

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803a3367d359ca9e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
лингводидактики
протокол № 4 от 22.12.2021

Зав. кафедрой



Акимова Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи

2022

Год начала подготовки: 2022

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине «Проектная деятельность в системе языкового образования» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Устное сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Курсовой проект / курсовая работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой научный текст, демонстрирующий полученные результаты изучения определённой научной проблемы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Зачет и зачёт с оценкой - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально

5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально
----------------	---	-----------------	---------------------

Устное сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы.

Критерии оценки устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	80-61 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	60-41 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	40-0 баллов

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки тестов и контрольных заданий

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	100- 81
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	80- 61
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	60-41
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	40-0

Курсовая работа

Показатель	Балл
Курсовая является оригинальным произведением, в полной мере раскрывающим выбранную тему. Текст содержательный, логичный, демонстрирует умение автора аргументировано отстаивать свою точку зрения. Автор демонстрирует знание терминологии дисциплины, полностью соблюдает требования к оформлению работы и оформляет научные цитаты и источники, соблюдает сроки выполнения работы.	отлично 81-100%
Текст содержательный, соответствует теме. Аргументация позиции присутствует, но не всегда является убедительной. Автор соблюдает правила оформления работы данного типа, верно оформляет научные цитаты и источники соблюдает сроки выполнения работы.. Встречаются отдельные терминологические неточности.	хорошо 61-80%
Текст соответствует заявленной теме, однако прослеживается некоторое отступление от логики изложения. Аргументация позиции недостаточно убедительна. Автор некорректно оформляет научные цитаты и источники. Присутствуют отступления от правил оформления работ данного типа. Встречаются терминологические неточности.	удовлетворительно 41-60%
Текст неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не убедительна, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Не соблюдаются правила оформления работы. Некорректно оформлены научные цитаты и источники.	неудовлетворительно 0-40%

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов

2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Шкала оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
81 - 100	зачтено
61 - 80	
41 - 60	
21 - 40	не зачтено
0 - 20	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-

	педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
СПК-7 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения
СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать системный подход к анализу проблемных ситуаций Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовая работа Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками организовывать деятельность обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовая работа Зачет	61-100
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности Уметь направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовая работа Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовая работа Зачет	61-100

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать требования к программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовая работа Зачет	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполнение конт-рольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Курсовая работа Зачет	61-100
ДПК-11	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся Уметь проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовая работа Зачет	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть опытом проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Выполнение конт-рольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Курсовая работа Зачет	61-100
СПК-7	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать алгоритм работы по выдвижению гипотез и аргументации в их защиту Уметь выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовая работа Зачет	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками выдвижения гипотез и последовательного поиска аргументацию в их защиту	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовая работа Зачет	61-100
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы современной информационной и библиографической культуры Уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Курсовая работа Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть умениями и навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста Курсовая работа Зачет	61-100

Индикаторы достижений

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

СПК-7.1. Грамотно, логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки

СПК-7.2. Предлагает возможные варианты решения задачи в области теории языка, характеризует их достоинства и недостатки

СПК-7.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области иностранного языка и представления полученных собственных результатов

СПК-8.1. Использует современные приемы поиска применения информационных ресурсов сети Интернет

СПК-8.2. Адекватно использует полученную информацию из специальной литературы и разного рода словарей и справочников

СПК-8.3. Соблюдает нормы и правила составления списка библиографических источников в научном тексте

ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности,

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению

ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов

ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося

ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания по дисциплине

Оцениваемые компетенции

УК-1, ДПК-3, ДПК-5, ДПК-11, СПК-7, СПК-8

- 1) Разработайте проектное задание для учащихся 6 класса, опишите этапы работы над проектом
- 2) Разработайте проектное задание для учащихся 7 класса, опишите этапы работы над проектом
- 3) Разработайте проектное задание для учащихся 8 класса, опишите этапы работы над проектом
- 4) Разработайте проектное задание для учащихся 9 класса, опишите этапы работы над проектом
- 5) Разработайте проектное задание для учащихся 10 класса, опишите этапы работы над проектом
- 6) Разработайте проектное задание для учащихся 11 класса, опишите этапы работы над проектом
- 7) Спланируйте вводный этап работы над проектом «Короли и королевы Великобритании» для учащихся 9 класса.
- 8) Спланируйте вводный этап для обсуждения темы «Здоровый образ жизни» для учащихся 10 класса. Продумайте, как будет сформулирована гипотеза, предложите ход работы
- 9) Подберите источники и оформите список согласно ГОСТ для обучающихся 11 класса по теме Экология
- 10) Предложите несколько вариантов презентации исследовательского проекта учащихся старших классов.

Шкала оценивания контрольного задания:

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, студент демонстрирует полное и точное понимание сущности проектной методики, уровень трудности предлагаемых материалов соответствует требованиям	5

программы	
Задание выполнено полностью, студент демонстрирует полное понимание сущности проектной методики, уровень трудности предлагаемых материалов практически полностью соответствует требованиям программы	4
Задание выполнено частично, студент демонстрирует некоторые неточности в понимании сущности проектной методики, присутствуют неточности в определении уровня сложности материалов.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

Тематика для рефератов, устных сообщений и курсовых работ УК-1, СПК-7, СПК-8

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с	20% максимально	3 балла максимально

	литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Тематика курсовых работ УК-1, СПК-7, СПК-8

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
4. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
5. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
6. Общение в образовательной среде образовательной организации
7. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
8. Реализация современных образовательных технологий в школе/ВУЗе
9. Качество образовательных результатов
10. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
11. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.

12. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
13. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
14. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
15. Основные инструменты проектирования образовательной среды
16. Социально-педагогические условия проектирования образовательной
17. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
18. Инновационные черты современной образовательной среды
19. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся /студентов в процессе обучения.
20. Педагогический мониторинг
21. Мониторинг качества образовательной среды
22. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

Курсовая работа

Показатель	Балл
Курсовая является оригинальным произведением, в полной мере раскрывающим выбранную тему. Текст содержательный, логичный, демонстрирует умение автора аргументировано отстаивать свою точку зрения. Автор демонстрирует знание терминологии дисциплины, полностью соблюдает требования к оформлению работы и оформляет научные цитаты и источники, соблюдает сроки выполнения работы.	отлично 81-100%
Текст содержательный, соответствует теме. Аргументация позиции присутствует, но не всегда является убедительной. Автор соблюдает правила оформления работы данного типа, верно оформляет научные цитаты и источники соблюдает сроки выполнения работы.. Встречаются отдельные терминологические неточности.	хорошо 61-80%
Текст соответствует заявленной теме, однако прослеживается некоторое отступление от логики изложения. Аргументация позиции недостаточно убедительна. Автор некорректно оформляет научные цитаты и источники. Присутствуют отступления от правил оформления работ данного типа. Встречаются терминологические неточности.	удовлетворительно 41-60%
Текст неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не убедительна, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Не соблюдаются правила оформления работы. Некорректно оформлены научные цитаты и источники.	неудовлетворительно 0-40%

Задания в тестовой форме

Оцениваемые компетенции: ДПК-3, ДПК-5, СПК-7

- 1. Выберите необходимое определение. УК-1, ДПК-3,**

Учебный проект – это

- а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

2. Выберите подходящее суждение. ДПК-5

Проектирование предметной образовательной среды направлено на:

- а) создание образа желаемого будущего и выработку средств его достижения;
- б) выработку представлений о такой предметной образовательной среде, в которой можно было бы осуществить образовательный процесс с максимальной эффективностью

3. Соотнесите характеристики, расположенные ниже с понятиями ДПК-5:

1) Технологическая карта урока по ФГОС

2) Конспект урока

- а) Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками;
- б) Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя;
- в) Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке;
- г) Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.

4. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

5. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

- а) дидактогению;
- б) дидаскалогению;
- в) дистресс.

6. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольством;
- б) выгоранием;
- в) моббингом.

7. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения:

- а) на педагогическом совете школы;
- б) методическом совете психологической службы школы;
- в) групповом тренинге

8. Выберите из списка необходимые компоненты, входящие в оценку

образовательной среды (по SACERS). СПК-7

- а) Внутреннее пространство и меблировка
- б) Здоровье и безопасность
- в) Эмоциональная комфортность
- г) Учебный процесс
- д) Взаимодействие
- е) Развитие персонала

9. Выберите из списка необходимые характеристики Шкал SACERS СПК-7:

- а) инструмент развивающего оценивания образовательной среды;
- б) позволяют оценить совокупность материально-технических, финансовых, кадровых, информационно-методических и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации образовательных программ;
- в) зоны благополучия и дефициты образовательной среды.

10. Обоснуйте свой выбор в пользу какого-либо понятия СПК-7.

В зарубежных исследованиях понятие «образовательная среда» часто заменяется рядом других: «дизайн обучения», «школьная атмосфера», «климат в классе», «культура школы».

11. Педагогическая технология (1 ответ) –

метод обучения

форма обучения

способ обучения

совокупность методов, форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.

12. Цель использования технологии в учебном процессе (1 ответ):

реализация на практике научных идей, положений и теорий

оптимизация учебного процесса

самореализация учителя

разнообразить учебный процесс

Главный принцип личностно-ориентированного подхода в обучении заключается в положении, что (1 ответ):

в центре учебного процесса должен стоять ученик

на первый план выходит деятельность познания

всё перечисленное

ничего из перечисленного выше

13. Метод проектов связывают с именами (1 ответ):

Р.Джонсона и Д. Джонсона

Дж.Дьюи и В.Килпатрика

Л. Толстого и А.Чехова

А.С.Макаренко и К.Д.Ушинского

14. В России метод проектов (1 ответ):

не применяется
стал применяться только после введения ФГОС
применялся ещё в советской школе
существовал всегда

15. Основная деятельность, лежащая в основе проекта (1 ответ):

исследовательская, творческая
коллективная, парная
вычислительная, конструкторская
политическая, социальная

16. Работа над проектом всегда предполагает (1 ответ):

индивидуальную деятельность
групповую деятельность
самостоятельную деятельность
парную деятельность

17. Моно-проект (1 ответ):

предполагает индивидуальную работу
предполагает изучение одного вопроса
подразумевает работу в рамках одного урока
затрагивает один учебный предмет

18. Скрытая координация проекта предполагает (1 ответ):

отсутствие координации
координацию, неочевидную для учащихся
явную координацию
самоуправление

19. Проект способствует (1 ответ):

формирование личной уверенности в своих силах
развитие осознания важности групповой работы и сотрудничества
развитие исследовательских умений
всё перечисленное выше

20. Проектная деятельность направлена на развитие умений:

Критического мышления, исследовательских и творческих умений, коммуникативных умений
Умений работать в команде
Лексико-грамматических умений
Умений делать учиться

КЛЮЧИ

1)	2)	3) (ar) 2(б)	4)	5)	6)	7) бгде	8)	9) изайн	10)
11)	12)	13)	14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)

Шкала оценивания теста:

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3

Вопросы для подготовки к зачету

Оцениваемые компетенции: УК-1, ДПК-3, ДПК-5, ДПК-11, СПК-7, СПК-8

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования: предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

Шкала оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетности и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетности, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Итоговая оценка
41 - 100	зачтено
40 и менее	не зачтено

