

Автор-составитель:
Швецов Г.Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся компетенций, связанных с осуществлением инновационной педагогической деятельности как части управления образованием.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о понятийном аппарате в области инновационной педагогической деятельности;
- познакомить обучающихся с особенностями инновационной деятельности в образовательных организациях различного уровня, основами проектирования и реализации педагогических нововведений;
- развитие умений проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина связана с дисциплинами «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Значение профессиональной подготовки по данной дисциплине заключается в том, что ее содержание обеспечивает формирование и развитие компетенций магистра педагогического образования, связанных с проектированием и внедрением педагогических инноваций общепедагогического, дидактического и управленческого характера; готовит магистрантов к различным видам практической инновационной педагогической деятельности, научно-теоретической и исследовательской деятельности.

Результаты освоения данной дисциплины могут быть использованы обучающимися при изучении курсов «Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии», «Проектирование содержание элективных курсов», «Методика преподавания биологии», «Проектирование в образовательной среде», а также в ходе педагогической и технологической (проектно-технологической) практик и при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.	1	2
Тема 2. Методологические основы педагогической инноватики. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровень различных групп населения в области педагогической инноватики. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.	1	4
Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы,	1	4

препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.		
Тема 4. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение. Проектирование и внедрение образовательных сред, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1	4
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности	Сущность понятия «инновация». Специфика педагогической инноватики. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.	22	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	1. Выполненные задания на письменную часть самостоятельной работы. 2. Сообщение по выбранной для дополнительного исследования теме (доклад/презентация).
Тема 2. Методологические основы педагогической инноватики	Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области педагогической инноватики. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в	20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	1. Выполненные задания на письменную часть самостоятельной работы. 2. Сообщение по выбранной для дополнительного

	образовании. Формирование инновационной культуры педагога.				исследования темы (доклад/презентация).
Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория	Содержание общей технологии нововведений и этапы инновационной педагогической деятельности. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. Риски педагогических ошибок в решении инновационного развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы и способы их минимизации.	20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	1. Выполненные задания (письменная часть) самостоятельной работы. 2. Сообщение по выбранной для дополнительного исследования теме (доклад/презентация).
Тема 4. Нововведения в содержании и технологиях обучения	Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Инновационные модели обучения. Дистанционное обучение. Проектирование и внедрение образовательных сред, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	1. Выполненные задания (письменная часть) самостоятельной работы. 2. Сообщение по выбранной для дополнительного исследования темы (доклад/презентация).
ИТОГО		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – методологию системного подхода Уметь: – решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	опрос, Тестирование. выполнение практических заданий.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: – решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления Владеть: – методами анализа и синтеза	выполнение практических заданий. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания выполнения

					практически х работ
УК-2	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	<i>Знать:</i> принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла <i>Уметь:</i> Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски	опрос, Тестирование. выполнение практических заданий.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ
	Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	<i>Уметь:</i> Разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски <i>Владеть:</i> – методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта)	выполнение практических заданий. Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме. Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания выполнения практически х работ
ОПК- 2	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	<i>Знать:</i> – общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	опрос, Тестирование. выполнение практических заданий.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ

			<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками по осуществлению педагогического проектирования индивидуальных</p>	<p>выполнение практических заданий.</p> <p>Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p> <p>Шкала оценивания практических работ</p>	

			<p>образовательных маршрутов; разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта; планирования образовательного и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>		
ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать: – сущность и структуру инновационного процесса; – виды инновационной деятельности; – функции субъектов инноваций; – этапы инновационной педагогической деятельности; – современные инновационные дидактические идеи, концепции и модели обучения.</p>	<p>опрос, Тестирование. выполнение практических заданий.</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ</p>

			<p>– способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>уметь:</p> <p>– проектировать и внедрять образовательные среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть:</p> <p>– общей технологией нововведений, их конструирования и развития;</p> <p>– технологиями продуктивного обучения и учебного проектирования.</p>	<p>выполнение практических заданий.</p> <p>Выступление с докладом и презентацией по выбранной теме.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ</p> <p>Шкала оценивания практических работ</p>	

Шкалы оценивания
Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 баллов за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
- 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные типовые задания практических занятий

Практическая работа 1. Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам осуществления инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения;
- составьте методические рекомендации по установлению связи педагогических инноваций, внедряемых в рамках собственного научного исследования, с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Методологические основы педагогической инноватики

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Методологические основы педагогической инноватики»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающим отношение учителей и общественности к инновациям в образовании, готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности формирования инновационной культуры педагога;
- составьте методические рекомендации по определению перспектив своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Инновационный процесс в образовании как научная категория»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих опыт проектирования и реализации педагогических нововведений;
- напишите педагогическое эссе о факторах, препятствующих нововведениям в образовании;
- составьте методические рекомендации по проведению анализа и оценки педагогических инноваций по определенным критериям.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 4. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Нововведения в содержании и технологиях обучения»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих компетентностную ориентацию современного образования.
- напишите педагогическое эссе по проблемам реализации современных инновационных моделей обучения;

– составьте методические рекомендации, направленные на проектирование и внедрение образовательных сред, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика докладов, презентаций

1. Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности.
2. Педагогические инновации как предмет исследований.
3. Методологические основы педагогической инноватики.
4. Программа развития школы.
5. Проектирование инновационного развития школы.
6. Опытно-экспериментальная работа школы как средство реализации нововведений.
7. Сопротивление образовательным инновациям в современной России.
8. Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
9. Проект инновационного развития образовательной организации.
10. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.
11. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
12. Отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании.
13. Интерактивные методы и технологии в обучении (биологии, педагогике, методике обучения)
14. ЕГЭ и как инновация в образовании.
15. Инновационные модели обучения.

Примеры тестовых заданий

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...

- А) прогностическая
- Б) технологическая
- В) практическая
- Г) все перечисленное верно

2. Исследовательская деятельность, изучающая причинно-следственные связи в педагогических явлениях и предполагающая их моделирование, – это педагогический ...

- А) эксперимент
- Б) анализ
- В) синтез
- Г) все перечисленное верно

3. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, – это...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) образовательный стандарт
- Г) все перечисленное верно

4. Методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, – это...

- А) системный подход
- Б) личностный подход

В) компетентностный подход

Г) все перечисленное верно

5.Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется ...

А) методом проектов

Б) проблемным обучением

В) исследовательской деятельностью

Г) все перечисленное верно

6. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

А) технологии

Б) практики

В) теории

Г) все перечисленное верно

7.Результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации определяется как педагогическая ...

А) стратегия

Б) работа

В) задача

Г) все перечисленное верно

8.Критерием педагогических инноваций не является ...

А) возможность творческого применения в массовом опыте

Б) оригинальность

В) затратность

Г) все перечисленное верно

9.К существенным признакам инноватики не относится ...

А) направленность на замену чего-либо

Б) отнесенность к определенному времени создания

В) следование традициям

Г) все перечисленное верно

10. Результат творческого, активного освоения и реализации педагогом законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности,- это...

А) педагогическое творчество

Б) педагогическая теория

В) педагогическая практика

Г) все перечисленное верно

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.

2. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.

3. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.

4. Типы, типология педагогических инноваций.

5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.

6. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе.

7. Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области педагогической инноватики.
8. Формирование инновационной культуры педагога. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
9. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
10. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Сущность и структура инновационного процесса. Функции субъектов инноваций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины магистранты принимают активное участие в опросе, подготавливают доклады, презентации, рефераты, выполняют тестирование и практические работы. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
61-100	Зачтено
0-60	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. - 2-е изд. стер. – М.: ИЦ Академия, 2010
2. Педагогика: Учебник для вузов/под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения.- Изд-во: Питер, 2013.
3. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд. доп. - М.: ИЦ Академия, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Пасечник В.В. Биология: методика индивидуально-групповой деятельности/ М.: Просвещение, 2016 ,109с.
2. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М: ИЦ «Академия», 2014.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании: учебное пособие для вузов. – М.: Высшее образование, 2009.
4. Юзефовичус Т.А. Педагогическая эррология в профессиональной подготовке будущих учителей: монография/ Т.А. Юзефовичус–М., Изд-во МГОУ, 2014

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
5. <http://www.эффектiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
6. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
7. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
8. <http://www.elearning-reviews.org> – обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.
9. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
11. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
12. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
13. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
14. <http://www.ucheба.com> – Образовательный портал "Учеба".
15. <http://www.vidod.edu.ru> – федеральный портал по дополнительному образованию детей.
16. <http://www.hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
17. <http://web.redline.ru/education> – Педагогический банк данных.
18. <http://www.ruk.1september.ru> – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»».
19. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
20. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
21. <http://www.centeroko.fromru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
22. <http://www.educom.ru> – Сервер Московского комитета образования.
23. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.