

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 12:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5f58fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.



/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Отечественная филология

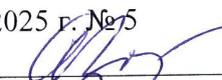
Квалификация

Бакалавр

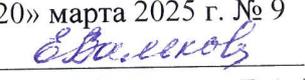
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. №5
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой


/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Шаталова Ольга Викторовна
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - формирование представлений о специфике и особенностях старославянского языка; методике историко-лингвистического анализа, а так же анализу языковых и экстралингвистических факторы, лежащих в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи курса: заложить основы знаний по славистике у студентов-филологов, которая вбирает в себя наиболее существенные сведения из славянской филологии, сведения о современных славянских народах и их языках, о языковом родстве славянских народов, об условиях возникновения старославянской письменности и деятельности Константина (Кирилла) и Мефодия; о месте старославянского языка среди других языков славянской ветви и его роли в истории русского литературного языка, о двух старославянских азбуках и их взаимоотношениях и исторических судьбах, об основных памятниках старославянской письменности; наконец, сведения об истории изучения старославянского языка. Большое внимание уделяется праславянскому периоду как базовому для формирования старославянского и древних славянских языков и их диалектов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов и обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Практикум по праславянскому языку», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «История русского литературного языка», «Сравнительная грамматика славянских языков».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	74,6
Лекции	28
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	78
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.6
Курсовая работа	0.3
Экзамен	0.3

Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре; курсовая работа в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Возникновение славянской письменности. Современные славянские народы и их языки. Разделение славянских языков на три группы. Важнейшие признаки языкового родства славянских народов. Происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке как дописьменной фазе развития славянских языков. Древнейшая территория распространения праславянского языка и последующее расселение славян. Сравнительно-исторический метод и метод внутренней реконструкции как основные источники наших суждений о праславянском языке.	2	
Тема 2. Памятники старославянской письменности. Важнейшие глаголические и кириллические памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика. Судьба старославянской письменности в разных славянских странах: памятники с чехо-моравскими, сербскохорватскими и восточнославянскими особенностями.	2	
Тема 3. Система гласных фонем. Акустико-артикуляционная характеристика и классификация гласных звуков. Гласные полного образования и редуцированные, носовые и чистые, лабиализованные и нелабиализованные.	2	
Тема 4. Система согласных фонем. Акустико-артикуляционная характеристика и классификация согласных звуков. Категория твердости-мягкости. Реализация гласных звуков после твердых, мягких и полумягких согласных. Категория звонкости-глухости согласных.	2	2
Тема 5. Падение редуцированных гласных. Условия изменения редуцированных гласных и их отражение в памятниках старославянской письменности.	2	2
Тема 6. Следствие падения редуцированных гласных.		2
Тема 7. Процессы, вызванные законом открытого слога.	2	2

Изменения в дифтонгах и дифтонгических сочетаниях.		
Тема 8. Упрощение групп согласных.		2
Тема 9. Первая, вторая, третья палатализация заднеязычных согласных.	2	2
Тема 10. Изменение согласных перед йотом.		2
Тема 11. Чередования, вызванные законом палатализации.	2	2
Тема 12. Именное склонение в праславянском языке. Типы склонений.	2	2
Тема 13. Сильные и слабые категории имени существительного в старославянском языке.		2
Тема 14. Типы склонения. Распределение имен по типам склонения. Продуктивные и непродуктивные типы склонений в старославянском языке.	2	2
Тема 15. Местоимение как часть речи. Особенности местоименного склонения в старославянском языке.		2
Тема 16. Личные местоимения. Основные грамматические категории особенности склонения.		2
Тема 17. Категории имени прилагательного.		2
Тема 18. Краткие и полные формы прилагательных.		2
Тема 19. Количественные числительные. Порядковые числительные.	2	2
Тема 20. Категории глагола.	2	2
Тема 21. Классы глаголов.	2	2
Тема 22. Категория наклонения.		2
Тема 23. Категория времени.	2	2
Тема 24. Супин. Инфинитив. Инфинитив и супин, их образование.		2
Тема 25. Причастие. Полные и краткие формы.	2	2
Итого:	28	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения и функционирования	Буквы, заимствованные из греческого алфавита	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Надстрочные знаки и знаки препинания	Уставное письмо. Титло.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций,	Устный опрос, тест, доклад.

			ой литературы.	монографии	
Изменения начала и конца слова, вызванные действием закона открытого слога	Усиление лабиализации гласного О, редукция конечных звуков, утрата конечных согласных	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Исторические процессы в именном склонении	Сокращение типов склонения и образование новых.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Причастие	Образование и склонение кратких форм причастий	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Неспрягаемые формы глагола.	Образование форм инфинитива и супина	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании	Согласование. Управление. Примыкание.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Типы сложных предложений.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.

Типы простых предложений	Различие предложений по цели высказывания, полные и неполные предложения, двусоставные и односоставные, определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Дательный самостоятельный оборот	Компоненты синтаксической конструкции, функция в предложении	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов и обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> графическую систему старославянского языка, основные этапы развития и функционирования старославянского языка, фонетические и морфологические процессы, которые тем или иным путем объясняют явления современного русского языка. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками старославянского языка. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую.	Устный опрос; тест; доклад.	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> фонетические и морфологические особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования. Знать историю и современное состояние филологической науки о старославянском языке. <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать материал, предложенный преподавателем на лекциях и практических занятиях. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение <i>Владеть:</i> методикой дифференциации языковых единиц и сопоставления; навыками работы с памятниками письменности.	Устный опрос; тест; доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Деятельность Константина и Мефодия в Моравии и Паннонии.
2. Границы расселения славянских племен в IX в. и в начале XX века.
3. Различия между старославянским и церковно-славянским языками.
4. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского письма.
5. Числовое значение букв кириллицы.
6. Характеристика гласных в сравнительно-историческом освещении.
7. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
8. Отражение закона палатализации в старославянском и современном русском языках.
9. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
10. История звательной формы в славянских языках.
11. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и современном русском языках.

12. История двойственного числа в старославянском и современных славянских языках.
13. Именное склонение в праславянском языке.
14. Лексико-семантические группы существительных в старославянском языке.
15. Словообразование имен существительных в старославянском языке.
16. Супплетивизм форм местоимений в старославянском и русском языках.
17. Слова, обозначающие числа, и имя числительное как часть речи в старославянском и современном русском языках.
18. Особенности управления в старославянском языке.
19. Типы придаточных предложений в старославянском языке.
20. Значение, структура и история дательного самостоятельного оборота.
21. Система союзов в старославянском языке.
22. Лингвистическая характеристика текстов Остромирова евангелия.
23. Лингвистическая характеристика текстов Зографского евангелия.
24. Лингвистическая характеристика текстов Мариинского евангелия.
25. Лингвистическая характеристика текстов Супрасльской рукописи.
26. Лингвистическая характеристика текстов Саввиной книги.

Примерные темы докладов

1. Деятельность Константина и Мефодия в Моравии и Паннонии.
2. Границы расселения славянских племен в IX в. и в начале XX века.
3. Различия между старославянским и церковно-славянским языками.
4. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского письма.
5. Числовое значение букв кириллицы.
6. Характеристика гласных в сравнительно-историческом освещении.
7. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
8. Отражение закона палатализации в старославянском и современном русском языках.
9. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
10. История звательной формы в славянских языках.
11. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и современном русском языках.
12. История двойственного числа в старославянском и современных славянских языках.
13. Именное склонение в праславянском языке.
14. Лексико-семантические группы существительных в старославянском языке.
15. Словообразование имен существительных в старославянском языке.
16. Супплетивизм форм местоимений в старославянском и русском языках.
17. Слова, обозначающие числа, и имя числительное как часть речи в старославянском и современном русском языках.
18. Образование форм глагола в старославянском и современном русском языках.
19. Вид и время старославянского глагола.
20. Особенности управления в старославянском языке.
21. Типы придаточных предложений в старославянском языке.
22. Значение, структура и история дательного самостоятельного оборота.
23. Система союзов в старославянском языке.

Примеры тестов по дисциплине «Старославянский язык»:

Вариант 1

Тест 1.

Сколько звуков передают йотированные буквы?

"сти, ~го, ютро, >зыкь, \доу;

вы", б\ла~го, точию, би\, за>ць.

1. Один звук.

2. Два звука.

Задания. 1. Установить, какие звуки передают йотированные буквы. 2. Дать характеристику звукам, передаваемым йотированными буквами.

Тест 2.

Сколько звуков передают йотированные буквы?

Мор~, вон", коню, мол\, мол>;

1. Один звук.

2. Два звука.

Задания. 1. Установить, какие звуки передают йотированные буквы. 2. Дать характеристику звукам, передаваемым йотированными буквами.

Тест 3.

Совпадает ли количество букв с количеством звуков в словах?

Бур", з#бь, тьма, старьцю, лhto, оудь.

1. Не совпадает.

2. Совпадает

Задание. Назовите буквы и звуки в указанных словах.

Тест 4.

Назвать гласный, которому присущи следующие признаки:

а) гласный полного образования, лабиализованный, носовой, непереднего ряда, среднего подъема.

1) о, 2) е, 3) о-носовое;

б) гласный полного образования, нелабиализованный, чистый, переднего ряда, нижнего подъема.

1) а, 2) h, 3) и;

в) гласный полного образования, лабиализованный, чистый, непереднего ряда, верхнего подъема.

1) оу, 2) е, 3) э-носовое.

Тест 5.

Установить позицию подчеркнутых редуцированных гласных:

а) Сынъ, тьгда, з#ть, шьли, льстьць.

1. Сильная.

2. Слабая.

б) шьвьць, дъскы, ть, сь, гръмь, тьма.

1. Сильная.

2. Слабая.

Задания. 1. Определить позиции всех редуцированных в указанных словах. 2. Определить позиции редуцированных в следующих словах: тьчнь, сьвhть, дьньмь, крьвь, сьто, сьзьдати, зьль, кь домоу, сь сыньмь, вь вьс\, пришльць, к@ськь, к@ська.

Тест 6.

Установить, каким является подчеркнутый гласный – редуцированным или гласным полного образования.

Добрыи, кости\, жити~, свинии, мы\, би\, были~, зьлыи, мьнии, ши", чии, зели~, ры\, врабии, въторыи, горькыи, дъштии.

1. Гласный полного образования.
2. Редуцированный.

Задания. 1. Указать, почему подчеркнутые гласные являются редуцированными. 2.

Определить позиции редуцированных И, Ы.

Тест 7.

Установить, к сложным согласным или аффрикатам относятся следующие согласные:

Ч', ц', с' .

1. Аффриката.
2. Сложный звук.

Задания. 1. Назвать сложные звуки. Прокомментировать различия между аффрикатами и сложными звуками. 2. Подчеркнуть аффрикаты одной чертой. Сложные звуки - двумя чертами: чинь, вождь, пита, цнна, shло, рождьство, тьта, ноть, межда, кричати.

Тест 8.

Какие гласные не могли употребляться после исконно мягких согласных?

1. Гласные непереднего ряда.
2. Гласные о, ы, ъ, ѱ.

Задания. 1. Назвать исконно мягкие согласные. Назвать исконно твердые согласные.

Тест 9.

Какие гласные употреблялись после исконно твердых согласных?

1. Гласные непереднего ряда.
2. Гласные переднего ряда.

Задания. 1. Назвать гласные переднего ряда. 2. Назвать гласные непереднего ряда.

Тест 10.

Какие согласные в старославянском языке могли быть твердыми, полумягкими, мягкими?

1. Б, п, в, м; д, т.
2. Р, л, н; з, с.
3. Ж, ш, ф.

Задания. 1. Охарактеризовать согласные по признаку твердости-мягкости: бдаговѣтнение, >зыкѣ, моухы, раздроушение. 2. Объяснить написание слов с гы, кы, хы и с ги, ки, хи: нѣкыи, гыбѣль, хытрѣ; кипарисѣ, хитонѣ, геена.

Тест 11.

Назвать согласные, которым присущи следующие признаки:

а) шумный, звонкий, губной, взрывной, может быть твердым и полумягким.

1. в, 2. б, 3. ж.

б) сонорный, звонкий, среднеязычный, щелевой, исконно мягкий.

1. Ј, 2. д, 3. н.

в) шумный, глухой, переднеязычный, щелевой, исконно мягкий.

1. ж, 2. р, 3. ш.

Задание. 1. Охарактеризовать согласные в следующих словах: мѣногѣ, жизнь,

пшеница, польза, тельць, виждь, люди~, кожа, поум@, nosh.

Тест 12.

Какой звук образовывался на месте дифтонгического сочетания гласного переднего ряда с носовым согласным?

1. Э-носовое (#).
2. О-носовое (@).

Задание. Написать по-старославянски следующие слова: лат. mentha, *vertmen, *temen, нем. Kind, др.-прус. mensa.

Тест 13. Какой звук образовывался на месте дифтонгического сочетания гласного непереднего ряда с носовым согласным?

1. Э-носовое (#).
2. О-носовое (@).

Задание. Написать по-старославянски следующие слова: лат. pontis, лит. ranka, др.-нем. kuning, лат. columba, лит. zambas.

Вариант 2

Тест 1. Что происходило с дифтонгическими сочетаниями гласных с носовыми согласными, если они оказывались в позиции перед гласными?

1. Превращались в обычные сочетания гласных с согласными, носовой согласный отходил к следующему слогу.
2. На их месте образовывались носовые гласные звуки.

Задание. Объяснить чередование в словах: им# - имена, т@гъ - т#га, п@тати - запона, ж#ти - жьн@ - съжинати, начьн@ - нач#ти - начинати, д@ти - надъменыи, гр@зь - гр#зь, зв@къ - зв#къ - звонь.

Тест 2.

Какого происхождения гласный h – дифтонгического или монофтонгического – в следующих словах: вразh, облhцhте, о дроузhхъ.

1. Дифтонгического происхождения.
2. Монофтонгического происхождения.

Задание. Объяснить чередование в словах: пhти - по\, дhти - доити.

Тест 3.

Какого происхождения гласный и – дифтонгического или монофтонгического – в следующих словах: пастоуси, вразhхъ, рьци, мози, дроузи, доуси, пьци.

1. Дифтонгического происхождения.
2. Монофтонгического происхождения.

Задание. Объяснить чередование в словах: бити - бои, пити - пь\, гнити - гнои.

Тест 4.

Что происходило с дифтонгами, если они оказывались перед гласными звуками?

1. Они переходили в монофтонги.
2. Изменялись в сочетания гласных с согласными.

Задание. Объяснить чередование в словах: слоути - слава, сыноу - сынове,

клю~ть - клевати, ликоу\ - ликовати.

Тест 5.

Какого происхождения сочетания -ра-, -ла-, -рh-, -лh- в следующих словах: трата, слава, слhпъ, крhпъкъ.

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

Задание. Написать по-старославянски и по-русски следующие слова: др.-лит. baltas, нем. Berg, др.-лит. derva, нем. Gold, лит. varna, латыш. Merga.

Тест 6.

Какого происхождения сочетания -ра-, -ла-, -рh-, -лh- в следующих словах: врhм#, стража, младъ, млhко, плhнь, срамъ, прахъ.

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

Тест 7.

Что происходило с дифтонгическими сочетаниями гласных с плавными, если они оказывались перед гласными звуками?

1. Плавный согласный отходил к следующему слогу.
2. Происходила перестановка гласного с плавным согласным.
3. **Задание.** Объяснить чередование в словах: клати - кол\, брати с# - бор\ с#.

Тест 8. Установить характер плавного согласного звука в словах: зрьно, гръло, срьдъце, длъгъ, влькъ, тръгъ, връхъ.

1. Плавный согласный.
2. Слогообразующий плавный согласный.

Задания. 1. Как передается слогообразующий характер плавного согласного звука? 2. Привести русские соответствия старославянских слов.

Тест 9.

Установить характер сочетаний плавного с редуцированным в следующих словах: дръва, плть, кръвь, кръшити, блъха, слъза.

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

Задания. 1. Установить количество букв и звуков в этих словах. 2. Определить позиции редуцированных.

Тест 10.

Установить характер подчеркнутых сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными: прръвъ, дрръжати, чръвь, скръбь, твръдъ, пллъкъ.

1. Обозначают два звука: согласный и гласный.
2. Обозначают слогообразующий характер плавного согласного звука, который передавался в старославянском языке двумя буквами.

Задание. Установить характер сочетаний редуцированных гласных с плавными согласным - праславянское, первичное или старославянское, вторичное: блъстhти, влъхвъ, скръбь, тръзати, трънь, млъва, кръха, бръвьно, съмръть.

Тест 11. Установить, результаты какой палатализации отражены в следующих словах: оученикъ, нач#ти, лежати, можеши, влѣчение, грѣшница, жьдати.

1. I палатализация.
2. II палатализация.
3. III палатализация.

Задание. Подобрать к этим словам родственные слова с заднеязычными согласными, назвать условие, при котором твердые заднеязычные согласные изменились в мягкие шипящие звуки.

Тест 12. Назвать различия между II и III палатализацией.

1. Результаты палатализации.
2. Условия, при которых она осуществилась.

Задание. Установить происхождение мягких свистящих звуков, образовавшихся по II или III палатализации: дроузи, р@цѣ, отъшьльць, на нозѣ, старьць, вьсь, кѣн#зь, тельць, рьцѣте, мози, пастоуси, моуш, подвизати с#, отьць, пьци, лице, стьза.

Тест 13. Установить условие, при котором осуществилось смягчение заднеязычных согласных: награждати, плачь, ножь, ловл", проштати, земл", дѣждь, лѣжа, имѣ, свѣшта.

1. Перед гласным переднего ряда.
2. Перед j (йотом).

Задания. 1. Подобрать родственные слова с твердым согласным в корне. 2. Установить, по какой палатализации (первой или йотовой) образовались мягкие шипящие звуки: ножь, далече, м#тежь, мышь, чаша, ложе, бичь.

Тест 14. При каком условии сонорные согласные р, л, н становились мягкими?

1. Перед j (йотом).
3. Перед гласными переднего ряда.

Задание. Объяснить чередование согласных звуков в словах: соуша - соухъ - соушьни, скач@ - скакати - скачеши, ликъ - личьни - лице, врагъ - врази - вражьскъ, рети - рече - рьци, лѣжа - лѣгати - лѣжеши.

Примерные темы курсовых работ

1. Лексико-семантическое поле *молчания* в старославянском языке
2. Особенности стилистического использования фразеологических единиц старославянского происхождения в поэзии Ф.И. Тютчева
3. Фразеологические единицы признающей семантики в старославянском языке
4. Прецедентные имена собственные Библейского происхождения в современном русском языке
5. Фразеологические единицы с компонентом *бог* в старославянском языке
6. Старославянские фразеологические единицы с процессуальной семантикой в современном русском языке
7. Фразеологические единицы старославянского языка с предметной семантикой
8. Лексико-грамматические классы фразеологических единиц библейского происхождения в художественном пространстве Салтыкова-Щедрина
9. Фразеологические единицы с компонентом *дух/душа* в старославянском языке

10. Сравнительный анализ наименований пищи в русском и старославянском языках.
11. Наименования частей тела человека в русском и старославянском языках (сопоставительный анализ).
12. Номинации реалий растительного мира в старославянском и русском языках.
13. Наименования лиц женского пола в тематической группе «Социальное положение» в старославянском и русском языках.
14. Наименования лиц женского пола в тематической группе «Обозначение возраста» в старославянском языке.
15. Наименования лиц женского пола в тематической группе «Черты характера» в старославянском языке.
16. Наименования лиц мужского пола в тематической группе «Социальное положение» в старославянском языке.
17. Наименования лиц мужского пола в тематической группе «Обозначение возраста» в старославянском и языке.
18. Наименования лиц мужского пола в тематической группе «Черты характера» в старославянском языке.
19. Сравнительный анализ номинации детей в старославянском и русском языках.
20. Сопоставительный анализ наименований одежды в старославянском и русском языках.
21. Словообразовательное гнездо с вершиной «ЖИТЬ» в старославянском языке.
22. Обозначение цвета в старославянском и русском языке.
23. Словообразовательное гнездо с вершиной «СВЕТ» в старославянском языке.
24. Сопоставительный анализ наименований напитков в старославянском и русском языках.
25. Сравнительный анализ номинаций предметов обихода (посуды) в старославянском и русском языках.
26. Сопоставительный анализ зоонимов в старославянском и русском языках.
27. Наименования лиц мужского пола по роду занятий в старославянском и русском языках.
28. Наименования лиц женского пола по роду занятий в старославянском и русском языках.
29. Сравнительный анализ терминов родства в старославянском и русском языках.
30. Закон открытого слога в старославянском языке и его отражение в русском языке.
31. Сакральная составляющая в лексических единицах старославянского языка.
32. Особенности семантического поля лексем ЛЮБЫ (ЛЮБОВЬ) и ЛЮБИТЬ в старославянском языке.
33. Сравнительный анализ семантического поля лексемы ЛЮБОВЬ в старославянском и русском языках.
34. Церковно-библейские (старославянские) фразеологизмы в творчестве А.С. Пушкина.
35. Глаголы присвоения в старославянском языке (функционально-семантический аспект).
36. Сравнительно-сопоставительный анализ парадигмы «Профессия/род занятий человека» в старославянском и русском языках.
37. Старославянизмы в русской лирике: роль и функции (историческая характеристика).
38. Старославянские фразеологические единицы в произведениях Л.Н. Толстого. Номинативный класс.
39. Семантический подход к изучению лексико-семантической группы «Цвет» в старославянском языке.
40. Средства языковой характеристики внешнего вида человека в старославянском и русском языках.
41. Сопоставительный анализ номинаций с соматическим значением в старославянском и русском языках.
42. Реализация лексико-семантического поля ВЕРА в старославянском и русском языках.
43. Сложноподчинённые предложения в старославянском (церковно-славянском) и современном русском языке: классификация придаточных предложений и средства синтаксической связи.
44. Сравнительный анализ глаголов эмоционального состояния в старославянском и русском

языках.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие о старославянском языке. Праславянский язык. Общеславянский язык. Церковно-славянский язык.
2. Возникновение письменности у славян.
3. Деятельность Константина-Кирилла и Мефодия.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского алфавита.
6. Числовое значение букв кириллицы.
7. Классификация гласных фонем.
8. Редуцированные гласные. Положения редуцированных гласных. Процесс падения редуцированных в старославянском языке.
9. Носовые гласные в старославянском языке.
10. Характеристика гласных с точки зрения их происхождения.
11. Классификация согласных фонем. Классификация согласных по признаку твердости-мягкости.
12. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
13. Принцип восходящей звучности как основа построения слога в старославянском языке.
14. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования в славянских языках. Судьба сочетаний *ort, *olt в славянских языках.
15. История дифтонгических сочетаний редуцированных гласных в старославянском языке.
16. Образование носовых гласных.
17. Монофтонгизация дифтонгов. Чередування гласных звуков, вызванные действием закона открытого слога.
18. Закон палатализации согласных в старославянском языке. Отражение закона палатализации в старославянском, древнерусском и современном русском языках.
19. 1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных. Смягчение согласных под воздействием J.
20. Эволюция чередований согласных, вызванных действием закона палатализации в славянских языках.
21. Имя существительное как часть речи. Лексико-семантические группы имен существительных в старославянском языке. Двойственное число в старославянском языке. История звательной формы в славянских языках. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и русском языках.
22. Именное склонение в праславянском языке.
23. Типы склонения имен существительных.
24. Продуктивные типы склонения имен существительных в старославянском и русском языках.
25. Взаимодействие различных типов склонения имен существительных в старославянском языке.
26. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.
27. Личные местоимения. Супплетивные формы местоимений в старославянском языке. Происхождение и история энклитических форм личных местоимений в славянских языках.
28. Неличные местоимения. К истории местоимений КЪТО, ЧЪТО в славянских языках.
29. Местоименное склонение.
30. Имя прилагательное как часть речи.
31. Разряды имен прилагательных по значению.
32. Краткие и полные формы имен прилагательных. Склонение и функции кратких и

полных прилагательных в старославянском языке.

33. Формы сравнительной степени прилагательных в старославянском языке.

34. Слова, обозначающие числа, в старославянском языке.

35. Глагол как часть речи. Основа инфинитива и основа настоящего времени глагола.

36. Тематические и нетематические глаголы.

37. Классы глаголов.

38. Грамматические категории лица, времени, наклонения, вида старославянского глагола.

39. Категория наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонение глагола в старославянском языке.

40. Категория времени глагола. Настоящее, будущее (простое будущее, 1-е сложное будущее, 2-е сложное будущее).

41. Прошедшее (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект) время глагола в старославянском языке.

42. Формы инфинитива и супина. Происхождение форм инфинитива и супина.

43. Причастие. Образование причастий. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий.

44. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению и образованию.

45. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Разряды по образованию и значению.

46. Особенности управления в старославянском языке.

47. Особенности согласования в старославянском языке.

48. Значение и структура дательного самостоятельного оборота.

49. Типы простых предложений в старославянском языке. Главные и второстепенные члены предложения.

50. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений в старославянском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, доклад

Требования к экзамену

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *экзамен в 4 семестре*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие

	выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20-16	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
15-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

Сумма баллов	Требования (критерии оценивания)
81-100	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать языковой материал, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно представлять результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.
61-80	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать языковой материал, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается последовательно. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно представлять результаты исследования, однако затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
41-60	Исследование не содержит элементов новизны.

	Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по исследуемой проблеме. Испытывает затруднение в анализе языкового материала. Материал не всегда излагается четко и последовательно. Во время защиты студент испытывает затруднения в представлении результатов исследования.
21-40	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «отлично»). Студент не допущен к защите

Итоговая шкала выставления оценки по курсовой работе

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Баллы, полученные обучающимся по курсовой работе	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. И. Климовская. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 420 с.

2. Турбин, Г.А. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/94998>.

6.2. Дополнительная литература

1. Войлова К.А. Старославянский язык [Текст] : учеб.пособие для вузов / К. А. Войлова. - 2-е изд.,испр. - М. : Дрофа, 2010. - 366с.
- Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Иваницкая. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2013. - 160с.
- Иванова Т.А. Старославянский язык [Текст] : учебник / Т. А. Иванова. - 4-е изд.,доп. - СПб. : Авалон, 2005. - 240с.
- Бондалетов В.Д. Старославянский язык [Текст] : сб.упр. : учебник для вузов / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. С. Самсонова. - М. : Флинта, 2000. - 312с.
2. Беседина-Невзорова В.П. Старославянский язык. – Харьков, 1962.
3. Бунина И.К. Система времен старославянского языка. – М., 1959.
4. Вайан А. Руководство по старославянскому языку [Текст] / А. Вайан. - 3-е изд. - М. : УРСС, 2004. - 448с.
5. Ван-Вейк М. История старославянского языка. – М., 1957.
6. Востоков А.Х. Филологические наблюдения. – СПб., 1865.
7. Елкина М.М. Старославянский язык. – М., 1960.
8. Камчатнов А.М. Старославянский язык: курс лекций. 2-е изд., испр. – М., 2000.
9. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 3-е изд., 1986.
10. Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. – М., 1966.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.