

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5581e69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой германской
филологии:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/ М.Н. Левченко /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Мохова Валентина Ивановна кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии

Краснова Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии

Шабанова Вероника Петровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в обязательную часть Блока I учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	28
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	58
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	62
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	62
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	65

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- обеспечение всесторонней подготовки учителя иностранного языка средней школы, способного средствами своего учебного предмета обучать;
- формирование основы для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком;
- овладение будущим выпускником немецким языком как средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. обучение практическому владению системой немецкого языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;
2. формирование, развитие и совершенствование коммуникативного умения в говорении, чтении, письме и аудировании;
3. формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции;
4. создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самосовершенствование.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Освоение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка – 1 и 2 курс» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебной и производственной практик, для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (для 1 и 2 курса)

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная 1 курс	Очная 2 курс	общая на два курса
Объем дисциплины в зачетных единицах	37	17	54
Объем дисциплины в часах	1332	612	1944
Контактная работа	638,6	350,6	989,2
Практические	634	346	980
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6	4,6	9,2
экзамен	0,6	0,6	1,2
Предэкзаменационные консультации	4	4	8
Самостоятельная работа	644	242	886
Контроль	19,4	19,4	68,8

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 и 2 семестрах (для 1 курса) и в 3 и 4 семестрах (для 2 курса)

3.2.Содержание дисциплины (1 курс)

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Практика устной и письменной речи				
1.1. Изучение тематически связанной лексики Тема 1. Семья Тема 2. Жильё Тема 3. Домашнее хозяйство Тема 4. В гостях Тема 5. Времена года Тема 6. Урок иностранного языка Тема 7. В библиотеке Тема 8. Еда			140	
1.2. Домашнее чтение Тема 9. Чтение с последующим обсуждением в аудитории романа Г. Гёрлиха «Eine Sommergeschichte» Тема 10. Чтение с последующим обсуждением в аудитории романа Ю.			118	

Брезана «Christa»				
1.3. Аналитическое чтение Тема 11. Чтение и обсуждение основных проблем в индивидуальном порядке романов современных писателей Германии. Тема 12. Чтение и обсуждение основных проблем в индивидуальном порядке романов современных швейцарских и австрийских писателей.			124	
Раздел 2. Практическая грамматика Тема 13. Временные формы Тема 14. Императив Тема 15. Предлоги Тема 16. Местоимения Тема 17. Грамматический род существительных Тема 18. Склонение существительных Тема 19. Образование множественного числа Тема 20. Употребление артикля Тема 21. Залог Тема 22. Инфинитив Тема 23. Склонение прилагательных Тема 24. Степени сравнения прилагательных Тема 25. Субстантивация			120	
Раздел 3. Практическая фонетика Тема 26. Речевой аппарат Тема 27. Звуки речи Тема 28. Языковая специфика Тема 29. Артикуляционная база Тема 30. Фонетические единицы Тема 31. Фонетический слог Тема 32. Акцентная группа Тема 33. Мелодическое оформление			132	
Итого:	-	-	634	-

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы «Практика устной и письменной речи» (с подразделами «Изучение тематически связанной лексики», «Домашнее чтение», «Аналитическое чтение»), «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Программой предусмотрено проведение практических занятий, выполнение контрольных работ и тестирования, проведение ситуационно-ролевых игр, подготовка и презентация проектов, выполнение домашних заданий.

Учебная дисциплина ориентирована на применение комплекса аудио-визуальных средств обучения.

Раздел 1. Практика устной и письменной речи

Занятия по практике устной и письменной речи направлены на изучение и закрепление тематических лексических единиц (включая фразеологические единицы) общим объёмом приблизительно 1600 (приблизительно 200 единиц на каждую лексическую тему).

Студенты 1 курса должны владеть как подготовленной, так и неподготовленной монологической и диалогической речью в рамках изучаемых тем. Речь студентов 1 курса должна соответствовать языковой норме, быть выразительной и иметь средний темп.

Практические занятия направлены на то, чтобы студенты могли:

- обмениваться информацией в диалогах, ясно, чётко и логично выражая свои мысли;

- выражать свои чувства и эмоции, используя разнообразные языковые средства, в частности идиоматические и разговорные выражения (как в рамках изучаемых тем, так и в общеразговорном языке);
- участвовать в разговорах или дискуссиях со своими однокурсниками и с преподавателем;
- в рамках изучаемых тем понимать речь носителей языка с аудио- и видео- носителей;
- детально излагать содержание небольших тематических текстов;
- передавать краткое содержание небольших неадаптированных текстов (как связанных, так и не связанных с изучаемой тематикой);
- постепенно приобретать навыки приводить обоснованные аргументы, логически связывая свои мысли;
- при подготовке сочинений и устных сообщений уметь обобщать тематическую информацию из различных источников, в том числе из газет и публицистических изданий.

Практика устной и письменной речи предусматривает обучение хорошей технике чтения. Студенты должны уметь читать оригинальную художественную и общественно-политическую литературу, а также в частности уметь:

- в соответствии с правилами чтения прочесть любое слово или имя собственное;
- достаточно быстро прочитать текст, определить тему и отделить существенную информацию от несущественной;
- достаточно бегло просмотреть текст на интересующую тему и определить ключевые мысли;
- пытаться понимать со словарём тексты с ярко выраженной разговорной окраской и идиоматическими выражениями;
- после беглого просмотра выразительно читать вслух незнакомый текст в темпе, приближающемся к темпу носителя языка.

В области письма студенты учатся владеть продуктивной письменной речью в рамках изучаемых тем в соответствии с коммуникативным намерением. Письменная речь должна быть ясной, логичной, содержательной, связной, с соблюдением нормативных орфографических и грамматических норм.

Упражнения в письме направлены на умение:

- изложить тему (например, в сочинении, докладе, тезисах сообщений), выделив наиболее существенные моменты;
- написать резюме как непродолжительных текстов, так и целых литературных произведений (например, при подготовке к зачету по индивидуальному чтению);
- составить краткую запись текста;
- в рамках сочинения на изученную тему всесторонне осветить вопрос, аргументируя и давая при этом свою оценку.

1.1. Изучение тематически связанной лексики

Тема 1. Семья (состав семьи, основные биографические данные, молодожены, дети и карьера, взаимоотношения в семье, воспитание детей, свадебные даты).

Тема 2. Жильё (жилой дом, квартира, квартирные удобства, расположение комнат, обстановка комнат, уют и комфорт).

Тема 3. Домашнее хозяйство (домашние хлопоты, ежедневная уборка, генеральная уборка, покупки, стирка, распределение обязанностей).

Тема 4. В гостях (приглашение в гости, приятие / отклонение приглашения, поздравления, предпраздничные хлопоты, выбор подарка, умение делать и принимать подарки, семейные праздники, новоселье, день рождения, юбилеи, умение принимать гостей и вести себя в гостях).

Тема 5. Времена года (любимое время года, очарование времён года, природные явления: листопад, снегопад, весеннее пробуждение природы, унылая осенняя пора, летняя гроза, моросящий/грибной дождь, ливень).

Тема 6. Урок иностранного языка (работа над иностранным языком, работа над текстом, работа над лексикой, урок грамматики, урок фонетики, подготовка к занятиям, подготовка к экзаменам, работа в лингафонном кабинете, самостоятельная работа над языком, языковая подготовка студентов в педагогическом университете, поэзия учебы).

Тема 7. В библиотеке (чтение книг, домашняя библиотека, фонд библиотеки, работа в читальном зале, правила выдачи книг, правила пользования библиотекой).

Тема 8. Еда (основные продукты питания, блюда, приготовление еды, праздничный стол, завтрак, обед, ужин, студенческая столовая, особенности немецкой кухни)

1.2. Домашнее чтение

Тема 9. Чтение и последующее обсуждение содержания романа Г. Гёрлиха «Eine Sommergeschichte», выполнение заданий лексико-грамматического характера, заданий на формирование и закрепление навыков понимания иноязычного текста, заданий для развития навыков свободного говорения, заданий для развития креативного письма, творческих заданий.

Тема 10. Чтение и последующее обсуждение содержания романа Ю. Брезана «Christa», выполнение заданий лексико-грамматического характера, заданий на формирование и закрепление навыков понимания иноязычного текста, заданий для развития навыков свободного говорения, заданий для развития креативного письма, творческих заданий.

1.3. Аналитическое чтение

Тема 11. Смысловой анализ художественных текстов с элементами лингвостилистического и страноведческого анализа. Характеристика романов современных писателей Германии. Норма в первом семестре 200 страниц неадаптированного текста. Изложение содержания произведения на немецком языке (время свободного высказывания не менее 15 минут), выделение основных проблем романа, высказывание по ним своей точки зрения, ответ на вопросы преподавателя, контроль словаря, подготовленного и выученного студентом самостоятельно (100 слов и выражений).

Тема 12. Смысловой анализ художественных текстов с элементами лингвостилистического и страноведческого анализа. Характеристика романов современных писателей Швейцарии и Австрии. Норма во втором семестре 200 страниц неадаптированного текста. Изложение содержания произведения на немецком языке (время свободного высказывания не менее 15 минут), выделение основных проблем романа, высказывание по ним своей точки зрения, ответ на вопросы преподавателя, контроль словаря, подготовленного и выученного студентом самостоятельно (100 слов и выражений).

Раздел 2. Практическая грамматика

На занятиях по практической грамматике изучаются основные закономерности функционирования грамматической системы немецкого языка и правила употребления лексико-грамматических единиц в нормативной речи. Курс по практической грамматике имеет целью систематизацию и углубление у студентов знаний о частях речи и их грамматических категориях, совершенствование умений письменной речи, а также выработку способности использовать грамматические структуры при решении коммуникативных задач.

Студентами должны быть хорошо усвоены грамматические конструкции, наиболее употребительные в современном немецком языке. Ряд грамматических явлений, свойственных главным образом письменной речи, усваивается в такой степени, чтобы позволить студентам свободно и точно понимать их при чтении и письменном переводе с немецкого языка на русский.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь грамотно строить высказывания с использованием изученного грамматического материала, в частности:

- грамотно употреблять определенный / неопределенный / нулевой артикли;

- грамотно употреблять имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе;
- правильно использовать в речи личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, отрицательные, безличные и неопределённо-личные местоимения, а также местоименные наречия;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех залоговых формах: в формах актива, пассива и статива;
- знать и использовать правила согласования временных форм изъявительного наклонения;
- владеть современными нормами орфографии и пунктуации.

Тема 13. Временные формы (Образование и употребление временных форм: презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура I).

Тема 14. Императив (образование и употребление императива).

Тема 15. Предлоги (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие аккузатива; предлоги, требующие датива и аккузатива; предлоги, требующие генитива)

Тема 16. Местоимение (разряды местоимений, употребление местоимений).

Тема 17. Грамматический род существительных (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных).

Тема 18. Склонение существительного (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных).

Тема 19. Образование множественного числа (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).

Тема 20. Употребление артикля (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)

Тема 21. Залог (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).

Тема 22. Инфинитив (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).

Тема 23. Склонение прилагательных (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе).

Тема 24. Степени сравнения прилагательных (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива).

Тема 25. Субстантивация (субстантивированные прилагательные, субстантивированные причастия и субстантивированные наречия).

Раздел 3. Практическая фонетика

Занятия по практической фонетике направлены на изучение фонологической системы современного немецкого языка. Анализ фонологической системы немецкого языка изучается в сравнении с фонологической системой русского языка.

- Проводится интерференция произносительных моделей русского и немецкого языков.

- Студенты занимаются с такими аспектами дисциплины как фонология и методы изучения.
- Практические занятия предполагают изучение основ произношения немецкого языка и системы образования звуков, сведения о звуковом аппарате. Основные черты артикуляции немецких гласных и согласных рассматриваются в сравнении с русской артикуляцией. Объясняются особенности артикуляции и употребление редуцированного гласного [ə].
- Особое внимание обращается на произносительную специфику немецкого языка, долготу и краткость гласных как особые свойства немецкого языка, на комбинаторные вариации звуков в слове (ассимиляцию и аккомодацию), на позиционные изменения гласных и согласных в слове, на специфические законы немецкого произношения (Einsatz, Auslautgesetz), на слогаобразование и слоговое деление и особенности фонетического членения фразы.
- Необходимым разделом фонетики следует выделить иерархию акцентных единиц в речевом потоке. Также обозначаются типы ударений и их роль в процессе коммуникации.
- На данном этапе студенты знакомятся с особенностями слогового раздела в речевом потоке, с основными интонационными моделями в немецком языке и с проблемой интерференции интонационных моделей в русском и немецком языках.

Тема 26. Речевой аппарат (Центральные и периферические отделы речевого аппарата, дыхательная, голосообразовательная, артикуляционная система.)

Тема 27. Звуки речи (Общезначимые критерии классификации звуков речи. Звуки в функции обозначения (отождествления и различения) лексико-грамматических значений. Понятие фонемы, фонологической системы. Смыслоразличительные и нормативные (фонетические) признаки фонемы. Способы графического отображения звуков (транскрипция, артикуляционные схемы).

Тема 28. Языковая специфика (Произносительная специфика немецкого языка. Просодия: параметры просодии (основной тон, интенсивность, длительность); комплексные параметры просодии (мелодия, ударение, ритм, пауза, темп, тембр); просодические единицы (слог, акцентная группа, синтагма, фраза, текст); способы графического отображения просодии.

Тема 29. Артикуляционная база («Рабочая поза» основных органов артикуляции. Признаки артикуляционной базы немецкого языка: продвинутость языка вперёд, объёмность (расширение ротового резонатора) как следствие таких взаимокомпенсирующих артикуляций, увеличение челюстного угла, опускание вниз тела языка, поднятие вверх мягкого нёба.)

Тема 30. Фонетические единицы (Фонологическая система гласных немецкого языка. Фонологические и нормативные признаки немецких гласных. Описание каждого немецкого гласного. Фонологическая система согласных немецкого языка. Фонологические и нормативные признаки немецких согласных. Описание каждого немецкого согласного.)

Тема 31. Фонетический слог (Слогообразование и слоговое деление в немецком языке. Виды немецких слогов. Комбинаторная вариация звуков в слове: ассимиляция и аккомодация, оглушение звонких согласных в конце слога. Правила длительности гласных и исключения из них.)

Тема 32. Акцентная группа (Членение речи на акцентные группы. Фонетическая характеристика словесного ударения. Место ударения в немецком слове. Градация ударений в немецком слове. Ударение в простых, производных и сложных словах. Ударение в слове, синтагме, фразе. Позиционные изменения гласных и согласных в слове. Качественная и количественная редукция безударных гласных. Произношение иноязычных слов.)

Тема 33. Мелодическое оформление (Особенности мелодического оформления повествовательного и вопросительных фраз. Виды интонации: терминальная, вопросительная (вопрос с вопросительным словом, вопрос без вопросительного слова), интонация незавершенности)

3.3. Структура и содержание дисциплины (2 курс)

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Бюджет учебного времени, часов				
	Зачетные единицы	Всего	В том числе аудиторные занятия по очной форме обучения		
			лекции	практич. занятия	самост. работа
Раздел 1. Обсуждение лексических тем методом аудирования.					
Тема 1. Путешествие. Отдых..			-	18	
Тема 2. Покупки. В магазине.			-	18	
Тема 3. Одежда. Мода сегодняшнего дня.			-	18	
Тема 4. Профессии. Разнообразие профессий.				18	
Тема 5. Город. Транспорт.			-	18	
Тема 6. Спорт. Виды спорта.			-	18	
Тема 7. Здоровье. У врача.			-	18	
Раздел 2. Практическая грамматика.					
Тема 8. Сложносочиненные предложения.			-	18	
Тема 9. Придаточные предложения.			-	18	
Тема 10. Инфинитив. Конструкции sein (haben) +zu+Infinitiv.			-	18	
Тема 11. Модальные глаголы				18	
Тема 12. Особые формы образования множественного числа существительных.			-	18	
Тема 13. Пассив.			-	18	
Тема 14. Конъюнктив I и II.			-	18	
Раздел 3. Домашнее чтение.					
Тема 15. Чтение с последующим обсуждением в аудитории романа Стефана Цвейга “Der Amokläufer“.			-	18	
Тема 16. Чтение с последующим обсуждением в аудитории романа Стефана Цвейга “Schachnovelle“.			-	18	
Раздел 5. Индивидуальное чтение.					
Тема 17. Чтение и обсуждение по основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных писателей Германии.			-	18	
Тема 18. Чтение и обсуждение по			-	40	

основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных швейцарских и австрийских писателей.					
Итого:			-	346	

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы «Обсуждение лексических тем методом аудирования», «Практическая грамматика», «Домашнее чтение», «Индивидуальное чтение».

Программой предусмотрено проведение практических занятий, выполнение контрольных работ и тестирований, проведение ситуационно-ролевых игр и проектов, выполнение домашних заданий.

Учебная дисциплина ориентирована на применение комплекса аудио-визуальных средств обучения.

Раздел 1. Обсуждение лексических тем методом аудирования.

Тема 1. Путешествие. Отдых.

Подготовка к путешествию: выбор цели путешествия. Самостоятельное путешествие. Предпочитаемый вид транспорта. Приобретение билетов. Выполнение формальностей, связанных с визой, загранпаспортом и проч. Покупка необходимых вещей. Бронирование отеля. Упаковка чемоданов. На вокзале и в аэропорту. Путешествие: роль путешествий в жизни каждого человека. Виды путешествий по целям. Активный и пассивный отдых. Способы передвижения. Путешествие запланированное и спонтанное. Путешествие как отдых. Знакомство с городом, страной. Времяпрепровождение в отпуске. Мечты и действительность, планы и их осуществление. Впечатления от поездки.

Тема 2. Покупки. В магазине.

В магазине, супермаркете. Отделы в магазине. Продукты и вещи. Цены, меры веса, объема. Подарки. Покупатель и продавец.

Тема 3. Одежда. Мода сегодняшнего дня.

Неделя моды в Москве или в одном из городов Германии. Манера одеваться, держать себя. Вкус и мода. Стили в одежде. Следование моде. Известные личности.

Тема 4. Профессии.

Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание. Выбор профессии. Основные требования к профессии: учителя, специалиста в области иностранных языков, лингвиста. Профессии будущего. Устройство на работу. Правила написания резюме.

Тема 5. Город. Транспорт.

Страна. Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности. Германия как цель путешествия: Географическое положение и климатические особенности страны. Реки, горы, ландшафт. Достопримечательные места и города. Столица Германии.

Тема 6. Спорт.

Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Спортсмены. Любимый спортсмен. Соревнования – чемпионат, олимпиада. Победа и поражение в соревнованиях. Здоровый образ жизни. Фитнес.

Тема 7. Здоровье. У врача.

Части тела. Здоровье человека. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. В больнице. Обследование больного. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Лекарства. В аптеке. Здоровый образ жизни и здоровое питание.

Раздел 2. Практическая грамматика.

Тема 8. Сложносочиненные предложения.

Союзы в нулевой позиции. Союзы в первой позиции.

Тема 9. Придаточные предложения.

Придаточные дополнения. Придаточные предложения времени. Относительные придаточные предложения. Сравнительные придаточные предложения с *je.. desto*.

Тема 10. Инфинитив. Конструкции *sein (haben) + zu + Infinitiv*.

Тема 11. Модальные глаголы.

Тема 12. Особые формы образования множественного числа существительных.

Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Колебания в образовании множественного числа. Образование множественного числа омонимов.

Тема 13. Пассив.

Употребление модальных глаголов в пассивной конструкции. Пассив в инфинитивной конструкции.

Тема 14. Конъюнктив I и II.

Раздел 3. Домашнее чтение.

Тема 15. Чтение с последующим обсуждением в аудитории романа Стефана Цвейга “Der Amokläufer”.

Часть 1, стр. 165-174.

Часть 2, стр. 175-188.

Часть 3, стр. 189-197.

Часть 4, стр. 198-206.

Часть 5, стр. 207-219.

Часть 6, стр. 220-226.

Тема 16. Чтение с последующим обсуждением в аудитории романа Стефана Цвейга “Schachnovelle”.

Часть 1, стр. 437- 445.

Часть 2, стр. 446-456.

Часть 3, стр. 457-467.

Часть 4, стр. 468-479.

Часть 5, стр. 480-490.

Часть 6, стр. 491-499.

Раздел 5. Индивидуальное чтение.

Тема 17. Чтение и обсуждение по основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных писателей Германии.

Характеристика романов современных писателей Германии. Норма в третьем семестре 300 страниц неадаптированного текста. Изложение содержания произведения на немецком языке (время свободного высказывания не менее 20 минут), выделение основных проблем романа, высказывание по ним своей точки зрения, ответ на вопросы преподавателя, контроль словарь (100 слов и выражений), подготовленного выученного студентом самостоятельно. Перевод нескольких фраз для перевода с русского на немецкий язык с использованием выученного студентом активного словаря из романа (не менее 25 фраз).

Тема 18. Чтение и обсуждение по основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных швейцарских и австрийских писателей.

Характеристика романов современных швейцарских и австрийских писателей. Норма в четвертом семестре 250 страниц неадаптированного текста. Изложение содержания произведения на немецком языке (время свободного высказывания не менее 20 минут), выделение основных проблем романа, высказывание по ним своей точки зрения, ответ на вопросы преподавателя, контроль словарь (100 слов и выражений), подготовленного выученного студентом самостоятельно. Перевод нескольких фраз для перевода с русского на немецкий язык с использованием выученного студентом активного словаря из романа (не менее 25 фраз).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных и тестовых заданий, написание творческих работ, подготовка тематических презентаций, разработка проектов, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознавать цель выполнения каждого конкретного задания;
- знать саму процедуру выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (умение пользоваться словарями, справочной литературой, компьютером).

Домашняя работа четко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 3 - 4 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой учебной и художественной литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение практического материала через развитие навыков самостоятельной обработки языкового материала в соответствии с программой по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка».

Виды самостоятельной работы:

- Устная речь
- Составление предложений по заданным лексико-грамматическим моделям.
- Составление всех видов вопросов по проработанному материалу.
- Подготовка близких к тексту пересказов; подготовка сокращенных пересказов.
- Подготовка пересказа от лица одного из персонажей.
- Подготовка пересказа диалогического текста в повествовательной форме.
- Подготовка характеристик действующих лиц (по материалам домашнего и индивидуального чтения).
- Составление диалогов на основе прорабатываемого текста или темы.
- Подготовка сообщений по изучаемой тематике.
- Чтение текстов учебника и произведений художественной литературы.
- Письменная речь
- Составление предложений по заданным лексико-грамматическим моделям.

- Составление вопросов к тексту.
- Ответы на вопросы к тексту.
- Составление плана к тексту.
- Описание ситуаций на изучаемую лексику.
- Сочинение по темам.
- Перевод с русского языка на немецкий предложений и текстов.
- Правописание всех видов слов в пределах словаря-минимума, а также слогоделение при переносе.
- Исправление ошибок.

1 курс

Темы для самостоятельного изучения	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
по разделу 1 «практика письменной и устной речи»				
1. Родословное дерево.	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари,	Устное сообщение на немецком языке с фотографиями из семейного альбома или компьютерной презентацией. Проектная работа
2. Здоровая семья – сильная Россия.	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари, Интернет-ресурсы	
3. Дом моей мечты	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устное сообщение с мультимедийной презентацией/ компьютерной анимацией. Ролевой проект
4. Реклама мебели	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари, Интернет-ресурсы	
5. Мужчина и домашнее хозяйство.	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари	Дискуссии в аудитории.
6. Искусство быть в гостях.	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари	Ток-шоу с предварительным распределением ролей.
7. Курьёзные	23	Подбор	Учебно-	Устное сообщение на

случаи, связанные с погодой. 8. Очарование весны (лета, осени, зимы)	23	тематически связанного языкового материала Подбор тематически связанного языкового материала	методические пособия, словари	немецком языке (по возможности, с фотографиями) Творческий проект
9. Работа библиотекаря.	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари	Дискуссии в аудитории.
10. Изучение иностранного языка в стране изучаемого языка: возможности сегодня.	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари, Интернет-ресурсы	Рекламный проект
11. Особенности национальной кухни (немецкой и русской).	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари	Устное сообщение на немецком языке с возможной дегустацией блюд.
12. Здоровое питание	23	Подбор тематически связанного языкового материала	Учебно-методические пособия, словари	Проектная работа
по разделу 2 «практическая грамматика»				
13. Семантическая, морфологическая, синтаксическая классификации немецких глаголов.	23	Составление таблиц по классификации м глаголов с иллюстрирующими примерами из тематически связанных текстов и из произведений по домашнему и аналитическому чтению.	Учебно-методические пособия,	Презентация грамматических таблиц, трактовка примеров, комментирование правил
14. Образование и употребление	23	Подготовка презентации в	Учебно-методические	Комментирование правил употребления артикля.

временных форм.		группах по 3 – 4 человека.	пособия, словари	Презентация примеров на исключения из правил с теоретическим обоснованием выбора грамматической формы.
15. Грамматический род имён существительных.	23	Подготовка учебных рабочих карточек (Arbeitsblätter) с заданием на определение грамматического рода имён существительных с комментированием правил.	Учебно-методические пособия, словари	Работа с сокурсниками с использованием подготовленных рабочих карточек. Комментирование омонимии. Презентация примеров на исключения из правил с теоретическим обоснованием выбора грамматического рода существительных.
16. Употребление артикля.	23	Составление учебных рабочих карточек, (Arbeitsblätter) предполагающих комментирование правил по употреблению артикля. Подбор предложений из произведений по домашнему и аналитическому чтению на каждый случай употребления артикля.	Учебно-методические пособия, словари	Работа с сокурсниками с использованием подготовленных рабочих карточек. Комментирование правил употребления артикля. Иллюстрация примеров особого употребления артикля.
17. Образование множественного числа.	23	Подбор лексико-грамматического материала в интернете по теме «Особые случаи образования множественного числа» и составление учебных рабочих	Учебно-методические пособия, словари	Работа с сокурсниками с использованием подготовленных рабочих карточек. Комментирование правил образования множественного числа. Презентация примеров на исключения из правил с теоретическим обоснованием выбора формы множественного числа существительных.

		карточек (Arbeitsblätter).		
18. Местоименные наречия.	23	Подбор лексико-грамматического материала для учебных карточек.	Учебно-методические пособия, словари	Работа с сокурсниками с использованием подготовленных рабочих карточек.
19. Управление глаголов.	23	Поиск предложений, содержащих глаголы и отглагольные конструкции с предложным управлением в произведениях по домашнему и аналитическому чтению.	Учебно-методические пособия, словари	Работа с сокурсниками с использованием подготовленных рабочих карточек.
20. Категория залога.	23	Подбор лексико-грамматического материала в формате «Grammatik in Tabellen».	Учебно-методические пособия, словари	Работа с сокурсниками с использованием подготовленных рабочих карточек. Презентация грамматических таблиц
21. Склонение прилагательных.	23	Составление учебных рабочих карточек с пропущенными окончаниями прилагательных и местоимений.	Учебно-методические пособия, словари	Работа с сокурсниками с использованием подготовленных рабочих карточек. Комментирование правил склонения прилагательных.
22. Степени сравнения наречий и прилагательных.	23	Составление ситуативных предложений на употребление омонимов при образовании сравнительной степени.	Учебно-методические пособия, словари	Работа с сокурсниками с использованием подготовленных рабочих карточек. Комментирование правил образования степеней сравнения.
23. Употребление частицы <i>zu</i> перед инфинитивом.	23	Подбор предложений из произведений по домашнему и индивидуальному чтению на	Учебно-методические пособия, словари	Работа с сокурсниками с использованием подготовленных рабочих карточек. Комментирование правил колебания частицы <i>zu</i> перед инфинитивом.

		глаголы, употребление частички <i>zu</i> перед инфинитивом которых колеблется.		
по разделу 3 «практическая фонетика»				
24. Фонетическая и парафонетическая моторика, их взаимодействие в устно-речевой коммуникации.	13	Подбор теоретического материала по теме для реферата.	Учебно- методические пособия, словари	Защита реферата
25. Роль устной речи в функционировании и усвоении немецкого языка.	13	Подбор теоретического материала по теме для реферата.	Учебно- методические пособия, словари	Защита реферата
26. Влияние умений и навыков устной речи на развитие чтения про себя и письма.	13	Подбор теоретического материала для реферата, подготовка наглядного материала в виде учебных карточек.	Учебно- методические пособия, словари	Защита реферата Работа с сокурсниками с использованием подготовленных учебных карточек.
27. Произносительная специфика немецкого языка.	13	Подбор теоретического материала для реферата, подготовка наглядного материала в виде учебных карточек.	Учебно- методические пособия, словари	Защита реферата Работа с сокурсниками с использованием подготовленных учебных карточек.
28. Просодическая и артикуляционная базы как компоненты фонетической базы немецкого языка.	17	Подбор теоретического материала по учебной теме для реферата.	Учебно- методические пособия, словари	Защита реферата
29. Статистический и динамический аспекты артикуляционной базы немецкого языка.	23	Подбор теоретического материала для реферата, подготовка наглядного	Учебно- методические пособия, словари	Защита реферата Работа с сокурсниками с использованием подготовленных учебных карточек.

		материала в виде учебных карточек.		
30. Смыслоразличительная функция словесного ударения в немецком языке.	23	Подготовка наглядного материала, составление учебных рабочих карточек, предполагающих комментирование правил словесного ударения.	Учебно-методические пособия, словари	Защита реферата Работа с сокурсниками с использованием подготовленных учебных карточек.
Итого	644			

2 курс

Раздел 1. Обсуждение лексических тем методом аудирования.				
Тема 1. Путешествие. Отдых. Подготовка к путешествию: выбор цели путешествия. Самостоятельное путешествие. Предпочитаемый вид транспорта.	10	Путешествие – отдых, развлечение, образование или большая ответственность? (Доклад на немецком языке с компьютерной презентацией)	1. В.Г. Долгих, В.В. Журавлева, К.В. Шевякова, В.В. Шлыкова. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2010. 2. Beile, Werner und Alice. Themen und Meinungen im Für und Wider [Text]/ Werner und Alice Beile. - Bonn: Inter Nationes, 2008. - 176 S	Аудирование, контроль сочинения, анализ и обсуждение проекта, комментирование презентации. проведение ситуационного анализа или ролевой игры, контрольная работа.
Тема 2. Покупки. В магазине. В	10	Реклама современного торгового	1. Лахтюхова О.П, Жеребцова Е.А. «Deutsch – ganz	Сообщение с компьютерной презентацией

магазине, супермаркете. Отделы в магазине. Продукты и вещи. Цены, меры веса, объема. Подарки. Покупатель и продавец.		комплекса	anders». –М: Изд- во МГОУ, 2010. 2. Beile, Werner und Alice. Themen und Meinungen im Für und Wider [Text]/ Werner und Alice Beile. - Bonn: Inter Nationes, 2008. - 176 S	
Тема 3. Одежда. Мода сегодняшнего дня.	10	Аудирование, написание сочинения, подготовка к дискуссии, подготовка проекта с презентацией, подготовка к ситуационному анализу или ролевой игре	1. В.Г. Долгих, В.В. Журавлева, К.В. Шевякова, В.В. Шлыкова. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. – М.: МГИМО-НВИ- ТЕЗАУРУС, 2010. 2. Beile, Werner und Alice. Themen und Meinungen im Für und Wider [Text]/ Werner und Alice Beile. - Bonn: Inter Nationes, 2008. - 176 S	Аудирование, контроль сочинения, анализ и обсуждение проекта, комментирование презентации. проведение ситуационного анализа или ролевой игры, контрольная работа.
Раздел 2. Практическая грамматика.				
Тема 4. Сложносочиненные предложения 1.1.Союзы в нулевой позиции. 1.2. Союзы в первой позиции.	10	Сочинительны е союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов (Подбор 10 примеров из художественной литературы на каждый случай).	1.Dinsel Sabine, Geiger Susanne. Großes Übungsbuch – Grammatik. Max Hueber Verlag, 2009.	Контроль выполнения практических заданий. Тест.

Тема 5. Придаточные предложения. 2.1. Придаточные дополнения. 2.2. Придаточные предложения времени. 2.3. Относительные придаточные предложения. 2.4. Сравнительные придаточные предложения с je.. desto.	10	Составление таблиц с примерами. Выполнение практических заданий. Выделение в тексте по домашнему чтению употребления относительных местоимений.	1.Н. Dreyer, R. Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – München, 2009.	Контроль выполнения практических заданий. Тест.
Тема 6. Инфинитив. Конструкции sein (haben) +zu+Infinitiv .	10	Составление предложений для перевода с русского на немецкий, в том числе с использованием изученной лексики	1.В.Г. Долгих, В.В. Журавлева, К.В. Шевякова, В.В. Шлыкова. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2010.	Контроль выполнения практических заданий. Тест.
Раздел 3. Домашнее чтение				
Тема 7. Чтение с последующим обсуждением в аудитории романа Стефана Цвейга “Der Amokläufer”. Часть 1, стр. 165-174. Часть 2, стр. 175-188. Часть 3, стр. 189-197. Часть 4, стр. 198-206. Часть 5, стр. 207-219.	10	Прочтение романа; Работа со словарями и справочниками при обработке активного словаря; подготовка к дискуссии. Выполнение устных практических упражнений с активным словарем	1.Stefan Zweig, Novellen [Текст]/S. Zweig. – Verlag für Fremdsprachige Literatur. Moskau. - 519 S. 2. E. Ščemeleva, K.Martens, L.Granatkina. Meine Hauslektüre. - М.: Hochschule, 1977.	Индивидуальное и групповое собеседование и обсуждение, контрольные работы, включающие составление ситуаций с активным словарем, написание комментария по предложенной теме, перевод 8-10 предложений с активным словарем

Часть 6, стр. 220-226.				
Раздел 4. Индивидуальное чтение.				
Тема 8. Чтение и обсуждение по основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных писателей Германии.	10	Чтение современной художественной литературы писателей Германии; Составление списка слов и выражений из прочитанной литературы	1. Олейник, А.Ю. Интерпретация текста и методика ее осуществления [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Олейник. - М. : МГОУ, 2012. - 64 с. 2. Хроленко, А.Т. Теория языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., доп. - М. : Флинта, 2006. - 528с.	Индивидуальное собеседование, включающее беседу по актуальной проблеме, опрос словаря, контроль употребления слов и выражений в контексте
Раздел 1. Обсуждение лексических тем методом аудирования.				
Тема 9. Профессии. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий. Профессия и призвание.	10	Подготовка резюме для устройства на работу	В.Г. Долгих, В.В. Журавлева, К.В. Шевякова, В.В. Шлыкова. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2010.	Проверка и обсуждение резюме
Тема 10. Город. Транспорт. Страна. Большие и маленькие города. Городские учреждения.	10	Аудирование, написание сочинения, подготовка к дискуссии, подготовка	В.Г. Долгих, В.В. Журавлева, К.В. Шевякова, В.В. Шлыкова. Учебник немецкого языка для студентов	Аудирование, контроль сочинения, анализ и обсуждение проекта, комментирование презентации. проведение ситуационного анализа

Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта.		проекта с презентацией, подготовка к ситуационному анализу или ролевой игре.	второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2010.	или ролевой игры, контрольная работа
Тема 11. Спорт. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Спортсмены. Любимый спортсмен. Соревнования – чемпионат, олимпиада. Победа и поражение в соревнованиях. Здоровый образ жизни. Фитнес.	10	Аудирование, написание сочинения, подготовка к дискуссии, подготовка проекта с презентацией, подготовка к ситуационному анализу или ролевой игре.	В.Г. Долгих, В.В. Журавлева, К.В. Шевякова, В.В. Шлыкова. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2010.	Аудирование, контроль сочинения, анализ и обсуждение проекта, комментирование презентации. проведение ситуационного анализа или ролевой игры, контрольная работа
Тема 12. Здоровье. У врача. Части тела. Здоровье человека. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. В больнице. Обследование больного. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Лекарства. В аптеке. Здоровый образ жизни и здоровое питание.	10	Санатории России и Германии (Доклад на немецком языке с компьютерной презентацией)	В.Г. Долгих, В.В. Журавлева, К.В. Шевякова, В.В. Шлыкова. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2010.	Аудирование, контроль сочинения, анализ и обсуждение проекта, комментирование презентации. проведение ситуационного анализа или ролевой игры, контрольная работа
Раздел 2. Практическая грамматика.				
Тема 13. Особые формы образования множественного числа существительных.	10	Особые формы образования множественного числа существительных (Составление таблиц с	H. Dreyer, R. Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – München, 2009.	Контроль выполнения практических заданий. Тест.

		примерами).		
Тема 14. Модальные глаголы.	10	Составление предложений для перевода с русского на немецкий, в том числе с использованием изученной лексики	В.Г. Долгих, В.В. Журавлева, К.В. Шевякова, В.В. Шлыкова. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2010.	Контроль выполнения практических заданий. Тест.
Тема 15. Пассив 6.1. Употребление модальных глаголов в пассивной конструкции 6.2. Пассив в инфинитивной конструкции	10	Подготовка доклада об исторических памятниках Москвы	Н. Dreyer, R. Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – München, 2009.	Устный контроль. Контроль выполнения практических заданий. Тест.
Тема 16. Конъюнктив I и II	12	Подготовка комментария прогноза погоды с использованием наглядных материалов).	Н. Dreyer, R. Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – München, 2009.	Устный контроль. Контроль выполнения практических заданий. Тест.
Раздел 3. Домашнее чтение				
Тема 17. Чтение с последующим обсуждением в аудитории романа Стефана Цвейга “Schachnovelle”. Часть 1, стр. 437-445. Часть 2, стр. 446-456. Часть 3, стр. 457-467. Часть 4, стр. 468-479. Часть 5, стр. 480-	20	Прочтение романа; работа со словарями и справочниками при обработке активного словаря; подготовка к дискуссии. Выполнение устных практических упражнений с активным	1. Stefan Zweig, Novellen [Текст]/S. Zweig. – Verlag für Fremdsprachige Literatur. Moskau. - 519 S. 2. E. Ščemeleva, K. Martens, L. Granatkina. Meine Hauslektüre. - М.: Hochschule, 1977.	Индивидуальное и групповое собеседование и обсуждение, контрольные работы, включающие составление ситуаций с активным словарем, написание комментария по предложенной теме, перевод 8-10 предложений с активным словарем

490. Часть 6, стр. 491-499.		словарем		
Раздел 4. Индивидуальное чтение.				
Тема 18. Чтение и обсуждение по основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных швейцарских и австрийских писателей.	20	Чтение современной художественной литературы немецкоязычных авторов; составление списка слов и выражений из прочитанной литературы	1. Олейник, А.Ю. Интерпретация текста и методика ее осуществления [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Олейник. - М. : МГОУ, 2012. - 64 с. 2. Хроленко, А.Т. Теория языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., доп. - М. : Флинта, 2006. - 528с.	Индивидуальное собеседование, включающее беседу по актуальной проблеме, опрос словаря, контроль употребления слов и выражений в контексте
ИТОГО:	242	-	-	-

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

функциональных разновидностях ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания *
УК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Выполнение коммуникативных заданий, выполнение контрольных заданий, тестов, проверочных работ, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и	1. Написание работ творческого характера 2. Активное участие в ток-	61-100 баллов

			толерантности	шоу, 3.Выполнение проектных заданий 4. Написание резюме и эссе 5. Аудирование тематически связанных текстов с последующим обсуждением. экзамен	
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Выполнение коммуникативных заданий выполнение контрольных заданий, тестов, проверочных работ экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	1. Диалоги, полилоги 2. Ток-шоу, рекламные проекты, информационные проекты экзамен	61-100 баллов

			разновидностей		
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	Выполнение коммуникативных заданий выполнение контрольных заданий, тестов, проверочных работ экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: особенностями официального, и нейтрального неофициального регистров общения	1. Диалоги, полилоги 2. Ток-шоу, рекламные проекты, информационные проекты 3. Написание резюме и эссе 4. Аудирование тематически связанных текстов с последующим обсуждением. экзамен	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Выполнение коммуникативных заданий выполнение контрольных заданий, тестов, проверочных работ экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	1. Диалоги, полилоги 2. Ток-шоу, рекламные проекты, информационные проекты 3. Написание резюме и эссе 4. Аудирование	61-100 баллов

				тематически связанных текстов с последующим обсуждением. экзамен	
--	--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 курс

Раздел 1. Практика устной и письменной речи

№ 1. Setzen Sie wenn nötig die Präposition bzw. den Artikel ein.

1. sich _____ Leben beklagen
2. _____ Berufsplatz verzichten
3. sich _____ Kakteen interessieren
4. _____ seine Pflicht halten
5. _____ Kakteen züchten
6. _____ Leben verändern
7. _____ Unterhalt versorgen
8. _____ Karriere nachdenken

№ 2. Leiten Sie Substantive von den folgenden Verben nach dem Text ab. Schreiben Sie die Substantive mit dem bestimmten Artikel.

- | | |
|-----------------|-------|
| 1. anerkennen | _____ |
| 2. unterstützen | _____ |
| 3. bestätigen | _____ |
| 4. fordern | _____ |
| 5. ansprechen | _____ |
| 6. leben | _____ |

№ 3. Schreiben Sie die fehlenden Grundformen.

1. widersprechen - _____ - _____
2. _____ - entwand sich - _____
3. kennen - _____ - _____
4. _____ - schwieg - _____
5. umarmen - _____ - _____
6. _____ - riss - _____
7. _____ - _____ - fortgefahren
8. _____ - wurde - _____
9. _____ - _____ - abgenommen
10. waschen - _____ - _____

№ 4. Verbinden Sie sinngemäß.

- | | |
|--------------------|---------|
| 1. unter die Haube | a. sein |
|--------------------|---------|

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 2. der Umarmung | b. züchten |
| 3. im Mütterjahr | c. bezeichnen |
| 4. den Haushalt | d. nachgehen |
| 5. dem Beruf | e. arbeiten |
| 6. als Manager | f. gehen |
| 7. eine Ehe | g. kommen |
| 8. Kakteen | h. schließen |
| 9. in Rente | i. versorgen |
| 10. als Verwandtschaft | j. sich entwinden |

№ 5. Lückentext

Die Begegnung der Geschwister

Toni erinnerte (1), dass sie ihren Bruder schon sieben Jahre nicht gesehen hatte. Und jetzt war er da, ihr Bruder, (2) ihr immer durch (3) sein_____ Ernst und seine Lehrhaftigkeit Bewunderung eingeflößt (4) Hundertmal hatte sie ihren Freunden erzählt, dass ihr Bruder schon durch seinen bloßen Anblick alle Welt hinreißt. Und nun kam da (5) unscheinbares, schlicht angezogenes Herrchen, das ein wenig ältlich aussah mit seiner beginnenden Glatze.

Dennoch verlief das erste Zusammensein der Geschwister, (6) das sie so lange gewartet hatten, angenehm. Der Bruder vergaß, dass er die Schwester durch Tadel einschüchtern wollte und dass er sogar mancherlei pädagogische Bemerkungen vorbereitet hatte. Statt dessen sagte er, dass Toni ein hübsches Aussehen habe. Er erzählte ihr (7) den anderen Geschwistern und vor allem von der Mutter. (8) Läch____, doch ohne Tadel meinte er, dass sie jetzt (9) richtig Deutsch noch richtig Französisch spreche. (10) den sieben Jahren, die sie in Paris lebte, habe sie ihre Muttersprache teilweise vergessen. Er selbst war stolz (11), dass er Deutsch, Französisch, Italienisch fließend sprach.

Er hielt Tonis Hand und sagte, dass es sehr angenehm sei, einmal wieder (12) bei_____ zu sein. Und ihr wurde ganz warm beim Klang seiner Stimme und bei (13) milden Glanz (14) sein_____ Augen.

№ 6. Vervollständigen Sie die Sätze.

1. Es ist mir peinlich, (обременять тебя).
2. Es empfiehlt sich, (убирать комнату за комнатой).
3. Ich bitte den Mann, (снять занавески).
4. Bei uns ist es üblich, (распределять обязанности).
5. Ich gehe von der Regel aus, (регулярно убирать квартиру).
6. Vergiss nicht, (повязать фартук).

№ 7. Ergänzen Sie die Präfixe.

1. Die Zeitungen und Zeitschriften liegen herum. Wo soll ich sie ____räumen?
2. Wir säubern alle Gegenstände und räumen sie wieder ____.
3. In unserer Familie ist es üblich, den Tisch sofort nach dem Essen ____zuräumen.
4. Es ist ratsam, die Schränke periodisch ____zuräumen.
5. Die Mutter räumt die Küche ____.

№ 8. Bejahen oder verneinen Sie die These.

Die hauswirtschaftlichen Arbeiten sind die zeitaufwendigsten und die zeitraubendsten.

№ 9. Übersetzen Sie ins Deutsche unter Verwendung des themenbezogenen Wortschatzes.

1. У меня для тебя сюрприз. Но вначале позволь поздравить тебя с новосельем.
2. Цветы не принято дарить в бумаге. Не забудь развернуть их, прежде чем ты позвонишь в дверь.
3. Как красиво завёрнуто! Интересно, что там! Ты меня заинтриговала.
4. Мои знакомые пригласили меня на Новый год в гости. Но я вежливо отказалась, поскольку считаю, что Новый год – это семейный праздник, и отмечать его нужно в кругу семьи.
5. Поздравь молодых родителей с рождением малышки и пожелай счастья, благополучия и исполнения всех желаний.
6. Вечеринка прошла великолепно, все были в отличном настроении, забавно и оригинально поздравляли именинника, веселились, танцевали.

№ 10. Schreiben Sie eine Situation unter Verwendung der folgenden Stichworte.

Gästeliste schreiben, Gäste anrufen oder Einladungskarten verschicken, Musik organisieren, Essen und Getränke einkaufen, das Programm aufstellen, ein interessantes Quiz vorbereiten, alle Kleinigkeiten durchdenken, sich nicht langweilen, den Raum dekorieren, das Essen zubereiten, den Tisch decken, die Gäste empfangen, die Gäste einander vorstellen, Geschenke entgegennehmen, sich für Gratulationen bedanken, blendend aussehen, zu Tisch bitten, glänzend aufgelegt sein, zuprosten, turbulent zugehen, scherzen, tanzen, zu Gitarre singen, die Gäste verabschieden

Раздел 2. Практическая грамматика

№ 11. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie das Substantiv als Objekt.

1. stören, der Aspirant
2. heiraten, ein Ingenieur
3. sich freuen, das Wiedersehen
4. begegnen, der Student
5. sich verabschieden, die Gastgeberin
6. sich erinnern, die Ferien
7. gehorchen, die Mutter
8. halten, ein anständiger Mensch
9. sich schämen, die Tat
10. gratulieren, die Geschwister

№ 12. Entklammern Sie folgende Substantive und setzen Sie sie richtig ein.

1. Die Leistungen (der Sportler) sind erstaunlich.
2. Wir gratulieren allen (die Mütter) und (die Töchter) zum Frauentag.

3. Die Jäger verfolgten (der Elefant) bis tief in die Nacht.
4. Der Dozent prüft (ein Student).
5. Der Großvater erzählt (der Enkel) und (die Enkelin) schöne Märchen.
6. Wir sprechen (ein Aspirant) an.
7. Die Mutter läuft (das Kind) nach.
8. Wir rufen (unsere Freunde) an.
9. Der Fischer saß stundenlang am Ufer (der Fluss).
10. Ich kennel leider (der Name) nicht.

№ 13. Setzen Sie wenn nötig den Artikel ein.

In (1) _____ Seeschlacht fand _____ Matrose (3) _____ Zeit, sich an (4) _____ Kopf zu kratzen, wo ihn (5) _____ Tierlein belästigte. (6) _____ Matrose nahm (7) _____ Tierchen und warf es zu (8) _____ Boden. Als er sich bückt, um (9) _____ Tier zu töten, flog (10) _____ Kanonenkugel über (11) _____ seinen Rücken. (12) _____ Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. "Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!" meinte (13) _____ Matrose und schenkte (14) _____ Tier (15) _____ Leben.

№ 14. Übersetzen Sie die eingeklammerten Wortgruppen ins Deutsche und setzen Sie die richtig ein.

1. Gib mir (сегодняшняя газета), sie liegt auf (письменный стол).
2. Sie hat (американец) geheiratet.
3. Das ist (последний том) von Heines Werken.
4. (Хлеб), das ich gestern gekauft habe, ist weich.
5. Im Dresdener Museum "Grünes Gewölbe" werden Kostbarkeiten aus (золото, серебро, слоновая кость, янтарь и фарфор) ausgestellt.
6. Wir haben (с трудом) unser Ziel erreicht.
7. Ich habe Durst, gib mir (стакан минеральной воды).
8. Morgens wäscht er sich mit (холодная вода).
9. (ФРГ) grenzt an (Австрия, Швейцария, Люксембург, Бельгия, Нидерланды, Дания, Словакия).

№ 15. Setzen Sie die richtige Präposition mit dem entsprechenden Artikel ein.

1. ... Kiel findet der internationale Segelwettbewerb statt.
2. ... heutige Hamburg ist eine Kulturstadt von Rang.
3. ... Hamburg liegt ... Nordseeküste.
4. ... Niedersachsen hat enge Beziehungen ... England.
5. Man erzählt, ... Harz sei ein Treffpunkt aller Hexen, die dort mit dem Teufel tanzen.

№ 16. Formulieren Sie die Sätze in der DU-Form.

Zuerst sortiert man die Wäsche. >>> Sortier(e) zuerst die Wäsche!

1. Man legt die Wäsche in die Waschmaschine hinein.
2. Man schließt die Tür.
3. Man kontrolliert, ob der Stecker in der Steckdose steckt.
4. Man dreht den Wasserhahn auf.

5. Man lässt das Waschpulver einlaufen.
6. Man wählt das gewünschte Programm.
7. Man stellt die Temperatur ein.
8. Man dreht den Start-Knopf.

№ 17. Bilden Sie die anderen Formen des Imperativs.

1. Steh morgen früh auf!
2. Nehmen Sie Platz!
3. Fahrt in die Bibliothek!
4. Treten Sie in den Raum ein!
5. Ruhe dich aus!

№ 18. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Ich warte auf dich, (kommen) _____ recht bald!
2. Ich verstehe euch nicht, (sprechen) _____ doch nicht alle zusammen!
3. Dieser Fremde versteht dich nicht, (sprechen) _____ mit ihm Deutsch!
4. Hier liegen Ihre Bücher, (legen) _____ Sie sie bitte beiseite!
5. Seid ihr mit dem Test fertig? (abgeben) _____ bitte eure Hefte _____!

№ 19. Formen Sie die Sätze um; benutzen Sie dazu eine Infinitivgruppe.

*Ich mache das zu seiner Beruhigung. → Ich mache das, um ihn **zu** beruhigen.*

1. Die Studenten lesen viel zur Vertiefung ihrer Kenntnisse.
2. Er geht in die Berufsschule zum Erlernen eines Berufes.
3. Wir machen einige grammatische Übungen zur Festigung des neuen Stoffes.
4. Wir machen keine Pausen zwecks vorfristiger Erfüllung unserer Aufgabe.
5. Sie nutzt jede Möglichkeit für die Erholung aus.
6. Man baut moderne Wohnhäuser zur Verbesserung der Wohnverhältnisse der Stadteinwohner.

№ 20. Ergänzen Sie wenn nötig die Partikel zu.

1. Er hat mir geholfen, ohne ... zögern.
2. Sie hat ihn ... singen hören.
3. Es ist kein Vergnügen, sich in Grammatik ... üben.
4. Sie geht in die Bibliothek ... arbeiten.
5. Die Mutter schickt das Kind Milch und Brötchen ... kaufen.
6. Er bleibt bei der Begrüßung ... sitzen.
7. Ich brauche nichts ... zahlen.

№ 21. Verwandeln Sie wenn möglich die Aktiv-Sätze in die Passiv-Sätze; beachten Sie die Zeitformen.

a)

1. Man deckte den Tisch um drei Uhr.
2. Der Dekan hält heute eine Vorlesung in Lexikologie.

3. In der Stunde müssen die Lehrer effektive Methoden anwenden.
4. Man hat diesen Triller in allen Lichtspielhäusern der Stadt vorgeführt.
5. Bald bekommen wir unsere Diplome.
6. Mit Stolz betrachte ich meinen Studentenausweis.
7. Meine Freunde werden mich zum Bahnhof begleiten.
8. Die Studenten sollen unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen.
9. Man hat den Reiseplan lebhaft besprochen.
10. In der Vorlesung darf man ihn nicht stören.

№ 22. Setzen Sie das folgende Rezept ins Passiv.

das Hähnchen in Stücke schneiden

mit Salz, Pfeffer, Thymian und Basilikum würzen

in Öl braten, Fleischbrühe dazugeben und 20 Minuten kochen

Zwiebeln schälen, klein schneiden und zu dem Hähnchen geben, nochmal 10 Minuten kochen

Mandeln in kleine Stücke schneiden und auf das Hähnchen legen

das Essen mit Petersilie bestreuen

Reis 20 Minuten kochen

Reis und Hähnchen servieren

Раздел №. Практическая фонетика

№ 23. Напишите транскрипцию следующих слов.

Gratulation, Rentner, Speise, Gewitter, Zimmer, Besen, Verlobung, Geschenk, Brei, Pflanze.

№ 24. Напишите транскрипцию следующих заимствованных слов.

Couch, Exemplar, Harmonie, Café, Restaurant, Mayonaise, Salami, Omelett, Menü, Kotelett.

№ 25. Напишите транскрипцию следующих сложных слов.

Familienangehörige, Stereoanlage, Handtuch, Familienfest, Lesekarte, Fremdsprache, Mahlzeit, Stammgericht, Wintertag, Studienjahr, KalbfleischMöbelstück, Ruhestand, Brautpaar, Lehrbuch.

№ 26. Прослушайте и проинтонируйте следующие предложения.

1. Sie möchte im Beruf tätig bleiben.
2. Die Diele dient als Visitenkarte der Wohnung.
3. Mein Mann ist im Haushalt nicht zu gebrauchen.
4. Das Kind hat ein tolle Puppe als Geschenk bekommen.
5. Kommen Sie mit?
6. Fährst du bald zurück?
7. Wann bauen die Vögel ihre Nester?
8. Wo sind Sie abonniert?
9. Welche Fremdsprache studieren Sie?

№ 27. Произнесите следующие предложения правильно.

1. Wir haben eine kinderreiche Familie.
2. Das junge Ehepaar bekommt eine Wohnung zugewiesen.
3. Wir machen uns an die Arbeit.

4. Es weht kein Windchen.
5. In diesen Cafe bin ich ein Stammgast.

№ 28. Затринскрибируйте и выучите наизусть следующее стихотворение.

Heidenröslein (nach J. W. Goethe)

Sah ein Knab ein Röslein stehn,
Röslein auf der Heiden,
War so jung und morgenschön,
Lief er schnell, es nah zu sehn,
Sah,s mit vielen Freuden.
Röslein, Röslein, Röslein rot,
Röslein auf der Heiden.

Образцы проверочных работ (тестов)

Раздел 1. Практика устной и письменной речи

Тест 1.

1. Der Winter ist in vollem _____.

- a) Schritt
- b) Gang
- c) Tritt
- d) Lauf

2. Der Herbst ist _____.

- a) eingelaufen
- b) bezogen
- c) betreten
- d) eingetreten

3. летняя погода

- a) sommerbares Wetter
- b) sommerschönes Wetter
- c) sommerliches Wetter
- d) sommersames Wetter

4. Der Wind kommt _____.

- a) auf
- b) an

c) ein

d) zu

5. Das Gewitter steht _____ Himmel.

a) am

b) auf dem

c) im

d) unter dem

Раздел 2. Практическая грамматика

Тест 2.

1. Der Schüler die Temperatur der Flüssigkeit.

a) misst

b) mest

c) misst

d) mist

2. Manche Dinge man als Erinnerung an Reisen.

a) behalten

b) behaltet

c) behieltet

d) behält

3. Frau Kirsch hat die Preistafeln

a) aufgehängt

b) aufgehangen

c) aufgehängen

d) aufgehängt

4. Das ist nicht wahr! Du hast

a) gelügt

b) gelogen

c) gelügen

d) gelogt

5. Die drei Grundformen von *heißen* sind

- a) heißen – hieß – geheißen
- b) heißen – hieß – gehießen
- c) heißen – heißte – geheißt

Раздел 3. Практическая фонетика

Тест 3.

- 1. “a” ist lang in ...
 - a) machen
 - b) schlafen
 - c) achten
- 2. “o” ist kurz in ...
 - a) Ofen
 - b) offen
 - c) opfern
- 3. Im Satz *Seit September bin ich Student* ist die Intonation ...
 - a) steigend
 - b) progredient
 - c) fallend
- 4. „ch“ wird als [k] in ... ausgesprochen.
 - a) Chemie
 - b) Charakter
 - c) Chlor
- 5. Die geschlossene Silbe in ...
 - a) Lider
 - b) Lieder
 - c) Lippen

Темы для написания творческих работ

Раздел 1. Практика устной и письменной речи

а) Темы сочинений

Тема 1.

- 1. Zusammenleben ist eine Kunst.
- 2. Glück ist ein harmonisches Familienleben, gesunde und frohe Kinder, eine entsprechende Wohnung, eine sinnvolle Berufsarbeit.
- 3. Jeder von uns braucht ein Zuhause: Wärme, Aufmerksamkeit, und Zuneigung.

Тема 2.

- 4. Wohnen, schlafen, essen in romantischer Atmosphäre!
- 5. Haus und Hausgerät müssen das Lächeln der menschlichen Seele verraten.
- 6. Ein Sprung in die Zukunft: Wie werden wohl die Leute in 100 Jahren wohnen?

Тема 3.

- 7. Eine Frauenhand findet immer was zu tun.
- 8. Frauen- und Männerrollen im Haushalt.

Тема 4.

- 9. Ein Geschenk zu machen ist eine Kunst.
- 10. Die Kunst, zu Besuch zu sein.

11. Ein froher Gast ist niemals Last.

Тема 5.

12. Bald kommt der Frühling, die Zeit der Liebe und Romantik.

13. Der Sommer ist die beste Urlaubszeit.

14. Herbstlandschaft! Was kann schöner sein!?

15. Der Winter – Majestät in Natur und Seele!

Тема 6.

16. Poesie des Lernens.

17. Es ist die wichtigste Kunst des Lehrers, die Freude am Schaffen und Erkennen zu wecken.

18. Ein Mensch ohne Bildung ist ein Spiegel ohne Politur.

Тема 7.

19. Das Lesen guter Bücher bildet den Geschmack.

Тема 8.

20. Die Kochkunst

21. Gesundes und appetitliches Essen

б) Темы презентаций и проектных работ

Тема 1.

1. Glück ist ein sinnerfülltes, inhaltsreiches Familienleben und eine sinnvolle, nützliche Berufsarbeit, die persönliche Befriedigung gewähren.

Тема 2.

2. Farbenspiel und Wandbehang spielen eine große Rolle.

Тема 3.

3. Ordnung spart Zeit und Mühe.

Тема 4.

4. Die Geschenke kommen auf das Alter, den Geschmack, die Finanzmöglichkeiten an.

Тема 5.

5. Jede Jahreszeit hat ihren Reiz und Schattenseiten.

Тема 6.

6. Deutsch ist eine Sprache mit Charakter.

7. Der Lehrer ist ein ewiger Lerner.

Тема 7.

8. Das Buch ist unser Freund.

Тема 8.

9. Die Frau hat die Kochkunst im Gefühl.

10. Unsere Mensa – Wie sollte die sein!?

Список основных вопросов программы для экзамена (Раздел 2. Практическая грамматика)

Тема 13.

1. Bildung des Präsens

2. Bedeutung und Gebrauch des Präsens

3. Bildung des Präteritums

4. Bedeutung und Gebrauch des Präteritums

5. Bildung des Perfekts

6. Bedeutung und Gebrauch des Perfekts
7. Bildung des Plusquamperfekts
8. Bedeutung und Gebrauch des Plusquamperfekts
9. Bildung des Futurs I
10. Bedeutung und Gebrauch des Futurs I
11. Absoluter und relativer Gebrauch der Zeitformen

Tema 14.

12. Bildung des Imperativs
13. Bedeutung und Gebrauch des Imperativs
14. Alternativen zum Imperativ

Tema 15.

15. Bedeutung und Gebrauch der Präpositionen

Tema 16.

16. Arten der Pronomen

Tema 17.

17. Das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Bedeutung und Wortform
18. Semantische Subklassen der Feminina
19. Semantische Subklassen der Maskulina
20. Semantische Subklassen der Neutra
21. Subklassen der Feminina nach der Wortform
22. Subklassen der Maskulina nach der Wortform
23. Subklassen der Neutra nach der Wortform
24. Das grammatische Geschlecht der Homonyme
25. Das grammatische Geschlecht der zusammengesetzten Substantive
26. Schwankungen im grammatischen Geschlecht

Tema 18.

27. Typen der Deklination der Substantive
28. Die starke Deklination der Substantive
29. Die schwache Deklination der Substantive
30. Die weibliche Deklination der Substantive
31. Die Übergangsgruppe der Deklination der Substantive
32. Besondere Fälle der Deklination der Substantive
33. Die Deklination der Eigennamen

Tema 19.

34. Die Mittel zur Pluralbildung der Substantive
35. Der I. Typ der Pluralbildung der Substantive
36. Der II. Typ der Pluralbildung der Substantive
37. Der III. Typ der Pluralbildung der Substantive
38. Der IV. Typ der Pluralbildung der Substantive
39. Der Pluralbildung bei den Feminina
40. Der Pluralbildung bei den Maskulina
41. Der Pluralbildung bei den Neutra
42. Der Pluralbildung bei den Homonymen
43. Besondere Fälle der Pluralbildung

Tema 20.

1. Der Artikelgebrauch bei den Gattungsnamen
44. Der Artikelgebrauch bei den Stoffnamen
45. Der Artikelgebrauch bei den Eigennamen
46. Der Artikelgebrauch bei den Absrakta

Тема 21.

47. Die Bildung, Bedeutung und Gebrauch des Passivs
48. Die Bildung, Bedeutung und Gebrauch des zweigliedrigen Passivs
49. Die Bildung, Bedeutung und Gebrauch des dreigliedrigen Passivs
50. Die Bildung, Bedeutung und Gebrauch des eingliedrigen Passivs
51. Die Bildung, Bedeutung und Gebrauch des Stativs

Тема 22.

52. Der obligatorische Gebrauch der Partikel *zu* vor dem Infinitiv
53. Das Fehlen der Partikel *zu* vor dem Infinitiv
54. Der schwankende Gebrauch der Partikel *zu* vor dem Infinitiv
55. Die Stellung der Partikel *zu* im Satz
56. Gebrauch der Zeitformen in den Infinitivkonstruktionen

Тема 23.

57. Die Deklinationsarten des Adjektivs
58. Die Deklination der Adjektive im Singular
59. Die starke Deklination der Adjektive im Singular
60. Die schwache Deklination der Adjektive im Singular
61. Die gemischte Gruppe der Deklination der Adjektive im Singular
62. Die starke Deklination der Adjektive im Plural
63. Die schwache Deklination der Adjektive im Plural

Тема 24.

64. Bildung der Steigerungsstufen
65. Bedeutung und Gebrauch der Steigerungsstufen
66. Vergleich bei Adjektiven und Adverbien
67. Verstärkung von Adjektiven und Adverbien

Тема 25.

68. Substantivierung der Adjektive und Partizipien
69. Substantivierung der Adverbien

Примерные задания для коллоквиумов (Раздел 1. Практика устной и письменной речи)

Тема 1.

1. Nennen Sie deutsche Äquivalente zu den Substantiven mit deren grammatischen Formen.
 1. бабушка
 2. брак по расчету
 3. двоюродный брат (2)
 4. дедушка
 5. отчество
 6. мачеха
 7. родственница
 8. родители жены (мужа)
 9. сестра
 10. член семьи (2)

2. Nennen Sie deutsche Äquivalente zu den Verben mit drei Grundformen und zeigen Sie deren Rektion an den Wortgruppen.

1. баловать
2. увлекаться
3. жаловаться
4. усыновить, удочерить
5. разводиться

3. Übersetzen Sie folgende Wortgruppen ins Deutsche.

1. выйти замуж в хорошую семью
2. по семейным обстоятельствам
3. радоваться предстоящей встрече в родительском доме
4. иметь доверительные отношения
5. нуждаться в признании другими
6. исчезнуть в пользу маленькой семьи
7. испытать давление родителей

Тема 2.

1. Übersetzen Sie die folgenden Sätze unter Verwendung des aktiven Wortschatzes.

1. Большое зеркало зрительно увеличивает пространство.
2. Стену прихожей оживляет декоративное панно.
3. В глубине комнаты находится уютный мягкий уголок с жидкокристаллическим телевизором.
4. Главная зона квартиры – просторная прихожая, которая считается визитной карточкой и хозяев.
5. Для творчества на кухне приобретите самое лучшее: духовой шкаф, микроволновую печь, варочную панель.
6. Трёхместный кожаный диван является «изюминкой» зоны отдыха в гостиной.
7. Большая кухня – мечта любой семьи. Здесь привыкли ужинать вместе, смотреть телевизор.
8. Желательно, чтобы мебель и бытовая техника были выдержаны в одном стиле.

2. Vervollständigen Sie die Wortverbindung unter Verwendung der passenden Präpositionen bzw. Artikel.

1. _____ _____ Regel ausgehen
2. _____ _____ Bedürfnisse berücksichtigen
3. _____ _____ neue Wohnung einziehen

Тема 3.

1. Welche Variante zum Reinemachen würden Sie vorschlagen?
2. Geht Ihnen das Reinemachen auf die Nerven?
3. Welche hauswirtschaftliche Arbeit geht Ihnen schnell von der Hand?
4. Haben die Familienangehörigen die gleichen regelmäßig wiederkehrenden Pflichten?
5. Benötigt die Sauberhaltung der Wohnung viel Zeit?
6. Welche hauswirtschaftliche Arbeit ist Ihre starke Seite?
7. Wie werden bei Ihnen die hauswirtschaftlichen Arbeiten verteilt?

8. Sind Sie im Haushalt zu gebrauchen?
9. Ist die Reinigung der Wohnung die zeitaufwendigste Arbeit?
10. Leiden die Familienangehörigen, wenn die Mutter einen Ordnungsfimmel hat?

Тема 4.

1. Fügen Sie passende Substantive und Verben zusammen.

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. die Runde | a. annehmen |
| 2. die Bitte | b. bekommen |
| 3. das Geschenk | c. auswickeln |
| 4. die Gäste | d. machen |
| 5. dem Geburtstagskind | e. verlassen |
| 6. Besuch | f. auflegen |
| 7. die Blumen | g. aufheitern |
| 8. ein Gedeck | h. wünschen |
| 9. Feierabend | i. abschlagen |
| 10. viel Erfolg | j. gratulieren |

2. Ergänzen Sie die Sätze durch die eingeklammerten Wörter, beachten Sie die Rektion von Verben.

1. Ich bereite mich _____ vor. (der Geburtstag)
2. Wir wünschen _____ viel Schönes. (das Geburtstagskind)
3. Schäme dich, es gehört sich nicht, die Blumen abzulegen. Man soll die _____ überreichen. (die Hausfrau)
4. Schade, dass er nicht kommen kann, alle können _____ gut leiden. (er)
5. Mein Bruder muss _____ einspringen. (sein Kollege)
6. Hoffentlich haben wir _____ getroffen. (dein Geschmack)
7. Die Blumen gehören _____. (der Geburtstagstisch)
8. Leider muss ich auch _____ verlassen. (die fröhliche Runde)
9. Das Geburtstagskind bedankt sich herzlich _____ (die Freunde, tolle Geschenke)
10. Der Gastgeber bringt _____ (die Gäste, die Haltestelle)

Тема 5.

1. Übersetzen Sie mit den Zusammensetzungen oder mit adjektivischen Wortgruppen.

1. утренний туман
лёгкий туман
2. поздняя весна
мягкая весна
3. раннее лето
потрясающее лето
4. дождливая погода (2)
5. жуткая жара
угнетающая жара

2. Schreiben Sie die drei Grundformen von den folgenden Substantiven, bilden Sie die Sätze im Perfekt.

1. лопаться
 2. благоухать
 3. зеленеть
 4. таять
 5. лепить снежки
 6. улучшаться
 7. устанавливаться
 8. освещать
 9. сдувать листья
- сверкать (о молнии)

Тема 6.

Übersetzen Sie ins Deutsche unter Verwendung des aktiven Wortschatzes.

1. Наш институт располагает многочисленными наглядными средствами обучения.
2. Учитель попросил меня собрать тетради.
3. На кафедре немецкого языка работают опытные преподаватели.
4. Все студенты нашей группы получают повышенные стипендии.
5. В работе над ошибками я исправила все ошибки, которые допустила в контрольной работе.
6. В лингафонном кабинете студенты работают над произношением.
7. Применение технических средств обучения делает преподавание эффективным и интенсивным.
8. На уроках иностранного языка тренируют новый словарь.
9. Он получил солидное образование.
10. В нашем университете готовят учителей-предметников.

Тема 7.

Ordnen Sie jeder der folgenden Textsorten einen möglichen Lesestil zu und nennen Sie einen Grund.

Textsorte	Lesestile			Grund
	global	selektiv	detailliert	
Stellenanzeigen				
Übung im Lehrbuch				
Gedicht				
Zeitungsnachrichten				
Gebrauchsanweisung				
Beipackzettel für Medikamente				
Katalog				

Тема 8.

Füllen Sie die Lücken.

(1) _____ Wiener Esskultur gehört unbedingt der Kaffee, der auch Anlass (2) _____ Geselligkeit bietet, sowohl bei der privaten Kaffeepause als auch im Kaffeehaus und in der Café-Konditorei, wo (3) _____ sich zu “Kaffee und Mehlpreis” trifft. Gern bestellt man dabei eine Mischung (4) _____ etwa gleich viel Bohnenkaffee und Milch. (5) _____ sommerlicher Hitze bietet sich auch ein Wiener Eiskaffee an.

Abends trifft man einander beim Heurigen, wo Eigenbauweine und selbst hergestellte kleine Speisen angeboten (6) _____.

Für einen schnellen Imbiss untertags oder nach Theater und Ball empfiehlt sich das (7) typisch _____ Wiener Würstlandl, das bis spät in die Nacht geöffnet ist.

Примерные задания для коллоквиумов (Раздел 2. Практическая грамматика)

Темы 13-14

1. Nennen Sie die drei Grundformen von den folgenden Verben und setzen Sie sie in die dritte Person Singular Präsens.

können	_____	_____	_____
stattfinden	_____	_____	_____
riechen	_____	_____	_____
scheinen	_____	_____	_____
wissen	_____	_____	_____
werfen	_____	_____	_____

2. Vervollständigen Sie die Wortgruppen unter Verwendung der Rektion der Verben.

1. _____ phonetische Fehler achten
2. _____ Freund bürgen
3. _____ Ziel erreichen
4. _____ Freund _____ richtigen Menschen halten
5. _____ Leistungen staunen

3. Setzen Sie die Sätze im Perfekt ein.

1. Er stieg eilig in den Bus ein.
2. Sie saß ein wenig in der Sonne und kehrte nach Hause zurück.
3. Du willst mir nicht glauben.

Темы 17-19

1. Bestimmen Sie das Geschlecht der folgenden Substantive.

Mercedes	Religion
Astoria (Hotel)	Dermatologe
IL – 86	Ringlein
Edelweiß	Datum
Pfirsich	Auto

2. Nennen Sie den Singular von den folgenden Substantiven.

die Mitglieder
die Betten

die Tassen
die Fenster
die Ränder
die Schmerzen

3. Nennen Sie den Plural von den folgenden Substantiven.

der Staat
der Hirt
das Gesetz
die Fabrik
das Dach
die Uni

Темы 1-23

Finden Sie Fehler in den folgenden Sätzen.

Ich wohne in der Gartenstraße, 20. Unseres Haus sieht man von weitem, es ist zwölfstöckiges Gebäude. Wir bekammen eine Dreizimmerwohnung und haben nur vor einige Wochen eingezogen. Unsere Zimmer sind schon schmackhaft eingerichtet, das Möbel harmoniert mit den Gardienen und Tappeten.

Примерные темы рефератов (Раздел 3. Практическая фонетика)

1. Фонетическая и парафонетическая моторика, их взаимодействие в устно-речевой коммуникации.
2. Роль устной речи в функционировании и усвоении немецкого языка.
3. Влияние умений и навыков устной речи на развитие чтения про себя и письма.
4. Произносительная специфика немецкого языка.
5. Просодическая и артикуляционная базы как компоненты фонетической базы немецкого языка.
6. Статистический и динамический аспекты артикуляционной базы немецкого языка.
7. Статистический и динамический аспекты артикуляционной базы немецкого языка.
8. Смыслоразличительная функция словесного ударения в немецком языке.

2 курс

Список экзаменационных тем по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (немецкий)»

1. Stellen Sie sich vor, dass in Ihrem Wohnzimmer plötzlich das Licht ausgegangen ist. Sie und Ihre Schwester wollen die Ursache finden.
2. Stellen Sie sich vor, dass Sie mit dem Klempner sprechen, den Sie haben rufen lassen.
3. Beim Frisör. Gehen Sie oft zum Frisör? Lassen Sie Ihr Haar nach der neuesten Mode frisieren?
4. Ehefrau. Berufstätig oder nicht? Wie steht es damit in Russland und in Deutschland?
5. Äußern Sie sich zum Problem: Hausarbeit – nur für die Frau. Wie steht es damit in Russland und in Deutschland?
6. Das Model der hochkomplexen und überlasteten Großstadt.
7. Meine Heimatstadt.
8. Wie stellen Sie sich Ihre Traumstadt vor?

9. Welchen Platz nimmt Moskau auf der Rangliste der Städte mit starker Wirtschaft, interessanten Jobs und hoher Lebensqualität ein? Wodurch unterscheidet sich Moskau von den anderen Städten?
10. Das Typische einer deutschen Stadt. Das Typische einer russischen Stadt.
11. Probleme der heutigen Großstadt. Probleme der heutigen Kleinstadt.
12. Leben in der Stadt oder auf dem Lande. Was meinen Sie dazu?
13. Der Arbeitstag eines Arztes.
14. Was verstehen Sie unter dem Begriff "Gesunde Lebensweise"? Was schadet der Gesundheit des Menschen, was hält den Menschengesund?
15. "Vorbeugen ist besser als heilen". Wie verstehen Sie diese Redewendung?

Список вопросов к текущему контролю

1. Eine Pauschalreise ist für manch einen die beste Art, Urlaub zu machen, weil er nicht alles allein zu organisieren braucht. Finden Sie das auch, oder haben Sie Argumente dagegen?
2. Welche Art von Ferien würden Sie für ein junges Ehepaar mit einem Kleinkind empfehlen?
3. Welche Art von Ferien würden Sie für ein Rentnerehepaar empfehlen?
4. Lohnt es sich, mit kleineren Kindern eine Reise ins Ausland zu unternehmen?
Begründen Sie Ihre Meinung!
5. Stellen Sie sich vor, dass während die anderen im Stau stecken, an überfüllten Stränden einen Sonnenbrand kriegen oder an Flughafenschaltern Schlange stehen, können Sie Ihren Urlaub zu Hause genießen. Und dafür gibt es gute Gründe. Welche?
6. Stellen Sie sich vor, dass Sie Direktor des Geschäfts "Jugendmode" sind.
Beschreiben Sie Ihr Geschäft!
7. Frau Schick war voriges Jahr, im August an der Ostsee. Nach dem Urlaub, im September hat sie einen Brief an ihre Freundin geschrieben. Schreiben Sie diesen Brief!
8. Stellen Sie sich vor, dass in Ihrem Wohnzimmer plötzlich das Licht ausgegangen ist. Sie und Ihre Schwester wollen die Ursache finden.
9. Stellen Sie sich vor, dass Sie mit dem Klempner sprechen, den Sie haben rufen lassen.
10. Stellen Sie sich vor, dass heute Ihr Geburtstag ist. Sie gehen einkaufen, weil Sie ihre Freunde eingeladen haben.
11. Stellen Sie sich vor, Sie möchten einen eleganten Mantel kaufen, können aber nicht viel Geld ausgeben. Was würden Sie machen?
12. Versuchen Sie Ihre Ratschläge zu geben, wie man richtig reisen soll.
13. Erzählen Sie, was Sie anziehen, wenn Sie zur Erholung fahren.
14. Stellen Sie sich vor, dass Sie als Verkäuferin arbeiten. Wo ist es wohl angenehmer zu arbeiten – im Supermarkt oder im Lebensmittelgeschäft, wo man die Kunden bedienen muß? Warum?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Критерии оценки на экзамене

Итоговый контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

1. Понимание и степень усвоения практического материала дисциплины. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
2. Правильность использования правил грамматического и фонетического строя немецкого языка.
3. Логика, структура и грамотность высказывания на немецком языке.
4. Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого языка.
5. Понимание текстов страноведческого и обиходно-бытового характера
6. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
7. Аудирование иностранной речи.
8. Владение продуктивной письменной и устной речью.

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов, диктантов, сочинений (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 10 баллов
 2. Выполнение контрольных заданий, работ, аудирование – до 10 баллов
 3. Подготовка научного доклада или реферата – 10 баллов
 4. Презентация научного сообщения – 10 баллов
- Экзамен – по 10 баллов (каждый)

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов - 10 баллов
 2. Написание творческой работы – 10 баллов
 3. Выполнение всех контрольных заданий, работ, аудирование – 20 баллов
 4. Научное сообщение на научно-практической конференции, коллоквиумах – 15 баллов
 5. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве), участие в ток-шоу - 25 баллов
- Экзамены – по 10 баллов (каждый)

Методические требования к экзамену по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык – 1 курс)»

А) раздела «практика устной и письменной речи»

При завершении курса «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык – 1 курс)» в разделе «практика устной и письменной речи» студенты должны знать основные нормы и речевые формы немецкого языка и уметь

- обмениваться информацией в диалогах, ясно, чётко и логично выражая свои мысли;
- выражать свои чувства и эмоции, используя разнообразные языковые средства, в частности идиоматические и разговорные выражения (как в рамках изучаемых тем, так и в общеразговорном языке);
- участвовать в разговорах или дискуссиях со своими однокурсниками и с преподавателем;
- детально излагать содержание небольших тематических текстов;
- передавать краткое содержание небольших неадаптированных текстов;
- постепенно приобретать навыки приводить обоснованные аргументы, логически связывая свои мысли;
- при подготовке сочинений, устных сообщений, презентаций и проектов уметь обобщать тематическую информацию из различных источников, в том числе из газет и публицистических изданий.

Б) раздела «Практическая фонетика»

При завершении курса «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык – 1 курс)» в разделе «практическая фонетика» студенты должны знать основные правила фонетического строя немецкого языка и уметь

- в рамках изучаемых тем понимать речь носителей языка с аудио- и видео- носителей;
- аудировать в непосредственном общении и звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь;
- понимать непродолжительную речь, даже если она носит неподготовленный характер;
- понимать содержание непродолжительных диалогов, участники которых говорят на литературном языке;

Методические требования к экзамену по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык – 2 курс)»

раздел «практическая грамматика»

При завершении курса «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык – 2 курс)» в разделе «практическая грамматика» студенты должны знать основные правила грамматического строя немецкого языка и уметь

- использовать грамматические структуры при решении коммуникативных задач;
- грамотно строить высказывания с использованием изученного грамматического материала, в частности:
- грамотно употреблять определенный / неопределенный / нулевой артикли;
- грамотно употреблять имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе;
- правильно использовать в речи личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, отрицательные, безличные и неопределённо-личные местоимения, а также местоименные наречия;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех залоговых формах: в формах актива, пассива и статива;
- знать и использовать правила согласования временных форм изъявительного наклонения;

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов, диктантов, сочинений (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 10 баллов
 2. Выполнение контрольных заданий, работ, аудирование – до 10 баллов
 3. Подготовка научного доклада или реферата – 10 баллов
 4. Презентация научного сообщения – 10 баллов
- Экзамен – по 10 баллов (каждый)

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов - 10 баллов
 2. Написание творческой работы – 10 баллов
 3. Выполнение всех контрольных заданий, работ, аудирование – 20 баллов
 4. Научное сообщение на научно-практической конференции, коллоквиумах – 15 баллов
 5. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве), участие в ток-шоу - 25 баллов
- Экзамены – по 10 баллов (каждый)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 247 с. - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1178778> (дата обращения: 24.05.2021).

Алексеева, Н.П. Немецкий язык : учебное пособие / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1496-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1066025> (дата обращения: 24.05.2021).

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. – Текст: непосредственный.

Грамматика немецкого языка с упражнениями = Deutsche grundgrammatik in aktion : учеб.пособие / Дождикова Е.В.[и др.]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный.

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169>

Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 163 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470471>

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2020. — 352 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>

Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Deutsche Welle [Электронный ресурс].- URL: <http://www.dw-world.de/dw/0,,8030,00.html>
2. Goethe Institut [Электронный ресурс].- URL: <http://www.goethe.de/wis/deindex.htm>
3. Jetzt Deutsch lernen [Электронный ресурс].- URL: <http://www.goethe.de/z/jetzt/deindex.htm>
4. Slow German [Электронный ресурс].- URL: <http://www.slowgerman.com/>
5. Wikipedia [Электронный ресурс].- URL: <http://ru.wikipedia.org/>

2 курс

а) основная литература:

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 247 с. - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178778> (дата обращения: 24.05.2021).

Алексеева, Н.П. Немецкий язык : учебное пособие / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1496-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066025> (дата обращения: 24.05.2021).

Березина, Н.М. Практический курс немецкого языка [Текст] : (деловая лекция для 3 курса): учеб. пособие / Н. М. Березина. - 2-е изд., доп. - М. : МГОУ, 2016. - 80с.

б) дополнительная литература:

Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. — Текст: непосредственный.

Грамматика немецкого языка с упражнениями = Deutsche grundgrammatik in aktion : учеб.пособие / Дождикова Е.В.[и др.]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 272с. — Текст: непосредственный.

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169>

Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 163 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470471>

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2020. — 352 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>

Для ознакомления с новыми публикациями в области теории и практики современного немецкого языка рекомендуется обращаться к материалам в Вестниках МГЛУ и МГОУ (серия "Лингвистика), а также в российских и зарубежных периодических изданиях: "Muttersprache", "Linguistische Berichte", "Zeitschrift für Germanistische Linguistik", "Deutsch als Fremdsprache", "Sprachspiegel", "Der Sprachdienst", российско-германского ежегодника "Das Wort", "Deutschland", "Moskauer deutsche Zeitung", "Научные доклады высшей школы. Филологические науки", "Вопросы языкознания", "Вопросы когнитивной лингвистики" и др.

— художественная литературы по домашнему и индивидуальному чтению:

- Feuchtwanger, L. Goya oder der arge Weg der Erkenntnis[Текст]/ L. Feuchtwanger. - 7.

Auflage.- Berlin und Weimar: Aufbau Verlag. - 628 S.

- Schwanitz, D. Der Campus. – Frankfurt/M. – 2005.

- Loest, E. Katerfrühstück.- Leipzig, 1992.

- Schlink, B. „Der Vorleser“. - Zürich, 2004.

- Lebert, B. Crazy.- Köln, 2001.

- Lebert, B. Der Vogel ist ein Rabe.- Köln, 2001.

- Brussig, Th. Am kürzeren Ende der Sonnenallee. – Frankfurt/M, 2001.

– **словари**

- Большой немецко-русский словарь.- М.,1980, т.1-2.

- Немецко-русский фразеологический словарь. - М., 1975.

- Kluge F. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. - Berlin, 1957.

- Meyers Jugendlexikon. - Leipzig, 1968.

- Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. - Berlin, 1965-1975.

- Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch. -Leipzig, 1973.

- Devkin, V. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. - М., 1994.

- Duden. Deutsches Universalwörterbuch.- Mannheim, 1990.

- Friederich, W. Moderne deutsche Idiomatik. - München, 1976.

- Küpper, H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.

- Müller-Thurau, C. P. Lexikon der Jugendsprache. - Düsseldorf, Wien, 1985.

- Synonymwörterbuch. Leipzig, 1978.

- Duden. Lexikon A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.

- Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag.

Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich, 1996/1997: 1. Rechtschreibung. 2. Stilwörterbuch. 3. Bildwörterbuch.

4. Grammatik. 5. Fremdwörterbuch. 6. Aussprachewörterbuch. 7. Herkunftswörterbuch. 8. Sinn- und sachverwandte Wörter. 9. Richtiges und gutes Deutsch. 10. Bedeutungswörterbuch. 11.

Redewendungen und sprichwörtliche Redensarten. 12. Zitate und Aussprüche.

- Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. Под рук. М.Д. Степановой. - М.,1979.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Deutsche Welle [Электронный ресурс].- URL: <http://www.dw-world.de/dw/0,,8030,00.html>

2. Goethe Institut [Электронный ресурс].- URL: <http://www.goethe.de/wis/deindex.htm>

3. Jetzt Deutsch lernen [Электронный ресурс].- URL: <http://www.goethe.de/z/jetzt/deindex.htm>

4. Slow German [Электронный ресурс].- URL: <http://www.slowgerman.com/>

5. Wikipedia [Электронный ресурс].- URL: <http://ru.wikipedia.org/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф. к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.