

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b71559f60911

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 1-1

Председатель УМКом

/ Рукавицын М.С. /

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от «05» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

/ Утенкова С.Н. /

Мытищи
2021

Авторы–составители:

Утенкова Светлана Николаевна,

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры клинических основ дефектологии
и специальной психологии МГОУ

Лукьянова Инна Евгеньевна,

доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры клинических основ дефектологии и
специальной психологии МГОУ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказ Минобрнауки России от 22.02.18г. № 123.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена.....	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	14
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	16
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	25
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	27
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	27
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	33
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	36
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	46
Приложение 1.....	47

1. Общие положения

В Блок 3. "Государственная итоговая аттестация" образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю: Специальная психология (далее - ОПВО) входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю Специальная психология (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

педагогический тип задач:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

проектный тип задач:

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

методический тип задач:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ДПК-9. способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

тип задач сопровождения:

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

культурно-просветительский тип задач:

ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ДПК-11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина 1. Специальная психология

1. Специальная психология как наука. Междисциплинарное взаимодействие. Разделы специальной психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики; её связь со смежными дисциплинами. Предмет и задачи специальной психологии. Основная цель специального психологического сопровождения в системе образования. Основные направления (разделы) специальной психологии в рамках клинико-психологической (олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология) и психолого-педагогической терминологии (психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии, психология детей с недоразвитием познавательной сферы, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями речи, психология детей со сложными недостатками развития).

2. Общие и специфические закономерности аномального развития

Современные представления о нормальности и отклоняющемся развитии. Закономерности, общие для развития нормального и аномального ребёнка (неравномерность, поэтап-

ность, зависимость от обучения и воспитания, смена видов деятельности). Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития: изменения в развитии личности; изменение способности к приёму и переработке информации; тенденция к замедлению темпов развития мышления; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения социально-психологической дезадаптированности.

3. Понятие «норма» и «аномальное развитие». Теория Л.С. Выготского сложной структуры дефекта при аномальном развитии

Современное понятие нормы и аномального развития. Учение Л.С. Выготского о дефекте. Структура дефекта. Дефект и дефективность. Общие и специфические закономерности развития.

4. Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза

Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза: локализация поражения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Варианты психического дизонтогенеза (классификации Г.Е. Сухаревой (1959), Л. Каннера (1955), Я. Лутца (1968), Г.К. Ушакова (1973) и В.В. Ковалёва (1979), В.В. Лебединского (1985), варианты дизонтогенеза как синдрома аномального развития).

5. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии

Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Специфика формирования физиологического механизма памяти при различного рода нарушениях развития. Особенности памяти умственно отсталых детей. Особенности памяти детей с задержкой психического развития. Особенности памяти у детей с нарушениями слуха. Особенности памяти у детей с нарушениями зрения. Особенности памяти у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности памяти у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности памяти у детей с эмоционально-личностными нарушениями.

6. Особенности восприятия детей с отклонениями в развитии

Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Особенности восприятия умственно отсталых детей. Особенности восприятия детей с задержкой психического развития. Особенности восприятия у детей с нарушениями слуха. Особенности восприятия у детей с нарушениями зрения. Особенности восприятия у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности восприятия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности восприятия у детей с эмоционально-личностными нарушениями.

7. Особенности поведения детей с отклонениями в развитии

Поведенческая парадигма в психологии. Факторы, влияющие на поведение человека в норме и при наличии дизонтогенеза. Особенности поведения умственно отсталых детей. Особенности поведения детей с задержкой психического развития. Особенности поведения у детей с нарушениями слуха. Особенности поведения у детей с нарушениями зрения. Особенности поведения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности поведения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности поведения у детей с эмоционально-личностными нарушениями.

8. Особенности личности детей с отклонениями в развитии

Общее понятие личности. Формирование и развития личности в норме и при нарушенном развитии. Особенности личности умственно отсталых детей. Особенности личности детей с задержкой психического развития. Особенности личности детей с нарушениями слуха. Особенности личности детей с нарушениями зрения. Особенности личности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности личности детей с эмоционально-личностными нарушениями.

9. Особенности внимания детей с отклонениями в развитии

Внимание как компонент познавательной деятельности. Свойства внимания. Классификация видов внимания. Особенности внимания умственно отсталых детей. Особенности внимания детей с задержкой психического развития. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха. Особенности внимания у детей с нарушениями зрения. Особенности внимания у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности внимания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности внимания у детей с эмоционально-личностными нарушениями.

10. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии

Понятие и классификация эмоций и эмоциональных состояний в психологии и специальной психологии. Понятие воли и взаимосвязь волевых процессов с мотивами и потребностями в норме и при патологии. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с эмоционально-личностными нарушениями.

11. Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии

Психологическая теория деятельности. Деятельность и развитие человека. Особенности деятельности умственно отсталых детей. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у детей с эмоционально-личностными нарушениями.

12. Особенности мышления детей с отклонениями в развитии

Мышление: понятие, формы, особенности. Взаимосвязь мышления с другими высшими психическими функциями. Особенности мышления умственно отсталых детей. Особенности мышления детей с задержкой психического развития. Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушениями зрения. Особенности мышления детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности мышления детей с эмоционально-личностными нарушениями.

13. Особенности личностного развития детей с отклонениями в развитии

Понятие личностного развития в психологии. Взаимосвязь личностного развития и социализации. Особенности личностного развития умственно отсталых детей. Особенности личностного развития детей с задержкой психического развития. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения. Особенности личностного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности личностного развития детей с эмоционально-личностными нарушениями.

14. Особенности социализации детей с отклонениями в развитии

Понятие социализации в психологии. Особенности социализации умственно отсталых детей. Особенности социализации детей с задержкой психического развития. Особенности социализации детей с нарушениями слуха. Особенности социализации детей с нарушениями зрения. Особенности социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социализации детей с эмоционально-личностными нарушениями.

Дисциплина 2. Методы психологической диагностики

15. Методы психологического исследования детей с особенностями развития

Психологическое исследование детей с отклонениями в развитии как часть медико-психолого-педагогического изучения ребёнка. Основные принципы изучения детей с нарушениями в развитии. Задачи психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психологического исследования детей: наблюдение (внутреннее, внешнее, свободное, стандартизированное), беседа, тестирование (тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты), индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, изучение продуктов деятельности, анкетирование, проективные методики, условно-рефлекторные методики. Специфика изучения детей с нарушениями развития.

Дисциплина 3. Психология лиц с нарушениями интеллекта

16. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости)

Этиология и патогенез умственной отсталости. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности эмоционального и личностного развития ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной и учебной деятельностью. Особенности речи умственно отсталых детей. Особенности овладения речью. Систематика форм умственной отсталости: этиопатогенетическая классификация Г.Е.Сухаревой, X международная классификация болезней. Степени умственной отсталости.

Дисциплина 4. Сурдопсихология

17. Психологические особенности лиц с нарушением слуха

Причины нарушений слуха. Классификация нарушений слуха Л.В.Неймана. Психолого-педагогическая классификация нарушения слуховой функции Р.М.Боскис. Проблема компенсации глухоты. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха: общие закономерности и специфические закономерности (В.И. Лубовский). Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Особенности речи детей с нарушениями слуха. Особенности познавательного развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением слуха. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной и учебной деятельности. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха.

Дисциплина 5. Тифлопсихология

18. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения

Причины нарушения зрения. Клиническая полиморфность группы детей с нарушением зрения. Понятие о зрительном дефекте и его компенсации. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация. Особенности речи детей с нарушениями зрения. Особенности личностного развития, эмоционально-волевой сферы и социализации детей с нарушением зрения; особенности деятельности. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение детей с нарушениями зрения.

Дисциплина 6. Психология детей с задержкой психического развития

19. Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Терминология, используемая зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней X пересмотра. Психическое развитие детей с

различными формами ЗПР. Психологические особенности детей с ЗАП. Дефицитарность отдельных функций при ЗПР. Особенности речи детей с задержкой психического развития. Особенности школьной готовности детей с ЗПР. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.

Дисциплина 7. Психология лиц с комплексными нарушениями развития

20. Психологические особенности детей с комплексными психофизиологическими нарушениями

Причины сложных нарушений в развитии. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и формирования личности. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и психологическая коррекция при комплексных психофизиологических нарушениях.

21. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Клиническая полиморфность группы детей с нарушением речи. Причины нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина). Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение речи при осложненном дефекте. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: особенности их познавательной деятельности, особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков; особенности личностного развития и социализации детей с нарушением речи. Особенности деятельности. Психодиагностика и психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Дисциплина 8. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

22. Психологические особенности детей с эмоционально-личностными нарушениями

Причины дисгармонического развития. Виды эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей. Особенности эмоционального и личностного развития. Особенности речи детей с эмоционально-личностными нарушениями. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психопатологические варианты личности. Акцентуации и психопатии. Особенности поступков и поведения в различных видах деятельности. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

23. Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом

Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма (РДА). Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы и деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика и психокоррекция при РДА.

Дисциплина 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

24. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Полиморфность группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Детский церебральный паралич (ДЦП): структура нарушения, формы, специфика двигательного развития при ДЦП. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатии): этиология, патогенез основные клинические формы. Клинические особенности миопатии Дюшенна. Деформации костного скелета: этиология, патогенез. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности у детей с нарушениями функций ОДА. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и психологическая коррекция детей при нарушениях функций ОДА.

Дисциплина 10. Специальная психология

25. Психологическая служба в образовательных организациях

Цели и направления деятельности психологической службы в образовательных учреждениях. Структура, функции, звенья психологической службы. Особенности функционирования психологической службы в условиях инклюзивного образования. Основные виды деятельности детского практического психолога. Психологическая поддержка семьи. Профессиональная компетентность психолога.

26. Основные принципы деятельности психологической службы в образовательной организации

Индивидуальный подход к ребенку. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип раннего вмешательства. Профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей. Формирование интереса к учебной деятельности, мотивации достижений, адекватной самооценки. Содействие личностному росту ребенка. Создание благоприятных условий для социально-психологической и психической адаптации ребенка в школе и дальнейшей интеграции его в общество.

Дисциплина 11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

27. Комплексное обследование ребенка. Задачи и организация работы ПМПК

Комплексное обследование ребенка. Цели, требования, этапы и условия проведения психологического обследования. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМПК в структуре служб сопровождения. Цели, задачи, направления и содержание работы ПМПК. Отделы ПМПК. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Виды обследования ребенка в ПМПК. Комплектование специальных учреждений как одна из задач ПМПК.

28. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическая диагностика: процедура, принципы, нормативные требования. Деятельность психолога по организации психолого-педагогического обследования. Основные направления психолого-педагогического изучения детей и подростков. Методы психолого-педагогического исследования (эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики). Специфика реализации диагностических процедур при различных нарушениях развития. Составление заключения. Вероятный прогноз. Рекомендации для родителей и педагогов.

Дисциплина 12. Методы психологической коррекции

29. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, принципы, цели и задачи. Основные задачи коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах развития

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Понятие, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления психолого-педагогической коррекции; анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Методы, средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия.

30. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития

Психокоррекция в системе психологической помощи. Принципы, цели, задачи психокоррекционной работы. Средства и методы психокоррекции, специфика их применения в зависимости от возраста ребенка и структуры нарушения развития. Психокоррекция и психотерапия. Использование элементов психотерапевтических техник в психокоррекционной работе. Современные психокоррекционные технологии.

Дисциплина 13. Психологическое сопровождение детей-инвалидов

31. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным интеллектом

Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта в России и других странах. Организация коррекционного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта. Индивидуальная работа психолога с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

32. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

Специфика образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости. Причины возникновения ЗПР у детей. Организационные формы помощи детям с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.

33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным зрением

Система воспитания детей с нарушением зрения. Программы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Организация коррекционной работы в образовательных организациях для детей с нарушением зрения. Основные функции специалистов образовательной организации для детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-воспитательной работой по лечению зрения.

34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом (ДЦП). Содержание работы психолога с детьми с ДЦП.

35. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Система помощи детям с нарушениями речи. Взаимосвязь в работе психолога и логопеда (других специалистов) в образовательной организации для детей с нарушением речи. Программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

36. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным слухом

Образовательные организации для детей с нарушением слуха. Контингент детей с нарушенным слухом. Программы обучения и воспитания детей с нарушенным слухом. Организация и содержание психокоррекционной помощи с нарушениями слуха.

37. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом (РДА). Специфические трудности обучения при РДА. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

38. Психологическая помощь детям со сложными нарушениями развития

Понятие сложного нарушения развития: сочетанные, осложненные, множественные нарушения. Группы детей с комплексными нарушениями и их распространенность. Система психолого-педагогической коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Индивидуальные программы обучения и сопровождения. Формирование коммуникативных навыков. Формирование первоначального сенсорного опыта. Формирование самостоятельности. Роль семьи в системе психокоррекционной помощи детям со сложными нарушениями.

39. Технические средства диагностики и коррекции в работе с детьми с проблемами в развитии

Технические средства диагностики нарушений слуха и зрения. Технические средства коррекции слуха. Использование компьютерной программы «Видимая речь» как средства коррекции и развития речи детей с речевой патологией. Тифлотехника. Использование тифлотехнических устройств в лечении зрительного анализатора.

40. Психологическая помощь семье ребёнка с отклонениями в развитии

Роль семьи в реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Психологические особенности семьи ребёнка с ОВЗ. Психологические закономерности переживания психогенных ситуаций. Типы реакции родителей на появление в семье ребёнка с ОВЗ. Типы воспитания в семье ребёнка с ОВЗ. Основные задачи, стоящие перед специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психологической помощи семье ребёнка с отклонениями в развитии. Особенности психологического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

41. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Типология психологических проблем родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Е. Спиваковская, Е. Синягина, А. Аксенова). Проблема формирования осознанного родительства. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы. Составляющие психологической коррекции детско-родительских отношений. Технологии психологической коррекции детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

42. Подготовка детей с проблемами в развитии к школьному обучению. Проблема готовности детей с нарушениями развития к обучению в школе

Специфические трудности в освоении компонентов школьной готовности при различных вариантах дизонтогенеза. Подготовка к обучению в школе как одна из задач деятельности дошкольной образовательной организации. Направления работы по подготовке к школе. Организация работы с семьей. Роль ПМПК в определении школьной зрелости детей и типа учебного заведения для дальнейшего продолжения образования.

43. Интегрированное обучение детей с проблемами в развитии

Понятие интеграции. Модели интеграции. Условия успешной интеграции. Становление интеграции на Западе. Интегрированное обучение в России. Проблема инклюзивного обучения.

Дисциплина 14. Введение в бакалавриат по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"/ Введение в бакалавриат по направлению "Специальная психология"

44. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога

Профессиональная подготовка кадров в системе специального образования. Современное педагогическое образование. Сфера деятельности специального психолога. Профессионально-значимые компетенции и личностные качества педагога-психолога системы специального образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности педагога-психолога.

45. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога

Задачи психопрофилактической работы в образовательном учреждении и требования к ее проведению. Психопрофилактика и психопросвещение. Принцип раннего вмешательства. Основные направления психопрофилактической работы. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы. Особенности психопрофилактической работы в зависимости от типа образовательного учреждения.

Дисциплина 15. Психологическое консультирование

46. Психологическое консультирование в работе психолога

Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога. Типология запросов. Цели психологического консультирования. Принципы психоконсультирования. Этапы работы. Техники психоконсультирования, специфика их применения в зависимости от индивидуальных особенностей

стей клиента. Современные технологии психоконсультирование. Использование дистанционных технологий в психоконсультировании.

Дисциплина 16. Современные технологии реабилитации/ Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

47.Современные технологии комплексной реабилитации детей с особенностями развития

Понятие реабилитации. Реабилитация и абилитация. Основные сферы реабилитационного воздействия. Общетеоретические принципы реабилитационной работы. Медицинская, трудовая, семейная, психологическая, педагогическая реабилитация. Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности.

Дисциплина 17. Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

48.Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с проблемами в развитии

Семья как малая социальная группа. Особенности диадных отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Этапы принятия «особого» ребенка родителями. Типология детско-родительских отношений. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии. Задачи и формы коррекционного воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. Основные направления сопровождения семей детей с нарушениями в развитии.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен для профиля подготовки Специальная психология направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование проводится устно, по билетам установленного образца. Длительность устного ответа по вопросам составляет 15-20 минут. Время, отводимое на подготовку студентов к ответу на вопросы экзаменационного билета 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации. Использование учебной литературы не допускается.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета, а также сторонних специалистов.

Перед началом экзамена выпускники приглашаются в аудиторию, предназначенную для проведения экзамена, где председатель ГЭК знакомит экзаменующихся с составом ГЭК, даёт общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы.

При подготовке ответов на вопросы билета студенты могут сделать краткие записи на представленных им листах бумаги. Письменные записи студентами делаются в произвольной форме (развёрнутый план ответов; схемы, позволяющие иллюстрировать ответ; точные формулировки нормативных актов; статистические данные и т.д.). После

предварительной подготовки к ответу на вопросы, содержащиеся в билете, выпускник для сдачи экзамена выступает перед государственной экзаменационной комиссией. Экзаменуемый должен чётко и ясно сформулировать ответы на вопросы, показать знание важнейших положений теории и практики специальной психологии. После ответа на вопрос председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена

Результаты государственных экзаменов объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> теоретические основы педагогики и психологии <i>Уметь:</i> анализировать и синтезировать информацию. <i>Владеть:</i> навыками формулирования алгоритма действий для решения поставленных задач.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> философские аспекты специального образования, теоретические основы педагогики, психологии и специальной психологии <i>Уметь:</i> критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. <i>Владеть:</i> навыками применения системного подхода к решению поставленных задач.
УК-2	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы законодательства в области общего образования; перечень основных нормативных документов, применяемых в работе специального психолога. <i>Уметь:</i> определять и работать с нормативными документами, необходимыми для профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками решения профессиональных задач с учётом законодательной базы в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц особыми образовательными потребностями.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права. <i>Уметь:</i> определять направления работы с нормативной базой, осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> навыками поиска оптимальных способов решения профессиональных задач с учётом законодательной базы в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц особыми образовательными потребностями; способностью организации медико-социально-психологической помощи лицам с особыми образовательными потребностями в рамках действующих правовых норм.
УК-3	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> особенности структуры и функционирования больших и малых социальных групп; особенности групп, включающих лиц с нарушениями развития. <i>Уметь:</i> определять своё место в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> особенности организации, структуры и функционирования больших и малых социальных групп; теоретические основы работы с малыми и большими социальными группами; психолого-педагогические основы организации работы в рамках комплексного сопровождения; особенности групп, включающих лиц с нарушениями развития. <i>Уметь:</i> определять и реализовывать свою роль в команде; <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия; способностью организовать групповую командную работу.
УК-4	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики. <i>Уметь:</i> грамотно выстраивать устную и письменную речь. <i>Владеть:</i> навыками литературной письменной и устной речи; иностранным языком на уровне разговорного общения.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополни-	<i>Знать:</i> основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные зако-

		тельные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ны риторики, приемы и средства публичного выступления; теоретические сведения о системе современного русского литературного языка; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка). <i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. <i>Владеть:</i> навыками литературной письменной и устной речи; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> о наличии межкультурного, социального и нозологического разнообразия общества <i>Уметь:</i> толерантно относиться к людям. <i>Владеть:</i> способностью к восприятию разнообразия различных групп
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> межкультурное своеобразие населения различных регионов, социальное и нозологическое разнообразие общества, особенности этических и социальных норм относительно лиц с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать особенности поведения и организации жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. <i>Владеть:</i> навыками общения с лицами с особыми образовательными потребностями и их семьями.
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы построения траектории саморазвития. <i>Уметь:</i> применять технологии организации профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками саморегуляции самообразования и реализации траектории саморазвития.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы организации рабочего времени, особенности формирования и реализации траектории саморазвития; основы информационной культуры; теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания; теоретико-методологические основы саморегуляции функциональных состояний; <i>Уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; использовать знания об информационной культуре и применять современные информационные технологии при организации профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками саморегуляции функциональных состояний и применения методов профилактики профессионального выгорания; навыками использования современных инновационных технологий для самообразования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> о здоровьесберегающих технологиях, применяемых для поддержания должного уровня собственного физического здоровья <i>Уметь:</i> заниматься физической культурой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками применения методов оздоровления.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> анатомо-физиологические особенности человека в норме и при наличии патологии; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; <i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления.
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> о способах оказания неотложной помощи, включая помощь людям с особенностями развития; <i>Уметь:</i> действовать в чрезвычайной ситуации на предмет сохранения собственной жизни и включая помощь людям с особенностями развития;

		ционной комиссии	<i>Владеть:</i> навыками создания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций <i>Знать:</i> анатомо-функциональные показатели нормативного развития человека; показатели нарушения жизнедеятельности человека; способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; <i>Уметь:</i> оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации, включая помощь людям с особенностями развития; <i>Владеть:</i> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в виде оказания доврачебной помощи, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	
			УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы личного экономического и финансового планирования <i>Уметь:</i> контролировать собственные экономические и финансовые риски; <i>Владеть:</i> навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики страны и государственную экономическую политику в сфере образования; методы личного экономического и финансового планирования <i>Уметь:</i> принимать обоснованные экономические решения; контролировать собственные экономические и финансовые риски; использовать финансовые инструменты для управления финансами; <i>Владеть:</i> навыками обоснования экономических решений, применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков
УК-10	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> признаки и направления противодействия коррупции, <i>Уметь:</i> связывать сущность коррупционного поведения с профессиональной деформацией; <i>Владеть:</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупции
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> причины, условия и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации <i>Уметь:</i> определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; <i>Владеть:</i> навыками выявления юридических фактов коррупционного поведения
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы законодательства в области образования и основы семейного права. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях. <i>Владеть:</i> основными навыками защиты прав лиц с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в

			различных образовательных учреждениях; анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> основными методами защиты прав лиц с особыми образовательными потребностями; методами организации медико-социально-психологической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методические основы разработки образовательных программ; <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания из области разработки образовательных программ в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками анализа образовательных программ.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методические основы разработки основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ; актуальные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии, применяемые при разработке основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ <i>Уметь:</i> организовывать и реализовывать процесс разработки основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; дистанционными технологиями в специальном образовании; навыками разработки образовательных программ
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы построения и содержания федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации учебной и воспитательной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеть:</i> навыками организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> базовые национальные ценности; <i>Уметь:</i> применять знания о базовых национальных ценностях в работе с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками работы по приобщению лиц с ОВЗ к элементам национальной культуры.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления работы психолога по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <i>Уметь:</i> приобщать лиц с ОВЗ к общемировым ценностям. <i>Владеть:</i> навыками работы с лицами с ОВЗ по их приобщению к

			историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> сущность и особенности применения диагностических методик, позволяющих контролировать результаты обучения методики <i>Уметь:</i> применять диагностических методик, позволяющих контролировать результаты обучения методики <i>Владеть:</i> навыками обработки результатов диагностической работы по контролю результатов обучения
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> показатели качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями; методики контроля и оценки показателей развития высших психических функций и результатов образования обучающихся; психокоррекционные методики и методики коррекции трудностей в обучении <i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Владеть:</i> навыками оценки показателей качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями (диагностическими методиками); навыками применения методик коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с различными категориями лиц с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать имеющиеся знания при работе лицами с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий в работе с отдельными нозологическими категориями лиц с ОВЗ.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> психологические особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> участников образовательных отношений, с которыми взаимодействует специальный психолог <i>Уметь:</i> организовать процесс взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками определения функционала основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ; особенности психологии лиц с различными видами нарушений развития; сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями; использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> способностью к определению места и роли специального психолога в системе взаимодействия между участниками коррекционно-образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

			образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> общие закономерности дизонтогенеза; направления деятельности по применению специальные методик в работе с лицами с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> применять специальные научные знания при работе с лицами с отдельными видами нарушений <i>Владеть:</i> способностью к осуществлению педагогической деятельности с учетом особенностей лиц с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; способы осуществления образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к лицам с особыми образовательными потребностями при их обучении и воспитании <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений <i>Владеть:</i> способностью осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении педагогической деятельности.
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные принципы работы современных информационных технологий <i>Уметь:</i> использовать современные компьютерные технологии в профессиональной сфере <i>Владеть:</i> навыками применения средств обработки информации при анализе результатов исследований.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> современное программное обеспечение в рамках решения задач профессиональной деятельности; современные информационные и компьютерные технологии, используемые в практике анализа результатов исследований <i>Уметь:</i> использовать средства обработки информации в профессиональной сфере, систематизировать результаты исследований с помощью современных компьютерных технологий <i>Владеть:</i> навыками применения современного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности, средств обработки информации при подготовке и анализе результатов исследований.
ДПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> особенности коррекционно-образовательных программ <i>Уметь:</i> рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода <i>Владеть:</i> опытом практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> ущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; направления и технологии работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе знаний об особенностях нарушений развития; личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с особыми образовательными потребностями;

			<i>Уметь:</i> анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; формировать рекомендации по выбору коррекционно-образовательных программ для участников коррекционно-образовательного процесса с учётом специфики психологической составляющей лиц с нарушениями развития различной направленности; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций; организовывать психокоррекционную работу в рамках сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития; <i>Владеть:</i> навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ДПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Уметь:</i> использовать необходимые технические средства при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> приёмами организации коррекционно-педагогической деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <i>Уметь:</i> использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ДПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> этиологию, морфо-функциональные особенности нарушений развития и владеть теоретическим материалом по направлениям образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями; проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-

			коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.
ДПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления работы специального психолога. <i>Уметь:</i> планировать собственную профессиональную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <i>Владеть:</i> навыками самосовершенствования в рамках образовательно-коррекционной работы.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы; <i>Уметь:</i> организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы; <i>Владеть:</i> навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности
ДПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками применения диагностических методик.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ДПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления образовательно-коррекционной работы <i>Уметь:</i> использовать отдельные диагностические методики. <i>Владеть:</i> навыками анализа результатов работы.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; <i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ДПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками работы с семьями лиц с ОВЗ.

	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением <i>Владеть:</i> приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные теории и методические подходы педагогики, общей и специальной психологии. <i>Уметь:</i> применять имеющиеся знания для постановки исследовательских задач в профессиональной сфере. <i>Владеть:</i> комплексными знаниями и навыками их применения для решения исследовательских задач.
ДПК-8	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; <i>Уметь:</i> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга <i>Владеть:</i> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ДПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогических исследований и статистической обработки информации. <i>Уметь:</i> применять имеющиеся знания для формулировки выводов. <i>Владеть:</i> навыками обработки, анализа и представления статистической информации.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. <i>Уметь:</i> применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности <i>Владеть:</i> навыками обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования
ДПК-10	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления работы психолога по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> приобщать лиц с ОВЗ к общемировым ценностям. <i>Владеть:</i> навыками работы с лицами с ОВЗ по их приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры; основные направления работы психолога по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ДПК-11	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методы, способствующие формированию толерантного сознания по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с учреждениями образования и здравоохранения с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями

	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	стями здоровья. <i>Знать:</i> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры региона; методы, способствующие формированию толерантного сознания по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.
--	-------------	---	---

Шкала оценивания в рамках процедуры государственного экзамена:

Отлично 81-100 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

Хорошо 61-80 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

Удовлетворительно 41-60 баллов: студент испытывает трудности при подготовке к ответу; отвечая, не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание сути проблемы.

Неудовлетворительно 0-40 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, обнаруживает незнание или непонимание существенной части изучаемых предметов, в ответе допускает существенные фактические ошибки, которые не может исправить; на большую часть дополнительных вопросов не отвечает или даёт неверный ответ.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 314 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Национальный кн.центр, 2013. – 152 с.
3. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов /ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94#page/1> , <https://biblio-online.ru/viewer/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

2. Дробинская А.О. Ребёнок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Шк. Пресса, 2005. – 165 с.
3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>.
7. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция [Текст] : учеб.пособие. - М.: Инфра-М, 2013. - 349с.
8. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М.: Теревинф, 2015. – 82с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
9. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 263 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
10. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941961>
11. Психодиагностика [Электронный ресурс]: теория и практика : учебник для вузов /под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 631 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF#page/1>
12. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Юрайт, 2017. — 373 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>
13. Психологическая помощь [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 323 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1>
14. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов /под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 323 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FB3CD3#page/1>
15. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.]; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435890>
17. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

18. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 165 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965#page/1>
19. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2016. - 336с.
20. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 272с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>
21. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
22. Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. и др. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
23. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
24. Усанова О.Н.Специальная психология/О.Н.Усанова.-СПб.:Питер,2006.-400с.
25. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — М.: Юрайт, 2017. — 423 с. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#page/1>
26. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004. – 68 с.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) отражает итог теоретического обучения и показывает степень сформированности практических навыков студента, подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по теоретическим проблемам и в области экспериментальной деятельности. Примерная тематика выпускных квалификационных работ профиля подготовки приведена в приложении 1.

Общими требованиями к содержанию ВКР студента являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- соответствие содержания и структуры исследования поставленным целям и задачам,
- логичность и смысловая завершенность изложения материала, обоснованность выводов;
- использование профессиональной терминологии;
- использование современных литературных источников и интернет-ресурсов;
- соблюдение требований к оформлению работы и её презентации.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

Тема выпускной квалификационной работы может быть рекомендована кафедрой или организацией, в которой студент проходит практику или в дальнейшем будет работать. Студент может также предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4, в форма-

те Microsoft Word с расширением doc или rtf., кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Красная строка – 1,27. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами внизу справа. По всему тексту соблюдается сквозная нумерация. Номер титульного листа и листа «оглавление» не проставляется, но включается в общую нумерацию выпускной квалификационной работы. Все структурные элементы работы – введение, главы основной части, заключение, список использованных источников и литературы, приложения – должны начинаться с новой страницы. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

Оформление глав и параграфов. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Если глава имеет только один параграф, то выделять его не следует. Заголовки глав печатаются прописными буквами, заголовки параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заголовка параграфа заглавная). Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Главы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: ГЛАВА 1., ГЛАВА 2., ГЛАВА 3.

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Сначала включается номер главы, затем порядковый номер параграфа, отделённый точкой, например: 1.1., 1.2., 2.1, 2.2., 2.3. и т.д.

Перечисления могут быть приведены внутри пунктов или подпунктов, их следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например, 1), 2), 3) и т.д. и печатать строчными буквами с абзаца. В пределах одного пункта или подпункта не допускается более одной группы перечислений.

При приведении цифрового материала должны использоваться только арабские цифры, за исключением общепринятой нумерации кварталов, полугодий, которые обозначаются римскими цифрами. Количественные числительные в тексте даются без падежных окончаний.

Интервалы величин в виде «от и до» записываются через черточку. Например, 8-12 % или стр.5-7 и т.д.

При величинах, имеющих два предела, единица измерения пишется только один раз при второй цифре. Такие знаки, как №, %, пишутся только при цифровых величинах, в тексте их следует писать только словами: «номер», «процент». Математические знаки «+», «-», «=», «>», «<» и другие используются только в формулах. В тексте их следует писать словами: «плюс», «минус», «равно», «меньше», «больше».

Цифровой материал, сопоставление и выявление определённых закономерностей оформляют в виде таблиц.

Все *таблицы*, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, без указания знака номера в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица...». Таблица либо должна выполняться на одной странице, либо, если не помещается на одной странице, то переносится на другие, при этом заголовок таблицы помещается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы ...».

Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистического ежегодника или другого литературного источника, следует сделать ссылку на источник.

Нумерация таблиц, рисунков (отдельно для таблиц и рисунков) должна быть сквозной для всей работы.

Если в текст ВКР включена только одна таблица, то ее нумеровать не следует, и слово «таблица» не пишут.

Пример: Распределение уровней развития наглядно-образного мышления у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение уровней развития наглядно-образного мышления
у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования

Уровень восприятия наглядно-образного мышления	Испытуемые (чел.)	Испытуемые (%)
Достаточный	5	16,5%
Средний	18	60,5%
Низкий	7	23%

Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть подписаны и пронумерованы. Нумерация сквозная, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в ВКР. Под рисунком по центру или справа размещаются условные обозначения.

Иллюстрации обозначаются общим словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных.

Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая размещается внизу под рисунком с выравниванием по ширине и с учётом красной строки. В подписях к рисунку допустимо использование шрифта с кеглем 12.

Пример: Наглядно результаты тестирования представлены в рисунке 1.

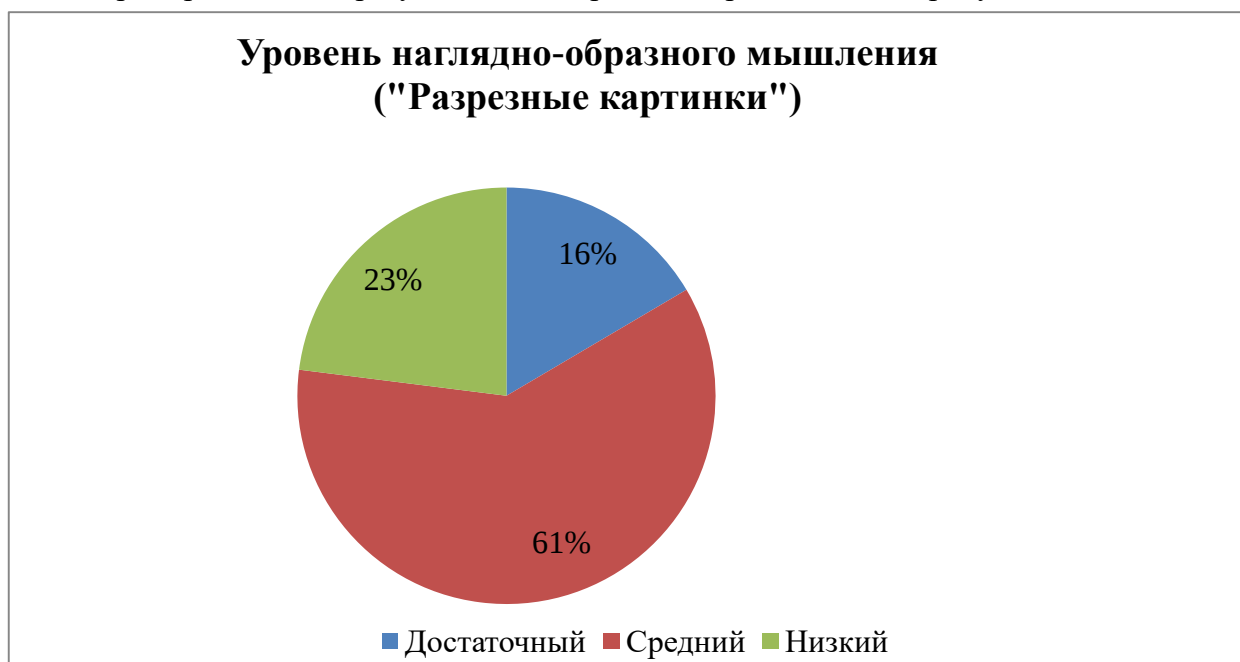


Рис. 1. Распределение уровней развития наглядно-образного мышления у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования

В работе могут быть использованы фотоиллюстрации, сделанные автором самостоятельно, либо заимствованные (с обязательной ссылкой на источник). Они могут быть представлены в качестве приложения к ВКР, как и цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы (без приложений) составляет 40-50 страниц машинописного текста.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется в соответствии с установленным образцом.

Оглавление содержит все заголовки разделов ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются.

Введение является первым содержательным разделом ВКР. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе, выдвигается гипотеза исследования; определяются цели и взаимосвязанный комплекс задач исследования, объект и предмет, методы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость исследовательской работы. Рекомендуемый объем введения – 2–3 страницы.

Актуальность исследования – это обоснование важности, значимости изучаемой в ВКР проблемы. Актуальность проблемы можно доказать, опираясь на последние научные исследования, публикации, статистические данные и проч. При определении актуальности следует объяснить, для чего необходимо проводимое исследование (*проблема отвечает современной социальной ситуации, привлекает внимание многих исследователей, требует прояснения и дополнения, нуждается в новых методических инструментах и т.д.*). Актуальность ВКР должна носить не только теоретический характер; у нее должны быть практические аспекты. Например, актуальность может быть продиктована необходимостью прояснить малоизученные стороны проблемы, разработать психологические рекомендации, адаптировать методику и т.д.

Обоснование актуальности должно занимать около одной страницы раздела «Введение».

Проблема исследования или *постановка проблемы* — это формулирование противоречия (в природе какого-либо психического явления, между различными точками зрения авторов, между системой и предъявляемыми к ней требованиями и т.д.). Так, например, в качестве проблемы исследования может выступить факт недостаточной разработанности вопроса о причинах возникновения задержки психического развития. Или речь может идти о недостатке психологической компетентности специалистов в сфере образования при явной необходимости этого качества для достижения результатов в их профессиональной деятельности.

В качестве *объекта* исследования обычно выступает фрагмент психологической реальности, на который направлен исследовательский интерес. Это может быть игровая деятельность детей, психологический климат класса коррекции и т.п. Объект имеет множество характеристик, каждая из которых может стать предметом изучения.

Предмет исследования — это элемент или аспект объекта, его значимое свойство или характеристика. Например, в качестве предмета исследования специального психолога могут выступать конфликтные отношения в игровой деятельности детей, особенности психологического климата в группах разного уровня развития. Предмет исследования является частью объекта исследования. Иными словами, предметом исследования могут быть психологические особенности, процессы, виды поведения, характеристики явлений, взаимосвязи и взаимовлияния между ними и т.д.

Объект и предмет исследования определяют название выбранной темы ВКР.

Гипотеза исследования формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений. Например, в качестве гипотезы может выступать предположение о наличии возрастной динамики в предъявлении причин конфликтного взаимодействия в игровой деятельности детей.

Гипотеза выпускной квалификационной работы должна носить глубокий научно значимый смысл, в связи с чем может иметь иерархическую структуру (то есть содержать основную и частные гипотезы).

В соответствии с проблематикой, объектом и предметом исследования, а также для проверки гипотезы в водной части ВКР формулируется цель исследования и формируются задачи.

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования; то, для чего проводится данное исследование. Цель исследования взаимосвязана с темой и предметом исследования. Она может заключаться в описании психологического феномена, выявлении различных взаимосвязей и их характера, изучении возрастной динамики психических процессов, создании классификации, методики и т.д.

Задачи исследования – это этапы достижения цели, т.е. то, что необходимо изучить (проанализировать, показать, охарактеризовать, рассмотреть, определить) для достижения поставленной цели. Формулировка и число задач в ВКР должны соответствовать названиям и количеству глав, параграфов, разделов. Задачи помогают структурировать исследование. Их не следует путать с этапами выполнения (анализ литературы, проведение эксперимента, обработка и интерпретация эмпирических данных, формулирование выводов). Задачи должны показывать, для чего делается тот или иной шаг и как это способствует достижению общей цели работы.

В разделе «Введение», исходя из специфики ВКР, может быть сформулирована ее *практическая значимость*, которая определяется возможностью применения полученных результатов в практической деятельности учреждений, специалистов для совершенствования, повышения качества их работы, поиска путей модернизации данного вида деятельности.

Во «Введение» не следует выносить таблицы, графики, рисунки и другой иллюстративный материал. Сноски необходимы в основном на статистические данные в обосновании актуальности темы.

Основная часть выпускной квалификационной работы носит содержательный характер, в ней решаются поставленные задачи, описываются ход и результаты научно-аналитической и экспериментальной работы. Литературный обзор должен составлять не более 1/3 от основного содержания.

Основную часть следует делить на главы и параграфы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Рекомендуемое количество глав – 2–3, рекомендуемое количество параграфов в главе – 2–3 (количество частей глав и параграфов зависит от характера исследования). Внутри параграфов не следует делать подразделов, подзаголовков. Объем параграфов в главе не должен значительно отличаться (например, один параграф – 7 страниц, другой – 20 страниц).

По каждой главе формулируются краткие выводы. На основании выводов по каждой главе ВКР в дальнейшем формируется раздел «Заключение». Выводы пишутся в виде тезисов, по пунктам.

Название и содержание глав и параграфов, как правило, соотносятся с задачами и должны служить достижению поставленной цели. Каждая глава имеет порядковый номер и название. Название главы определяет решаемая в ее рамках задача.

Теоретическая часть – это обзор научной литературы, которая непосредственно связана с избранной темой. Теоретический обзор показывает степень осведомленности студента о том, что накоплено исследовательской практикой в изучении выбранной темы. Повествование должно идти логически, от общего к частному: описание рассматриваемой проблемы, ее причины и место среди других явлений, разнообразие подходов к пониманию ее сущности, ее механизмы и закономерности, прикладное значение. На основе выявленных в ходе теоретического обзора противоречий формулируются выводы, а также представляется авторская позиция по изучаемому феномену. Главная цель теоретической главы – дать обоснование формулируемой гипотезы исследования.

Практическая часть содержит программу исследования, его результаты и их обсуждение.

В программе исследования необходимо:

1. Обосновать необходимость проведения исследования, для чего обозначить цель эмпирического исследования, эмпирическую гипотезу, задачи эмпирического исследования.

2. Перечислить использованные методы и методики, обосновать их выбор и указать источники, из которых они взяты. Методики должны быть изложены подробно в тексте или в Приложении.

2. Описать базу исследования и выборку испытуемых, указав их социально-психологические характеристики (пол, возраст, социальное положение и т.п.).

3. Охарактеризовать условия (включая даты и место проведения) эксперимента, его этапы и процедуры, упомянув обстоятельства, которые могли повлиять на результат.

4. Указать способы обработки первичных данных (включая методы статистической обработки результатов), обосновать выбор этих способов.

При описании программы исследования следует обосновать выбор его объекта, а также объема выборки и места проведения исследования.

Для лучшей наглядности, полученные в ходе исследования данные, наиболее важные и интересные аналитические материалы целесообразно сопровождать иллюстрациями (графиками, таблицами, диаграммами и пр.).

Результаты включают изложение (без теоретической интерпретации) полученных фактов; сводные таблицы первичных результатов, а также графики, диаграммы, схемы с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их необходимо поместить в Приложении.

Обсуждение результатов посвящено интерпретации смысла полученных практических данных с привлечением теоретических знаний.

Практическая часть также должна заканчиваться промежуточными выводами.

Заключение представляет собой обобщающий раздел работы. В нем в краткой форме должно быть подтверждено решение каждой из задач исследования, что позволяет считать цель ВКР достигнутой.

Заключение является итогом работы, кратким изложением главных ее положений, выводов и предложений автора. Чрезвычайно интересным и придающим значимость выполненной работе является изложение собственного мнения автора по изучаемой теме, практических рекомендаций и их аргументов.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы.

Объем «Заключения» не должен превышать 5 страниц.

Включение в «Заключение» цитат, таблиц и рисунков не рекомендуется.

Допускается выделение в тексте наиболее важных понятий жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием.

Если работа, кроме теоретического значения, имеет серьезный практический выход, в заключении могут быть изложены практические рекомендации. В случае, когда они имеют развернутый и структурный характер, рекомендации могут быть представлены в виде самостоятельного раздела выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников и литературы рекомендуется излагать в следующей последовательности:

- Международные правовые документы, законодательно-нормативные акты, официальные документы, государственные доклады (например, о положении детей, молодежи, инвалидов и пр.);
- Научная, методическая, справочная литература, энциклопедии;
- Публикации в периодической печати;
- Диссертации и авторефераты диссертаций (если они использовались);
- Интернет-ресурсы (сюда следует включать материалы, размещенные на официальных сайтах учреждений, государственных органов власти и т.д., например, на сайте Министерства труда и социальной защиты, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Департамента социальной защиты населения).

Список источников должен соответствовать ГОСТу, согласованному с кафедрой.

Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы и которые фактически не были использованы.

Приложения должны содержать в себе вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы нагружает текст. К вспомогательному материалу относятся первичные таблицы, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, ранее не опубликованные тексты.

Приложение не является обязательным компонентом рукописи работы, включается по усмотрению автора и размещается после списка использованных источников и литературы.

Приложение может состоять из списка условных обозначений, использованных в работе, краткого терминологического словаря, разделов документов, а также рабочих материалов исследования (программы, рабочего инструментария, таблиц с эмпирическими данными и т.д.). Приложения необходимо располагать в порядке появления на них ссылок в тексте ВКР. Каждое приложение имеет свой порядковый номер (если приложение одно, то нумерации не требуется).

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой, осуществляющей подготовку выпускников. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры с целью актуализации и установления соответствия современному состоянию науки, учёта приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, а также социальному заказу региональной системы образования.

Обучающемуся, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного выпускающей кафедрой списка рекомендуемой тематики, также выпускник вправе самостоятельно, по письменному заявлению, предложить свою тему с необходимым обоснованием её актуальности и необходимости разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема

утверждается протоколом. Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им научных руководителей (при необходимости, консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровень, утверждается приказом ректора. Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца (в исключительных случаях – не позднее, чем за один) до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение изменённой темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности её изменения, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Процедура предварительной защиты проводится один раз и повторное её проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создаётся комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета на основании служебной записки заведующего кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени её готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Законченная ВКР представляется научному руководителю, который даёт оценку работе, фиксируемую в отзыве.

ВКР сдаётся на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Сотрудники факультета передают ВКР и отзыв руководителя в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

ВКР проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Порядок защиты ВКР выпускной квалификационной работы

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада на защите 10–15 минут. В докладе отражаются актуальность, цель и задачи исследования, раскрывается теоретический аспект проблемы. Далее представляются основные результаты, этапы и результаты проведённого исследования, делаются краткие выводы. В заключительной части доклада приводится общий вывод или заключение по работе. Студент может пользоваться заранее подготовленным текстом доклада, но предпочтительным является свободное выступление. Демонстрационные материалы (их количество, вид) устанавливаются научным руководителем.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по установленному расписанию в следующей последовательности:

- Председатель (заместитель председателя или секретарь комиссии) объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы, фамилию, имя и отчество научного руководителя.
- Заслушивается доклад выпускника.
- Члены государственной экзаменационной комиссии, а также присутствующие задают вопросы докладчику.
- Студент отвечает на вопросы.
- Выступление научного руководителя (в отсутствие руководителя зачитывается отзыв).

- Заключительное слово, ответы студента на замечания по работе.

Подведение итогов защиты выпускной квалификационной работы проводится на закрытом заседании ГЭК. При оценке выпускной квалификационной работы научные руководители, члены экзаменационной комиссии учитывают: актуальность темы, обоснованность результатов и выводов, новизну полученных данных, личный вклад студента, возможности практического использования полученных данных. Учитывается качество устного доклада на защите и полнота ответов на вопросы членов ГЭК, соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям, качество выполнения и оформление демонстрационного материала к докладу. На основании рабочих протоколов определяются окончательные оценки ВКР. В спорных случаях происходит голосование и оценка определяется простым большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя.

Оглашение оценок происходит публично. Председатель государственной экзаменационной комиссии оглашает решение комиссии в отношении каждого выступающего, выделяет наиболее успешные работы.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> теоретические основы педагогики и психологии <i>Уметь:</i> анализировать и синтезировать информацию. <i>Владеть:</i> навыками формулирования алгоритма действий для решения поставленных задач.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> философские аспекты специального образования, теоретические основы педагогики, психологии и специальной психологии <i>Уметь:</i> критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. <i>Владеть:</i> навыками применения системного подхода к решению поставленных задач.
УК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы законодательства в области общего образования; перечень основных нормативных документов, применяемых в работе специального психолога. <i>Уметь:</i> определять и работать с нормативными документами, необходимыми для профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками решения профессиональных задач с учётом законодательной базы в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц особыми образовательными потребностями.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права. <i>Уметь:</i> определять направления работы с нормативной базой, осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> навыками поиска оптимальных способов решения профессиональных задач с учётом законодательной базы в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц особыми образовательными потребностями; способностью организации медико-социально-психологической помощи лицам с особыми образовательными потребностями в рамках действующих правовых норм.
УК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> особенности структуры и функционирования больших и малых социальных групп; особенности групп, включающих лиц с нарушениями развития. <i>Уметь:</i> определять своё место в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> особенности организации, структуры и функционирования больших и малых социальных групп; теоретические основы работы с малыми и большими социальными группами; психолого-педагогические основы организации работы в рамках комплексного сопровождения; особенности групп, включающих лиц с нарушениями развития. <i>Уметь:</i> определять и реализовывать свою роль в команде; <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия; способностью организовать групповую командную работы.
УК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики. <i>Уметь:</i> грамотно выстраивать устную и письменную речь. <i>Владеть:</i> навыками литературной письменной и устной речи; иностранным языком на уровне разговорного общения.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы гос-	<i>Знать:</i> основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные зако-

		ударственной экзаменационной комиссии	ны риторики, приемы и средства публичного выступления; теоретические сведения о системе современного русского литературного языка; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка). <i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства. <i>Владеть:</i> навыками литературной письменной и устной речи; иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> о наличии межкультурного, социального и нозологического разнообразия общества <i>Уметь:</i> толерантно относиться к людям. <i>Владеть:</i> способностью к восприятию разнообразия различных групп
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> межкультурное своеобразие населения различных регионов, социальное и нозологическое разнообразие общества, особенности этических и социальных норм относительно лиц с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать особенности поведения и организации жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. <i>Владеть:</i> навыками общения с лицами с особыми образовательными потребностями и их семьями.
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы построения траектории саморазвития. <i>Уметь:</i> применять технологии организации профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками саморегуляции самообразования и реализации траектории саморазвития.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы организации рабочего времени, особенности формирования и реализации траектории саморазвития; основы информационной культуры; теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания; теоретико-методологические основы саморегуляции функциональных состояний; <i>Уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; использовать знания об информационной культуре и применять современные информационные технологии при организации профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками саморегуляции функциональных состояний и применения методов профилактики профессионального выгорания; навыками использования современных инновационных технологий для самообразования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> о здоровьесберегающих технологиях, применяемых для поддержания должного уровня собственного физического здоровья <i>Уметь:</i> заниматься физической культурой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками применения методов оздоровления.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> анатомо-физиологические особенности человека в норме и при наличии патологии; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации; <i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления.
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> о способах оказания неотложной помощи, включая помощь людям с особенностями развития; <i>Уметь:</i> действовать в чрезвычайной ситуации на предмет сохранения собственной жизни и включая помощь людям с особенностями развития; <i>Владеть:</i> навыками создания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> анатомо-функциональные показатели нормативного развития человека; показатели нарушения жизнедеятельности человека; способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; <i>Уметь:</i> оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации, включая помощь людям с особенностями развития; <i>Владеть:</i> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в виде оказания доврачебной помощи, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы финансового планирования в профессиональной сфере <i>Уметь:</i> учитывать финансовые риски в профессиональной сфере; <i>Владеть:</i> навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> государственную экономическую политику в сфере образования; методы личного экономического и финансового планирования <i>Уметь:</i> использовать финансовые инструменты для управления финансами; принимать обоснованные экономические решения; контролировать собственные экономические и финансовые риски; <i>Владеть:</i> навыками обоснования экономических решений, применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> признаки и направления противодействия коррупции, <i>Уметь:</i> связывать сущность коррупционного поведения с профессиональной деформацией; <i>Владеть:</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупции
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> причины, условия и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации <i>Уметь:</i> определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; <i>Владеть:</i> навыками выявления юридических фактов коррупционного поведения
ОПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы законодательства в области образования и основы семейного права. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях. <i>Владеть:</i> основными навыками защиты прав лиц с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> основными методами защиты прав лиц с особыми образовательными потребностями; методами организации медико-социально-психологической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.
ОПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методические основы разработки образовательных программ; <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания из области разработки образовательных программ в профессиональной деятельности;

			<i>Владеть:</i> навыками анализа образовательных программ.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методические основы разработки основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ; актуальные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии, применяемые при разработке основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ <i>Уметь:</i> организовывать и реализовывать процесс разработки основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; дистанционными технологиями в специальном образовании; навыками разработки образовательных программ
ОПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основы построения и содержания федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации учебной и воспитательной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеть:</i> навыками организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> базовые национальные ценности; <i>Уметь:</i> применять знания о базовых национальных ценностях в работе с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками работы по приобщению лиц с ОВЗ к элементам национальной культуры.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления направления работы психолога по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <i>Уметь:</i> приобщать лиц с ОВЗ к общемировым ценностям. <i>Владеть:</i> навыками работы с лицами с ОВЗ по их приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ОПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> сущность и особенности применения диагностических методик, позволяющих контролировать результаты обучения методики <i>Уметь:</i> применять диагностических методик, позволяющих контролировать результаты обучения методики <i>Владеть:</i> навыками обработки результатов диагностической работы по контролю результатов обучения
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы гос-	<i>Знать:</i> показатели качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями; методики контроля и оценки показателей развития высших психических функций и

		ударственной экзаменационной комиссии	результатов образования обучающихся; психокоррекционные методики и методики коррекции трудностей в обучении <i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Владеть:</i> навыками оценки показателей качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями (диагностическими методиками); навыками применения методик коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с различными категориями лиц с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать имеющиеся знания при работе лицами с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий в работе с отдельными нозологическими категориями лиц с ОВЗ.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> психологические особенности лиц с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций
ОПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> участников образовательных отношений, с которыми взаимодействует специальный психолог <i>Уметь:</i> организовать процесс взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками определения функционала основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ; особенности психологии лиц с различными видами нарушений развития; сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями; использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> способностью к определению места и роли специального психолога в системе взаимодействия между участниками коррекционно-образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> общие закономерности дизонтогенеза; направления деятельности по применению специальные методик в работе с лицами с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> применять специальные научные знания при работе с лицами с отдельными видами нарушений <i>Владеть:</i> способностью к осуществлению педагогической деятельности с учетом особенностей лиц с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы гос-	<i>Знать:</i> основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического разви-

		ударственной экзаменационной комиссии	тия детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; способы осуществления образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к лицам с особыми образовательными потребностями при их обучении и воспитании <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений <i>Владеть:</i> способностью осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении педагогической деятельности.
ОПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные принципы работы современных информационных технологий <i>Уметь:</i> использовать современные компьютерные технологии в профессиональной сфере <i>Владеть:</i> навыками применения средств обработки информации при анализе результатов исследований.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> современное программное обеспечение в рамках решения задач профессиональной деятельности; современные информационные и компьютерные технологии, используемые в практике анализа результатов исследований <i>Уметь:</i> использовать средства обработки информации в профессиональной сфере, систематизировать результаты исследований с помощью современных компьютерных технологий <i>Владеть:</i> навыками применения современного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности, средств обработки информации при подготовке и анализе результатов исследований.
ДПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> особенности коррекционно-образовательных программ <i>Уметь:</i> рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода <i>Владеть:</i> опытом практической деятельности по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> ущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; направления и технологии работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе знаний об особенностях нарушений развития; личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; формировать рекомендации по выбору коррекционно-образовательных программ для участников коррекционно-образовательного процесса с учётом специфики психологической составляющей лиц с нарушениями развития различной направленности; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших

			психических функций; организовывать психокоррекционную работу в рамках сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития; <i>Владеть:</i> навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ДПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Уметь:</i> использовать необходимые технические средства при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> приёмами организации коррекционно-педагогической деятельности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <i>Уметь:</i> использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ДПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> этиологию, морфо-функциональные особенности нарушений развития и владеть теоретическим материалом по направлениям образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями; проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.
ДПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления работы специального психолога. <i>Уметь:</i> планировать собственную профессиональную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <i>Владеть:</i> навыками самосовершенствования в рамках образовательно-коррекционной работы.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы гос-	<i>Знать:</i> методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-

		ударственной экзаменационной комиссии	педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы; <i>Уметь:</i> организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы; <i>Владеть:</i> навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности
ДПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками применения диагностических методик.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ДПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления образовательно-коррекционной работы <i>Уметь:</i> использовать отдельные диагностические методики. <i>Владеть:</i> навыками анализа результатов работы.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; <i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ДПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками работы с семьями лиц с ОВЗ.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением <i>Владеть:</i> приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
ДПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы гос-	<i>Знать:</i> основные теории и методические подходы педагогики, общей и специальной психологии. <i>Уметь:</i> применять имеющиеся знания для постановки исследо-

		ударственной экзаменационной комиссии	вательских задач в профессиональной сфере. <i>Владеть:</i> комплексными знаниями и навыками их применения для решения исследовательских задач.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; <i>Уметь:</i> реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга <i>Владеть:</i> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ДПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогических исследований и статистической обработки информации. <i>Уметь:</i> применять имеющиеся знания для формулировки выводов. <i>Владеть:</i> навыками обработки, анализа и представления статистической информации.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. <i>Уметь:</i> применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности <i>Владеть:</i> навыками обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования
ДПК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> основные направления работы психолога по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> приобщать лиц с ОВЗ к общемировым ценностям. <i>Владеть:</i> навыками работы с лицами с ОВЗ по их приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры; основные направления работы психолога по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ДПК-11	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> методы, способствующие формированию толерантного сознания по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с учреждениями образования и здравоохранения с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<i>Знать:</i> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры региона; методы, способствующими формированию толерантного сознания по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы:

Отлично 81-100 баллов: Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) актуальна. Содержание ВКР полностью соответствует её теме и имеет существенное научное и практическое значение. ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию. Теоретическая часть работы полностью раскрывает ключевые аспекты проблемы; практическая – построена с учётом предъявляемых требований и полностью доказывает поставленную в работе гипотезу. Работа содержит список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников, в том числе за последние 5 лет. Доклад выпускника содержателен и сопровождается мультимедийно или другими формами презентационного материала. Студент хорошо ориентируется в тексте ВКР и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

Хорошо 61-80 баллов: Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) актуальна. Содержание ВКР соответствует её тематике. Работа носит, в основном, прикладной характер. ВКР оформлена в соответствии с требованиями. В тексте раскрываются ключевые аспекты проблемы, экспериментальная часть работы построена с учётом предъявляемых требований. Работа содержит список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Доклад выпускника содержателен и сопровождается мультимедийно или другими формами презентационного материала. Студент достаточно хорошо ориентируется в тексте ВКР и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы, однако может иметь затруднения при иллюстрации своего ответа практическим примерами.

Удовлетворительно 41-60 баллов: Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) актуальна. Содержание ВКР соответствует её названию. ВКР оформлена в соответствии с требованиями. В тексте частично раскрыты ключевые аспекты проблемы, практическая часть работы отличается либо недостаточно адекватно подобранными методиками, либо имеет слабую доказательную базу гипотезы. В работе содержится список литературы, оформленный без учёта требований. Студент ориентируется в тексте ВКР и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи, например, в виде наводящих вопросов.

Неудовлетворительно 0-40 баллов: Тематика выпускной квалификационной работы (ВКР) актуальна. Содержание ВКР не полностью соответствует её названию. Имеются несоответствия требованиям в плане оформления ВКР. Теоретическая часть работы не раскрывает ключевые аспекты проблемы; практическая не связана с гипотезой. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту ВКР либо не отвечает.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ профиля «Специальная психология»

1. Диагностика тревожности младших школьников с умственной отсталостью.
2. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Методы коррекции внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
4. Методы коррекции памяти у детей с задержкой психического развития.
5. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Коррекция агрессивного поведения у детей с умственной отсталостью.
7. Особенности детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
8. Развитие памяти младших школьников с умственной отсталостью.
9. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
10. Развитие коммуникативных навыков слабослышащих детей младшего школьного возраста.
11. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка инвалида.
12. Формирование и развитие социального самоконтроля у подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии.
13. Развитие внимания у младших школьников с умственной отсталостью.
14. Коррекция психомоторного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
15. Коррекция вербальной агрессии у школьников с умственной отсталостью.
16. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
17. Развитие памяти у младших школьников с нарушениями речи.
18. Оптимизация учебно-трудовой деятельности младших школьников с умственной отсталостью.
19. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития.
20. Развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
21. Игра как средство развития внимания у детей с умственной отсталостью.
22. Игротерапия в формировании коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
23. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
24. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития в игровой деятельности.
25. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с ДЦП.
26. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
27. Коррекция агрессивного поведения умственно отсталых подростков.
28. Развитие словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития.

29. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
31. Развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в группах детского сада.
32. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
33. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
34. Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
35. Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Коррекция школьной дезадаптации младших школьников с нарушением интеллекта.
37. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития в продуктивных видах деятельности.