

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803a367d59c19e21

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
лингводидактики
протокол № 4 от 22.12.2021

Зав. кафедрой



Акимова Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки

44.03.01 — Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский) (итальянский или немецкий языки)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи

2022

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по циклу дисциплин «Личностно-ориентированные образовательные технологии» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Творческая работа / задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Научный доклад / устное сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Научная статья - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменное сообщение по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Курсовая работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой научный текст, демонстрирующий полученные результаты изучения определённой научной проблемы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Зачет и зачёт с оценкой - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по	20% максимально	3 балла максимально

	проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).		
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Научный доклад / устное сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки научных докладов и устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	80-61 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	60-41 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено	40-0 баллов

несамостоятельно. Присутствуют терминологические ошибки.	Изложение грамматические и/или	нелогично. или	
---	-----------------------------------	-------------------	--

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки тестов и контрольных заданий

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	100- 81
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	80- 61
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	60-41
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	40-0

Шкала оценивания экзамена

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам – до 10 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 10 баллов.

Максимальная оценка за экзамен – 30 баллов

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на зачёте с оценкой
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Выполнение проверочных тестов (в

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
--	--

2) Дисциплина «Технологии, формы и методы инклюзивного образования»

3) Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми»

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен

Индикаторы достижений:

ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания
А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
УК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	знать: факторы, обуславливающие полиэтнический и поликультурный характер современной образовательной среды уметь: выделять и анализировать специфику поведения и деятельности представителей разных этнических и культурных групп	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Конспект устного сообщения ▪ Научное сообщение ▪ Экзамен	владеть: опытом общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	41-60

				обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	61-100
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	<u>знать:</u> базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования <u>уметь:</u> практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> навыками и умениями планирования и достижения целей духовно-нравственного развития обучающихся	61-100
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	<u>знать:</u> принципы осуществления контроля качества образовательных результатов <u>уметь:</u> осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение занятий) 2. Самостоятельная работа	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Научное сообщение	<u>владеть:</u> навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся,	61-100

		(Выполнение заданий, подготовка сообщений)	▪ Экзамен	выявления и корректировке трудностей в обучении	
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	знать: современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс уметь: эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Написание творческой работы (сценария занятия и/или внеурочного мероприятия) ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	владеть: опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	61-100

Б) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» И В) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: организовывать в соответствии с требованиями ФГОС сов-	41-60

				местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	61-100
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	<u>знать:</u> принципы осуществления контроля качества образовательных результатов <u>уметь:</u> осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение заданий, подготовка сообщений)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Научное сообщение ▪ Экзамен	<u>владеть:</u> навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировке трудностей в обучении	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен	<u>знать:</u> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс <u>уметь:</u> эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	41-60

ОПК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	▪ Написание творческой работы (сценария занятия и/или внеурочного мероприятия) ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен	<u>владеть</u>: опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	61-100
-------	-------------	---	---	---	--------

3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Тестируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6

1. Какие компоненты входят в структуру поликультурного воспитания?
 - а. Межнациональное общение;
 - б. социокультурная идентичность;
 - в. мультикультурное воспитание;
 - г. глобальное моделирование.
2. Расположите в порядке возникновения следующие области знания:
 - а. народная педагогика;
 - б. педагогика;
 - в. философия;
 - г. этнопедагогика.
3. Что является предметом изучения этнопедагогики:
 - а. фольклор, обычаи, традиции народа;
 - б. этносы;
 - в. народная педагогика;
 - г. национальное самосознание.
4. Расположите данные понятия в порядке от частного к общему:
 - а. нация;
 - б. этнос;
 - в. национальность;
 - г. раса.
5. Какие направления воспитательного процесса включает гражданское воспитание?
 - а. поликультурное воспитание;
 - б. патриотическое воспитание;
 - в. военно-патриотическое;
 - г. интернациональное воспитание.
 - д. нравственное воспитание.
6. Предметом педагогики межнационального общения выступает:
 - а. становление этнической идентичности;
 - б. воспитание культуры межнациональных отношений;
 - в. толерантность;
 - г. психология нации.
7. Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости при взаимодействии с людьми иной культуры, религии, социальной среды; способность к диалогу культур, готовность принять другую культуру и взаимодействовать с другими этносами - это
8. Расположите иерархически уровни этнотолерантной воспитанности.
 - а. Осведомленность и понимание культурных различий.
 - б. Поощрение дискуссий по расовым, национальным проблемам, убежденность в необходимости защиты культурных различий.
 - в. Освобождение от стереотипов, принятие культурного плюрализма.
9. ... - упрощенное (иногда одностороннее и неточное) знание о психологических особенностях и поведении представителей конкретного народа, на основе которого складывается устойчивое и эмоционально окрашенное мнение одной нации о другой или о себе.
 - а. этническая идентичность;

- б. этнические (национальные) стереотипы;
- в. этническая психология;
- г. гетеростереотипы.

10. Толерантности соответствуют следующие типы взаимодействия:

- а. диалог;
- б. снисхождение;
- в. сотрудничество,
- г. опека.

11. Выделите принципы воспитания этнотолерантности:

- а. Принцип опоры на позитивный социально-культурный опыт этноса.
- б. Принцип самооценки ребенка.
- в. Экологический принцип.
- г. Принцип культуры межнационального общения.
- д. Принцип педагогического оптимизма.
- е. Национальный характер знания.
- ж. Принцип «социального комфорта» (нравственной атмосферы).
- з. Принцип «социального урока».
- и. Ориентация в воспитании детей на общечеловеческие ценности.

12. Ознакомление с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиях содержится в ... компоненте этнической толерантности.

- а. деятельностном;
- б. эмоционально-ценностном;
- в. когнитивном.

13. Целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, моральнополитических, социально-экономических отношений в государстве - это...

- а. правовое воспитание;
- б. гражданское воспитание;
- в. поликультурное воспитание;
- г. формирование мировоззрения.

14. Интерпретация человеком причин поведения и мотивов деятельности других людей в зависимости от их групповой (в том числе, этнической) принадлежности - это ...

- а. этнический стереотип;
- б. каузальная атрибуция;
- в. ингрупповой фаворитизм;
- г. гетеростереотип.

Ключ к типовым тестовым заданиям:

1 - а, б, в; 2 - в, б, а, г; 3 - в; 4 - г, а, б, в; 5 - а, б, в, г; 6 - б; 7 - толерантность; 8 - а, в, б; 9 - б; 10 - а, в, г; 11 - а, г, ж; 12 - в; 13 - б; 14 - б.

Темы для устных сообщений, в том числе в сопровождении компьютерных презентаций

Проверяемые компетенции УК-5

1. Образовательная среда и ее основные особенности
2. Основные признаки поликультурного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Конфликты в полиэтнической подростковой среде школы и пути их устранения.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде
6. Формирование регионоведческой компетенции учащихся в курсе иностранного языка.
7. Организация уроков по предмету «иностранное языко» в поликультурной образовательной

среде.

8. Организация внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в поликультурной образовательной среде.

9. Требования ФГОС к педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной среде

Критерии оценки устных сообщений

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%

Шкала оценивания контрольного задания и тестов:

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

Контрольные задания

Проверяемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задание 1. Проведите анализ школьных учебников на представленность в них элементов различных этнических, религиозных, социальных культур. **УК-5**

Задание 2. Вспомните и проанализируйте различные анекдоты, в которых действуют представители разных национальностей. О чем говорят эти анекдоты? В какой степени они отражают истину? **УК-5**

Задание 3. Составьте список людей, принадлежащих к различным культурным группам, по отношению к которым у вас было (или есть) негативное стереотипное отношение. Попробуйте отразить свой жизненный опыт, и описать причины, а также людей или случаи, способствовавшие возникновению и формированию этих стереотипов. **УК-5**

Задание 4. Приведите примеры из истории России, когда культурные различия между отдельными группами не разделяли людей, а объединяли. Почему это происходило? Какие выводы можно сделать из этого? **УК-5**

Задание 5. Самыми гениальными сказками в мире представляются «Курочка ряба», «Колобок», «Репка». Постарайтесь это обосновать рассуждениями. **УК-5**

Задание 1. В вашем классе (5-й класс) учится девочка К. из детского дома. Учится она плохо, с детьми контактирует плохо, за что дети её дразнят. Социальный педагог передала вам такую информацию о её прошлом: «Мать лишена родительских прав, пьет. Есть родная бабушка. Девочка в детском доме находится в течение трех лет. Полгода назад К. взяли под опеку, но через 3 месяца ее вернули в детский дом. Со слов опекунов, не смогли с ней справиться. Сложившуюся ситуацию К. объясняет запретом опекунов общаться с бабушкой. Мать и бабушка периодически звонят в детский дом, клянясь в своей сильной любви, обещают ее однажды забрать, во что она искренне и, безусловно, верит. К. цепляется за любые их обещания и слова, которые позволяют справиться с чувствами покинутости, обманутости и ненужности, позволяя снова ощутить себя любимыми и необходимыми своим близким. Мать и бабушка невозможность забрать К. объясняют отсутствием недостающей справки, увольнением с работы, отсутствием денег. Несмотря на отсутствие родительской заботы и огромное число стрессовых ситуаций для детской психики, мама и бабушка для нее самые лучшие». Как вы будете строить работу с классом и с девочкой для нормализации отношений? **ОПК-3.**

Задание 2. Представьте, что в вашем классе появился ученик из семьи мигрантов. Составьте программу сокращения культурной дистанции между ним и остальными ребятами. **ОПК-3.**

Задание 1. Прочтите текст. Он написан от имени автора – Фреда, директора одной из окраинных школ г. Торонто (Канада). Разделяете ли вы объяснение Фреда?

«Послушай, учителя должны отдавать себе отчет в том, что у них тоже есть предрассудки. Учителя должны как-то уважать ценности своих учеников и понимать их. Мы можем навязать детям свои ценности, но это означает, что их ценности ничего не стоят. А это для учеников было бы разрушительно. Мы должны установить с детьми нормальные отношения, а значит, должны испытывать чувства, а не только обладать набором сведений. С детьми из бедных семей все еще сложнее, потому что ты просто обязан дать им понять, что ты считаешь их людьми, что тебе наплевать, как они одеты и где они живут. Чтобы дотянуться до сердца бедного ребенка, который плохо учится, ты должен с ним не об арифметике говорить, а о том, что позволит ему понять, что ты видишь в нем человека. Забудь о расписании хотя бы на время. Прояви свои чувства...»

Задание 2. Представьте, что в вашем классе появился ученик из семьи мигрантов.

Составьте программу сокращения культурной дистанции между ним и остальными ребятами. **ОПК-3.**

Задание 1. Ответьте на вопрос. Как может учитель использовать культуру одного конкретного ученика для обогащения мультикультурного опыта других учащихся в классе? **ОПК-4.**

Задание 2. Ответьте на вопрос. Почему учителю так важно осознавать свою культурную идентификацию, свои стереотипы, предубеждения? **ОПК-4.**

Задание 1. Изучите, выявите и оформите в виде таблицы признаки толерантной и интолерантной личности. **ОПК-4.**

Задание 2. Обозначьте и аргументируйте преимущества билингвизма. **ОПК-4.**

Задание 1. Выберите главу из любого школьного учебника и разработайте для нее многокультурные стратегии; определите, какие вопросы, рисунки, методы обучения, виды деятельности мультикультурного образования вы хотели бы в нее включить. **ОПК-5.**

Задание 2. Возьмите школьный учебник и сравните в нем количество изображений людей различных культурных и этнических групп. Определите, соблюдается ли в нем многоэтнический баланс; многокультурный баланс. **ОПК-5.**

Задание 3. Ответьте на вопрос. Как может учитель использовать культуру одного конкретного ученика для обогащения мультикультурного опыта других учащихся в классе?

Задание 1. Назовите основные виды этнических конфликтов, причины и формы их проявления. Приведите известные вам примеры на основе анализа последних событий в стране и в международных отношениях. **ОПК-6**

Задание 2. Опишите основные способы разрешения межэтнических конфликтов. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее продуктивными? Приведите примеры по материалам последних событий. **ОПК-6**

Задание 3. Представьте, что в вашем классе появился ученик из семьи мигрантов. Составьте список культурных характеристик, отличающих мигранта от основной массы учащихся. **ОПК-6**

Задание 4. Конфликт разрешается тогда, когда обе конфликтующие стороны выигрывают. Представьте, что в вашем классе ученика обозвали кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь черте его этнической группы (например, «черномазый», «обрезанный», «узкоплечный», «москаль», «пархатый»). Каким образом можно разрешить данную конфликтную ситуацию в классе, не прибегая к физической силе, чтобы обе стороны выиграли? **ОПК-6**

Шкала оценивания теста и контрольного задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

Б) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тестируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6

1 Когда Российской Федерацией была подписана Конвенция о правах инвалидов?

- 1) 24 сентября 2008 года
 - 2) 25 апреля 2012 года
 - 3) 3 мая 2012 года
2. Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?
- 1) 18 июля 2002 года
 - 2) 3 мая 2012 года
 - 3) 24 сентября 2008 года
3. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является
- 1) Декларация о правах инвалидов
 - 2) Всеобщая декларация прав человека
 - 3) Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу в
- 1) 2007 год
 - 2) 2010 год
 - 3) 2013 год
5. Согласно закону «Об образовании в РФ», к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относят
- 1) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
 - 2) предоставление транспорта для проезда до учебного заведения
 - 3) предоставление услуг репетиторов
6. Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется
- 1) Доступная среда
 - 2) Наша новая школа
 - 3) Безбарьерная среда
7. В Российской Федерации коррекционные (компенсирующие) учреждения образования делятся на
- 1) 6 видов
 - 2) 8 видов
 - 3) 4 вида
8. К принципам отечественной концепции интегрированного обучения НЕ относится интеграция через ...
- 1) раннюю диагностику
 - 2) обязательную коррекционную помощь каждому ребенку
 - 3) обязательное обучение с другими детьми
9. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать
- 1) 3-4 человека
 - 2) 5-6 человек
 - 3) 10-12 человек
10. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется

- 1) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
 - 2) Образование для всех
 - 3) Конституция Российской Федерации
11. Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называется
- 1) Концепция реформирования системы специального образования
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
 - 3) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации
12. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель
- 1) Конвенции о правах инвалидов
 - 2) Саламанкской декларации
 - 3) Декларации о правах умственно отсталых лиц
13. Всеобщая декларация прав человека» была принята в
- 1) 1948 год
 - 2) 1923 год
 - 3) 1962 год
14. В каком году был принят Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?
- 1) в 1997 г.
 - 2) в 1993 г.
 - 3) в 1995 г.
15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила
- 1) Всеобщая декларация прав человека
 - 2) Конституция Российской Федерации
 - 3) Конвенция ООН о правах ребенка
16. Ежегодно в первую неделю сентября психолог и логопед выявляют детей
- 1) страдающих гиперактивностью
 - 2) имеющих педагогическую запущенность
 - 3) группы риска школьной дезадаптации
17. За каким процессом с 1-го октября проводится наблюдение?
- 1) социализации старшеклассников
 - 2) абилитации младших школьников
 - 3) компенсации обучающихся с ОВЗ
 - 4) адаптации первоклассников
18. Кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе?
- 1) Все ответы верны
 - 2) классный руководитель
 - 3) учитель-предметник
 - 4) педагог-психолог
19. Какие психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования являются актуальными:
- 1) трудности в понимании и реализации подходов к обучению

- 2) трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ
 - 3) нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ
 - 4) проблема неприятия детей с ОВЗ
 - 5) все ответы верны
20. Обучение детей с ОВЗ основывается на:
- 1) взаимодействии классного руководителя с педагогами-предметниками, психолога и родителей
 - 2) поддержании психологической безопасности
 - 3) мотивировании к активности на уроках
 - 4) все ответы верны
21. С какой целью применяется анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»:
- 1) ни один ответ не верен
для выявления школьной мотивации обучающегося
 - 2) для выявления школьной мотивации и социально-психологической адаптации
 - 3) для выявления социально-психологической адаптации
22. С какой целью осуществляется запрос учителя школьному психологу на проведение психодиагностики:
- 1) требование к учителю со стороны администрации школы
 - 2) для выяснения причин в обучении и воспитании ребенка
 - 3) для подтверждения своей проницательности
 - 4) ни один ответ не верен
23. Какие уровни диагноза выделил Л.С. Выготский:
- 1) диагноз симптоматический (эмпирический)
 - 2) высший уровень
 - 3) этиологический диагноз
 - 4) все ответы верны
24. Обозначьте этапы написания заключения:
- 1) описание проблем; плана и программы диагностики; специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании
 - 2) описание плана и программы диагностики; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании; специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; описание проблем
 - 3) описание специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; описание проблем; плана и программы диагностики; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании
25. Учителям, обучающего детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью НЕ допускать:
- 1) персонального разъяснения или писать на доске
 - 2) резких замечаний
 - 3) четкого распланированного урока
 - 4) проведение физкультпауз каждые 15-20 мин
26. На протяжении всего урока гиперактивным детям можно сделать:
- 1) одно замечание
 - 2) несколько замечаний
 - 3) все ответы верны

- 4) два замечания
27. При тяжелых нарушениях речи у детей:
- 1) первично не нарушен интеллект, но нарушен слух, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
 - 2) нарушен слух, первично нарушен интеллект, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
 - 3) сохранен слух, но первично нарушен интеллект, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
 - 4) сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
28. Основным препятствием в овладении грамотным чтением и письмом является
- 1) несформированность фонематической системы языка
 - 2) недоразвитие зрительного восприятия
 - 3) нарушение буквенного гнозиса
 - 4) общее недоразвитие речи
29. Телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию – это:
- 1) соматическое заболевание
 - 2) нарушение опорно-двигательного аппарата
 - 3) нарушение слуха
 - 4) нарушение зрения
30. Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды
- 1) Имбецильность
 - 2) Идиотия
 - 3) олигофрения
 - 4) дебильность

1. 2	2. 3	3. 2	4. 3	5. 1	6. 2	7. 2	8. 3	9. 1	10. 2
11. 2	12. 2	13. 1	14. 3	15. 2	16. 3	17. 4	18. 1	19. 5	20. 1
21. 2	22. 4	23. 1	24. 2	25. 1	26. 4	27. 4	28. 1	29. 1	30. 3

Темы устных сообщений

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6)

1. Реализация концепции инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Критерии оценки качества программ для инклюзивного обучения
3. Создание психологически комфортной инклюзивной среды
4. Формы организации учебного процесса в инклюзивном образовании
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

Критерии оценки устных сообщений

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2	хорошо

ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	61-81%
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%

Темы творческих работ (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6)

1. Задания, адаптированные для инклюзивного обучения
2. Планирование внеурочного мероприятия для инклюзивных классов
3. Планирование классного часа для учащихся инклюзивного класса

Критерии оценивания творческих работ

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	80-61 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	60-41 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	40-0 баллов

В) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Тестируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка
- б) Всеобщей декларации прав человека.
- в) Конституции РФ.

2. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

- а) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
- б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
- в) рекомендованные методической службой.
- г) предложенные издателем учебной литературы

3. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- а) трудовым договором.
- б) коллективным договором
- в) двусторонним договором.
- г) трудовым соглашением.

4. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

- а) эмансипацией
- б) экстрадицией
- в) экспедицией
- г) освидетельствованием

5. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- а) специальную и общую одаренности
- б) потенциальную одаренность
- в) актуальную одаренность
- г) будущую одаренность

6. Когда учащиеся в одинаковых условиях достигают различных успехов в освоении и выполнении какой-либо деятельности, то можно говорить:

- а) о профессионализме педагогов и заинтересованности родителей
- б) наличии в школе материально-технической базы и налаженной методической работы
- в) об особенностях учебной программы
- г) о наличии соответствующих способностей у одних учащихся и их отсутствии у других

7. Как называется высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества

- а) талантливость
- б) одаренность
- в) гениальность
- г) успешность

8. Укажите факторы, которые влияют на формирование индивидуальности ребенка

- а) факторы окружающей среды
- б) физиологические особенности
- в) наследственность
- г) все вышеперечисленное

9. Педагогическим творчеством является:

- а) Организация воспитательного момента на уроках при изучении нового материала
- б) Добросовестное решение учебно-воспитательных задач, которые появляются в ходе образовательного процесса
- в) Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов, уникальных творений, создание новых методов и средств обучения
- г) Планирование учебного процесса на предыдущий и последующий учебный год

10. Оценка креативности учитывает четыре параметра:

- а) продуктивность, гибкость, оригинальность, чувствительность
- б) гибкость, чувствительность, успешность, разработанность
- в) продуктивность, гибкость, оригинальность, разработанность

11. Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это ...

- а) креативность
- б) обучаемость
- в) развиваемость

12. Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в ...

- а) опережающем развитии одних функций по отношению к другим
- б) равенстве функций
- в) отставании в социальном развитии

13. Одаренные дети отличаются:

- а) повышенной концентрацией внимания
- б) повышенной концентрацией ощущения

в) повышенной концентрацией обаяния

14. Состояние дискомфорта у одаренного ребенка, вызванное противоречием учебной информации, называется:

а) личностным расстройством

б) психологическим барьером

в) состоянием аффекта

г) когнитивным диссонансом

15. Укажите, как называется метод поддержки обучения одаренных детей, который предполагает более раннее поступление ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы.

а) углубление

б) обогащение

в) объединение

г) ускорение

16. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как жизнь, любовь, совесть, вселенная, космос, о вопросах мироздания, о мире духовных ценностей. Они ищут ответы на вопросы «Кто я?». К какой категории относятся данные вопросы?

а) познавательной

б) психологической

в) философской

г) личностной

17. У одаренных детей наблюдается своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности

а) все делать в след за учителем

б) все делать по-своему

в) ничего не делать

г) все делать по образцу

18. Укажите, что не является негативной стороной одарённых детей

а) Широкий круг познавательных интересов, выступающих постоянным стимулом мыслительной активности ребенка

б) Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее

в) Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна

19. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это ...

- а) задатки
- б) лидерство
- в) нравственность
- г) все ответы верны

20. Способности определяются как...

- а) индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успех в деятельности
- б) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам
- в) функциональные органы человека
- г) все ответы верны

21. Предметом педагогики как науки является...

- а) развитие личности
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс
- в) образовательные системы
- г) профессиональная педагогическая деятельность

22. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр. обеспечивает ...

- а) восприятие
- б) узнавание
- в) рефлексия
- г) внимание

23. Воображение выражается в ...

- а) организации системы понятий
- б) воспроизведении представлений о ранее воспринятых предметах и явлениях
- в) классификации представлений
- г) отражении реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях

24. Укажите, как называется метод, при котором педагог и психолог ищут решения трудной проблемы в обстановке раскованности, непринужденности, исключающей критику и самокритику

- а) лекция
- б) беседа

в) совещание

г) дискуссия

25. Отметьте верное утверждение.

а) Одаренный ребенок - личность, во многом отличающаяся от других обучающихся

б) В условиях традиционного обучения одарённые дети практически всегда показывают отличные результаты в обучении

в) Одаренные дети не требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении, воспитании и социализации

1	а	2	а	3	а	4	а	5	б
6	г	7	в	8	г	9	в	10	а
11	а	12	а	13	б	14	г	15	г
16	в	17	б	18	в	19	а	20	а
21	а	22	г	23	г	24	б	25	б

Шкала оценивания контрольного задания и тестов:

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

Темы для устных сообщений

Проверяемые компетенции ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

1. Одарённый ребёнок ↔ Талантливый ребёнок ↔ Академически успевающий ребёнок
2. Дифференцированные формы контроля на занятиях по ИЯ
3. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся
4. Психолого-педагогическая помощь одарённым детям
5. Формы работы, позволяющие реализоваться одарённым детям на занятиях по ИЯ

Критерии оценки устных сообщений

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%

Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%
--	------------------------------

Темы творческих работ (по циклу)

Проверяемые компетенции (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6)

1. Приведите примеры адаптации школьной программы для детей с разными академическими возможностями
2. Приведите примеры задания повышенной трудности для ... темы
3. Приведите примеры адаптации контрольных заданий для одарённых детей
4. Приведите планирование классного часа для учащихся инклюзивного класса

Критерии оценивания творческих работ

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	80-61 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	60-41 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	40-0 баллов

Вопросы к экзамену по циклу дисциплин

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Вопросы экзаменационных билетов

Общая теория

1. Факторы, обуславливающие особенности современной образовательной среды.
2. Конфликты в полиэтнической подростковой среде и пути их устранения.
3. Регионоведческая компетенция учителя как компонент профессиональной компетенции: структура и содержание
4. Этнические стереотипы и их преодоление в образовательном процессе
5. Межкультурные контакты в образовательной среде
6. Инклюзивное образование: нормативная база, отличительные черты
7. Принципы дифференциации и индивидуализации
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Детская одарённость
10. Индивидуальный план как способ реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Практика обучения (творческое задание)

1. «Образовательная среда современной школы Подмосковья»
2. «Сценарий внеурочного мероприятия по межкультурной проблематике»
3. «Интерактивные технологии для развития речевых способностей дошкольников»
4. «Содержание олимпиады по иностранному языку для одаренных детей»
5. «Оборудование для школы, реализующей программу инклюзивного образования»
6. «Сценарий урока, реализующий принцип дифференцированного подхода в обучении»

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
21 - 40	неудовлетворительно
0 - 20	необходимо повторное изучение