистская идеология.<br>Холокост. |      | справочной литературы          | учебники, методические пособия, монографии          | доклад или творческая работа (по выбору)               |
| 4. Германия в период новейшей истории                       | Возведение и падение Берлинской стены.<br>Объединение ГДР и ФРГ.<br>Новые и старые земли ФРГ: социально-экономическая ситуация.                                                                        | 8/10 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)   |
| 5. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России. | Отношения между Россией и Германией в разные исторические эпохи.<br>Торговые и династические связи.<br>Современные отношения.                                                                          | 8/10 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад, или творческая работа ( по выбору) |
| 6. Германия сегодня.                                        | Политические партии Германии.<br>Германия в Евросоюзе.<br>Внешняя и внутренняя                                                                                                                         | 8/10 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)   |



|                                                                                   |                                                                                 |      |                                |                                                     |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                   | политика ФРГ. Миграционная политика Германии.                                   |      |                                |                                                     |                                                      |
| 7. Нравы и обычаи немцев.                                                         | Немецкий менталитет. Государственные и религиозные праздники.                   | 8/10 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) |
| 8. История немецкоговорящих стран: Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна | Основные вехи истории немецкоговорящих стран. Форма правления. Взаимоотношения. | 4/10 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) |

Организация самостоятельной работы по лингвистическим дисциплинам имеет комплексный подход, направленный на стимулирование у студентов максимального числа следующих видов деятельности:

- репродуктивной (тренировочный) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков при прочтении иноязычного текста, просмотре, конспектировании, прослушивании, заучивании или пересказе иноязычного текста, выполнении тестов и проверочных контрольных заданий и работ и т.д.;
- реконструктивной (поисково-аналитической) - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации при подготовке к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовке сообщений; подборе литературы; составлении планов, конспектов, аннотаций; решении ситуационных, практических/профессиональных задач; моделировании компонентов профессиональной деятельности и т.д.;
- творческой (научно-исследовательской) - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления при написании рефератов, научных статей и научных докладов; участии в научно-исследовательской работе, в конференциях, круглых столах, ток-шоу; выполнении специальных творческих заданий; и т.д.).

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах по предложенным формам (п.4 РПД). Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, условий учебной деятельности и прописывается в РПД (п. 5.4.).

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



При завершении изучения курса «История страны изучаемого языка (немецкий)» студенты должны обладать следующими компетенциями в соответствии ФГОС ВО и учебным планом изученной дисциплины:

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                      | <b>Этапы формирования</b>                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                              | 1. Работа на практических занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ДПК-11</b> Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)                                | 1. Работа на практических занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>СПК-6</b><br>Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | 1. Работа на практических занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>СПК-8</b><br>Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач   | 1. Работа на практических занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b> | <b>Описание показателей</b> | <b>Критерии оценивания</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                |                                 |                          |                             |                            |                         |



|        |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |               |
|--------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| УК-1   | Пороговый   | Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа. | <b><u>Знает:</u></b><br>Способы осуществления поиска, анализа нужной информации<br><b><u>Умеет:</u></b><br>применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тестирование, устный опрос на занятиях;<br>экзамен                       | 41-60 баллов  |
|        | Продвинутый | Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа. | <b><u>Владеет:</u></b><br>Системой критического анализа для решения задач в области страноведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | рефераты, презентации, научные доклады<br>экзамен                        | 61-100 баллов |
| ДПК-11 | Пороговый   | Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа. | <b><u>Знает:</u></b><br>научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.<br><br><b><u>Умеет:</u></b><br>учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. | Выполнение тестов, контрольных заданий, проверочных работ<br><br>экзамен | 41-60 баллов  |
|        | Продвинутый | Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа. | <b><u>Владеет:</u></b><br>опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проектная работа, презентации, научные доклады<br>экзамен                | 61-100 баллов |



|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |               |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |             |                                                          | опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |               |
| СПК-6 | Пороговый   | Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа. | <p><b><u>Знает</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию оценки качества научного исследования</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество исследования в своей предметной области,</li> <li>- соотносить новую информацию с уже имеющейся,</li> <li>- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</li> </ul> | Выполнение тестов, контрольных заданий, проверочных работ<br><br>экзамен | 41-60 баллов  |
|       | Продвинутый | Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа. | <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <p>навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей</p>                                                                                                                                                                                                                                     | Проектная работа, презентации, научные доклады<br><br>экзамен            | 61-100 баллов |
| СПК-8 | Пороговый   | Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа. | <p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной информационной и библиографической культуры</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач</li> </ul>                                                    | Выполнение тестов, контрольных заданий, проверочных работ<br><br>экзамен | 41-60 баллов  |

|  |                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                  |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  | Продвину-<br>тый | Работа на<br>практических<br>занятиях.<br>Самостоятельная<br>работа. | <b>Владеет:</b><br>- навыками применения<br>знаний по основам<br>современной<br>информационной и<br>библиографической<br>культуры,<br>- навыками работы с<br>компьютером как<br>средством получения,<br>обработки и управления<br>информацией<br>- | Проектная<br>работа,<br>презентаци<br>и, научные<br>доклады<br><br>экзамен | 61-100<br>баллов |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|

**1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для дисциплины**

**1. Германцы как этнос сформировались из индоевропейских племен**

- a) на севере Европы
- b) на юге Европы
- c) на востоке Европы
- d) на западе

**2. К какой группе народов в 1 веке нашей эры относились готы, лангобарды и вандалы?**

- a) северные германцы
- b) восточные германцы
- c) западные германцы
- d) южные германцы

**3. Как назывался союз племен, образовавшийся во 2 – 4 веках в Приуралье и создавший огромную империю от Волги до Рейна. Являясь кочевниками (их называли «народом всадников»), они внушали всему цивилизованному миру наибольший страх.**

- a) франки
- b) вестготы
- c) вандалы
- d) гунны

**4. Какая битва имела решающее значение для истории Германии, и в результате которой германцы получили независимость от Рима?**

- a) битва под предводительством Карла Великого с лангобардами
- b) крестовый поход против неверных в Палестину
- c) битва германских племен под предводительством Арминия и римских легионов в Тевтобургском лесу
- d) битва германских племен с войсками Юлия Цезаря в 1 веке до нашей эры.



**5. В какие века происходило Великое переселение народов?**

- a) в 1 – 2 веках нашей эры
- b) в 4 – 6 веках нашей эры
- c) в 5 - 4 веках до нашей эры
- d) в 9 веке нашей эры

**6. Назовите имя франкского короля, объединившего большую часть Западной Европы и в 800 году провозглашенного императором.**

- a) Хлодвиг
- b) Аларих
- c) Отто Великий
- d) Карл Великий

**7. Как называлось героическое сказание, в котором отец был вынужден сражаться со своим собственным сыном?**

- a) песнь о Нибелунгах
- b) песнь о Хильдебранде
- c) миннезанг
- d) придворный роман

**8. Какой вид хозяйственной деятельности играл главенствующую роль в жизни древних германцев?**

- a) земледелие
- b) ремесленное производство
- c) охота и собирательство
- d) скотоводство

**9. Какое государство принято считать первым германским государством?**

- a) Западно-Франкское королевство
- b) Восточно-Франкское королевство
- c) Срединное королевство
- d) Священная римская империя

**10. Как называлось государственное образование, существовавшее с 962 по 1806 годы и объединявшее многие территории Европы. В период наивысшего расцвета в состав империи входили: Германия, являвшаяся её ядром, северная и центральная Италия, Нидерланды, Чехия, а также некоторые регионы Франции?**

- a) Священная Римская империя германской нации
- b) Франкская империя
- c) Римская империя
- d) Германская империя

**11. Против чего выступал Мартин Лютер, выдвинувший 95 тезисов?**

- a) экономической и политической монополизации
- b) против Карла V.
- c) против государственной власти
- d) против злоупотреблений католической церкви

**12. В каком году началась Крестьянская Война в Германии?**

- a) в 1624
- b) в 1626



- c) в 1524
- d) в 1526

**13. Назовите имя немецкого проповедника времён Реформации, который являлся духовным лидером социального движения, проповедовавшего всеобщее равенство на основе евангельских идеалов и террор против традиционной церкви и дворянства.**

- a) Михаэль Гайсмайр
- b) Тóмас Мióнцер
- c) Мартин Лютер
- d) Гёц фон Берлихинген

**14. Какое немецкое королевство, существовавшее в период с 1701 по 1918, отличалось жёсткой бюрократической системой и милитаризмом?**

- a) Пруссия
- b) Вюртемберг
- c) Саксония
- d) Бавария

**15. Назовите имя короля, прославившегося королем-философом и королем-музыкантом и который отменил цензуру и пытки.**

- a) Фридрих I
- b) Фридрих II
- c) Фридрих Вильгельм II
- d) Вильгельм I

**16. Как назывался заключенный под давлением Наполеона в 1806 году в Париже союз немецких монархий, вышедших из состава Священной Римской империи.**

- a) Германский союз
- b) Северо-германский союз
- c) Веймарский союз
- d) Рейнский союз

**17. Что послужило поводом к началу Первой Мировой Войны?**

- a) убийство прусского кайзера Вильгельма II в городе Сараево
- b) убийство австрийского наследника Франца Фердинанда в городе Сараево
- c) стремление Германской Империи к господству в Европе
- d) желание Германии о переделе колониальных владений Англии, Франции, Бельгии, Нидерландов и Португалии в свою пользу.

**18. В какой период проходила Первая Мировая Война?**

- a) 1909 - 1914
- b) 1914- 1918
- c) 1939 - 1945
- d) 1941 – 1945

**19. Укажите название революции в Германской империи, одной из причин которой стало нарастание социальной напряжённости и расстройств экономической жизни, являвшихся симптомами приближения Германии к поражению в Первой мировой войне.**

- a) Ноябрьская революция
- b) Октябрьская революция
- c) Февральская революция



d) Августовский путч

**20. Укажите принятое в историографии наименование Германии в период с 1919 по 1933 годы**

- a) Священная Римская империя германской нации
- b) Австро-Венгрия
- c) Веймарская республика
- d) Третий Рейх

**21. Укажите, что представляло собой Германское государство под руководством Адольфа Гитлера?**

- a) демократическое государство с выборным парламентом
- b) социалистическая республика
- c) тоталитарное государство с однопартийной системой
- d) парламентарная монархия

**22. В каком году началась Великая Депрессия?**

- a) 1914
- b) 1918
- c) 1922
- d) 1929

**23. В каком году произошел перелом в боевых действиях во Второй мировой Войне в пользу Антигитлеровской Коалиции?**

- a) 1942
- b) 1943
- c) 1944
- d) 1945

**24. Как называлась официальная должность главы правительства Германии в 1871—1945 годах (с перерывом в ноябре 1918 — августе 1919 гг.)**

- a) рейхсканцлер
- b) премьер-министр
- c) рейхспрезидент
- d) кайзер

**25. 27 февраля в 22 часа берлинские пожарные получили сообщение, что здание Рейхстага горит. Несмотря на все усилия пожарных, здание было охвачено огнём. Только в 23:30 пожар был потушен, а в горящем здании был задержан**

- a) вице-канцлер Франц фон Папен
- b) принц Генрих Гюнтер.
- c) голландец Маринус ван дер Люббе, бывший независимый коммунист
- d) Герман Геринг, возглавлявший полицию Пруссии и одновременно бывший председателем рейхстага

**26. Какое название носил погром евреев, произошедший 9 ноября 1938 года во всей нацистской Германии и части Австрии?**

- a) Ночь длинных ножей
- b) Стеклянная ночь
- c) Хрустальная ночь
- d) Вальпургиева ночь



**27. Какая страна была включена в состав Германии в марте 1938 г. и это присоединение вошло в историю под названием Аншлюс?**

- a) Австрия
- b) Швейцария
- c) Люксембург
- d) Лихтенштейн

**28. В какую страну вторглись немецкие войска 1 сентября 1939 года?**

- a) Франция
- b) Польша
- c) Нидерланды
- d) Советский Союз

**29. Какая нация согласно идеологии национал-социалистов не входила в понятие «недочеловек» („Untermensch“)?**

- a) евреи
- b) цыгане
- c) славяне
- d) итальянцы

**30. Правительство какой страны объявило о нейтралитете во Второй Мировой Войне в сентябре 1939 года?**

- a) Великобритания
- b) Франция
- c) США
- d) СССР

**31. Какую страну начинают бомбить немецкие ВВС с августа 1940 г. с целью подрыва ее военно-экономического потенциала, деморализации населения и подготовки вторжения?**

- a) Великобритания
- b) Франция
- c) Норвегия
- d) Дания

**32. Какое название имел план вторжения Германии в СССР?**

- a) Блицкриг
- b) Аншлюс
- c) Каносса
- d) Барбаросса

**33. Укажите название битвы, произошедшей 19 ноября 1942 года, в результате которой ценой невероятных усилий Красная Армия отнимает стратегическую инициативу у немецких войск?**

- a) Битва за Ленинград
- b) Сталинградская Битва
- c) Битва за Москву
- d) Курская Битва

**34. 6 июня 1944 года союзные силы США, Великобритании и Канады после двух месяцев отвлекающих манёвров проводят крупнейшую десантную операцию в истории и высаживаются в**

- a) Дании
- b) Нормандии (Франция)



- c) Голландии
- d) Бельгии

**35. На сколько оккупационных зон была разделена Германия после ее безоговорочной капитуляции?**

- a) две
- b) три
- c) четыре
- d) пять

**36. Сколько процентов населения земного шара участвовало во Второй Мировой Войне?**

- a) 50%
- b) 60%
- c) 80 %
- d) 90%

**37. Укажите название организации, основанной после окончания Второй Мировой Войны на основе Антифашистской Коалиции для предотвращения мировых войн**

- a) Лига Наций
- b) Организация Объединенных Наций
- c) Большая Восьмерка
- d) Европейский Союз

**38. В каком городе Германии проходил международный судебный процесс над бывшими руководителями Гитлеровской Германии?**

- a) Нюрнберг
- b) Берлин
- c) Лейпциг
- d) Мюнхен

**39. Какой города стал столицей образовавшейся в 1949 году Федеративной Республики Германия?**

- a) Берлин
- b) Франкфурт на Майне
- c) Кельн
- d) Бонн

**40. Назовите имя первого федерального канцлера ФРГ, выдвинувшего концепцию социальной рыночной экономики**

- a) Конрад Аденауэр
- b) Эрих Хонеккер
- c) Эгон Кренц
- d) Гельмут Коль

**41. Какой страной в 1952 году был поднят вопрос об объединении Германии?**

- a) СССР
- b) США
- c) Франция
- d) Великобритания

**42. Как называлась программа помощи Европе после Второй Мировой Войны, благодаря которой в ФРГ произошло экономическое чудо?**

- a) План Трумэна
- b) Доктрина Трумэна
- c) План Маршалла
- d) План Эрхарда

**43. Какая земля не входила в Советскую зону оккупации, созданную в 1945 г.?**

- a) Бранденбург
- b) Саксония
- c) Тюрингия
- d) Бавария

**44. В каком году власти ГДР начали строительство охраняемой стены, физически отделившей Западный Берлин от ГДР. Стена стала символом холодной войны. Американский президент Кеннеди назвал её «пощёчиной всему человечеству».**

- a) 1945
- b) 1949
- c) 1961
- d) 1990

**45. В какие годы началась нормализация отношений между ГДР и ФРГ?**

- a) 60-е годы
- b) 70-е годы
- c) 80-е годы
- d) 90-е годы

**46. Укажите дату объединения Германии: присоединения ГДР и Западного Берлина к ФРГ**

- a) 23 августа 1989 года
- b) 9 ноября 1989 года
- c) 18 марта 1990 года
- d) 3 октября 1990 года

**47. Какую форму государственного правления имеет современная Германия?**

- a) конституционная монархия
- b) президентская республика
- c) парламентская республика
- d) смешанная республика

**48. Сколько федеративных земель входят в состав Федеративной Республики Германия?**

- a) 12
- b) 14
- c) 16
- d) 17

**49. Укажите название парламента Федеративной Республики Германия**

- a) Бундестаг
- b) Бундесрат
- c) Ландтаг
- d) Бюргершафт

**50. Укажите имя федерального канцлера Германии в данный момент**

- a) Гельмут Коль



- b) Герхард Шрёдер
- c) Йоахим Гаук
- d) Ангела Меркель

**51. Назовите страну, с которой не граничит Германия**

- a) Дания
- b) Чехия
- c) Нидерланды
- d) Италия

**52. Назовите имя автора романа «Будденброки»**

- a) Лион Фейхтвангер
- b) Герхард Гауптманн
- c) Томас Манн
- d) Генрих Манн

**53. Назовите имя писателя, который получил всемирную известность благодаря своим пьесам, например «Трехгрошовая опера»**

- a) Ганс Фаллада
- b) Бертольд Брехт
- c) Генрих Бёль
- d) Гюнтер Грас

**54. Как называется роман Гюнтера Грасса, который был опубликован в 1959 году и принес автору всемирную известность?**

- a) Степной волк
- b) Бильярд в половине десятого
- c) Жестяной барабан
- d) Хомо Фабер

**55. Назовите имя немецкого композитора и теоретика искусства, чье творчество было окружено культом у национал-социалистов. К его произведениям относятся оперы «Летучий голландец», «Тангейзер» и «Лоэнгрин», «Тристан и Изольда».**

- a) Иоганн Себастьян Бах
- b) Людвиг ван Бетховен
- c) Франц Шуберт
- d) Рихард Вагнер

**56. Назовите имя немецкого композитора и пианиста, который писал во всех существующих в его время жанрах и чье творчество оказало сильное влияние на симфонизм 19 и 20 веков**

- a) Иоганн Себастьян Бах
- b) Людвиг ван Бетховен
- c) Франц Шуберт
- d) Рихард Вагнер

**57. Назовите имя немецкого композитора, одного из самых значительных композиторов эпохи романтизма, чья музыка была мало понята при его жизни и теперь расценивается как смелое и оригинальное явление в гармонии, ритме и форме.**

- a) Вольфганг Амадей Моцарт
- b) Иоганн Штраус
- c) Роберт Шуман



d) Иоганн Себастьян Бах

**58. Назовите имя немецкого живописца и графика, мастера гравюры, который первым из европейских художников написал свою автобиографию**

- a) Альбрехт Дюрер
- b) Лукас Кранах Старший
- c) Макс Либерман
- d) Генрих Цилле

**59. Укажите имя немецкого философа, родоначальника немецкой классической философии, главным философским произведением которого является «Критика чистого разума»**

- a) Фридрих Ницше
- b) Артур Шопенгауэр
- c) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- d) Иммануил Кант

**60. Укажите дату празднования Дня Единства Германии (Tag der deutschen Einheit)**

- a) 15 августа
- b) 3 октября
- c) 1 ноября
- d) 25 декабря

#### **Темы рефератов и творческих работ**

1. Древние германцы: быт, культура, обычаи, их отражение в языке.
2. Германия в средние века. Франкское королевство.
3. Возникновение немецкого государства. Восточно-Франкское королевство.
4. Участие Германии в крестовых походах.
5. Германия в средние века. Университеты: возникновение и развитие. Языковые реалии студенческой жизни.
6. Германия в средние века. Города: развитие и этимология названий.
7. Реформация и деятельность Мартина Лютера.
8. Крестьянская война.
9. Тридцатилетняя война.
10. Рейнский Союз.
11. Революция 1848-1849 годов.
12. Ноябрьская Революция в Германии.
13. Веймарская республика.
14. Третий Рейх.
15. Немецкое Сопротивление в Третьем Рейхе.
16. Идеология фашизма.
17. Раскол Германии.
18. Берлинская стена: возведение и падение.



19. ГДР и ФРГ.
20. Объединение Германии.
21. Государственное устройство современной ФРГ. Органы власти.
22. Политические силы современной Германии.
23. Праздники, нравы и обычаи Германии.
24. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.
25. Великие личности в истории Германии: Карл Великий, Фридрих Барбаросса, Отто фон Бисмарк, Адольф Гитлер (по выбору)

### **Список примерных вопросов к экзамену/зачету**

1. Древние германцы: быт, культура, обычаи, их отражение в языке.
2. Древний Рим и германские племена. Лингвистические факты межэтнических контактов.
3. Великое переселение народов. Аттила. Песнь о Нибелунгах.
4. Древнейшие письменные памятники на германских диалектах.
5. Франкское королевство и Франк Великий.
6. Возникновение немецкого государства. Первый Рейх.
7. Распад Франкского королевства. Понятия „deutsch“ и „Deutschland“ в культурно-историческом и лингвистическом аспектах.
8. Германия в средние века. Ленная система. Курфюрсты. Развитие торговли и ремесел.
9. Германия в средние века. Города: развитие и этимология названий. Каносса.
10. Крестовые походы. Барбаросса.
11. Германия в средние века. Университеты: возникновение и развитие. Языковые реалии студенческой жизни.
12. Культура и литература Германии средних веков. Миннезанг.
13. Становление немецкого национального языка. М. Лютер. Крестьянская война.
14. Немецкий Ренессанс.
15. Реформация и религиозные войны. Аугсбургский религиозный мир. Вестфальский мир.
16. Франция и Германия. Рейнский союз. Наполеон. Битва народов.
17. Реставрация и революция в Германии. Восстание ткачей. Хамбахский праздник. Развитие капитализма. Возникновение коммунистической идеологии. Союз справедливых.
18. Промышленное развитие Германии. «Революция сверху». Бисмарк. Второй Рейх.
19. Веймарская республика. Союз Спартака. КПП. «Пивной путч».
20. Социально-экономическая ситуация в Германии в 20-30-е годы. Гитлер. НСРПГ. Третий Рейх.
21. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага – начало тоталитаризма.
22. Политика «жизненного пространства». Завоевание Европы. План «Барбаросса».
23. Крушение Третьего Рейха. Нюрнбергский процесс. План Маршалла. Раскол Германии.
24. Образование ФРГ. Первый президент и канцлер. Конституция. Государственная символика. Гимн ФРГ и ГДР.
25. Образование ГДР. Символика. Гимн. Восточный Берлин. Западный Берлин.
26. Берлинская стена: возведение и падение.
27. Процесс объединения Германии. План «10 Пунктов» Г. Коля. Первый и второй государственный договоры.
28. День Немецкого Единства. «Оссис» и «Вессис».
29. Государственное устройство ФРГ. Органы власти. Три ветви власти.
30. Современные политические партии. Федеральный канцлер и президент.
31. Праздники и обычаи Германии. Светские и религиозные праздники.
32. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.



33. Австрия. Швейцария. Культурно-историческое и языковое своеобразие.  
 34. Люксембург. Лихтенштейн. Культурно-историческое и языковое своеобразие.  
 35. Географическое и экономическое положение Германии. Природные ресурсы.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       |
| 4                            | хорошо                        | 61 - 80                        |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 - 60                        |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 - 40                        |
| 1                            | необходимо повторное изучение | 0 - 20                         |

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом самостоятельно практических заданий по накопительной системе до 60 – ти или 80-ти баллов для допуска к экзамену по дисциплине, оцениваемого в 20 баллов или зачету (очно-заочная форма обучения), оцениваемого также в 20 баллов:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов ( в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка научного доклада или реферата – 15 баллов
4. Презентация научного сообщения – 15 баллов

Продвинутый уровень:

5. Написание творческой работы – 10 баллов
  6. Научное сообщение на научно-практической конференции – 10 баллов
- Экзамен – 20 баллов

За представленную и положительно оцененную работу преподавателем (по пятибалльной системе) студент получает указанное количество баллов.

Формой промежуточного контроля по дисциплине «История страны изучаемого языка (немецкий)» является экзамен (очная форма обучения) и зачет (очно-заочная форма обучения). При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: знать ключевые понятия дисциплины и уметь ими оперировать; иметь представление об исследованиях по основным проблемам данного предмета, о наличии различных точек зрения, существующих в научной литературе.

Экзамен/ зачет, завершающий курс обучения дисциплины «История страны изучаемого языка (немецкий)», состоит из двух частей: 1) ответ на один из теоретических



вопросов курса; 2) защита реферата, который представляет собой мини-исследование, проведенное в рамках основной тематики курса и тем для самостоятельного изучения.

Знания студентов, прослушавших курс «Истории страны изучаемого языка (немецкий)», оцениваются по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения материала курса;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса;
- использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение связать теорию с практическим применением полученных знаний;
- умение сделать обобщение, выводы;
- умение ответить на дополнительные вопросы;
- аккуратно и грамотно написанный и оформленный реферат;
- активность студента на практических занятиях.

На экзамене аттестация проводится по следующим критериям:

На экзамене студент получает оценки по следующим критериям:

**«Отлично»**

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

**«Хорошо»**

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

**«Но»**

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

**«Удовлетворительно»**

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

**«Неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.



| Раздел          | Параметры оценки результатов                                                                      | Баллы,<br>вычитаемые за<br>несоответствие<br>параметрам |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Устная речь     | Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей. | 1 (за каждую ошибку)                                    |
| Письменная речь | Лексическая и грамматическая корректность.                                                        | 1 (за каждую ошибку)                                    |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1 Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDE](http://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDE).

Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C](http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Подгорная Л.И. Германия. Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению [Электронный ресурс] / Подгорная Л.И. - СПб.: КАРО, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501216.html>.

Бархатова, Т.И. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell [Электронный ресурс]: учебно-методич. комплекс: уровни B2-B2+ / Т.И. Бархатова - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>.

Мальцева Д. Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache. Лингвострановедческий словарь. М.: Астрель, 2001.

2. З. Б. Бонвеч, Ю.В. Галактионов История Германии в 3 томах. – М.: КДУ, 2008.

Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. М.: Академия, 2007.

3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. М.: Высшая школа, 2001.

4. Большой немецко-русский словарь по общей лексике в трех томах. Под общей руководством О. И. Москальской. М.: Русский язык-Медиа, 2004.

5. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Duden-Verlag, 1990.

6. Duden. Lexikon A-Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Duden-Verlag, 1997.

7. Müller H.M. Schlaglichter der deutschen Geschichte. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 1990.

8. Streisand J. Deutsche Geschichte in einem Band. – Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften, 1974.

9. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Überblick. О Германии вкратце. М.: Изд-во «ЛИСТ», 1998.

10. Ярнатовская В.Е. Австрия и Швейцария: люди, земли, города (пособие по страноведению) М.: Высшая школа, 1989

11. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. Deutschsprachige Länder. По странам изучаемого языка:



немецкий язык: справочные материалы. М.: Просвещение, 1994.

12. [Гитлер vs Сталин. Тайна двух режимов](#). Издатель: РИПОЛ классик, 2010

Электронный ресурс: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) «Университетская библиотека онлайн».

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.google.com/>

<http://ru.wikipedia.org>

[de.wikipedia.org](http://de.wikipedia.org)

[www.focus.de](http://www.focus.de)

[www.amazon.de](http://www.amazon.de)

[www.tatsachen-ueber-deutschland.de/](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/)

[www.derweg.org/deutschland/geschichte](http://www.derweg.org/deutschland/geschichte)

[www.was-war-wann.de](http://www.was-war-wann.de)

[www.reiselexikon.de](http://www.reiselexikon.de)

[www.germanplaces.com](http://www.germanplaces.com)

[www.kulturportal-deutschland.de](http://www.kulturportal-deutschland.de)

[www.kulturdolmetscher.de](http://www.kulturdolmetscher.de)

[www.sehenswuerdigkeiten.com/](http://www.sehenswuerdigkeiten.com/)

[www.literaturwelt.com](http://www.literaturwelt.com)

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Мытищи, 2018.
2. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам Мытищи, 2018.
3. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса . Мытищи 2018

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,



текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

