

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самблетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Минникова/



**Рабочая программа производственной практики (преддипломной
практики)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии
и предпринимательства
Протокол «15» марта 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой технологии
и профессионального образования
Протокол от «9» февраля 2022 г. №10
И.о.зав.кафедрой _____
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	8
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	38
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	41
Приложения	42

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарно

Форма проведения – дискретно

Место проведения - образовательные организации Московской области, с которыми заключены соответствующие договоры, а также кафедры факультета.

Объем практики: 9 з.е., 324 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 312 ч., из них реализуется с применением дистанционных образовательных технологий - 4 часа лекций, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 10 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; обеспечение условий креативного решения поставленных задач выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, приобретение опыта самостоятельной разработки дидактического материала в соответствии с выбранной темой работы.

В современных условиях подготовки преподавателей первостепенное значение приобретает выработка у них педагогического мышления, развития творческого подхода к педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом.

1.2. Задачи практики.

Задачами прохождения производственной практики (преддипломной практики) являются:

- овладение методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук, отбора материалов для информационного банка данных передового педагогического опыта;

- проведение научно-педагогической работы по заданию выпускающих кафедр факультета технологии и предпринимательства;

- сбор и анализ необходимых материалов выпускной квалификационной работы по выбранной теме;

- развитие личности бакалавра, специализирующегося в области педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося;

ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ДПК-24. Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика преподавания технологического образования», «Теория и методика преподавания робототехники», «Обработка конструкционных материалов», «Материаловедение», «Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Обработка конструкционных материалов», «Технологии современного производства», «Управление проектами в образовании», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Детали машин», «Черчение», и др.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики <i>Задача:</i> Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. <i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики.	Дневник по практике, индивидуальное задание по практике
2	Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Знакомство с программой, режимом работы образовательной организации, преподавателями предметной подготовки, встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение их опыта научно-педагогической деятельности. <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной практики (преддипломной) предполагает работу студента в качестве стажера. Предполагает: - отбор или разработка диагностических заданий в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме	Дневник по практике, индивидуальное задание по практике

		выпускной квалификационной работы; - проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.	
3	Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой).	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание по практике

5. Формы отчетности по практике

Основной формой отчетности по производственной практике (преддипломной практике) являются:

- дневник обучающегося по практике (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит составление плана практики;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальное задание (выполнение индивидуальных заданий выполняемых в соответствии с темой выпускной квалификационной работы по научно-исследовательской работе практиканта).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-24. Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Общее представление о способах принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	41-60
	продвинутый		Полное представление о способах принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	61-80
	повышенный		Развернутое представление о способах принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	81-100
Операционный	базовый	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Неполное и неуверенное умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	41-60
	продвинутый		Умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	61-80
	повышенный		Осознанное умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	81-100
Деятельностный	базовый	Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Владение некоторыми способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	41-60
	продвинутый		Уверенное владение способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	61-80

	повышенн ый		Осознанное владение способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	81-100
--	----------------	--	--	--------

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	базовый	Знать формирова ть нетерпимое отношение к коррупцио нному поведению	Общее представление о способах формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	41-60
	продвинут ый		Полное представление о способах формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	61-80
	повышенн ый		Развернутое представление о способах формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	81-100
Операционн ый	базовый	Уметь формирова ть нетерпимое отношение к коррупцио нному поведению	Неполное и неуверенное умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	41-60
	продвинут ый		Умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	61-80
	повышенн ый		Осознанное умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть способами формирования нетерпимог о	Владение некоторыми способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	41-60

	продвину тый	отношения к коррупцио нному поведению	Уверенное владение способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	61-80
	повышенн ый		Осознанное владение способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	81-100

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формиров ания компетен ции	Уровни освоения составляю щей компетенци и	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	базовый	Знать как осуществля ть профессио нальную деятельнос ть, направленн ую на достижени е образовате льных результато в обучающих ся в соответств ии с требования ми федеральн ых государств енных образовате льных стандартов	Общее представление о некоторых аспектах достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	продвину тый		Полное представление о аспектах достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61-80
	повышенн ый		Развернутое представление о аспектах достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81-100

Операционный	базовый	Уметь осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	продвинутой	направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61-80
	повышенный	государственных образовательных стандартов	Осознанное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81-100

Деятельност ный	базовый	Владеть способами осуществления профессиональной деятельности, направленн ой на достижение образовательных результатов в обучающих ся в соответствии с требованиями	Владеть некоторыми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	продвинут ый	направленн ой на достижение образовательных результатов в обучающих ся в соответствии с требованиями	Уверенное владение достаточным количеством образовательных технологий, способствующих достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61-80
	повышенн ый	федеральн ых государств енных образовательных стандартов	Осознанное владение всеми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81-100

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать как формировать универсальные учебные	Общее представление о некоторых аспектах формирования универсальных учебных действий обучающихся.	41-60

	продвину тый	действия обучающих ся	Полное представление о основных аспектах формирования универсальных учебных действий обучающихся.	61-80
	повышенн ый		Развернутое представление о важнейших аспектах формирования универсальных учебных действий обучающихся.	81-100
Операционн ый	базовый	Уметь формирова ть универсаль ные учебные действия обучающих ся	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе	41-60
	продвину тый		Умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	61-80
	повышенн ый		Осознанное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть способами формирова ния универсаль ных учебных	Владеть некоторыми приемами формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	41-60

	продвину тый	действий обучающих ся	Уверенное владение достаточным количеством приемов формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	61-80
	повышен ный		Осознанное владение всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному формированию универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	81-100

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать как формировать универсальные учебные действия обучающихся	Общее представление о некоторых аспектах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	продвину тый		Полное представление об основных аспектах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61-80

	повышенн ый		Развернутое представление о важнейших аспектах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81-100
Операционн ый	базовый	Уметь формирова ть универсаль ные учебные действия обучающих ся	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	продвинут ый		Умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61-80
	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81-100

Деятельност ный	базовый		Владеть некоторыми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	продвину тый	Владеть способами формирования универсальных учебных действий обучающихся	Уверенное владение достаточным количеством способов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61-80
	повышенн ый		Осознанное владение всеми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81-100

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

Этапы формиров ания компетен ции	Уровни освоения составляю щей компетенци и	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	базовый	Знать как осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	Общее представление о некоторых аспектах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60

	продвину тый	процессе достижени я метапредм етных, предметны х и личностны х результато в;	Полное представление об основных аспектах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61-80
	повышенн ый		Развернутое представление о важнейших аспектах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81-100
Операционн ый	базовый	Уметь осуществля ть педагогиче скую поддержку и сопровожде ние обучающих ся в процессе достижени я метапредм етных, предметны х и личностны х результато в;	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	продвину тый		Умение логично и структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61-80

	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть способами осуществле ния педагогиче ской поддержки и сопровожд ения обучающих ся в процессе достижени я метапредм етных, предметны х и личностны х результато в;	Владеть некоторыми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	продвинут ый		Уверенное владение достаточным количеством технологий, способствующих осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61-80
	повышенн ый		Осознанное владение всеми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81-100

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать как разработать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общее представление о некоторых аспектах разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	продвинутой		Полное представление об основных аспектах разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61-80
	повышенный		Развернутое представление о важнейших аспектах разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81-100
Операционный	базовый	Уметь разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ;	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60

	продвину тый		Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61-80
	повышен ный		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; логично планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ;	Владеть некоторыми технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	продвину тый		Уверенное владение достаточным количеством технологий разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61-80
	повышен ный		Осознанное владение всеми технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81-100

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать как проектировать программы развития образовательных организаций	Общее представление о некоторых аспектах проектирования программ развития образовательных организаций	41-60
	продвинутый		Полное представление об основных аспектах проектирования программ развития образовательных организаций.	61-80
	повышенный		Развернутое представление о важнейших аспектах проектирования программ развития образовательных организаций.	81-100
Операционный	базовый	Уметь проектировать программы развития образовательных организаций ;	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	продвинутый		Умение логично структурировать сбор логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты проектирования программ развития образовательных организаций.	61-80

	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать и логично использовать все аспекты проектирования программ развития образовательных организаций.	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть способами проектиров ания программ развития образовате льных организац ий ;	Владеть некоторыми образовательными технологиями, способствующими успешному проектированию программ развития образовательных организаций.	41-60
	продвинут ый		Уверенное владение достаточным количеством образовательных технологий, способствующих успешному проектированию программ развития образовательных организаций.	61-80
	повышенн ый		Осознанное владение всеми образовательными технологиями, способствующими максимальному обеспечению современных требований при проектировании программ развития образовательных организаций.	81-100

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

Этапы формиров ания компетен ции	Уровни освоения составляю щей компетенци и	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	базовый	Знать как проектиров ать и реализоват ь воспитател	Общее представление о некоторых аспектах проектирования и реализации воспитательных программ.	41-60

	продвину тый	ьные программы	Полное представление об основных аспектах проектирования и реализации воспитательных программ.	61-80
	повышенн ый		Развернутое представление о важнейших аспектах проектирования и реализации воспитательных программ.	81-100
Операционн ый	базовый	Уметь проектиров ать и реализовыв ать воспитател ьные программы ;	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты проектирования и реализации воспитательных программ.	41-60
	продвину тый		Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ.	61-80
	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть способами проектиров ания и реализации воспитател ьных программ ;	Владеть технологиями реализации и проектирования воспитательных программ.	41-60
	продвину тый		Уверенное владение достаточным количеством технологий проектирования и реализации воспитательных программ.	61-80

	повышенн ый		Осознанное владение всеми образовательными технологиями, необходимыми для проектирования и реализации воспитательных программ.	81-100
--	----------------	--	--	--------

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	базовый	Знать как разрабатыв ать (совместно с другими специалист ами) и реализации совместно с родителями (законным и представит елями) программы индивидуа льного развития обучающег ося	Общее представление о некоторых аспектах разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	41-60
	продвину тый		Полное представление о основных аспектах разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	61-80
	повышенн ый		Развернутое представление о важнейших аспектах разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	81-100

Операционный	базовый	Уметь разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными и представителями) программы индивидуального развития обучающегося	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	41-60
	продвинутый		Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	61-80
	повышенный		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	81-100
Деятельностный	базовый	Владеть разработкой (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными и	Владеть некоторыми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	41-60

	продвину тый	представит елями) программ индивиду ального развития обучающег ося	Уверенное владение достаточным количеством образовательных технологий, способствующих эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	61-80
	повышенн ый		Осознанное владение всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	81-100

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

Этапы формиров ания компетен ции	Уровни освоения составляю щей компетенци и	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	базовый	Знать как организовы вать олимпиады , конференц ии, турниры	Общее представление о некоторых аспектах организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	продвину тый	математиче ские и лингвистич е игры в школе и др.	Полное представление о основных аспектах организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	61-80

	повышенн ый		Развернутое представление о важнейших аспектах организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81-100
Операционн ый	базовый		Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	продвинут ый	Уметь организов ывать олимпиады , конференц ии, турниры математиче ские и лингвистич е игры в школе и др.	Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	61-80
	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81-100

Деятельност ный	базовый	Владеть навыками организаци и олимпиад, конференц ий, турниров математиче ских и лингвистич еских игр в школе и др.	Владеть некоторыми приемами педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	продвинут ый		Уверенное владение достаточным количеством приемов при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	61-80
	повышенн ый		Осознанное владение всеми образовательными приемами при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81-100

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

Этапы формиров ания компетен ции	Уровни освоения составляю щей компетенци и	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	базовый	Знать как планироват ь и проводить учебные занятия	Общее представление о некоторых аспектах планирования и проведения учебных занятий.	41-60
	продвинут ый		Полное представление об основных аспектах планирования и проведения учебных занятий.	61-80
	повышенн ый		Развернутое представление о важнейших аспектах планирования и проведения учебных занятий.	81-100

Операционный	базовый	Уметь как планировать и проводить учебные занятия	Неполное и неуверенное умение структурировать эмпирического материала; планировать некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий.	41-60
	продвинутый		Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий.	61-80
	повышенный		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты планирования и проведения учебных занятий.	81-100
Деятельностный	базовый	Владеть навыками планирования и проведения учебных занятий	Владеть некоторыми приемами планирования и проведения учебных занятий.	41-60
	продвинутый		Уверенное владение достаточным количеством приемов при планировании и проведении учебных занятий.	61-80
	повышенный		Осознанное владение всеми приемами при планировании и проведении учебных занятий.	81-100

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знать как проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Общее представление о некоторых аспектах проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	41-60
	продвинутый	эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Полное представление об основных аспектах проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	61-80
	повышенный	ориентации обучающегося)	Развернутое представление о важнейших аспектах проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	81-100
Операционный	базовый	Уметь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	41-60

	продвину тый	ий и ценностны е ориентации обучающег ося)	Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	61-80
	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть навыками проектиров ания ситуаций и событий, развивающ их эмоционал ьно- ценностну ю сферу обучающег ося (культуру переживан ий и ценностны е ориентации обучающег ося)	Владеть некоторыми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	41-60
	продвину тый		Уверенное владение достаточным количеством педагогических приемов при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	61-80

	повышенн ый		Осознанное владение всеми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	81-100
--	----------------	--	---	--------

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	базовый	Знать как формирова ть системы регуляции поведения и деятельнос ти обучающих ся;	Общее представление о некоторых аспектах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	41-60
	продвинут ый		Полное представление об основных аспектах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	61-80
	повышенн ый		Развернутое представление о важнейших аспектах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	81-100
Операционн ый	базовый	Уметь формирова ть системы регуляции поведения и деятельнос ти обучающих ся;	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	41-60

	продвину тый		Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	61-80
	повышен ный		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Владеть некоторыми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	41-60
	продвину тый		Уверенное владение достаточным количеством приемов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	61-80
	повышен ный		Осознанное владение всеми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	81-100

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знать как определить на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	Общее представление о некоторых аспектах определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	41-60
	продвинутой		Полное представление о основных аспектах определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	61-80
	повышенный		Развернутое представление о - важнейших аспектах определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	81-100
Операционный	базовый	Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	41-60

	продвину тый	его обучения и развития	Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	61-80
	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть навыками определени я на основе анализа учебной деятельнос ти обучающег ося оптимальнг о (в том или ином	Владеть некоторыми образовательными технологиями, позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	41-60
	продвину тый	предметно м образовате льном контексте) способы его обучения и развития	Уверенное владение - достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	61-80

	повышенн ый		Осознанное владение всеми образовательными технологиями, позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	81-100
--	----------------	--	---	--------

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать как разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	Общее представление о некоторых аспектах разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	41-60
	продвинутый	Знать как разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	Полное представление о основных аспектах разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	61-80

	повышенн ый	ося	Развернутое представление о важнейших аспектах разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	81-100
Операционн ый	базовый	Уметь разрабатыв ать и применять современн ые психолого- педагогиче ские технологии , основанны е на знании законов развития личности, в целях	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	41-60
	продвинут ый	формирова ния и поддержан ия мотивации к обучению и саморазвит ию обучающег ося	Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; верно разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	61-80

	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого- педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть навыками разработки и применени я современн ых психолого- педагогиче ских технологий , основанны х на знании законов развития личности, в целях формирова ния и поддержан ия мотивации к обучению и	Владеть некоторыми асpekтами проектирования образовательных программ по технологии на основе современных психолого- педагогических технологии.	41-60
	продвинут ый	саморазвит ию обучающег ося	Уверенное владение - достаточным количеством знаний и умений при разработке образовательных программ по технологии на основе современных психолого- педагогических технологии.	61-80
	повышенн ый		Осознанное владение всеми современными знаниями и умениями, необходимыми для разработки образовательных программ по технологии на основе современных психолого- педагогических технологии.	81-100

ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать как осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;	Общее представление о некоторых аспектах осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	41-60
	продвинутый		Полное представление о основных аспектах осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	61-80
	повышенный		Развернутое представление о важнейших аспектах осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	81-100
Операционный	базовый	Уметь осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты проектирования профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	41-60

	продвину тый	ей и характера;	Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	61-80
	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть навыками осуществле ния профессио нальной деятельнос ти, способству ющей развитию обучающих ся, независимо от их способност ей и характера;	Владеть некоторыми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	41-60
	продвину тый		Уверенное владение достаточным количеством образовательных технологий, помогающих проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	61-80

	повышенн ый		Осознанное владение всеми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	81-100
--	----------------	--	---	--------

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивн ый	базовый	Знать как формирова ть систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Общее представление о некоторых аспектах профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвину тый		Полное представление о основных аспектах профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61-80
	повышенн ый		Развернутое представление о важнейших аспектах профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81-100

Операционный	базовый	Уметь формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвинутый		Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; планировать важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61-80
	повышенный		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81-100

Деятельност ный	базовый	Владеть навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Владеть некоторыми технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвину тый		Уверенное владение достаточным количеством образовательных технологий, способствующих правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61-80
	повышенн ый		Осознанное владение всеми образовательными технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81-100

ДПК-24. Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.

Этапы формиров ания компетен ции	Уровни освоения составляю щей компетенци и	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знать как использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся	Общее представление о некоторых аспектах использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	41-60
	продвинутый		Полное представление о основных аспектах использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	61-80
	повышенный		Развернутое представление о важнейших аспектах использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	81-100
Операционный	базовый	Уметь использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся	Неполное и неуверенное умение структурировать сбор эмпирического материала; планировать некоторые аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	41-60
	продвинутый		Умение логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	61-80

	повышенн ый		Осознанное умение логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; планировать логично важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	81-100
Деятельност ный	базовый	Владеть навыками использова ния различных методов и средств для обеспечени я полноценн ой социальной деятельнос ти обучающих ся	Владеть некоторыми технологиями в решении использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	41-60
	продвинут ый		Уверенное владение достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих решать вопросы использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	61-80
	повышенн ый		Осознанное владение всеми образовательными технологиями, позволяющими решать вопросы использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	81-100

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
1. Точность и регулярность отражения в дневнике результатов наблюдений и практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики	30-23 баллов
2. Структурированность материала	22-15 баллов
3. Оформление текста	14-7 баллов
4. Отсутствие дневника практики	0 баллов

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все требования к написанию и защите отчета: обозначены цель и задачи практики, сформулированы выводы, задания выполнены полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	27-30 баллов
Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	22-26 баллов
Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	15-21 баллов
Задания практики не выполнены, обнаруживается существенное непонимание задач практики	0-14 баллов

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Наличие полностью правильно выполненного индивидуального задания	6-10 баллов
Наличие индивидуального задания, выполненного с недочетами	1-5 баллов
Отсутствие индивидуального задания	0 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальные задания

Примерная форма составления плана-конспекта урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

План-конспект занятия

Дата:

Класс:

Занятие № (из календарно-тематического плана)

Тема урока:

Цель:

Технические сведения:
 Трудовые приемы и операции:
 Технические задачи:
 Объект работы:
 Оборудование:
 Материалы:
 Продолжительность занятия:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Повторение пройденного материала (...мин.).
3. Изложение нового теоретического материала (...мин.).
4. Вводное инструктирование учащихся и пробное выполнение работы учащимися (...мин.).
5. Практическая работа учащихся и формы текущего инструктирования (...мин.).
6. Подведение итогов занятия (заключительный инструктаж) (...мин.).
7. Уборка рабочих мест и помещения мастерской (...мин.).

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Дата:
 Класс:
 Вид проведения занятия
 Тема занятия:
 Цель:
 Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Дата занятия _____ класс _____ Преподаватель _____

Тема занятия: _____

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Тема занятия	Актуальность, соответствие современному состоянию науки об изучаемом предмете						
2. Цель деятельности преподавателя	Соответствие цели деятельности на занятии цели компетентностной модели выпускника						
3. Форма образовательного процесса	Адекватность выбранной формы занятия поставленной цели деятельности и формируемым компетенциям						
4. Норма времени	Оптимальность						

	трудозатратности						
5. Планируемые конкретные учебные результаты занятия	Степень результативности занятия. Степень достижения конкретных образовательных результатов. Определение уровня образовательных достижений учащихся						
6. Методы обучения	Адекватность выбранных методов обучения поставленной цели деятельности						
7. Ход и содержание занятия	Мотивация обучающихся к изучению темы, связь с потребностями, с реальной жизнью, практикой будущей профессии Побуждение к достижению конкретного результата. Обеспечение условий для деятельности на занятии. Обеспечение самоорганизации деятельности учащихся. Обеспечение самоконтроля. Актуализация внутрипредметных связей. Осуществление межпредметных связей. Создание проблемной ситуации. Решение учебной задачи и определение действий для её решения. Демонстрация принципов поиска решения задачи. Интенсивное межличностное общение, сотрудничество. Использование диалога как формы и средства обмена информацией, личностными смыслами и ценностями						
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	Воспитание чувства ответственности за формирование отношения учащихся к своему образованию и развитию мышления						
9. Рефлексивный анализ деятельности	Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения деятельности. Оценка уровня достижения планируемых результатов						
10. Посещаемость занятия учащимися							

ФИО студента, подпись _____

Примерная форма составления листа экспертной оценки образовательной деятельности организации, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Образовательные технологии	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения образовательных технологий						
2. Методы обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения методов обучения						
3. Средства обучения	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения средств обучения						
4. Формы образовательной деятельности	Соответствие современному состоянию развития психолого-педагогических наук						
	Степень результативности применения форм образовательной деятельности						
5. Планируемые результаты образовательной деятельности	Соответствие планируемых результатов образовательной деятельности поставленным целям						
	Степень достижения планируемых результатов образовательной деятельности						
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Уровень владения современными педагогическими технологиями, методами, средствами и формами обучения						
	Уровень профессионализма и педагогического мастерства						

Примерная форма составления комплексного дидактического анализа урока, представленного в материалах выпускной квалификационной работы

Примерная схема комплексного анализа.

Готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя); внутренняя психологическая готовность учащихся к уроку; организационные действия учителя (при необходимости);

Планирование учителем и сообщении учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока; актуализация знаний и способов деятельности учащихся;

Какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение и т.д.); применение проблемных методов в учении школьников;

Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся (объем деятельности учителя и учащихся на уроке данного типа должен быть равным); объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ (объем продуктивных работ должен преобладать);

Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития (в отличие от традиционного обучения, здесь равнение идет на «сильного» ученика, а не на среднего);

Подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения; постановка учителям проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;

Владение учителем способами создания проблемных ситуаций; соблюдение правил постановки учебной проблемы;

Использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;

Требования проблемного обучения;

Формирование специальных и общих учебных умений учащихся; наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения; умения учащихся осуществлять, логические операции;

Развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока;

Затруднения, возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устроены;

Соблюдение требований проблемно развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задачи были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);

Особенности применения дифференцированных заданий;

Что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельного мышления; общая результативность урока.

**Примерная форма составления листа наблюдения и оценки открытого занятия,
представленного в материалах выпускной квалификационной работы**

Предмет: _____

Тема: _____

Класс _____ дата _____

Ф.И.О.

посетившего _____

Ф.И.О.

преподавателя _____

Цель

занятия: _____

Задачи: _____

Показатели	Критерии	Количество баллов					Примечание
		5	4	3	2	1	
1. Оценка цели занятия	степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели						
	реальность, целесообразность, сложность достижения цели						
	сообщены ли цель и задачи учащимся						
2. Подготовленность к занятию	наличие у преподавателя плана занятия						
	подготовленность к занятию учащихся						
3. Оценка содержания	соответствие содержания занятия (темы и						

занятия	раскрывающих ее вопросов) рабочей программе дисциплины						
	научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала						
	оптимальность объёма материала, предложенного для усвоения						
	освещение истории вопроса, показ различных концепций						
	использование примеров, ярких фактов из практики						
4. Методика проведения занятия	соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы)						
	четкая структура и логика изложения темы						
	доступность разъяснения новых терминов и понятий						
	доказательность и аргументированность						
	выделение главных мыслей и выводов						
	использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса и всего занятия						
5. Руководство деятельностью учащихся	акцентированное изложение материала (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации)						
	предоставление пауз для записи, конспектирования						
	организация зрительного восприятия материала (записи на доске, демонстрация иллюстративного материала, использование информационных технологий)						
	использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)						
	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)						
	контроль усвоения содержания материала						
	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и решения противоречий в ходе занятия						
	поддержание дисциплины на занятии						

6. Лекторские данные	культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, отсутствие жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу)						
	лекторское мастерство: внятность речи, чёткость артикуляции, слышимость на последних партах						
	экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом)						
	ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории)						
	педагогический такт (уважительное отношение к учащимся, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок)						
	умение установить контакт с аудиторией						
7. Результативность занятия	информационная ценность						
	уровень формирования компетенций						
	достижение дидактических целей						

Выводы _____

Рекомендации _____

ФИО студента, подпись _____

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к отчетной документации:

Студенты во время практики ведут дневник обучающегося по практике, в котором фиксируют выполнение всех заданий в ходе работы. Дневник обучающегося по практике используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- дневник обучающегося по практике;
- отчет о прохождении преддипломной практики с оценкой группового руководителя;
- примеры диагностических заданий разработанных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- результаты диагностического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- аннотированный библиографический список, используемый для работы над выпускной квалификационной работой;

- справка о прохождении готовых материалов выпускной квалификационной работы через систему Антиплагиат ВУЗ.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

- дневник практики, оформленный соответственно с требованиями, содержащий описание проделанной студентом работы и общую оценку качества его подготовки;

- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по производственной практике (преддипломной практики) защищаются на отчетной конференции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

Шкала оценивания зачета с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Дневник по практике	до 30 баллов
Отчет по практике	до 30 баллов

Индивидуальное задание	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания практики.

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-9,УК-10, ДПК-1,ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-8,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,ДПК-13,ДПК-21,ДПК-22,ДПК-23,ДПК-24
61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-9,УК-10, ДПК-1,ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-8,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,ДПК-13,ДПК-21,ДПК-22,ДПК-23,ДПК-24
41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-9,УК-10, ДПК-1,ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-8,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,ДПК-13,ДПК-21,ДПК-22,ДПК-23,ДПК-24
до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-9,УК-10, ДПК-1,ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-8,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,ДПК-13,ДПК-21,ДПК-22,ДПК-23,ДПК-24

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Основная литература.

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375135>
2. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов /Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>
4. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный

Дополнительная литература

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 179 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>
2. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
3. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва: Директ-Медиа, 2021. –

- Часть 1. – 189 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200>
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>
6. Коломейченко, А.С. Информационные технологии : учеб.пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. - СПб. : Лань, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный.
7. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 250 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=363412>
8. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
9. Советов, Б.Я. Информационные технологии : теоретические основы: учеб.пособие для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2017. - 448с. – Текст: непосредственный
10. Шеманаева, Л. И. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 156 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682118>

Электронные ресурсы:

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsosvet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М.: Интеграция, 2005. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56553/>
20. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
21. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
22. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

23. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
26. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
27. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
28. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
29. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
30. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
31. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
32. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
33. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
34. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
35. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
36. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
37. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
38. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
39. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
40. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной практики (преддипломная практики) используется материально-техническая база практик (Московского государственного областного университета) и образовательных организаций Московской области.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной
графики

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

профиль _____

направляется на преддипломную практику

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Факультетский руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Групповой руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Групповой руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по написанию бакалаврской работы по теме: _____

Групповой руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (преддипломной
практики) обучающегося

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от МГОУ: _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

**Рекомендации по подготовке отчета о практике
(для обучающегося)**

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-стажера о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения профессиональными умениями и навыками в методической работе и написании выпускной квалификационной работе;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от МГОУ _____