

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 23
Председатель
/М.А. Минеева/



Рабочая программа дисциплины
История языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных учреждениях
Протокол от «31» января 2022 г. №6
Зав. кафедрой
/О.И. Кабалина/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Кабалина О.И., кандидат филологических наук, доцент
Бегович И.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018 г., № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «История языка»: ознакомление бакалавров с общей историей развития науки о языке, с историей изменения взглядов на язык как коммуникативную и знаковую систему; ознакомление с основными теоретическими вопросами, связанными с понятием об истории языка, с принципами классификаций языков, с проблемой происхождения языка и письменности, с особенностями структуры языка.

Задачи дисциплины:

1. Изучение истории формирования немецкого языка как научной дисциплины.
2. Изучение основных законов развития языка и лингвистических концепций, объясняющих особенности формирования национальных языков.
3. Формирование у бакалавров представлений о лингвистических концепциях, повлиявших на формирование и дальнейшее развитие истории языка как научной дисциплины.
4. Ознакомление с особенностями компонентов структуры языка.
5. Формирование представлений о системности языка и его уровней.
6. Помощь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по общенаучным и филологическим дисциплинам, важнейшей из которых является дисциплина «История(История России, всеобщая история)». Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия теоретических дисциплин как «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	12
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2.	3.
Тема 1. Предмет и задачи курса истории языка. История языка, связь дисциплины с другими науками.	2	6
Тема 2. Периодизация истории языка, характеристика периодов. Общая характеристика основных этапов становления языка.	2	6
Тема 3. Развитие фонетики языка. Фонетическая система языка в Древние времен и ее основные разделы. Средства выражения фонетических категорий: Фонема, тон, слог в Древности.	2	6
Тема 4. Лексикология языка в Древности. Лексема и слово в языке. Проблема выделения лексических единиц. Классификации слов языка.	2	6
Тема 5. Грамматика языка в Древности. Основные разделы грамматики Средства выражения грамматических категорий	2	6
Тема 6. Грамматика современного языка. Современные тенденции развития языка. Части речи. Проблема выделения частей речи в языке.	2	6
Итого:	12	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Образование немецкой народности	Персоналии ученых, осн. идеи	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат, конспект
Тема 2. Письменность в древневерхненемецкий период	Лексикография, Философия языка, Текст	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат, конспект
Тема 3. Экспериментальные исследования в области истории языка.	Экспериментальные опыты рубежа 19-20 вв.	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат, конспект
Тема 4. Особенности современных исследований по истории языка	Когнитивистика, психоллингвистика, историческое языкознание	3	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат, конспект
Итого:		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК – 1.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать- как осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат, конспект, тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать- как осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь-осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть-умением осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат, конспект, тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста
--	-------------	--	--	-------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проверочных работ (тестов)

TEST1: Welche Erscheinungsform der Sprache ist älter?

a)schriftliche; b) mündliche; c) schriftlich-mündliche; d) gedruckte Form

TEST2: Welcher Kasus ist als erster abgestorben?

a)Nominativ; b)Ablativ; c) Instrumental; d)Genitiv

TEST3: Welche Existenzform der Sprache ist jünger?

a)Literatursprache; b) Gemeinsprache; c)Stammesdialekt; d)Überregionale Variante

TEST4: Was begünstigt das Absterben des Ablativs?

a)Bestimmter Artikel; b)Viergliedrige Kasusparadigma; c)Semantik;
d)das Verb

TEST5: Wer ist Träger der literarischen Tradition im Althochdeutschen?

a) Kleriker; d) Journalisten
das Bürgertum; b) Mönche; c)

- TEST6: Was bedeutet Deutsch?
a)deutlich; b) germanisch; c) einheitlich; d) volksmäßig
- TEST7: Von welchem Einfluss ist der Wortschatz zum Mittelhochdeutschen ?
a)vom Englischen; b) vom Russischen; c) vom Lateinischen;
d)vom Französischen
- TEST8: Was ist die älteste Existenzform der deutschen Sprache?
a)Literatursprache; b)Stammesdialekt; c)überregionale Sprache;
d) Altgermanisch
- TEST9: Wie heisst das erste Buch auf Deutsch?
a)Abrogans; b) Nibelungenlied; c) Zaubersprüche; d) Gudrunlied
- TEST10: Wer war der Sprachträger des Althochdeutschen?
a)die ganze Nation; b)eine konkrete Person; c)germanische Stämme; d)ausländische Person
- TEST11: Aus welcher Form entwickelt sich der unbestimmte Artikel?
a)Demonstrativpronomen; b)Numeralien; c)anaphorisches Pronomen;
d) kataphorisches Pronomen
- TEST12: Wie ist die Althochdeutsche?
a)älter; b)jünger; c) genau so alt wie die ältesten Sprachdenkmäler;
d)neu
- TEST13: Zu welcher Zeitperiode gehört Althochdeutsch ?
a)770;b)1050;c)1350;d)1650
- TEST14: Was erläutert das Vernersche Gesetz?
a)denAblaut;b)denKonsonantenwechsel;c)die1.Lautverschiebung;
d) die2.Lautverschiebung
- TEST15: Welche welchen Sprachdenkmäler kennt Deutsch im9Jahrhundert?
a)viele; b)noch keine; c)nur wenige; d)alle Sprachdenkmäler
- TEST16: Zu welchen Sprachdendenkmälern gehören folgende Personen?
a)Siegfried; b)Brunhild; c)Friedrich; d)Walter
- TEST17 : Welche Sprache rangiert an sechster Stelle der Weltsprachen?
a)Deutsch; b)Russisch; c)Englisch; d) Chinesisch
- TEST18: Wie ist die Etymologie des Wortes “Germane”?
a)germanischer; b)römischer; c)keltischer; d) illyrischer Ursprung
- TEST19: Wer hat die Bibel in die deutsche Sprache übersetzt?
a)Karl Lachmann; b)Martin Luther; c)Schottel; d)Johann Gottsched
- TEST20: Wieviel Reiche entstanden im Jahre 843 durch den Vertrag von Verdun?
a)2;b)3;c)5;d)1
- TEST 21: Welche Stämme lebten im Gebiet zwischen Rhein und Weser?

a) Ostgermanen; b) Westgermanen; c) Istwäonen; d) Herminonen

TEST22: Welche Stämme lebten an der Nordseeküste?

a) Friesen; b) Goten; c) Ubier;
d) Langobarden

TEST 23: Welche Stämme lebten westlich der Oder?

a) Westgermanen; b) Jüten; c) Bataver; d) Markomannen

TEST24: Welche Stämme lebten an der unteren Elbe?

a) Burgunden; b) Wandalen; c) Herminonen; d) Goten

TEST25: Welche Stämme lebten an der Ostseeküste?

a) Angeln; b) Burgunden; c) Sweben; d) Sachsen

TEST26: Welche Sprache gehört zu nordgermanischen Sprachen?

a) Englisch; b) Schwedisch; c) Deutsch; d) Norwegisch

TEST27: Welche Sprache gehört zu westgermanischen Sprachen?

a) Dänisch; b) Englisch; c) Afrikaans; d) Norwegisch

TEST28: Zu welcher Zeitperiode gehört "Mittelhochdeutsch"?

a) 770; b) 1050; c) 1350; d) 1650

TEST29: Zu welcher Zeitperiode gehört "Neuhochdeutsch"?

a) 770; b) 1050; c) 1350; d) 1650

TEST30: Wer erhielt das Westfränkische Reich?

a) Ludwig der Deutsche; b) Karl der Kahle; c) Lothar; d) Kaiser

TEST31: Wer erhielt das Ostfränkische Reich?

a) Ludwig der Deutsche; b) Karl der Kahle; c) Lothar; d) Kaiser

TEST32: Wer erhielt das Mittelreich (Italien)?

a) Ludwig der Deutsche; b) Karl der Kahle; c) Lothar; d) Kaiser

TEST33: Wann schlossen sich die westgermanischen Stämme in grosse Stammesverbände zusammen?

a) im 4. Jh; b) im 3. Jh; c) im 2. Jh; d) im 5. Jh

TEST34: Wann kamen die Ostgermanen in Bewegung?

a) im 2. Jh; b) im 4. Jh; c) im 5. Jh; d) 3. Jh.

Примерные вопросы для экзамена

1. Althochdeutsch. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode.
2. Die Aufspaltung der Urgermanischen. Die altgermanischen Stammesdialekte.
3. Die Herausbildung der deutschen Nationalität.
4. Die Entwicklung des Schrifttums. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen.
5. Das Phonologische System des althochdeutschen.
6. Die althochdeutsche Lautverschiebung.

7. Die Deklination der Substantive im Ahd-en.
8. Die Flexion der Adjektive im Ahd-en.
9. Die starken Verben. Die Klassen der starken Verben im Ahd-en.
10. Die schwachen Verben im Ahd-en.
11. Die Entwicklung des Artikels im Ahd-en.
12. Der Satzbau im Althochdeutschen.
13. Die mittelhochdeutsche Zeit. Die mittelhochdeutschen Mundarten.
14. Die Literatur im Mittelhochdeutschen.
15. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.
16. Die Tätigkeit von Martin Luther.
17. Das phonologische System des Mhd-en.
18. Die Deklination der Substantive im Mhd-en. Der Gebrauch der Kasus und die weitere Entwicklung des Artikels im Mhd-en.
19. Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben. Umlaut und Brechung als innere Flexion im Mhd-en.
20. Der Ablaut in den Formen der starken Verben im Mhd-en.
21. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.
22. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode und die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache.
23. Das phonologische System im Frühneuhochdeutschen.
24. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben im Frühneuhochdeutschen.
25. Der Satzbau im Frühneuhochdeutschen.

Вариант 1 теста (китайский язык)

— В каких странах Юго-Восточной Азии говорят по-китайски?(минимум 3 страны)

— Как переводится диалект Гуаньхуа?

— Язык чиновников;

— Язык переселенцев;

— Язык рабочих;

— Язык крестьян.

— Как переводится диалект Хакка?

а)Язык чиновников;

б)Язык переселенцев;

с)Язык рабочих;

д)Язык крестьян.

— Какие из диалектов названы по названиям крупных рек? (3 ответа)

— Юэ

- Сян
- Гань
- У
- Минь
- Какие из диалектов названы по названиям древних Царств? (2 ответа)
 1. Юэ
 2. Сян
 3. Гань
 4. У
 5. Минь
- Приблизительно в каком веке вошло в обиход название «гуаньхуа»?
 - b) 14 век
 - c) 15 век
 - d) 16 век
 - e) 17 век
- Сколько этнических групп проживает на территории Китая?
 1. 56
 2. 55
 3. 54
 4. 53
- Назовите две основные классификации языков.
- Изучением генеалогии языков занимается:
 26. Типологическое языкознание
 27. Историческое языкознание
 28. Сравнительное языкознание
 29. Сравнительно-историческое языкознание
- Генеалогическая классификация языков предполагает группирование языков на основе их:

1. Сходства
2. Смежности
3. Территориальной близости
4. Родства

— Какие ученые сыграли значительную роль в сравнительно-историческом исследовании китайского языка? (3 варианта)

- b) Яхонтов
- c) Щерба
- d) Карльгрен
- e) Ван Ли
- f) Горелов

— Какое понятие пропущено в цепочке «макросемья-семья-группа-подгруппа-язык-диалект»?

— Автор шкалы классификации языков, в которой учитывается время расхождения языков и трудности взаимопонимания носителей языков?

- b) Яхонтов
- c) Щерба
- d) Карльгрен
- e) Ван Ли
- f) Горелов

— Три этапа в изучении китайского языка:

1. Изучение китайцами изолированно
2. Изучение китайского языка на основе европейского языкознания
3. Изучение китайского языка на основе русского языкознания
4. Изучение китайского языка без навязывания европейского языкознания
5. Изучение китайского языка без навязывания русского языкознания

— Характерные черты Китайской лингвистической традиции:

- ▲ Принятие за эталон вэньяня

4. МаЦзяньжун как основатель китайской грамматической теории.
5. Роль формально-грамматического подхода при описании китайского языка.
6. Средства выражения грамматических категорий, существующие в китайском языке: порядок слов в предложении.
7. Различные подходы к определению понятия «слово», существующие в разных языках.
8. Методика определения границ слова, предложенная Лу Чживэем.
9. Словари древнекитайского языка.
10. Современные словари китайского языка
11. Характеристика определения границ слова по «квадрату Гринберга».
12. Общая характеристика знаменательных слов современного китайского языка.
13. Характеристика служебных слов современного китайского языка.
14. Характеристика и грамматические особенности чэньюя.
15. Различные принципы выделения морфемы, существующие в китайском языке и в языках индоевропейского типа.
16. Классификация морфем: свободные и связанные морфемы
17. Деление морфем на знаменательные и служебные. Эффективные методы исследования языка.
18. Характеристика глагола современного китайского языка.
19. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
20. Наречие в современном китайском языке.

Примерные вопросы к экзамену(для китайского языка)

1. Объект и предмет курса история языка. Связь истории языка с другими науками.
2. Иерархическое устройство языка. Основные уровни.
3. Китайский национальный язык и диалекты.
4. Основные этапы развития китайского языка.
5. Китайский язык как язык изолирующего типа.
6. Фонетико-фонологический уровень китайского языка. Особенности китайской фонологии (зарождение и современное состояние).
7. Грамматический уровень китайского языка.
8. Лексический уровень китайского языка.
9. Морфема в общем и китайском языкознании.
10. Слово в общем и китайском языкознании.
11. Методика определения границ слова в китайском языке.
12. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.
13. Китайский сленг. Примеры перехода лексики из разряда сленга в нормативную.
14. Народная этимология и научная этимология.
15. Полисемия слова. Метафора и метонимия.
16. Синонимы, антонимы, омонимы.
17. Типы фразеологических единиц китайского языка.
18. Типы словообразования в китайском языке.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить реферат, пройти тестирование и предоставить конспекты.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса

При оценке знаний учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы. владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
2. Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков
3. Владение знаниями об особенностях различных регистров общения на разных этапах развития общества

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
15–30	регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения <i>-отлично</i>
9–14	систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения <i>-хорошо</i>
4–8	нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы <i>-удовлетворительно</i>
0–3	регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины <i>-неудовлетворительно</i> .

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1 Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II: учеб.пособие для вузов в 2-х ч. ч. 2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - М. : МГОУ, 2014. - 266с. – Текст: непосредственный.
- 2 Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II: учеб.пособие . ч.1 / О. П. Лахтюхова, Б. А. Жеребцова. - М. : МГОУ, 2011. - 264с. – Текст: непосредственный.
- 3 Гатилова, А.К. История языка: практикум для самостоятельной работы бакалавров / А. К. Гатилова. - М. : МГОУ, 2017. - 62с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

- 1 Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471953> (дата обращения: 28.12.2021).
- 2 Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473751> (дата обращения: 28.12.2021).
- 3 Жирмунский В.Н. История немецкого языка / В. М. Жирмунский. - 5-е изд.,испр. - М. : Высш.шк., 1965. - 406с. – Текст: непосредственный.
- 4 Жирмунский, В. М. История немецкого языка / В. М. Жирмунский. – 3-е изд., испр., доп. – Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1948. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220610> (дата обращения: 28.12.2021). – ISBN 978-5-4458-5009-0. – Текст : электронный.
- 5 Филичева Н.И. История немецкого языка: курс лекций.-М.: Издательство Московского университета, 2009.
- 6 Bach A. Geschichte der deutschen Sprache. Heldberg, 2012.
- 7 Schildt W. Geschichte der deutschen Sprache. Volk und Wissen – Volks eigener Verlag, 2008.
- 8 Schützeichel R. Althochdeutsches Wörterbuch. Tübingen. 2010.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>
www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;
isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;
gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;
mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;
rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской,
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.