

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7015501c9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11
Председатель /Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом /Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой /В.А. Иванов/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Иванов В.А. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.
Лифанова Е.С. преподаватель кафедры спортивных игр и гимнастики.

Рабочая программа дисциплины «"Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)" » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» Б1.О.08.02 является повышение уровня общей физической подготовленности студентов средствами и методами базовых видов спорта, а также приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура и дополнительное образование».

Задачи дисциплины:

Изучение средств и методов физической подготовки в базовых видах спорта: спортивных играх.

Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в основную часть Б1.О.08.02. Дисциплины (модули) программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05- «Педагогическое образование» профиль – «Физическая культура и дополнительное образование» и является обязательной для изучения.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения таких дисциплин базового блока, как педагогика, психология.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Педагогическое физкультурное спортивное совершенствование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	34,2

Лекции	4
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	30
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во час	
	Лекции	Практические
1	2	3
Раздел 1. Развитие силовых способностей	2	6
Тема 1. Развитие силовых способностей средствами базовых видов спорта		4
Тема 2. Контроль уровня силовой подготовленности.		2
Раздел 2. Развитие общей выносливости		6
Тема 1. Развитие общей выносливости средствами базовых видов спорта		4
Тема 2. Контроль уровня развития общей выносливости.		2
Раздел 3. Развитие быстроты		6
Тема 1. Развитие быстроты и скоростно-силовых способностей средствами базовых видов спорта		4
Тема 2. Контроль уровня развития быстроты и скоростно-силовых способностей.		2
Раздел 4. Методика развития гибкости	2	4
Тема 1. Средства и методы развития активной и пассивной гибкости		3
Тема 2. Контроль уровня развития гибкости.		2
Раздел 5. Развитие координационных способностей		4
Тема 1. Средства и методы развития общих и специальных		2

координационных способностей		
Тема 2. Контроль уровня развития общих и специальных координационных способностей		2
Раздел 6. Проведение подготовительных, контрольных и переводных соревнований		4
Тема 1. Модельные характеристики ОФП спортсменов в базовых видах спорта		2
Тема 2. Тестирование физической подготовленности в базовых видах спорта.		2
Итого	4	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении в избранной спортивной дисциплине	Игры для формирования тактического мышления	5	Подбор сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя Составление плана-конспекта УТЗ.	Лит. источники 1,3,6	Конспект УТЗ, устный ответ.
	Игры для формирования быстроты принятия решения	5	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя Составление плана-конспекта УТЗ. Подготовка докладов.	Лит. Источники 1,2,5	Конспект УТЗ, доклад.
	Игры для	4	Подбор	Лит.	Конспект

	формирования выбора принятия решения		сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя Составление плана- конспекта УТЗ. Подготовка к письменному ответу.	Источники 1,5,6	УТЗ, письменн ый ответ.
Совершенствов ание технико- тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	4	Написание реферата по технико- тактическим действиям	Лит. источники 1,4,5,6	Сдача реферата. .
Планы- конспекты учебно- тренировочных занятий	Составление планов- конспектов учебно- тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	4	По заданию преподавателя	Лит. источники 1,4,5,6	Сдача конспект а УТЗ. .
Педагогические наблюдения	Проведение педагогических наблюдений за соревновательно й деятельностью и её регистрация	4	Подсчет технико- тактических действий	Лит. источники. 1,4,5,6,7	Конспект УТЗ.
Организация работы в избранной спортивной дисциплине	Особенности организации и методического обеспечения работы в избранной спортивной дисциплине в общеобразовател ьной школе, дошкольных учреждениях, спортивно- оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессионально	4	Использовани е специальной терминологии . Требования к демонстрации рабочих жестов. Написание положения о соревнования х по мини-в избранной спортивной дисциплине.	Лит. Источники 1,2,9	Конспект УТЗ, реферат.

	й школе. Организация самостоятельных занятий в избранной спортивной дисциплине. Праздники, массовые мероприятия				
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ук-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные положения физического воспитания; основные требования к физическому состоянию человека; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; основные методы и средства физической культуры; Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; самостоятельно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности; включать релевантные физические нагрузки и тренировки в свой распорядок дня; выполнять комплексы упражнений, а также иные типы физической активности для укрепления собственного здоровья	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, УТЗ, реферат. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные положения физического воспитания; основные требования к физическому состоянию человека; в полной мере о методах и технологиях физической культуры Уметь: в полной мере самостоятельно использовать методы и средства	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад,	61-100 баллов

			физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; включать релевантные физические нагрузки и тренировки в свой распорядок дня; выполнять комплексы упражнений, а также иные типы физической активности для укрепления собственного здоровья Владеть: эффективно использовать навыки практик физической культуры в собственной социальной деятельности ; способностью демонстрировать навыки использования практик физической культуры в профессиональной деятельности; основами знаний норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; методами укрепления физического и психологического равновесия	УТЗ, реферат. Промежуточная аттестация: Зачет		
					Итого	100 б

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла – «3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 6 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности						
		Аудиторная работа			СРС			Аттес- тация
		Аудиторные занятия (посещение) 1-25 б.	Оценка за технику выполнения упражнений 1-10 б.	Оценка за выполнение контрольных нормативов 1-15 б.	Подготовка Положения о соревнованиях 5 б.	Реферат (презентация) 1-5 б.	Подготовка плана-конспекта 1-5 б.	Подготовка комплексов упражнений 1-5 б.

Примерные вопросы для устных заданий

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях современным фитнес системам.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках в Современных фитнес системах.
3. Методы физического воспитания в тренировках спортсменов в Современных фитнес системах.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах по современным фитнес системам.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Основные понятия и терминология в Современных фитнес системах..
9. Типичные ошибки в технике Современных фитнес систем (вид).

Примерные вопросы для письменных заданий

1. Тактическая подготовка. Структура подготовки (вид).
2. Техническая подготовка. Структура подготовки (вид).
3. Структура обучения двигательным действиям в Современных фитнес системах
4. Методы обучения двигательным действиям в Современных фитнес системах.
5. Общая структура учебных программ в видах спорта.
6. Построение программ макроциклов в видах спорта.
7. Особенности учебных программ по традиционным видам спорта и современным фитнес системам для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ.
8. Особенности учебных программ по традиционным видам спорта и современным фитнес системам для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ.
9. Методы обучения двигательным действиям в физическом воспитании.
10. Методические особенности в обучении современным фитнес системам (вид) общеобразовательных школ.
11. Методические особенности в обучении видам спорта (вид) в ДЮСШ

Примерные темы докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов ..
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов

3. Основы оздоровительной направленности в занятиях современным фитнес системам.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях по традиционным видам спорта и современным фитнес системам в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях по традиционным видам спорта и современным фитнес системам в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам в физическом воспитании.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.в Современных фитнес системах
9. Учебные и внеучебные формы занятий современным фитнес системам.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям в Современных фитнес системах .
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь в профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой преподавателям по физической культуре..
15. Методы и средства физического воспитания в подготовки в Современных фитнес системах.
16. Методы и средства спортивной тренировки в подготовки в обучающихся.
17. Методика проведения занятий по традиционным видам спорта и современным фитнес системам с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
18. Методика проведения занятий по традиционным видам спорта и современным фитнес системам с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
19. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов.
20. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования по современным фитнес системам.
21. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по современным фитнес системам.
22. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по современным фитнес системам.
23. Методы и средства физического воспитания.
24. Методы и средства спортивной тренировки.
25. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по современным фитнес системам.
26. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школа по современным фитнес системам.
27. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спорте (вид).
28. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спорте (вид) групп начальной подготовки ДЮСШ.
29. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спорте (вид) в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
30. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спорте (вид) групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
31. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спорте (вид) квалифицированных спортсменов.
32. Технология подготовки в спорте (вид).

Примерные темы рефератов

1. Влияние занятий современным фитнес системам на функциональное состояние организма.

2. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в Современных фитнес системах.
3. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
4. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности в видах спорта и Современных фитнес системах.
5. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов в видах спорта.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов в видах спорта (выбор ППС).
8. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
9. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности в спорт.играх..
10. Воспитание воли в процессе занятий современным фитнес системам.
11. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки в Современных фитнес системах.
12. Психологическая подготовка спортсменов (на примере вида спортивной игры).
13. Программирование и организация процесса подготовки в Современных фитнес системах.
14. Программа обучения техническим приемам игры в игровых видах спорта (вид).
15. Программа подготовки обучающихся современным фитнес системам (вид) в секциях образовательных учреждений среднего образования.
16. Технология обучения современным фитнес системам (вид) в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
17. Методы обучения техническим действиям в Современных фитнес системах (вид) в образовательных учреждениях.
18. Технология обучения тактическим действиям в игровых видах спорта (вид) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (технического, экономического профиля).

Задания по разработке учебных материалов.

1. Составление комплексов общеразвивающих упражнений
2. Составление комплексов специально-подготовительных упражнений
3. Составление комплексов специально-подводящих упражнений
4. Разработка плана-конспекта подготовительной части урока по физической культуре
5. Разработка плана-конспекта урока по физической культуре.

Структура реферата:

Введение.

2. Основная часть.

3. Заключение.

4. Библиографический список.

Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

Во введении дается обоснование выбора темы, обозначаются ее профессиональная, социальная и личностная значимость. Объем Введения - не более одной страницы.

Основная часть посвящается обзору учебной и научной литературы по избранной теме. В основной части рассматривается история вопроса, раскрываются соответствующие теме понятия, освещаются различные подходы, определяются место и роль изученных

психологических или педагогических фактов и закономерностей в жизни и профессиональной деятельности.

Как правило, основная часть состоит из нескольких глав, в которых выделяют параграфы и, в случае необходимости, пункты. Объем основной части - 8-10 страниц.

В заключении подводятся итоги и содержатся выводы, к которым пришел автор в результате самостоятельно проведенного обзора литературы. Объем этой части реферата не более одной страницы.

Библиографический список включает не менее четырех наименований монографий, книг или статей. Как отмечалось выше, в списке литературы должно быть не более одного наименования учебника. Источники располагаются в алфавитном порядке или в порядке упоминания их в тексте.

Материал излагается своими словами, литературным языком. При изложении необходимо избегать высказываний от первого лица и стремиться использовать косвенные формулировки авторской позиции. Например: по нашему мнению, автор считает, представляется важным, целесообразно отметить и т. д.

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Ссылки приводятся в квадратных скобках сразу после текста, к которому относятся, с указанием порядкового номера источника в списке литературы и страницы. Например: Л.С. Выготский считал, что всякое восприятие имеет свое динамическое продолжение в движении [2, С. 42].

Цитаты приводятся дословно, заключаются в кавычки и сопровождаются квадратными скобками, в которых также указываются порядковый номер источника в библиографическом списке и страница. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием. Например: "Социальные формы поведения сложнее, становясь индивидуальными, они снижаются до функционирования по более простым законам" [2, С. 16].

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работы:

Название компонентов	Распределение баллов
Посещение	до 25 баллов
План-конспект УТЗ	до 5 баллов
Устный ответ	до 3 баллов
Письменный ответ	до 3 баллов
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 14 баллов
Зачет	до 30 баллов

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гилленберг, Ю.Ю. Техника и тактика игры в избранной спортивной дисциплине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Ю. Гилленберг, И.Ф. Межман. — Самара: Поволжский гос. университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73840.html>
2. Губа, В.П. Теория и методика в избранной спортивной дисциплине (футзала) [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Спорт, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65583.html>
3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко. — Омск: Сибирский гос. университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74277.html>
4. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Губа [и др.]. — 2-е изд. — М. : Спорт, 2018. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74304.html>
5. Теория и методика спортивных игр [Текст]: учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 10-е изд. - М. : Академия, 2017. - 464с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, С.Н. Техника дриблинга и финтов в избранной спортивной дисциплине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Андреев, Сирило Кардозо - М. : Спорт, 2016. – 240с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839602.html>
2. Корягина, Ю.В. Комплексный контроль в футболе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, Ю.И. Сиренко. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65032.html>
3. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов [Электронный ресурс]: метод. пособие. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27607.html>
4. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков [Электронный ресурс].— 2-е изд.— М.: Человек, 2018. — 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74305.html>
5. Теория и методика спортивных игр [Текст]: учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 9-е изд. - М.: Академия, 2014. - 464с.
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол [Электронный ресурс] / Министерство спорта Российской Федерации - М.: Советский спорт, 2014. – 23с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sovsport_0006.html

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ
<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотек
<http://www.amfr.ru>- **Ассоциация** в избранной спортивной дисциплине России
<http://www.rfs.ru>- **Российский** футбольный союз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы протокол №2 от 01.09.2017 заседание кафедры спортивных игр и гимнастики
- 2) Методические рекомендации по практическим занятиям протокол №2 от 01.09.2017 заседание кафедры спортивных игр и гимнастики
- 3) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” протокол №2 от 01.09.2017 заседание кафедры спортивных игр и гимнастики

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Необходимый инвентарь и оборудование для проведения практических занятий: спортивный зал, стадион, гимнастический зал, спортивное оборудование (маты, гантели, штанги, тренажеры), инвентарь (мячи спортивные, набивные, фишки).