

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b3594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » сентября 2022 г.

Начальник управления

/П.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » сентября 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка (итальянский)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 23 » сентября 2022 г. № 1

Председатель УМКом

/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой романской
филологии

Протокол от « 24 » сентября 2022 г. № 4

Зав. кафедрой

/И.В. Скуратов/

Мытищи

2022

Авторы-составители:
Шабанова В.П., к.ф.н., доцент
Сорокина Ю.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	32
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» является первым в серии дисциплин по практике итальянского языка, преподаваемых в рамках бакалавриата, и ставит своей основной целью повышение уровня речевой культуры на иностранном (итальянском) языке, глубокое и разностороннее владение студентами предметом, возможность преподавания ими по окончании университета иностранного языка на разных уровнях обучения, формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также аспекты межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень речевой культуры на иностранном (итальянском) языке;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самосовершенствования в области иностранного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

СПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

СПК-9. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский)», «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» является необходимой основой для последующего изучения обязательных и элективных дисциплин студента языковой направленности, прохождения практик, при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	20
Объем дисциплины в часах	720
Контактная работа	623
Практические	618
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет с оценкой	0,4
экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	62
Контроль	35

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5 и 6 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<u>3 семестр:</u>		
Тема 1. Primi contatti (Первые контакты)	-	34
Тема 2. Io e gli altri (Я и другие)	-	34
Тема 3. Buon appetito! (Приятного аппетита!)	-	34
Тема 4. Tempo libero (Свободное время)	-	34
Тема 5. In albergo (В гостинице)	-	34
<u>4 семестр:</u>		
Тема 6. In giro per l'Italia (По Италии)	-	34
Тема 7. Andiamo in vacanza! (Поехали в отпуск!)	-	34
Тема 8. Saperi d'Italia (Вкусы Италии)	-	32
Тема 9. Vita quotidiana (Повседневная жизнь)	-	32
Тема 10. Fare acquisti (Покупки)	-	32
<u>5 семестр:</u>		
Тема 11. La famiglia (семья). Parlare di sé e della sua famiglia (рассказать о себе и о своей семье)	-	36
Тема 12. Da piccola... (Когда я была маленькой) Ricordi d'infanzia (воспоминания детства).	-	36
Тема 13. Non è bello ciò che è bello... (Не то красиво, что красиво, а...). L'aspetto fisico, il carattere delle persone (внешность и характер людей)	-	36
Тема 14. Appuntamenti (встречи)	-	36
Тема 15. Buon viaggio! (Счастливого пути!). Le vacanze (Каникулы).	-	36
<u>6 семестр:</u>		
Тема 16. L'importante è mangiare bene! (Главное-правильно питаться!). Abitudini alimentari (привычки в еде).	-	22
Тема 17. Mens sana (здоровый образ жизни). Il corpo umano, salute, benessere, sport (человеческое тело, здоровье, спорт)	-	22
Тема 18. Il mondo del lavoro (Сфера работы)	-	20
Тема 19. Casa dolce casa (милый дом!)	-	20
Тема 20. Incontri (Встречи) I rapporti tra le persone (взаимоотношения людей)	-	20
Итого:	-	618

Тема 1. Primi contatti (Первые контакты).

1.1. Scusi, Lei come si chiama? (Простите, как Вас зовут?)

Введение, анализ и активизация форм приветствия; познакомиться; происхождение; представиться; попрощаться; Изучение и отработка использования личных местоимений; Сравнительная характеристика употребления глаголов *essere, avere, chiamarsi* (ед.ч.);

1.2. E Lei di dov'è? (Откуда Вы родом?)

Сравнительная характеристика употребления артиклей *il, la*; анализ употребления артикля перед словами *signora/signore*; Введение, анализ и активизация 10 лексических единиц по теме «национальности» (ед.ч.); анализ и отработка структуры общего и специального вопроса с вопросительными словами *come; di dove; qual*; числительные 0-20.

1.3. Повторение изученного лексического и грамматического материала.

Проверочная письменная работа.

Тема 2. Io e gli altri (Я и другие).

2.1. Che lingue parla? (На каких языках Вы говорите?)

Тренировка использования вопросов с целью узнать, как человек себя чувствует, где живет. Введение, анализ и активизация 25 лексических единиц по теме «профессия, возраст, место работы, знание иностранных языков». Обучение навыкам знакомства, выражения благодарности\ сочувствия.

2.2. Che lavoro fa? (Кем Вы работаете?)

Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух. Анализ и отработка употребления определенных артиклей (ед.ч), неопределенных артиклей; Анализ и отработка употребления глаголов *essere, avere, stare, fare* и правильных глаголов на *-are*; Отработка навыка использования вопросительных слов *che, chi, dove, quanti*; числительные 20-100.

2.3. Una straniera in Italia (Иностранка в Италии)

Совершенствование навыка изучающего чтения. Совершенствование произносительных навыков на основе тренировочных упражнений.

2.4. Тест Отработка и контроль использования лексики определенной тематической группы.

Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики.

Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух.

Письменная контрольная работа.

Тема 3. Buon appetito! (Приятного аппетита!).

3.1. I cibi e le bevande (Еда и напитки)

Введение и активизация 12 лексических единиц по теме «напитки». Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Введение и активизация 12 лексических единиц по теме «столовые приборы». Сравнительная характеристика употребления наречия *bene* и прилагательного *buono*.

3.2. Al bar (в баре) Обучение навыкам монологического и диалогического высказываний с целью сделать заказ в ресторане, попросить принести что-то ещё\счет; заказать столик по телефону; Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи с вычленением запрашиваемой информации. Анализ и отработка использования правильных глаголов на – *ire; volere, preferire*; Анализ формообразования и отработка множественного числа существительных.

3.3. Al ristorante e a casa (Еда в ресторане и дома) Введение и активизация 12 лексических единиц по теме «блюда». Отработка употребления глаголов *volere, preferire*; Тренировка употребления опред. артиклей (мн.ч.) Отработка навыков чтения и произношения. Тренировка использования вопросит. слов *che cosa, quail, quante*; алфавит.

3.4. Тест. Отработка и контроль использования лексики определенной тематической группы.

Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики. Письменная контрольная работа.

Тема 4. Tempo libero (Свободное время).

4.1. Il tempo libero (свободное время)

Введение и активизация 14 лексических единиц по теме «хобби, дни недели». Совершенствование восприятия иноязычной речи на слух с последующим восстановлением пропущенной информации. Тренировка употребления правильных глаголов на – *ire; andare, giocare, leggere, uscire*; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Совершенствование навыка чтения и контроль понимания текста. Анализ и отработка использования косвенных местоимений (ударных\безударных) в ед.ч. Тренировка употребления вопросит. слова *perché*.

4.2. I gusti (вкусы) Обучение навыкам монологического и диалогического высказываний с целью рассказать о своих занятиях в свободное время (какие и как часто), о своих вкусах и предпочтениях; тренировка навыка выражения согласия\несогласия; умение оперировать с понятием «время суток» Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Анализ и отработка употребления наречий места и времени;

4.3. L'orario (расписание) Введение и активизация нескольких предлогов; Анализ и отработка употребления отрицательного оборота *non...mai*; Совершенствование восприятия иноязычной речи на слух. Анализ управления и тренировка употребления глагола *piacere*; Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия по теме «хобби»

4.4. Тест. Отработка в игровой форме и контроль использования лексики определенной тематической группы.

Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики.

Письменная контрольная работа

Тема 5. In albergo (В гостинице).

5.1. Lalbergo (Гостиница)

Введение и активизация 25 лексических единиц по теме «гостиница»; Отработка навыков поискового и изучающего чтения с целью выбрать отель, снять на время отпуска квартиру; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

5.2. Lappartamento (Квартира)

Введение лексики по теме «месяцы и дата»; Обучение навыкам монологического и диалогического высказываний по теме «гостиница\ квартира»; анализ употребления и отработка структуры *C'è\ci sono*; Анализ и отработка употребления глагола *potere*, Анализ образования и тренировка употребления слитного предлога с *in*; Тренировка смыслового восприятия запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Анализ и тренировка использования некоторых указателей времени. Тренировка употребления вопросит. слова *quanto*;

5.3. Problemi, problemi! (Проблемы)

Совершенствование произносительных навыков на базе тренировочных упражнений с целью пожаловаться и объяснить проблему. Анализ и отработка употребления глагола *venire*. Анализ образования и тренировка употребления слитных предлогов. числительные 100-...; порядковые числительные

5.4. Тест. Отработка и контроль использования лексики определенной тематической группы.

Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики. Письменная контрольная работа.

Повторение и закрепление изученного материала.

Тема 6. In giro per l'Italia (По Италии).

6.1. Città italiane (Итальянские города).

Практика изучающего чтения, контроль понимания прочитанного. Анализ и отработка употребления местоимения места *ci*; Анализ и отработка использования частичного артикля (мн.ч); Введение, анализ и активизация 17 лексических единиц по теме «город».

6.2. Orientamento nello spazio (Ориентация в пространстве) Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

Анализ и отработка согласования сущ\прилагательного в роде и числе; прилагательных на *-co\-ca*; Тренировка вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях с целью описать место, маршрут, сориентироваться в пространстве; спросить дорогу, извиниться; анализ употребления и отработка глаголов *dovere, sapere*;

6.3. La mia città (Мой город) Отработка противопоставления структур *c'è un...?/ dov'è il...?*; предлоги места (*fra, dietro, davanti,..*); Тренировка употребления вопросит. слов *quando, quale*; Практика изучающего чтения и контроль понимания. Анализ употребления и отработка *molto* перед сущ. и перед прилагательными; отработка употребления слитных предлогов; обучение и

тренировка навыков порождения монологического высказывания в виде сочинения –письма.

6.4. Тест. Совершенствование навыков порождения цельного и связного высказывания типа изложения с использованием, лексико-грамматических структур представленной тематической группы. Письменная контрольная работа.

Тема 7. Andiamo in vacanza! (Поехали в отпуск!).

7.1. Le vacanze (Каникулы).

Введение и анализ прошедшего времени *il Passato Prossimo*(со вспомогательными глаголами *avere, essere*);

Анализ образования и отработка форм причастия прошедшего времени всех правильных глаголов Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух.

Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

7.2. Una settimana a Bolzano (Неделя в Больцано).

Анализ образования и отработка прошедшего времени наиболее часто встречаемых форм причастия неправильных глаголов; анализ и отработка использования суффикса превосходной степени *-issimo*;

7.3. La giornata di tre amici. (День трех друзей).

Введение и активизация лексики по теме «Погода».

Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях в пределах изучаемой темы. структура *tutto il/la*; двойное отрицание; *qualche*; Отработка восклицаний с *che* (*Che freddo! Che caldo!*).

7.4. Тест. Отработка в игровой форме и контроль использования прошедшего времени с целью рассказать о событии в прошлом, рассказать о каникулах и о погоде. Письменная контрольная работа.

Тема 8. Saperi d'Italia (Вкусы Италии).

8.1. Gli alimenti (Продукты питания).

Введение и активизация 15 лексических единиц по теме «Продукты питания».

Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Анализ и тренировка использования способов выражения количества; Анализ и отработка употребления частичного артикля (ед.ч); структуры с *si* пассивным/ безличным.

8.2. Gli acquisti (Покупки).

Тренировка вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях по теме «Покупки». безударные местоимения прямого дополнения и местоимение *ne*; понятие репризы.

8.3 Come si fa il ragù? (Как приготовить рагу?).

Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух. Обсуждение местных блюд, рецептов, разных видов магазинов. Введение и активизация лексики по теме «времена года».

8.4. Тест.

Совершенствование навыков порождения цельного и связного высказывания типа изложения с использованием, лексико-грамматических структур представленной тематической группы. Письменная контрольная работа.

Тема 9. Vita quotidiana (Повседневная жизнь).

9.1. Vita d'ogni giorno (жизнь день за днем).

Ведение и отработка употребления указателей времени; Анализ и отработка употребления возвратных глаголов; словообразование наречий; противопоставление употребления прилагательное-наречие; Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух.

9.2. La giornata lavorativa (Рабочий день).

Совершенствование навыков порождения цельного и связного высказывания типа изложения с использованием, лексико-грамматических структур представленной тематической группы.

9.3. La giornata dell'Italiano (день итальянца).

Практика изучающего чтения и контроль понимания. Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях в пределах изучаемой темы.

9.4. Тест. Отработка способов поздравления с праздниками; Отработка и совершенствование навыков использования активной грамматики. Письменная контрольная работа.

Тема 10. Fare acquisti (Покупки).

10.1. Gli acquisti (Покупки).

Введение и активизация 20 лексических единиц по теме «Предметы одежды, цена, размер, цвет, качество» Сравнительная характеристика прилагательных цвета (изменяемые/ неизменяемые в роде и числе). Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

10.2. I capi d'abbigliamento (предметы одежды).

Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях и способов выражения сомнений, предпочтений. Сравнительная характеристика и отработка употребления безударных\ударных местоимений косвенного дополнения; Совершенствование смыслового восприятия иноязычной речи на слух. Анализ употребления указательных прилагательных в рамках вопросно-ответного взаимодействия.

10.3. Una città per i giovani (город для молодежи).

Практика изучающего чтения и контроль понимания. Тренировка навыков вопросно-ответного взаимодействия в монологических и диалогических высказываниях в пределах изучаемой темы. Анализ употребления и тренировка глагола *dire*; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков. Анализ и отработка употребления превосходной степени прилагательных и наречий.

10.4. Тест. Совершенствование навыков порождения цельного и связного высказывания типа изложения с использованием, лексико-грамматических структур представленной тематической группы. Письменная контрольная работа. Повторение и закрепление изученного материала.

Тема 11. La famiglia (семья). Parlare di sé e della sua famiglia (рассказать о себе и о своей семье).

Введение и активизация лексики по теме “famiglia” (семья); описание фотографии; тренировка способов выражения принадлежности; притяжательные прилагательные; анализ употребления и тренировка превосходной степени прилагательных; *passato prossimo* возвратных глаголов; *perché – siccome* введение и отработка лексики по теме “Un regalo di nozze” (подарок к свадьбе).

Тема 12. Da piccola... (Когда я была маленькой). Ricordi d’infanzia (воспоминания детства).

Введение и активизация лексики по теме “animali” (животные). Умение рассказать о воспоминаниях детства; описать привычки в прошлом; описать ситуацию в прошлом; уметь сформулировать аргументы за/ против. Анализ и отработка употребления *l'imperfetto*; Сравнительная характеристика и отработка употребления частицы *ci*; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию употребления *il passato prossimo* в сравнении с *l'imperfetto*.

Тема 13. Non è bello ciò che è bello... (Не то красиво, что красиво, а...). L’aspetto fisico, il carattere delle persone (внешность и характер людей).

Введение и активизация лексики по теме «внешность»; совершенствование навыков описания внешности человека; умение сравнить людей по характеру/ по внешности; попросить что-нибудь вежливо; отработка способов сделать предположение; предложение; дать совет; Анализ употребления и тренировка глагола *farcela*; *Il passato prossimo* глаголов *cominciare* и *finire*; *sapere fare*; сравнительная степень прилагательных; анализ употребления и тренировка глагола *andarsene*; *Il condizionale semplice*; сравнительная характеристика *qualcuno – nessuno*. Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию произносительных навыков.

Тема 14. Appuntamenti (встречи).

Введение и активизация лексики по теме “Свободное время”. Формирование навыков сделать предложение; принять предложение\отказаться, указав причину; сделать ответное предложение; рассказать о том, что происходит в данный момент; назначить встречу; Анализ образования и тренировка употребления структуры *stare + gerundio*; местоимения прямого дополнения и глагол *avere*; согласование причастия прошедшего времени с местоимениями прямого дополнения; положение местоимений прямого и косвенного дополнений по отношению к инфинитиву. Анализ и отработка употребления относительных местоимений *che* и *cui*. Отработка и контроль использования лексики

определенной тематической группы.

Тема 15. Buon viaggio! (Счастливого пути!). Le vacanze (Каникулы).

Введение и отработка дополнительной лексики по теме «Каникулы. Путешествия». Отработка следующих коммуникативных навыков: попросить об услуге; объяснить намерения; рассказать о прошедших каникулах; выразить удивление/ сожаление; навести справки о поездке. Употребление глагола *volere* в *l'imperfetto*; анализ употребления глаголов *sapere* и *conoscere* в *passato prossimo* и в *l'imperfetto*. Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию употребления *il passato prossimo* в сравнении с *l'imperfetto*. Сравнительная характеристика и отработка употребления глагола *volerci*. Повторение и закрепление изученного материала.

Тема 16. L'importante è mangiare bene! (Главное-правильно питаться!). Abitudini alimentari (Привычки в еде).

Введение и активизация лексики по теме «еда и привычки питания». Отработка следующих коммуникативных навыков: дать совет; выразить потребность в чем-то; выражение своего мнения по поводу блюда. Сравнительная характеристика и отработка употребления повелительного наклонения (2 л. ед.ч.). Анализ и отработка использования глагола *servire*; положение местоимения в повелительном наклонении (2 л. ед.ч.); отработка в речи отрицательной формы повелительного наклонения (2 л. ед.ч.). Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию употребления указательного местоимения *quello che*.

Тема 17. Mens sana (здоровый образ жизни). Il corpo umano, salute, benessere, sport (человеческое тело, здоровье, спорт).

Введение и активизация лексики по теме «болезни». Отработка следующих коммуникативных навыков: рассказать о проблемах со здоровьем; описать симптомы; дать советы и рекомендации; выразить собственное мнение по поводу разных видов физ. нагрузки; постараться убедить собеседника. Сравнительная характеристика и отработка употребления повелительного наклонения (на Вы); положение местоимения в повелительном наклонении (на Вы); отработка неправильных формы превосходной степени прилагательных; анализ употребления и отработка повелительного наклонения (2л. мн.ч); закрепление неправильной формы мн.ч. некоторых существительных.

Тема 18. Il mondo del lavoro (Сфера работы).

Введение и активизация лексики по теме «Работа». Отработка следующих коммуникативных навыков: рассказать о планах на будущее; выразить пожелания; написать заявление о приеме на работу; CV выразить предположения и условия; рассказать о месте работы и условиях труда. Сравнительная характеристика и отработка употребления *il future semplice*; Выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию употребления *bisogna + infinito*. Анализ и отработка употребления местоимений *La* и *Le, ne*;

Сравнительная характеристика условного наклонения 1 типа.

Тема 19. Casa dolce casa (милый дом!).

Введение и активизация лексики по теме: «дом». Отработка следующих коммуникативных навыков: выразить необходимость, пожелание; описать дом; сделать предположения и обосновать их; добавить аргументы за/ против. Анализ образования и тренировка употребления *il congiuntivo presente*. Отработка в речи *il periodo ipotetico con gerundio*; Сравнительная характеристика и отработка употребления прилагательного *bello*; выполнение тренировочных упражнений по совершенствованию употребления сравнительной степени прилагательных.

Тема 20. Incontri (Встречи) I rapporti tra le persone (взаимоотношения людей).

Введение и активизация лексики по теме «Встречи». Отработка следующих коммуникативных навыков: извиниться; выразить удивление; пожаловаться/ выразить разочарование/ досаду. Анализ образования и тренировка употребления структуры *stare per + infinito*. Сравнительная характеристика и отработка употребления *mentre* и *durante*. Анализ употребления и тренировка *il passato prossimo* модальных глаголов; анализ и отработка употребления *Non sopporto/Mi dà fastidio*. Повторение и закрепление изученного материала.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Что едят и пьют итальянцы?	1. Завтрак, обед, ужин. 2. Праздничный обед. 3. В итальянском ресторане.	4	Прослушивание в фонетических классах аудиозаписей учебных программ с функцией коррекции произношения	Аудиозаписи немецкой речи	1. Доклад 2. Индивидуальное собеседование 3. Презентация
2. Свободное время итальянцев.	1. Как итальянцы проводят выходные? 2. Куда итальянцы	4	Просмотр тематических видеофильмов и передач по	Цифровое спутниковое телевидение	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)

	ездят в отпуск?		цифровому спутниковому телевидению мировых телеканалов на различных языках с записью видеофрагментов на видеокассету		
3.Итальянский дом	1. Опишите итальянский дом или квартиру. 2. Как снять квартиру в Италии.	4	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях	Сеть Internet, персональный компьютер	Доклад
5. Итальянский город	1. Достопримечательности итальянского города. 2. Я бы хотел поехать в...	4	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях	Сеть Internet, персональный компьютер	Презентация
6. Итальянская	1. Всемирно	4	Поиск в сети Internet	Сеть Internet, персональный	Презентация, доклад,

культура	известные личности 2. Итальянское искусство (музыка, живопись, литература)		учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	компьютер	проведение круглого стола.
7. Фонетический конкурс	1. Стихотворение. 2. Песня. 3. Идея.	4	Проведение фонетического конкурса в конце учебного года (на лучшую группу).	Аудитория для проведения репетиций, аудио или видеоаппаратура	Фонетический конкурс
8. Обучение в Италии	1. Типы школ в Италии. 2. Экзамены в итальянских школах.	14	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Словари, учебники, методические пособия	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
9. Промышленность, работа, экономика Италии.	1. Итальянская экономика 2. Хотели бы вы работать в Италии?	4	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-	Сеть Internet, персональный компьютер	Презентация, доклад, дискуссия.

			диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.		
10. Итальянская семья.	1.Семейные отношения 2. Типичная итальянская семья 3. Старшее и молодое поколение.	4	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Сеть Internet, персональный компьютер	Презентация, доклад, дискуссия.
11. Окружающая среда	1.Защита окружающей среды 2. Итальянские пейзажи.	4	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Сеть Internet, персональный компьютер	Презентация, доклад.
12. Иностранцы в Италии	1.Жизнь иностранцев в Италии. 2. Мигранты	4	1. Изучение справочной и иной литературы 2. Выполнение домашних	Словари, учебники, методические пособия	Доклад, реферат или презентация.

			заданий		
13.Выполнение домашних заданий по лексическому и грамматическому аспектам дисциплины		4	1. Изучение справочной и иной литературы 2. Выполнение домашних заданий	Словари, учебники, методическая литература	Контрольная работа, тест
14.Домашнее чтение		4	Чтение адаптированной и оригинальной литературы на итал. языке	Словари, учебники, методическая литература	Групповое обсуждение прочитанного
15.Индивидуальное чтение		6	Чтение неадаптированной литературы на итальянском языке	Словари, учебники, методическая литература	Пересказ прочитанного, контроль усвоенной лексики
Итого:		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-2 . Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
СПК-9. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: - основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: - пользоваться наработками по деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тестирование реферат (доклад, презентация) творческая работа (эссе)	41-60 баллов

	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	Владеет: - деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тестирование контрольные задания реферат (доклад, презентация) творческая работа (эссе)	61-100 баллов
СПК- 2	Порогovy й	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	Знает: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательны е явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Умеет: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач	тестирование реферат (доклад, презентация) творческая работа (эссе)	41-60 баллов
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	Владеет: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	тестирование контрольные задания реферат (доклад, презентация)	61-100 баллов

			грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	творческая работа (эссе)	
СПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: - основные стереотипические представления о культуре стран изучаемого языка, особенности построения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения Умеет: - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	тестирование реферат (доклад, презентация) творческая работа (эссе)	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владеет: - системой представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, - навыками осуществления межкультурного диалога в разных сферах общения	тестирование контрольные задания реферат (доклад, презентация) творческая работа (эссе)	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование

Примерный тест №1 (Аудирование)

Test di ascolto

Ascolto - Prova n.1 Ascolta i testi. Poi completa le frasi. Scegli una delle tre proposte di completamento.

1. La signora vuole
 - A) un caffè.
 - B) un bicchiere di latte.
 - C) un cappuccino.

2. Il signore vuole partire
 - A) di mattina.
 - B) di pomeriggio.
 - C) di sera.

3. La signora ordina
 - A) un gelato.
 - B) una torta.
 - C) una pizza.

4. La signora vuole sapere
 - A) l'ora.
 - B) l'orario dell'autobus.
 - C) quando apre la banca.

5. La signora cerca
 - A) un paio di guanti.
 - B) un paio di pantaloni.
 - C) un paio di scarpe.

6. Marco deve andare
 - A) in piscina.
 - B) al cinema.
 - C) a scuola.

7. L'annuncio avvisa che il treno
 - A) arriva.
 - B) parte.

C) è in ritardo.

Ascolto – Prova n. 2 Ascolta il testo: è un dialogo in un negozio. Poi completa le frasi.

1. La signora si trova

A) in un bar.

B) in una farmacia.

C) in un supermercato.

2. La signora ha

A) la febbre alta.

B) mal di denti.

C) mal di testa.

3. La signora sta male

A) dalla sera prima.

B) dal pomeriggio prima.

C) dalla mattina presto.

4. Adesso la signora deve andare

A) a casa.

B) a lavorare.

C) a prendere la figlia a scuola.

5. La signora deve prendere la medicina

A) prima di mangiare.

B) dopo mangiato.

C) prima di dormire.

6. La signora deve prendere la medicina per

A) un giorno.

B) due giorni.

C) tre giorni.

Ascolto – Prova n. 3a Ascolta i testi: il primo è un messaggio di segreteria telefonica, il secondo è una pubblicità alla radio. Poi leggi le informazioni. Scegli le sei informazioni presenti nei testi (tre per testo).

1. Rosa arriva alle sette di sera.

2. Rosa arriva in automobile.

3. Rosa arriva con suo marito.

4. Rosa finisce di lavorare alle due.

5. Rosa lavora in un bar.

6. Rosa aspetta Sandra alla stazione.

7. La sorella di Rosa è malata.
8. Il Centro Culturale Arcobaleno organizza corsi di lingua italiana.
9. I corsi durano tre mesi.
10. Le persone che partecipano ai corsi non devono pagare niente.
11. Ai corsi possono partecipare al massimo 15 persone.
12. Le lezioni sono una volta alla settimana.
13. Le lezioni sono nel pomeriggio.
14. Le iscrizioni al corso chiudono il 10 marzo.

Контрольные задания

Образец семестровой контрольной работы (Семестр 2)

Test di comprensione della lettura

Comprensione della lettura - Prova n. 1

Leggi il testo. Poi completa le frasi.

Ciao Stefania,

sabato prossimo io, mio marito e i miei figli andiamo in campagna per una settimana a casa di mia sorella, vicino a Trento. La casa è grande, ha tre camere da letto e un giardino. Se vuoi venire c'è posto anche per te e i bambini. La casa è vicina a un piccolo paese con tanti negozi di prodotti tipici del luogo. Durante il giorno possiamo fare una passeggiata. Che ne pensi?

Roberta

1. Roberta va in vacanza
 - A) da sola.
 - B) con il marito.
 - C) con tutta la famiglia.
2. La vacanza di Roberta dura
 - A) una settimana.
 - B) un fine settimana.
 - C) un giorno.
3. Nella casa della sorella di Roberta
 - A) c'è molto spazio.
 - B) ci sono due bagni.
 - C) c'è una grande cucina.
4. Roberta dice che di giorno possono andare
 - A) a fare spese.
 - B) a fare una camminata.
 - C) a vedere la piazza del paese.

Comprensione della lettura – Prova n. 2

Leggi i testi. Poi leggi le informazioni. Scegli le quattro informazioni presenti nei testi (una per testo).

Distributore benzina ICP Distributore di benzina self service momentaneamente fuori servizio.

1. Non puoi fare benzina al distributore di benzina self service.
2. Il distributore di benzina self service non dà il resto.
3. Non puoi pagare la benzina con la carta di credito.

Sms Puoi comprare tu il pane? Esco tardi dal lavoro. Ci vediamo a casa. Giorgia

4. Giorgia è a casa.
5. Giorgia ha perso l'autobus.
6. Giorgia non può fare la spesa.

Corsi di teatro Dal 6 maggio al 25 giugno, il Centro Il Melograno di Faenza organizza un corso di teatro. Il corso è aperto a tutti, senza limiti di età. Le lezioni sono il venerdì dalle 16.30 alle 18.00. Massimo 15 partecipanti.

7. Il Centro Il Melograno organizza corsi di lingua e cultura.
8. Le lezioni sono il pomeriggio.
9. Possono partecipare fino a 25 persone.

Offerte Cerchiamo personale per l'animazione in villaggi turistici in tutta Italia per l'estate 2012. Conoscenza lingua italiana. Anche senza esperienza. Invia il curriculum a: animazioneto@hotmail.it.

10. L'annuncio riguarda un lavoro per un anno.
11. Puoi rispondere all'annuncio se conosci bene l'inglese.
12. Puoi inviare il tuo curriculum via e-mail.

Comprensione della lettura – Prova n. 3 Leggi il testo e completa le frasi:

Chi usa la bicicletta e perché

Un must del tempo libero

Quasi definitivamente scomparsa, purtroppo, come mezzo di trasporto, soprattutto nelle grandi città e nel Sud Italia, la bicicletta è ora per gli italiani un oggetto di divertimento per il tempo libero o un attrezzo sportive per il semplice benessere fisico. Diciamo che l'uso della bici come mezzo di trasporto non è assolutamente di moda. Resiste solo in qualche area del nordest e in cittadine di grande tradizione come Mantova o Parma. Ma se dal trasporto passiamo al passatempo e alla forma fisica le cose cambiano radicalmente. La bicicletta torna ad essere l'oggetto del desiderio, il giocattolo da tirar fuori la domenica mattina per uscire con la famiglia o per imitare I campioni del pedale. Il 49% dei proprietari usa la bicicletta esclusivamente nel tempo libero. Di questi il 21% solo nel weekend, il 20% solo durante le vacanze. L'utilizzo della bici nel tempo libero risulta nettamente più alto tra I giovani e nella popolazione con reddito, scolarità e posizione socioculturale più elevate.

(adattato da la Repubblica)

Gli italiani non usano la bicicletta come...	... solo il fine settimana
La bicicletta è soprattutto un oggetto...	...da tanti anni

A Parma o a Mantova la gente usa la bicicletta...	...I giovani e le persone che stanno bene economicamente
Molte persone usano la bicicletta...	... mezzo di trasporto
Il 20% usa la bicicletta...	... solo quando è in vacanza
Vanno in bicicletta soprattutto...	... per il tempo libero

Test di analisi delle strutture di comunicazione

Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 1 Completa il testo con gli articoli determinativi (il, lo, la, l', i, gli, le).

Tutte (0) ___ le ___ regole per chattare

Prima di entrare nella chat, leggi (1) _____ regolamento qui sotto:

1. Scrivi (2) _____ lettere in carattere minuscolo.

2. Proponi tu (3) _____ argomenti della discussione.

3. Cerca di conoscere bene (4) _____ persona che parla con te prima di dare (5) _____ informazioni su di te, ad esempio (6) _____ telefono, (7) _____ indirizzo di casa, ma anche (8) _____ posta elettronica.

4. Utilizza (9) _____ messaggi privati per comunicare con (10) _____ tuoi nuovi amici.

Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 2 Completa il testo con le forme al presente indicativo dei verbi che sono tra parentesi.

Ciao Rosaria,

oggi (0) (preparare) ___ preparo ___ la valigia perché domani (1) (partire) _____ per una vacanza in Italia. (2) (Venire) _____ anche mia sorella con me. Se tu (3) (volere) _____, ti (4) (mandare) _____ una mia foto. (5) (Essere) _____ molto contento di parlare con te, anche se io non (6) (conoscere) _____ ancora molto bene l'italiano. Io e mia sorella (7) (stare) _____ in Italia per tre o quattro settimane. Tu in quale città (8) (vivere) _____? Sono felice che noi (9) (potere) _____ finalmente incontrarci! (10) (Aspettare) _____ la tua foto.

A presto

Gianni

Analisi delle strutture di comunicazione – Prova n. 3

Completa il testo. Scegli una delle tre proposte di completamento.

TUTTI IN PISCINA

Hai più di 14 anni, vuoi (0) ___ festeggiare ___ la fine della scuola ma non sai dove (1) _____? Domenica 10 giugno il Comune di Milano propone una (2) _____ gratis in piscina. Questa (3) _____ vale in tutte le piscine di Milano durante gli (4) _____ di apertura delle piscine. Che aspetti? Chiama i tuoi (5) _____, indossa il costume e vieni a 6) _____ un bel bagno

insieme a noi! Nelle piscine c'è anche un bar e un (7) _____ dove puoi gustare un (8) _____ leggero e veloce.

0. A) festeggiare B) ricordare C) pensare
1. A) camminare B) andare C) partire
2. A) vita B) vacanza C) giornata
3. A) offerta B) causa C) situazione
4. A) spazi B) intervalli C) orari
5. A) amici B) vicini C) simili
6. A) eseguire B) fare C) preparare
7. A) ristorante B) mercato C) negozio
8. A) alimento B) pezzo C) pasto

Traduci in italiano:

1. Я хочу попросить свою сестру купить билеты. В субботу мы можем сходить в театр.
2. Павел-мой самый лучший друг. – Правда? И вы часто встречаетесь или пишете друг другу?
3. У Вас прекрасная библиотека. – Да, это правда. Она полна интересных книг.
4. Сегодня идёт дождь, дует ветер, холодно. Обычно летом в Москве теплее.
5. Ввиду того, что вам надо приниматься за работу, соберёмся завтра!
6. Иногда, когда я встаю рано и у меня есть время, я хожу в институт пешком, но, к сожалению, я почти всегда очень спешу.
7. Вам жарко?- Нет, мне не жарко, напротив, мне холодно.
8. Вы довольны Вашей работой?
9. Ты знаешь нашего директора?
10. Все эти дни я работаю с утра до вечера.
11. Они собираются выехать через несколько дней.
12. Какая сегодня хорошая погода!

Produzione scritta – Prova n. 1 *Scrivi una e-mail a un tuo amico italiano e lo inviti a passare una vacanza a casa tua. (da 15 a 30 parole)*

Produzione scritta – Prova n. 2 *Descrivi la tua giornata. Devi scrivere da 20 a 40 parole.*

Примерные темы докладов, рефератов, презентаций, творческих работ

1. Административно-территориальное деление Италии
2. Конституция Италии
3. Столица Италии – Рим.
4. День рождения.
5. Ватикан. Республика Сан-Марино.
6. Посещение города. Итальянские города.
7. Итальянская кухня.
8. Визит друга.
9. Промышленность Италии.

- 10.Спорт.
- 11.Итальянское кино.
- 12.Итальянский театр.
- 13.Система образования.
- 14.Международная политика Италии.
- 15.Итальянские газеты и телевидение.
- 16.Здравоохранение.
- 17.Сделано в Италии.
- 18.Живопись.
- 19.Домашние и дикие животные.
- 20.Итальянская литература.
- 21.Археология. Развалины древнего Рима.
- 22.Эмиграция, путешествия.
- 23.Страницы истории.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой и экзамену

Семестр 3, 4 – зачет с оценкой

Зачет состоит из устной и письменной части (контрольная работа).

Устная часть включает в себя:

1. беседу с преподавателем на предложенную тему;
2. тест на аудирование итальянского диалога

Примерный список устных тем:

- Тема 1. Primi contatti (Первые контакты)
- Тема 2. Io e gli altri (Я и другие)
- Тема 3. Buon appetito! (Приятного аппетита!)
- Тема 4. Tempo libero (Свободное время)
- Тема 5. In albergo (В гостинице)
- Тема 6. In giro per l'Italia (По Италии)
- Тема 7. Andiamo in vacanza! (Поехали в отпуск!)
- Тема 8. Sapori d'Italia (Вкусы Италии)
- Тема 9. Vita quotidiana (Повседневная жизнь)
- Тема 10. Fare acquisti (Покупки)

Семестр 5, 6 – экзамен

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

- 1.Перевод фраз, включающих активную лексику, с русского языка на итальянский;
- 2.Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики или домашнего чтения);

3. Пересказ неадаптированного текста.

Примерный список устных тем:

Тема 1. La famiglia (семья). Parlare di sé e della sua famiglia (рассказать о себе и о своей семье)

Тема 2. Da piccola... (Когда я была маленькой)

Ricordi d'infanzia (воспоминания детства).

Тема 3. Non è bello ciò che è bello... (Не то красиво, что красиво, а...). L'aspetto fisico, il carattere delle persone (внешность и характер людей)

Тема 4. Appuntamenti (встречи)

Тема 5. Buon viaggio! (Счастливого пути!). Le vacanze (Каникулы).

Тема 6. L'importante è mangiare bene! (Главное-правильно питаться!). Abitudini alimentari (привычки в еде).

Тема 7. Mens sana (здоровый образ жизни). Il corpo umano, salute, benessere, sport (человеческое тело, здоровье, спорт)

Тема 8. Il mondo del lavoro (Сфера работы)

Тема 9. Casa dolce casa (милый дом!)

Тема 10. Incontri (Встречи) I rapporti tra le persone (взаимоотношения людей)

Образец неадаптированного аутентичного текста:

Chi usa la bicicletta e perché

Un must del tempo libero

Quasi definitivamente scomparsa, purtroppo, come mezzo di trasporto, soprattutto nelle grandi città e nel Sud Italia, la bicicletta è ora per gli italiani un oggetto di divertimento per il tempo libero o un attrezzo sportivo per il semplice benessere fisico. Diciamo che l'uso della bici come mezzo di trasporto non è assolutamente di moda. Resiste solo in qualche area del nordest e in cittadine di grande tradizione come Mantova o Parma. Ma se dal trasporto passiamo al passatempo e alla forma fisica le cose cambiano radicalmente. La bicicletta torna ad essere l'oggetto del desiderio, il giocattolo da tirar fuori la domenica mattina per uscire con la famiglia o per imitare i campioni del pedale. Il 49% dei proprietari usa la bicicletta esclusivamente nel tempo libero. Di questi il 21% solo nel weekend, il 20% solo durante le vacanze. L'utilizzo della bici nel tempo libero risulta nettamente più alto tra i giovani e nella popolazione con reddito, scolarità e posizione socioculturale più elevate.

(la Repubblica)

Примерные предложения на перевод:

1. Вчера у него был день рождения, поэтому я подарил ему видеокамеру.
2. У моей подруги нет микроволновки, поэтому я хочу подарить ее ей.
3. Он пьет много кофе, однако у него нет кофеварки.
4. Мой друг поздравил меня, затем он подарил мне красивую цепочку.

5. Он был очень успешен, много зарабатывал, но потом внезапно продал свою пекарню.
6. Он получил в наследство дом, после этого он переехал.
7. Альфредо много работал, между тем у него начались проблемы со здоровьем.
8. Если у тебя есть видеомаягнитофон, ты можешь смотреть фильмы и записывать их.
9. Сейчас его жизнь нравится ему больше, так как он может меньше работать и дольше спать.
10. Он не принимал медикаменты, хотя был нездоров.
11. Было бы лучше, если бы этот стол был дешевле.
12. Если бы эта ручка нравилась мне больше, я бы ее купила.
13. Моя лучшая подруга охотно переехала бы за город.

Этот велосипед был подарен ему мамой.

14. Кем могло быть написано это приглашение?
 15. Мы не можем продать Вам этот стул дешевле.
 16. Я попробую сделать полку темнее и уже.
 17. Они пошли на вечеринку, не купив подарка.
 18. Семья поехала в Италию, чтобы дети смогли выучить итальянский.
 19. Мама сказала, чтобы мы учили итальянский язык.
 20. Когда он жил в Милане, у него была пекарня, красивая жена и спортивный автомобиль.
 21. Когда он работал в пекарне, он вставал очень рано.
 22. Она отослала ему его открытку, в то время как подарок оставила себе.
 23. Пока она читала книгу, ее подруга писала письмо своей няне.
 24. Он продал квартиру, прежде чем переехал за город.
 25. Он поехал к ней, как только получил ее письмо.
 26. После того как он уехал, они только разговаривали по телефону.
 27. Она больше не принимает лекарства, которые ей порекомендовал врач.
-

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, контрольные задания, реферат (доклад, презентация), творческая работа (эссе).

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 30 баллов
3. Подготовка доклада – 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов - 20 баллов
 2. Подготовка двух презентаций – 10 баллов
 3. Выполнение всех контрольных работ – 20 баллов
 4. Написание творческой работы (эссе) по определенной тематике - 10 баллов
- Зачет с оценкой – по 10 баллов (каждый)
Экзамен – по 10 баллов (каждый)

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» предусматривает форму отчетности – зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах и экзамен в 5 и 6 семестрах.

На зачете с оценкой в 3 и 4 семестрах аттестация проводится по следующим **критериям:**

Учитываются:

- правильное фонетическое оформление речи,
- владение лексикой и грамматическими правилами, и синтаксическими конструкциями,
- оригинальность трактовки темы,

-теоретические знания по пройденным дисциплинам и т.п.

Общая оценка на зачете с оценкой **«отлично» (8-10 баллов)**: ответ полностью соответствует требованиям по всем видам речевой деятельности и профессионально-ориентированным умениям филологического характера. Допускается не более 1 полной ошибки, незначительно влияющей на смысловое восприятие речи.

Общая оценка **«хорошо» (6-7 баллов)**: соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – не более 2 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое восприятие речи.

Общая оценка **«удовлетворительно» (4-5 баллов)**: относительное соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – до 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.

Общая оценка **«неудовлетворительно» (менее 4 баллов)**: несоответствие ответа вышеизложенным требованиям, в устном ответе – более 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.

На **экзамене** знания и умения выпускников оцениваются по пятибалльной системе. Учитываются:

- правильное фонетическое и грамматическое оформление речи,
- использование идиоматических средств,
- богатство словарного запаса,
- владение синтаксическими структурами,
- оригинальность трактовки темы,
- теоретические знания по пройденным дисциплинам и т.п.

Общая оценка **«отлично» (8-10 баллов)**: ответ полностью соответствует требованиям по всем видам речевой деятельности и профессионально-ориентированным умениям филологического характера. Допускается не более 1 полной ошибки, незначительно влияющей на смысловое восприятие речи.

Общая оценка **«хорошо» (6-7 баллов)**: соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – не более 2 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое восприятие речи.

Общая оценка **«удовлетворительно» (4-5 баллов)**: относительное соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – до 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.

Общая оценка **«неудовлетворительно» (менее 4 баллов)**: несоответствие ответа вышеизложенным требованиям, в устном ответе – более 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.

Полной ошибкой считается каждое несоответствие норме, нарушающее понимание и приводящее к разрушению процесса коммуникации; каждые 3 отклонения от нормы, препятствующие пониманию; каждые 5 неточностей, затрудняющие понимание.

Примечание: критерии оценки могут быть пересмотрены на кафедре в соответствии с уровнем знаний каждого конкретного потока студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие : [12+] / С. Банкери, М. Леттьери. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 416 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574514> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-9925-1273-1. – Текст : электронный.
2. Воронец, С. М. Tutto l'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : учебник / С. М. Воронец, А. Н. Павлова ; под редакцией И. Лелли. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-9908664-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104103.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Салимов, П. Argomenti di conversazione in italiano = Разговорные темы по итальянскому языку : учебное пособие / П. Салимов. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907097-89-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104011.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Алекберова, И. Э. Итальянский язык. Lingua italiana in pratica : практикум / И. Э. Алекберова. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-98704-828-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51862.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Анчидеи, К. Ciao, Italia! = Привет, Италия! : учебное пособие для начинающих и продолжающих изучение итальянского языка / К. Анчидеи. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-94962-198-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104014.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Боккаччо, Дж. Декамерон : Книга для чтения на итальянском языке / Боккаччо Дж. - Санкт-петербург : КАРО, 2010. - 288 с. (Серия "Lettura classica") - ISBN 978-5-9925-0585-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505856.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Галузина, С. О. Разговорный итальянский в диалогах / Галузина С. О. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0782-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507829-21062113.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Карлова, А. А. Интенсивный курс итальянского языка / Карлова А. А. , Константинова И. Г. - 2-е изд. , испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0784-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507843-21062115.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
6. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07983-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468488> (дата обращения: 20.12.2021).
7. Каскова, М. Е. Читаем Карло Коллоди. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие по домашнему чтению на итальянском языке / М. Е. Каскова, Л. А. Егорова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-209-08676-5 (ч.1), 978-5-209-08675-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104278.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Каскова, М. Е. Читаем Карло Коллоди. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие по домашнему чтению на итальянском языке / М. Е. Каскова, Л. А. Егорова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-209-08677-2 (ч.2), 978-5-209-08675-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104279.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лиличенко, И. М. Итальянские глаголы в таблицах / Лиличенко И. М. - Санкт-петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505283.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
10. Нарымов, В. Х. Полный курс итальянской грамматики : учебник / В. Х. Нарымов. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 401 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649> (дата обращения: 20.12.2021). — ISBN 978-5-4458-8661-7. — Текст : электронный.
11. Тюленева, Т. Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие : [12+] / Т. Е. Тюленева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 272 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-9925-0340-1. – Текст : электронный.
12. Федоренко, В. Е. Самоучитель итальянского языка : учеб. пособие / В. Е. Федоренко. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1334-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-009.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/> - международная поисковая система;
<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки (Москва);
<http://www.treccani.it> - электронный словарь итальянского языка Treccani;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., к.ф.н., доц. Митрошенкова Л.В., ст. преп. Сорокина Ю.С.
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., к.ф.н., доц. Митрошенкова Л.В., ст. преп. Сорокина Ю.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

www.fgosvo.ru
www.pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.