

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самойлов
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 0.3
Председатель М.А. Миненкова
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Социально-психологические технологии командообразования

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология управления персоналом (HR)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом Т.Н. Мельников
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «27» января 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Е.М. Климова
/Е.М. Климова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Поляков А.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические технологии командообразования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций у магистрантов, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также отчетливо выраженного индивидуального взгляда на проблему создания и функционирования управленческой команды, понимания ее сути как социально-психологического феномена.

Задачи дисциплины:

- знать специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе, основные понятия дисциплины, владеть методами анализа командных ролей, знать факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;
- иметь представление об этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;
- уметь адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей;
- обладать навыками использования социально-психологических технологий командообразования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины базовой части «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и дисциплин вариативной части обязательных для изучения: «Методологические и методические проблемы кадрового менеджмента», «Психология управления».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом управленческих и психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Практикум по разработке программ адаптации и аттестации персонала», «Технология рекрутмента».

Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о процессах командообразования в организации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72 (56) ¹
Контактная работа:	24.2
Лекции	8 ²
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2 ³
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	40⁴
Контроль	7.8⁵

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре на 3 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1 Теория командообразования		
Тема 1. Рабочие группы и команды.	2	2
Тема 2 Роль команд в современных организациях	2	
Тема 3. Типология команд	1	
Раздел 2 Социально-психологические технологии командообразования в контексте стадий жизненного цикла команды		
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды	2	2
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды	-	2
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды	-	4
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды	1	2
Тема 8 Оценка эффективности командообразования	-	4
Всего	8 ⁶	16

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Рабочие группы и команды	Механизмы формирования управленческих команд в организации. Особенности построения коммуникаций в командах. Лидерство и власть в команде.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
Тема 2 Роль команд в современных организациях	Особенности выработки групповых решений. Процессы влияния и психологического давления в команде. Управление мотивацией в командах.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
Тема 3. Типология команд	Управленческая команда: особенности и принципы формирования. Командное развитие и процесс изменений. Типология команд в зависимости от усилий. Примеры команд	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды	Проблемы перехода от индивидуальной работы к командной. Стратегии формирования общих целей. Распределение ролей между участниками команды. Мотивационная составляющая командной работы. Правила поведения в команде.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
ИТОГО		40 ⁷			

⁷ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы командообразования, групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы командообразования, групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: - технологиями управления коллективом; - навыками общения в коллективе, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

		различия.		
--	--	-----------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Чем отличаются малая группа и команда. Обоснуйте свое мнение.
2. Выделите психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде
3. Опишите особенности командного взаимодействия в вашей профессиональной деятельности.
4. Какие существуют средства общения в группе? В чем проявляются эффекты и феномены общения в группе?
5. Какие существуют методы изучения команды? В чем специфика метода социометрии в изучении группы?
6. Опишите поведение участников группы на разных стадиях ее развития.
7. В чем заключается деятельность руководителя группы на разных стадиях ее развития?
8. Какова роль конфликта в развитии группы?
9. С чем связан выбор стратегии поведения участника группы в конфликте?
10. В чем состоит различие ролей лидера и руководителя группы?
11. В чем состоит специфика ролей в групповом взаимодействии?

Примерная тематика докладов

1. Понятие команды. Признаки команды.
2. Психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде.
3. Особенности командного взаимодействия в профессиональной деятельности
4. Понятие общения. Функции общения.
5. Перцептивная сторона общения. Феномены перцепции.
6. Интерактивная сторона общения.
7. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникации.
8. Методы изучения команды. Сравнительный анализ методов.
9. Метод социометрии и его возможности в изучении команды
10. Динамика группы. Стадии развития группы.
11. Поведение участников на разных стадиях развития группы.
12. Понятие группового конфликта. Виды групповых конфликтов.
13. Структура и динамика конфликтов.
14. Стратегии поведения в конфликте.
15. Теория руководства и лидерства в группах.
16. Особенности поведения руководителя на разных этапах развития группы.
17. Роли в команде.
18. Способы управления группой на ролевом уровне.

Примерная тематика презентаций

1. Системообразующие признаки управленческой команды
2. Системообразующие признаки проектной команды
3. Базовые ценности при формировании команды
4. Социализация личности в команде

5. Особенности протекания конфликтов в команде
6. Возможности управления конфликтами в команде
7. Факторы, повышающие эффективность лидерства в условиях команды
8. Проблемы, возникающие при работе с командами
9. Групповые механизмы психологической защиты
10. Формирование команд: возрастной аспект
11. Формирование команд: тендерный аспект
12. Движение команды в логике модели TOTE
13. Движение команды в логике модели SCORE
14. Проблема делегирования полномочий руководителем в командной работе
15. Профессионально важные качества специалиста, работающего с командой
16. Функционирование команды в стрессовых ситуациях
17. Самоуправляемая команда

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. История становления теории командообразования.
2. Рабочая группа и команда.
3. Понятие, сущность и основные характеристики команды. Численность команды.
4. Жизненный цикл команды.
5. Алгоритм построения команды.
6. Типологии команд.
7. Ролевое распределение в команде (по Р.Белбину, Базарову-Еремину, Р.Дафту и др.)
8. Психологические аспекты командообразования: психологическая совместимость, сплоченность, лояльность, доверие и т.п.
9. Место и роль лидера в командообразовании.
10. Преимущества и недостатки командной формы организации работы.
11. Уровни развития команды и диагностика ее развития.
12. Оценка эффективности команды.
13. Командный менеджмент проекта.
14. Специфика создания управленческой команды.
15. Современные технологии командообразования.
16. Управление конфликтами при построении команд.
17. Организация коммуникации в команде.
18. Организация выработки и принятия коллективных решений в команде.
19. Особенности и типы поведения в команде, моделирование позитивного поведения.
20. Изменение, совершенствование и развитие команды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте

конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой:

Баллы	Критерии оценивания
22-30	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-21	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
8-15	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-7	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Камнева, Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для вузов / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая. — Москва : Прометей, 2019. — 219 с. — Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>
2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/479367>
3. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469756>

6.2.Дополнительная литература

1. Байдаков, А.Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109364.html>
2. Басманова, Н.И. Тренинг командообразования : учебное пособие. — Москва: Директ-Медиа, 2019. — 60 с. — Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170>
3. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч.: учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 249 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470617>
<https://urait.ru/bcode/471045>
<https://urait.ru/bcode/471047>
3. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 132 с. — Текст : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92983.html>
4. Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 238 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107793.html>
5. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учеб.-метод. пособие. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 86 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107792.html>
6. Никитин, А.С. Формирование и развитие региональных управленческих команд в субъектах Российской Федерации. - М.: Дело, 2017. - 234 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912964.html>
7. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для магистратуры / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — М. : Юрайт, 2019. — 338 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/431B8FE5-0C37-4AE0-89DD-D8F221A51702.
8. Путивцев, П.В. Психология организационного лидерства и управленческой команды: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2019. - 156с. – Текст: непосредственный
9. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>
10. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учеб. пособие. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111565.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
2. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.