

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.02.2025 09:32:45  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/Поляков А.С./

## **Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Дошкольное образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 121.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	2
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	26

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

*По очной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., из них практическая подготовка - 102 часа, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 8 семестре.

*По заочной форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 9 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

1) формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;

2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования детей дошкольного возраста и иных субъектов дошкольного детства, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

3) формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

4) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

5) подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

6) сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

7) выявление прикладных проблем деятельности дошкольной образовательной организации;

8) проведение библиографической работы по теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных ресурсов и технологий и др.

## 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», а также прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и т.п.

Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике
Производственный этап	Деятельность по месту прохождения практики	
	Встреча с администрацией образовательной организации.  Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации	Дневник по практике
	Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места,	Дневник по практике

	основные аспекты работы, образовательные программы	
	Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.	
	Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Дневник по практике, индивидуальное задание
<i>Заключительный этап</i>	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Дневник по практике, отчет по практике
	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
	Заключительная лекция по практике	Отчёт по практике

## 5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник по практике; (Приложение 2)
- отчет по практике; (Приложение 3)
- индивидуальное задание. (Приложение 1)

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 1. Заключительный этап практики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 1. Заключительный этап практики

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап практики</li> <li>2. Производственный этап практики</li> <li>1. Заключительный этап практики</li> </ol>
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап практики</li> <li>2. Производственный этап практики</li> <li>Заключительный этап практики</li> </ol>
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап практики</li> <li>2. Производственный этап практики</li> <li>1. Заключительный этап практики</li> </ol>

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Ведение дневника практики.</li> </ol>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения</li> </ul>	Индивидуальное задание, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике

			<p>поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач</p>		
	Продвинутый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач</p>	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении и практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении и практики
УК-2	Пороговый	1. Выполнение заданий,	<p><b>Знать:</b> -законы развития личности и</p>	Индивидуальное	Шкала оценивания

		<p>предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Ведение дневника практики.</p>	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий в круге задач в рамках поставленной цели</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся по теме ВКР</li> </ul>	<p>задание, дневник по практике</p>	<p>я индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике</p>
Продвинутый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>-современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>-подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p>	

			<p>развитии в круге задач в рамках поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме ВКР</p>		
ОПК-8	Пороговый	<p>1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Ведение дневника практики.</p>	<p><b>Знать:</b> -роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; -современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи; -формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> -строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> - способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР</p>	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных	<p><b>Знать:</b> -роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного</p>	Индивидуальное задание,	Шкала оценивания

		<p>ых программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР.</p>	<p>возраста;</p> <p>- современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи;</p> <p>- задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;</p> <p>- формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных);</p> <p>- строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приемами просветительской деятельности;</p> <p>- способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания;</p> <p>- способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР</p>	<p>дневник по практике, отчет о прохождении практики</p>	<p>индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> <p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p>
ОПК-9	Пороговые	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Ведение дневника практики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, основываясь на принципы современных информационных технологий;</p> <p>- требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять</p>	<p>Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p> <p>Шкала оценивания</p>

			<p>профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР</p>		<p>я дневника по практике</p>
	Продвину тый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации основываясь на принципы современных информационных технологий; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий. <b>Владеть:</b> - методами и приемами эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР</p>	<p>Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p>
ПК-4	Пороговый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Ведение дневника практики.</p>	<p><b>Знать:</b> - системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками; - об основных правовых нормах</p>	<p>Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника</p>

			<p>в сфере дошкольного образования по теме ВКР</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить круг задач в рамках поставленной цели в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;</li> <li>- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели</li> </ul>	практики	по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить круг задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели по теме ВКР</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ПК-5	Пороговый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Ведение дневника практики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР</li> </ul>	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики
	Продвинутый	1. Выполнение	<b>Знать:</b>	Индивиду	Шкала

тый	заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР.	- основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР <b>Уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР <b>Владеть:</b> - навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР	альное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики
-----	--	--	---	---

#### Описание шкал оценивания:

##### Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные аналитические материалы по пунктам индивидуального задания	11 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных аналитических материалах по пунктам индивидуального задания обнаруживаются отдельные недочеты	10 баллов
В недостаточном объеме представлены аналитические материалы по пунктам индивидуального задания	8 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлена большая часть аналитических материалов по пунктам индивидуального задания	5 баллов

##### Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	24 балла
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	20 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	15 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки	10 баллов

или не соответствует шаблону	
------------------------------	--

### Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	11 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	10 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	7 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	5 баллов

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Индивидуальное задание** на производственную практику (научно-исследовательскую работу) должно включать следующие обязательные элементы:

1. Подготовить аналитическую справку об изучении нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровня в сфере дошкольного образования, документации дошкольной образовательной организации; о работе в библиотеке с научно-методической литературой, с электронными базами данных.
2. Представить эссе «Социальная значимость профессии воспитателя», выполненное на основе установления взаимосвязи различных подходов к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: деятельностный, содержательный, личностно-ориентированный.
3. Представить рабочую программу воспитателя (образовательная область по выбору студента), разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Самоанализ профессиональной деятельности практиканта (устно, на заключительной конференции).
4. Подготовить планы-конспекты посещенных уроков преподавателей иностранного языка.
5. Подготовить календарный план прохождения практики.
6. Заполнить дневник прохождения практики.
7. Подготовить отчет о прохождении практики.

*Примерная тематика для зачета с оценкой:*

1. Подготовить и представить план научного исследования по актуальным проблемам дошкольного образования
2. Разработать и представить алгоритм организации констатирующего этапа экспериментальной работы бакалавра.

3. Представить обзор диагностических методик для организации констатирующего этапа эксперимента.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет с оценкой основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению преддипломной практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов по сбору материалов исследования и оценку знаний на зачете с оценкой.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в образовательном учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о ее прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчета;
- 2) текст отчета объемом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник

практики. В отчете

необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
  - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
  - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
  - удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал;
  - общие выводы к аналитической части отчета.

**Критерии оценивания содержания отчета**

«отлично» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, я, раскрывая пути самосовершенствования

«хорошо» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

«удовлетворительно» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

«неудовлетворительно» - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	30-21 баллов
Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	20-16 баллов
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросов, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	15-11 баллов
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	10-0 баллов

#### **Итоговая шкала выставления оценки по практике**

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 20.06.2023).
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное

пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 20.06.2023).

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99035.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с.- Текст: непосредственный.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Зудина, Е. В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 117 с. — ISBN 978-5-9935-0260-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38925.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для вузов / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512140> (дата обращения: 20.06.2023).
7. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный.
8. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный.
9. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737> (дата обращения: 20.06.2023).
10. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей

по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63848.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. сообщества
5. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
6. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
7. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
8. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
9. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

### **Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ**

студента \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Дошкольное образование

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Период практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО, должность)