

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 29 » июля 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 29 » июля 2021 г. № 6
Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Природное и культурное наследие мира

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом _____

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой _____

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Васин Денис Викторович
Кандидат географических наук,
доцент кафедры физической географии, природопользования и методики обучения географии
МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Природное и культурное наследие мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	31
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление об объектах природного и культурного наследия Земли и международной деятельности по его сохранению.

Задачи дисциплины:

-образовательная – познакомить студентов с многообразием объектов природного и культурного наследия Земли, нормативно-правовой базой и основными направлениями деятельности по его охране;

-развивающая – выработать навык характеристики объектов, представляющих природное и культурное наследие территориальных образований при решении задач природопользования и охраны природы;

- воспитывающая – сформировать у студентов представление об исторической и природной ценности объектов, составляющих наследие территориальных образований разного ранга.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

ДПК-18 – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

«Природное и культурное наследие мира» опирается на изучение дисциплин “Краеведение”, “Экологическое краеведение”, “Культурно-цивилизационные регионы мира”. При отборе материала в первую очередь учитывается необходимость обеспечить наиболее полное раскрытие предмета изучения основных его разделов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72

Контактная работа:	44,2
лекции	14
практические занятия	30
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре на 2 курсе

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные этапы становления, формирования и развития всемирного природного и культурного наследия. Общие положения и глобальная статистика. Система понятий, определений и процедура внесения достояний в список всемирного природного и культурного наследия	2	-	2	
Тема 2. Контроль за состоянием достояний и процедура исключения достояний из списка природного и культурного наследия. Научное обоснование концепции управления объектами Всемирного природного наследия в мире.	-	-	4	
Тема 3. Объекты охраняемых территорий мира. Государственные природные заповедники, государственные биосферные заповедники, национальные парки, государственные природные заказники, природные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты	2	-	2	
Тема 4. Объекты природного наследия мира. Леса, озера, вулканы. Котловины, горы.	2	-	2	
Тема 5. Основные подходы к изучению и сохранению культурного и природного наследия в мире. Интерес общественности к охране памятников. Борьба с расхищением культурных богатств. Национализация и учет	2	-	4	

памятников. Организация реставрационных работ. Изменение системы государственного управления охраной памятников. Работы по выявлению памятников, связанных с деятелями науки и культуры. Спасение культурного наследия и организация учета разрушений. Восстановление и реставрация разрушенных памятников. Усиление государственного контроля.				
Тема 6. Памятниковедение - новая отрасль научных исторических и культурологических исследований. Отрасли памятниковедения, его задачи. Трансформация отношения общественного сознания к памятникам истории и культуры, их сохранению и использованию. Некоторые подходы к определению понятия «памятник истории и культуры». Памятники истории и культуры - элементы предметного мира культуры, носители культурной традиции, объекты ценностного восприятия. Новая концепция культурного и природного наследия. Основные роли наследия в современном мире: как духовного и интеллектуального потенциала нации, как основы развития личности и воспитания новых поколений, как одного из наиболее важных факторов устойчивости культурного ландшафта и окружающей среды обитания, как ресурса, определяющего социально-экономическое и социо-культурное развитие страны	-	-	4	
Тема 7. Наследие и среда. Экология и наследие, аспекты взаимодействия. Конвенция ЮНЕСКО о Всемирном наследии (1972 г.) о функциональном единстве культурного и природного наследия. Международные документы ЮНЕСКО о культурном ландшафте как самостоятельном объекте наследия. Организация особо охраняемых историко-культурных территорий. Применение концепции культурного ландшафта для охраны природного и культурного наследия.	2	-	4	
Тема 8. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы и Азии. Старый город Дубровника. Девственные буковые леса в Карпатах и других регионах Европы. Паломническая Церковь Святого Иоанна Непомуцкого на Зеленой Горе. Исторический центр Варшавы. Регион Юнгфрау-Алеч-Бичхорн. Церкви с росписями в районе Троодос. Великая китайская стена. Комплекс петроглифов в Монгольском Алтае.	2		4	
Тема 9. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки. Исторический центр города Кордова. Португальская крепость Мазарган, город Эль-Джадида. Долина нижнего течения реки Омо. Старый город Дженне. Национальный парк Озеро Малави. Намиб.	2		4	
Итого	14		30	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн. Изучения	Изучаемые вопросы	Кол во час.	Формы самост. Работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
1. Основные этапы становления, формирования и развития всемирного природного и культурного наследия	Выявление особенностей становления дисциплины	2	Подготовка к дискуссии	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Участие в дискуссии
2. История развития охраняемых территорий мира.	Особенности развития данной дисциплины в мире	2	Подготовка реферата	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Реферат
3. Контроль за состоянием достояний и процедура исключения достояний из списка охраняемых территорий мира	Способы включения и исключения объектов природного и культурного наследия	2	Подготовка в практической работе	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Практическая работа
4. Объекты природного наследия мира	Изучения списка объектов природного наследия мира	2	Подготовка к реферату	Ресурсы библиотеки комплект атласов, интернет ресурсы	Написание реферата
5. Объекты культурного наследия мира	Изучения списка объектов культурного наследия мира	2	Подготовка в практической работе	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Выполнение практической работы
6. Основные подходы к изучению и сохранению охраняемых территорий в мире	Выявление роли данной дисциплины в развитии общества	2	Подготовка в практической работе	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Выполнение практической работы
7. Памятниковедение - новая отрасль научных исторических и культурологических исследований	Перспективы данного научного направления в мире	4	Подготовка реферата	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Написание реферата
8. Наследие и	Соотношение	4	Подготовка к	Ресурсы	Участие в

среда. Экология и наследие, аспекты взаимодействия.	понятий наследие и среда, основные подходы		дискуссии	библиотеки, интернет ресурсы	дискуссии
Итого:		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	Этап 1. «Знает и понимает»: <i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3

ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. <i>Этап 2. «Умеет»:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. <i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.
Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ДПК-14	Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов <i>Этап 2. «Умеет»:</i> - использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов <i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

		– навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
ДПК-18	Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		<i>Этап 2. «Умеет»:</i> – определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено/неудовлетворительно 0 - 40	Зачтено/удовлетворительно 41 – 60	Зачтено/хорошо 61 - 80	Зачтено/отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы	Отсутствие умений использовать научно-методические основы для	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение использовать научно-

для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания			предметного содержания	
---	--	--	------------------------	--

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.

			предметной области.	
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

образовательных результатов предметной области.	в	области.	результатов предметной области.	в	результатов в предметной области.
---	---	----------	------------------------------------	---	--------------------------------------

ДПК-14 –Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-14:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-	Отсутствие знаний об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;	Неполные знаний об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах	Сформированные систематические знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной

просветительских программ в отношении конкретных проектов	способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ	Отсутствие умений использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;	Успешное и систематическое умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;

в отношении конкретных проектов	использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;	Отсутствие навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
--	---	--	---	---

ДПК-18 –Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-18:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – использовать	Отсутствие умений определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание и основные тренды развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять структуру, содержание и основные тренды	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание и основные тренды

педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования	Отсутствие навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов

педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	развития поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	развития поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении проектов
---	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> <i>Знает и понимает:</i> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемого предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к практическим занятиям
<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление практических работ – Участие в дискуссии
<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ – зачет с оценкой
Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

	формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Этап 1. «Знает и понимает»: – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к практическим занятиям
Этап 2. «Умеет»: – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление практических работ – Участие в дискуссии
Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ – зачет с оценкой
Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-14 – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
Этап 1. «Знает и понимает»: - основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к практическим занятиям

практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	
<i>Этап 2. «Умеет»:</i> методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление практических работ – Участие в дискуссии
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ – зачет с оценкой
Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-18 –Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к практическим занятиям

программ в отношении конкретных проектов	
<i>Этап 2. «Умеет»:</i> – определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление практических работ – Участие в дискуссии
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; – навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление практических работ – зачет с оценкой

Темы рефератов

1. История развития охраны объектов Всемирного культурного и природного наследия.
2. Феномен наследия в науке и культуре. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.
3. Основные положения Конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
4. Нормативно-правовая баз охраны природного и культурного наследия в мире и России.
5. Понятие, виды и критерии выделения объектов культурного наследия.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

1. Понятие, виды и критерии выделения объектов природного наследия.
2. Формы и способы охраны Всемирного культурного и природного наследия.
3. Использование объектов культурного наследия в рекреационной деятельности.
4. Использование объектов природного наследия в рекреационной деятельности.
5. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы.
6. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Азии.
7. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.
8. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.
9. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки.
10. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии.
11. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Океании.
12. Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, резерваты, заказники и др.) как объекты общенационального достояния.
13. Музеи под открытым небом как одна из форм охраны и использования историко-

культурного наследия в природной среде.

14. Классификация музеев-скансенов: архитектурно-художественные, историко-архитектурные, архитектурно-этнографические, археологические, комплексные.

15. Урбоскансены.

16. Экомuzeи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.

17. Музеи-усадьбы.

18. Некрополи как памятники истории.

19. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди аборигенных народов.

Темы дискуссий

1. Единство и многообразие культур.
2. Сеть объектов наследия ЮНЕСКО.
3. География природного и культурного наследия России.
4. Влияние мировой культуры на человечество.
5. Социальные функции музеев.

Темы практических работ

1. Методика изучения исторического наследия.
2. Основные подходы к охране и учету объектов.
3. География природного и культурного наследия региона.
4. Закономерности географической дифференциации и размещении объектов и явлений наследия.
5. Проблемы охраны и использования наследия современного периода.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов

2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов

3.Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов

4.Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных

	10-14 баллов	точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.
	Менее 10 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
------	----------

Зачтено/Отлично 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»/не удовлетворительно
41 - 60	«зачтено»/удовлетворительно
61- 80	«зачтено» /хорошо
81-100	«зачтено»/отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учеб. пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 185с. – Текст: непосредственный.
2. Князев, Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие : учеб. пособие. — Волгоград : Волгоградский гос. социально-педагогический университет, 2015. — 202 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73806.html>
3. Лавров, В.В. Актуальные проблемы охраны и использования объектов природного и

культурного наследия : учеб. пособие для вузов. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 64 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73000.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гировка, Н.Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий. Предпосылки формирования : монография. — Нижний Новгород : Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2016. — 294 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80921.html>
2. Глушкова, П.В. Музеи под открытым небом : учеб. пособие для вузов / П. В. Глушкова, В. М. Кимеев. — Кемерово : Кемеровский гос. институт культуры, 2015. — 152 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55797.html>
3. Григорьев, А.А. География всемирного наследия : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 298с. — Текст: непосредственный.
4. Киселев, М. В. Экологический мониторинг и восстановление природных объектов. Практикум : учеб. пособие. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 100 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80093.html>
5. Князев, Ю. П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания : учебное пособие. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>
6. Крейндин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения. — Красноярск : Всемирный фонд дикой природы, 2015. — 128 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>
7. Природные ресурсы и окружающая среда : сборник науч. материалов /под ред. И. И. Лиштван. —Минск : Белорусская наука, 2016. — 190 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64441.html>
8. Сизов, А.П. Мониторинг и охрана городских территорий: учебник для вузов. - М.: Академия, 2016. - 224с. — Текст: непосредственный.
9. Тимофеев, А.П. Особо охраняемые природные территории России и экологический туризм : учеб. пособие / А. П. Тимофеев, О. Ю. Тимофеева. - М. : Изд-во МГОУ, 2010. - 168с. — Текст: непосредственный.
10. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов: учеб.-метод. пособие /сост. Ю.А. Мандра. — Ставрополь, 2013. — 88 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515087>

6.3 Интернет-ресурсы

1. Дробот В.И. Концепция Всемирного природного наследия. Учебное пособие. - Йошкар-Ола, МарГУ, 2008. — 122 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/file/567507/> (дата обращения 28.08.2018)
2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/file/640674/> (дата обращения 28.08.2018)
3. Марко Каттанео, Ясмينا Трифони. Сокровища человечества. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Издательство: "АСТ, Астрель" (2005) .Москва. 512 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/file/863328/> (дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.