Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«31» мая 2019 г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрена
учебно-методическим советом
Протокол «31» мая 2019 г.
№ 6
Председатель _____
/ Суслин Г.Е./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания:
Протокол «23» 05 2019 г. № 6
Председатель УМКом _____
/ Степаненко В.А./

Рекомендована кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания:
Протокол от «16» 05 2019 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/ Степаненко В.А./

Мытищи

Автор-составитель:

Ильина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины **«Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018г.

Дисциплина входит в блок Б1.О.14.08 обязательной части учебного плана и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Клобукова Любовь Павловна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Согласование с деканом факультета русской филологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета /_____/
(Шаталова О.В.)

УП 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....4
1.1. *Цель и задачи дисциплины* .....**Error! Bookmark not defined.**
1.2. *Планируемые результаты обучения* .....**Error! Bookmark not defined.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……...7
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……7
3.1. *Объем дисциплины*……..7
3.2.*Содержание дисциплины*…….. 7
3.2.1.*Содержание лекционных занятий*……..8
3.2.2. *Содержание практических занятий*……..9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....**Error! Bookmark not defined.**4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16
5.1. *Перечень компетенций с указаниями этапов их фомирования в процессе освоения образовательной программы*……17
5.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания*……..18
5.3. *Типовые задания или иные материалы,необходимые для оценки знаний, умений, навыков*……...19
5.3.1. *Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний*……..…..19
5.3.2. *Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний*.....19
5.3.3. *Примерная тематика рефератов*……..…21
5.3.4. *Примерные тестовые задания* ……..……22
5.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*…….....……..……..25
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..30
6*.1. Основная литература*……..30
6.2. *Дополнительная литература*……31
6.3. Учебники по РКИ……32
6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ…….....35
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН……38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи обучения

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного» являются ознакомление с важнейшими фундаментальными и прикладными проблемами теории и методики преподавания РКИ и формирование методического мышления будущих преподавателей РКИ.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотрение основных положений и методологии теории и методики преподавания РКИ;
- ознакомление с современными принципами и подходами к процессу обучения русскому языку как иностранному;
- вооружение знаниями о педагогических технологиях обучения русскому языку как иностранному и методами развития навыков речевой деятельности на русском языке иностранных учащихся; о современных требованиях к организации процесса обучения языку и воспитания средствами русского языка как предмета;
- формирование умений анализировать подходы и технологии в обучении русскому языку как иностранному и моделировать процесс обучения русскому языку как иностранному.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПВО (Содержание компетенций в соответствии с ФГОС)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного» входит в обязательную часть блока Б1. (Б1.О.14.08) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль «Русский язык как иностранный») и изучается студентами на третьем курсе в пятом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1

№№	Наименование дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПВО

1.	Введение в специальность	1	Б1.О.14.02
2.	Введение в языкознание	1	Б1.О.13.03
3.	Педагогика	1-3	Б1.О.09.01
4.	Современный русский язык	2-8	Б1.О.13.01
5.	Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного	3	Б1.О.14.03
6.	Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного	4	Б1.О.14.04
7.	Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде	5	Б1.О.10.02
8.	Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного	5-6	Б1.О.14.05
9.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	5-6	Б1.В.02.03
10	Производственная практика (педагогическая)2	6	Б2.В.02(П)
11	Лингвострановедение	6	Б1. В.ДВ. 01
12	Русский язык и культура речи	6	Б1.О.03
13	Производственная практика (педагогическая)1	7	Б2.В.01(П)
14	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного	7	Б1.О.14.01
15	Общее языкознание	7	Б1.О.13.02
16	Синтаксис в аспекте русского языка как иностранного	7-8	Б1.О.14.06
17	Стилистика в аспекте преподавания русского языка как иностранного	8	Б1.О.14.07

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-6, указанным в таблице 1.

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 7-9,

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются 10-17, включая производственные практики (педагогические).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**		
	Очная	**Заочная**	**Очно-заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа:	**38,3**		
Лекции	14		
Практические занятия	22		

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	**2,3**		
Экзамен	0,3		
Предэкзаменационная консультация	2		
Самостоятельная работа	**24**		
Контроль	**9,7**		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Семинарские занятия**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Раздел I. Методика обучения РКИ.				
Тема 1. Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками.	1			1
Тема 2. История и этапы развития методики обучения РКИ.	1			1
Тема 3. Понятие профиля обучения и уровня владения языком.	1		2	1
Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.	1		2	1
Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.	2		2	2
Раздел II. Взаимодействие языка и культуры				
Тема 6. Методические проблемы взаимодействие языка и культуры. Межкультурная коммуникация.	2			2
Тема 7. Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ.			2	2
Раздел III. Аспекты языка и аспекты обучения				
Тема 8. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации.	2		2	2
Тема 9. Грамматика как аспект обучения.	2		2	2
Тема 10. Лексика как аспект обучения, методика обучения лексике, лексические минимумы.			2	2
Тема 11. Методика обучения фразеологии.			2	2
Тема 12. Методика обучения словообразованию.			2	2
Тема 13. Межъязыковая интерференция.			2	2
Тема 14. Виды речевой деятельности	2		2	2
Итого	**14**		**22**	**24**

3.2.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками.

Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками (психологией, педагогикой, дидактикой, функциональной лингвистикой, компаративистикой, лингвокультурологией, лингвострановедением и др.). Основные методы исследований в методике преподавания РКИ. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков: разграничение понятий *язык / речь / речевая деятельность*; теория языковых контактов; понятие интерференции и транспозиции; теория языковой относительности Сепира – Уорфа; понятие о языковой личности (концепция Ю.Н. Караулова); понятие о языковом портрете личности; положение теории о стилистической дифференциации языка и ее учет в преподавании иностранного языка; понятие лексико-грамматической модели, речевой формулы, стереотипной конструкции как единиц обучения РКИ; вариативный и стереотипный компонент в языке; виды речевой стереотипии. понятие о языковом навыке; стадии формирования языкового навыка.. Социолингвистические основы: понятие коммуникативной ситуации и ее составляющих (концепция Л.П. Крысина); теория социальных ролей (статусные, позиционные, ситуационные) и ее применение в методике преподавания иностранных языков.

Тема 2. История и этапы развития методики обучения РКИ.

История развития методики преподавания РКИ в России с XVI в. и до настоящего времени. 9 этапов развития методики, их характерные черты. Системы преподавания и логика совершенствования методов и приемов обучения. Перспектива дальнейшего развития методики как науки. Характеристика основных методов обучения РКИ: прямой, сознательно-практический, интенсивные методы, комбинированные, когнитивно-коммуникативные методы обучения.

Методы исследования в методике РКИ: анализ научной литературы, научное наблюдение и обобщение педагогического опыта, опытное обучение, анкетирование, анализ результатов опытного обучения

Тема 3. Понятие профиля обучения.

Понятие профиля обучения: подготовительный, филологический, гуманитарный, естественнонаучный, включенный, курсовой; стажировка, повышение квалификации, дистанционные формы; цели, задачи, содержание профилей. Гибкая модель обучения.

Повышение квалификации. Дистанционное обучение.

Понятие уровня владения языком: документальная база уровневой системы ТРКИ; европейская система уровней владения языком; соотнесенность уровня владения иностранным языком с этапом обучения иностранному языку.

Тема 3. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.

Система обучения РКИ и ее составляющие (цели, принципы, подходы и методы обучения, содержание и средства обучения, участники учебного процесса). Цели в методике: образовательная, воспитательная, развивающая, практическая. Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни: языковая, речевая, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, предметная. Понятие ошибки в методике преподавания РКИ; ошибки как отрицательный результат в достижении определенного уровня коммуникативной компетенции. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимы ошибки; понятие грубой и негрубой ошибки и основания для их выделения; способы исправления ошибок на занятии по иностранному языку; требования к исправлению ошибок. Концепция об иноязычным образовании (Е.И. Пассов).

Принципы обучения: общепедагогические (сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, межкультурного воздействия, межпредметной координации), психологиеские (мотивации, поэтапного формирования ЗУН, учета индивидуальных особенностей, учета адаптационных процессов), лингводидактические (системности, разграничения явлений на уровне языка и речи, функциональности, стилистической дифференциации), методические (научности, коммуникативности, принцип устного опережения, концентризма, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип учета уровня владения языком, минимизации языкового материала, принцип одной трудности, учета родного языка).

Основные подходы и методы обучения РКИ: прямой (прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный), грамматико-переводной, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный. Положения о сознательно-практическом методе в преподавании русского языка как иностранного (идеи Б.В. Беляева); о коммуникативном методе (идеи Е.И. Пассова).

Тема 4. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.

Средства обучения. Средства обучения для студентов: учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, электронные средства обучения. Средства обучения для преподавателя: учебник, учебное пособие, книга для преподавателя, периодическая печать («Русский язык за рубежом», портал «Образование на русском»), сборники статей конференций, конгрессов по вопросам преподавания русского языка (конгрессы МАПРЯЛ и РОПРЯЛ). Современный учебник иностранного языка: принципы, структура, виды УМК по иностранному языку.

Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ. Учебный и художественный фильм на уроке иностранного языка. Цели и задачи использования художественных фильмов на уроке. Принципы отбора видеоматериалов. Система организации работы с фильмом.

Тема 5. Методические проблемы взаимодействие языка и культуры.

Лингвострановедение как аспект обучения РКИ. Текст с позиций лингвострановедения. Вербальные и невербальные единицы в тексте.

Учебная межкультурная коммуникация и проблемы понимания / непонимания. Фоновые знания как основа понимания языковых единиц и текста.

Два основных направления в методике преподавания русского языка как иностранного в использовании фактов культуры в учебных целях: 1) основные объекты рассмотрения - факты культуры на основе анализа языка, фоновые знания, безэквивалентная лексика, невербальные средства общения, речевой этикет, лексические и фразеологические единицы, в которых хранится информация о культуре, традициях народа (лингвострановедение); 2) объекты рассмотрения – речевое поведение, текст как факт культуры, которые формируют языковую личность (лингвокультурология).

Тема 6. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации.

Фонетическая зарядка, фонетические игры. Их роль в обучении РКИ. Различные типы упражнений по фонетике и интонации в зависимости от этапов обучения.

Тема 7. Грамматика как аспект обучения.

Методика обучения грамматике РКИ. Роль грамматики в формировании коммуникативной компетенции.

Различные типы упражнений по обучению грамматике. Грамматические игры. Учебники и учебные пособия по обучению грамматике.

Тема 8. Виды речевой деятельности.

Психолингвистические основы: понятие речевого механизма (концепция Н.И. Жинкина); учение о речевой деятельности (концеция А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, И.А. Зимней); речевая интенция; стадии речевой деятельности; Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные, устные и письменные. Обучение видам речевой деятельности (общие теоретические положения). Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи. Типы уроков по формированию навыков речевой деятельности (урок обучения чтению, письму, говорению, аудированию).

3.2.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Понятие профиля обучения и уровня владения языком.

Понятие профиля обучения: подготовительный, филологический, гуманитарный, естественнонаучный, включенный, курсовой; стажировка, повышение квалификации, дистанционные формы; цели, задачи, содержание профилей. Гибкая модель обучения.

Понятие уровня владения языком:

- документальная база уровневой системы ТРКИ;
- европейская система уровней владения языком;
- соотнесенность уровня владения иностранным языком с этапом обучения иностранному языку.

Тема 2. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.

Система обучения РКИ и ее составляющие (цели, принципы, подходы и методы обучения, содержание и средства обучения, участники учебного процесса).

Цели в методике: образовательная, воспитательная, развивающая, практическая.

Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни: языковая, речевая, коммуникативная, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, стратегическая, предметная.

Понятие ошибки в методике преподавания РКИ; ошибки как отрицательный результат в достижении определенного уровня коммуникативной компетенции. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимы ошибки; понятие грубой и негрубой ошибки и основания для их выделения; способы исправления ошибок на занятии по иностранному языку; требования к исправлению ошибок.

Принципы обучения:

- общепедагогические (сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, межкультурного воздействия, межпредметной координации);
- психологические (мотивации, поэтапного формирования ЗУН, учета индивидуальных особенностей, учета адаптационных процессов);
- лингводидактические (системности, разграничения явлений на уровне языка и речи, функциональности, стилистической дифференциации);
- методические (научности, коммуникативности, принцип устного опережения, концентризма, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип учета уровня владения языком, минимизации языкового материала, принцип одной трудности, учета родного языка).

Основные подходы и методы обучения РКИ.

Тема 3. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.

Средства обучения. Средства обучения для студентов: учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, электронные средства обучения. Средства обучения для преподавателя:

учебник, учебное пособие, книга для преподавателя, периодическая печать («Русский язык за рубежом», портал «Образование на русском»), сборники статей конференций, конгрессов по вопросам преподавания русского языка (конгрессы МАПРЯЛ и РОПРЯЛ). Современный учебник иностранного языка: принципы, структура, виды УМК по иностранному языку.

Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ. Учебный и художественный фильм на уроке иностранного языка. Цели и задачи использования художественных фильмов на уроке. Принципы отбора видеоматериалов. Система организации работы с фильмом.

Тема 4. Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ.

Национальные менталитеты, характер, стереотипы. Билингвизм в современном обществе как сосуществование двух языков в рамках одного и того же речевого коллектива, использующего эти языки в соответствующих коммуникативных сферах в зависимости от социальной ситуации и различных параметров коммуникативного акта. Обучение русского языка как иностранного и лингвистический опыт учащихся в родном языке, применение его при овладении РКИ. Дидактический потенциал билингвизма. Определение особенностей языковой интерференции, способствующей интенсификации процесса обучения РКИ.

Тема 5. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации.

Фонетическая зарядка, фонетические игры. Их роль в обучении РКИ. Различные типы упражнений по фонетике и интонации в зависимости от этапов обучения.

Тема 6. Грамматика как аспект обучения.

Методика обучения грамматике РКИ. Роль грамматики в формировании коммуникативной компетенции.

Различные типы упражнений по обучению грамматике. Грамматические игры. Учебники и учебные пособия по обучению грамматике.

Тема 7. Лексика как аспект обучения, методика обучения лексике, лексические минимумы.

Способы семантизации лексики. Методика обучения лексике. Типы упражнений по обучению лексике на разных этапах обучения. Лексические игры. Учебники и учебные пособия по обучению лексике.

Тема 8. Методика обучения фразеологии.

Трудности понимания и употребления фразеологизмов в речи. Учебные пособия по обучению фразеологии.

Тема 9. Методика обучения словообразованию.

Трудности при усвоении словообразовательной системой. Учебные пособия по обучению словообразованию

Тема 10. Межъязыковая интерференция: фонетическая, лексическая, грамматическая и др. Основные типы ошибок, допускаемых студентами-иностранцами при изучении русского языка.

Методика работы над ошибками в устной и письменной речи учащихся.

Тема 11. Виды речевой деятельности.

Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные, устные и письменные. Обучение видам речевой деятельности (общие теоретические положения). Лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной речи. Типы уроков по

формированию навыков речевой деятельности (урок обучения чтению, письму, говорению, аудированию).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма и вид СРС	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками.	Предмет методики обучения РКИ. Взаимосвязь методики с другими науками.	1	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта.
Тема 2. История и этапы развития методики обучения РКИ.	История и этапы развития методики обучения РКИ.	1	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта.
Тема 3. Понятие профиля обучения и уровня владения языком.	Понятие профиля обучения и уровня владения языком.	1	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта.
Тема 4. Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.	Система обучения РКИ: методы обучения, принципы обучения.	1	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос. Проверка конспекта.
Тема 5. Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении	Средства и формы обучения РКИ. Технические средства и информационные технологии в обучении РКИ.	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий. Разработка и презентация методических	Лекции, учебники, учебно-методические пособия, учебники по РКИ.	Устный опрос. Проверка конспекта. Проверка практических заданий. Презентация методических материалов. Реферат.

РКИ.			материалов. Подготовка реферата.		
Тема 6. Методические проблемы взаимодействие языка и культуры. Межкультурная коммуникация.	Методические проблемы взаимодействие языка и культуры. Межкультурная коммуникация.	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебно-методические пособия, учебники по РКИ.	Устный опрос. Проверка конспекта. Проверка практических заданий. Реферат.
Тема 7. Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ.	Формирование билингвальной личности в процессе обучения РКИ.	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебно-методические пособия, учебники по РКИ.	Устный опрос. Проверка конспекта. Проверка практических заданий. Реферат.
Тема 8. Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации.	Обучение аспектам. Методика обучения фонетике и интонации.	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.	Лекции, учебники, учебно-методические пособия, учебники по РКИ	Устный и письменный опрос. Проверка конспекта. Проверка практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.
Тема 9. Грамматика как аспект обучения.	Грамматика как аспект обучения.	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.	Лекции, учебники, учебно-методические пособия, учебники по РКИ	Устный и письменный опрос. Проверка конспекта. Проверка практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.
Тема 10. Лексика как аспект обучения,	Лексика как аспект обучения, методика	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной	Лекции, учебники, учебно-методиче	Устный и письменный опрос. Проверка

методика обучения лексике, лексические минимумы.	обучения лексике, лексические минимумы.		литературы Выполнение практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.	ские пособия, учебники по РКИ	конспекта. Проверка практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.
Тема 11. Методика обучения фразеологии.	Методика обучения фразеологии.	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.	Лекции, учебники, учебно-методические пособия, учебники по РКИ	Устный и письменный опрос. Проверка конспекта. Проверка практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.
Тема 12. Методика обучения словообразованию.	Методика обучения словообразованию.	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.	Лекции, учебники, учебно-методические пособия, учебники по РКИ	Устный и письменный опрос. Проверка конспекта. Проверка практических заданий. Разработка и презентация методических материалов.
Тема 13. Межъязыковая интерференция.	Межъязыковая интерференция.	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение практических заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебники, учебно-методические пособия, учебники по РКИ	Устный и письменный опрос. Проверка конспекта. Проверка практических заданий. Реферат.
Тема 14. Виды речевой деятельности	Виды речевой деятельности	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение практических заданий. Подготовка	Лекции, учебники, учебно-методические пособия, учебники по РКИ	Устный и письменный опрос. Проверка конспекта. Проверка практических заданий. Реферат.

			реферата.		
ИТОГО:		**24**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **Уметь:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

		упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.		
	Продвину-тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **Уметь:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. **Владеть:** навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов.	**Знать:** психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестаци	41-60 баллов

		Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. **Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	я: экзамен.	
УК-5	Продвину-тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	**Знать:** психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. **Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть:** навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	**Знать:** теоретические основы методики преподавания РКИ научной дисциплины (метод обучения, принцип обучения, урок как основная единица организации обучения; уровень владения РКИ, система тестирования по РКИ); лингвистическую базу организации обучения РКИ; психологические основы речепорождения; современные методы преподавания иностранных языков (коммуникативный, сознательный, интенсивный, дистанционный, включенное обучение; подготовка к тестированию; аспектное преподавание РКИ; методический аппарат	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			деятельности преподавателя РКИ; актуальные проблемы современной методики преподавания РКИ; этический кодекс преподавателя РКИ. **Уметь:** диагностировать уровень владения русским языком иностранным учащимся; формировать стратегию обучения для конкретного контингента учащихся в соответствии с частными задачами изучения русского языка и в соответствии с исходным уровнем владения русским языком иностранным учащимся; выбирать оптимальные методы организации занятия в соответствии с выбранной стратегией курса; отбирать необходимый лексический, грамматический, культурологический материал в соответствии с задачами занятия; принимать решение о выборе базового учебника или учебного пособия для учебного процесса; трансформировать текстовый материал в соответствии с целями и задачами обучения; создавать системы упражнений для развития определенных речевых или языковых навыков и умений.		
	Продвину-тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах	**Знать:** теоретические основы методики преподавания РКИ научной дисциплины (метод обучения, принцип обучения, урок как основная единица организации обучения; уровень владения РКИ, система тестирования по РКИ); лингвистическую базу	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной	61-100 баллов

		самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	организации обучения РКИ; психологические основы речепорождения; современные методы преподавания иностранных языков (коммуникативный, сознательный, интенсивный, дистанционный, включенное обучение; подготовка к тестированию; аспектное преподавание РКИ; методический аппарат деятельности преподавателя РКИ; актуальные проблемы современной методики преподавания РКИ; этический кодекс преподавателя РКИ. **Уметь:** диагностировать уровень владения русским языком иностранным учащимся; формировать стратегию обучения для конкретного контингента учащихся в соответствии с частными задачами изучения русского языка и в соответствии с исходным уровнем владения русским языком иностранным учащимся; выбирать оптимальные методы организации занятия в соответствии с выбранной стратегией курса; отбирать необходимый лексический, грамматический, культурологический материал в соответствии с задачами занятия; принимать решение о выборе базового учебника или учебного пособия для учебного процесса; трансформировать текстовый материал в соответствии с целями и задачами обучения; создавать системы упражнений для развития определенных речевых или языковых навыков	работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	

			и умений. **Владеть:** современными методиками преподавания русского языка как иностранного; достаточным арсеналом методических приемов для решения педагогических задач; навыками работы с текстами разной жанрово-стилевой направленности; навыками работы с современными техническими средствами и Интернет-ресурсами, используемыми в методике преподавания иностранных языков.		
ОПК-4	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	**Знать:** российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). **Уметь:** определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие	**Знать:** российские традиционные духовные ценности; основы	Текущий контроль: устные ответы на	61-100 баллов

		в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). **Уметь:** определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. **Владеть:** принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

1. Методические принципы обучения РКИ.
2. Педагогическая этика на занятиях по РКИ.
3. Компетентностный подход в методике преподавания РКИ.
4. Коммуникативный принцип обучения РКИ.
5. Роль сопоставительного метода в современной методике обучения РКИ
6. Способы и средства обучения фонетике.
7. Способы и средства обучения лексике.
8. Принципы составления лексического минимума.
9. Способы и средства обучения грамматике.
10. Принципы отбора грамматического минимума.
11. Способы и средства обучения аудированию.
12. Контроль сформированности умений и навыков аудирования.
13. Способы и средства обучения говорению.
14. Контроль сформированности умений и навыков говорения.
15. Задачи обучения чтению. Виды чтения.
16. Способы и средства обучения технике чтения.
17. Работа с текстом при обучении чтению
18. Контроль сформированности умений и навыков чтения
19. Способы и средства обучения технике письма.
20. Способы и средства обучения письменной речи.
21. Контроль сформированности умений и навыков письма.
22. Значение игровых методик в практике преподавания РКИ
23. Уровни владения языком: общая характеристика

5.3.2. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами.
2. Общая и частные методики обучения русскому языку как иностранному.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.
5. Этапы и профили обучения.
6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
9. Методы обучения русскому языку как иностранному: общедидактические и частнометодические.
10. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
11. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
12. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
13. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания
    РКИ.

14. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
15. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
16. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией.
17. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
18. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
19. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.

5.3.3. Примерная тематика рефератов.

1. Специфика учебного предмета «русский язык как иностранный».
2. Использование изобразительной и схемно-графической наглядности при обучении иностранному языку.
3. Использование современных технических средств обучения.
4. Возможности использования компьютерных программ и курсов в практике РКИ.
5. Типология уроков иностранного языка (русского). Цикл уроков.
6. Преподаватель иностранного языка. Требования к личностным и профессиональным качествам.
7. Обучение иностранцев русскому языку с учетом будущей специальности учащихся.
8. Методика обучения РКИ, связь с другими дисциплинами.
9. Понятие «навык» и «умение». Применительно к иностранному языку (русскому).
10. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку. Функции и объекты контроля.
11. Тестовый контроль. Требования к тестам.

5.3.4. Примерные тестовые задания

1.Национально-ориентированная методика это –…
А) частная методика
Б) методика национально-языковой ориентации преподавания
В) специальная методика

2. Национальные традиции при обучении РКИ…
А) должны учитываться
Б) не имеют никакого значения
В) необходимо сравнивать

3. Начальный этап обучения –
А) является промежуточным
Б) закладывает основы последующих этапов
В) не имеет значения для последующих этапов

4. Один из основных способов введения звуков является…
А) акустический
Б) артикуляционный
В) автоматизированный

5. К рецептивному виду речевой деятельности относятся:
А) аудирование Б) письмо В) чтение Г) говорение

6. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:
А) коммуникативный Б) компетентностный В) дифференцированный Г) интегративный

7. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:
А) лингвистический, психологический, методологический
Б) воспитательный, образовательный, учебный
В) лингвистический, методологический, образовательный

8. К специфическим принципам, используемые в методике обучения РКИ, относятся
А) принцип сознательности
Б) принцип интеграции и дифференциации
В) принцип коммуникативной направленности обучения
Г) принцип учета родного языка

10. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:
А) послетекстовом этапе
Б) текстовом этапе
В) дотекстовом этапе

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в…
А) использовании языковой и неязыковой наглядности
Б) создании ситуации общения
В) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
Г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

12. – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам
А) средства обучения
Б) методы обучения
В) наглядные пособия
Г) учебные программы

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
А) аудирование
Б) орфография
В) фонетический минимум
Г) лингвострановедение

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
А) письменная речь
Б) монологическая речь
В) чтение
Г) монологическая речь

15. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
А) аудиотексты
Б) Фонемы и интонационные модели
В) диалогические средства
Г) тексты

16. Для преподавателя РКИ язык не является:

А) Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.

Б) Средством передачи опыта обучаемой деятельности.

В) Предметом обучения.

Г) Элементарным средством общения.

17. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?

А) Имитативных.

Б) Подстановочных

В) Трансформационных

Г) Репродуктивных.

18. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами

обучения?

А) Чтение и письмо.

Б) Аудирование.

В) Говорение.

19. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:

А) Линейную презентацию материала.

Б) Гипертекстовую презентацию материала.

20. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

21. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?

А) 3

Б) 4

В) 5

Г. 6

22. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии

А) предметом исследования и объектом

Б) соверешенно разными подходами

В) аспектом исследования

23. В практике РКИ особое внимание следует уделять:

А) только лингвистическим ошибкам

Б) лингвокультурным ошибкам

24. Ведущим принципом подачи материала является

А) коммуникативный

Б) грамматико-переводной

25. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:
А) лингвистический, психологический, методологический
Б) воспитательный, образовательный, учебный
В) лингвистический, методологический, образовательный

26. Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:
А) коммуникативный
Б) компетентностный
В) дифференцированный
Г) интегративный

27. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:
А) послетекстовом этапе
Б) текстовом этапе
В) дотекстовом этапе
Продолжите высказывание:

28. Основные пути представления падежей это…

29. Последовательность представления падежей следующая: именительный…

30. Интерференция при изучении языков заключается в следующем…

31. Лингводидактическое тестирование – это…

32. Лингводидактический тест – это…

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):

— устный ответ (max = 10 баллов);
— выполнение практических заданий (методических разработок фрагментов уроков, упражнений и заданий по определенной теме) (max = 10 баллов);
— тестирование (max = 5 баллов);
— реферат (max = 10 баллов);
— компьютерная презентация (max = 10 баллов).

3) экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Понимает содержание изучаемого	**2**	**1,5**	**1**	**0**

материала				
Проработал указанные источники для ответа	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Логично излагает главные положения вопроса	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	**2**	**1,5**	**1**	**0**
	10	**7,5**	**5**	**0**

Выполнение письменных заданий (разработка методических материалов)

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания выполняются в течение заданного времени. Как правило, она предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	**5**	**4**	**3**	**0**
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	**2**	**1**	**1**	**0**
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	**3**	**2**	**1**	**0**
	10	**7**	**5**	**0**

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не

существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (0,5 балла за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 5 баллов.

Написание реферата.

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетвор. уровень**
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих	**2**	**1,5**	**1**	**0**

теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме				
Оформление реферата в соответствии с требованиями	**2**	**1,5**	**1**	**0**
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	**2**	**1,5**	**1**	**0**
	10	**7,5**	**5**	**0**

Создание материалов-презентаций

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Шкала оценивания компьютерной презентации

Критерии оценивания	**Высокий уровень**	**Оптимальный уровень**	**Удовлетв. уровень**	**Неудовлетвор. уровень**
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	**4**	**3**	**2**	**0**
Оформление презентации: творческий подход к оформлений) презентации; соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной)	**3**	**2**	**2**	**0**

информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации				
Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения	**3**	**2**	**1**	**0**
	10	**7**	**5**	**0**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного / под ред. А.В. Величко. – СПб: Златоуст, 2018. – 752 с.
2. Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития / Балыхина Т.М., Абросимова О.Л. и др. – М.: РУДН, 2017.
3. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб.: Златоуст, 2012.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2017. – 512 с.
5. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018 – 332 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акишина А.А., Коган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язы. Курсы, 2002.
3. Аросева Т.Е. Инженерные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2013.
4. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. Право. Учебное пособие по языку специальности. СПб., 2012.

5. Бабалова Л.Л. Практикум по русской грамматике в 2 ч.//Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. ч.2 Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2011.
6. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М.: Владос, 2001.
7. Васильева Т.В. Информатика. Книга для преподавателя. Учебное пособие по языку специальности. СПб., 2012.
8. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения: учеб. пособие. М., 2000.
9. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке./И.Крист, Трис и др. Страсбург, 1987.
10. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб: Златоуст, 2006.
11. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: синтаксис простого и сложного предложения. М.: Владос, 2004.
12. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флина, 2017. – 480 с.
13. Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах, падежи!.. Сборник упражнений по глагольному управлению. М.: Русский язык. Курсы, 2003.
14. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2004.
15. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов / Под ред. А.Н. Щукина, М.: Русский язык, 1990.
16. Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. Л.С. Крючковой. М.: аЪзТ «Кодекс-М», 2001.
17. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык. Курсы, 2002.
18. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному/Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. М., 2008.
19. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. М., 1981.
20. Морозов В.Э. Методика урока русского языка как иностранного. Учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка в инокультурной среде, 2 изд. – М.: Издательство ИКАР, 2015. – 228 с.
21. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989.
22. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
23. Петрикова А. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – М.: Русский язык. Курсы, 2015 – 376 с.
24. Прохоров Ю.Е. Национальные и социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 2009.
25. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учебник для высш. уч. завед. / под ред. И.П. Лысковой. М.: ВЛАДОС, 2004.
26. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000 и др. издания.
27. Розанова С.П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов: уч.-мет. Пособие. – М.: Флинта, 2017. – 240 с.

6.3. Учебные пособия по РКИ

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с.

2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012 . – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2012. – 116 с.
7. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184 с.
8. Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.
9. Бердичевский А. Л. и др. Приятного аппетита! Учебное пособие для среднего этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
10. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Контакты. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. – 180 с.
11. Богомолов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с.
12. Бондаренко А. А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 с.
13. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
14. Буре Н., Быстрых М. Учим русский язык. Лингводидактический тренажер: Люблю тебя. – МИРС, 2013.
15. Величко А. В. Когда есть о чём поговорить, или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи: учебное пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2016. – 188 с.
16. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Малышам (для дошкольников и младших школьников). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2004 – 2011. – 163 с.
17. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 1(с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2007, 2009. – 204 с.
18. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Базовый курс − 2. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2008- 2009. – 132 с.
19. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Продвинутый курс − 1. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2006-9. – 163 с.
20. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.
21. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. – М.: «Прогресс», 1977. – 235 с.
22. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски! Учебник по русскому языку. – 5-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2003. – 336 с.

23. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
24. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.
25. Голубева А. В. и др. Русский язык для гостиниц и ресторанов (+ 2CD). – СПб.: Златоуст, 2016. – 200 с.
26. Дьяков И. М. Рассказ-сенсация. В помощь изучающим русский язык (и не только для гваделупцев). CreativeSpace Publishing, 2013. – 164 с.
27. Загребельная М. Мой русский друг: начальный курс русского языка с иллюстрациями: учебник + CD. – СПб.: Златоуст, 2011. – 144 с.
28. Игнатова И.Б., Андреева С.М., Мордас С.Б. Практическая грамматика для иностранных студентов. – СПб - Белгород, 2006. – 184 с.
29. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 96 с.
30. Клементьева Т. Б., Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга-игра. – М.: Русский язык. Курсы, 2007, 2014. – 144 с.
31. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
32. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 136 с.
33. Куцерева-Жаме А. М., Китадзё М. Спасибо!: начальный курс русского языка. – СПб.: Златоуст, 2010. – 192 с.
34. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2009. – 85 с.
35. Ласкарёва Е. Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
36. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
37. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с.
38. Метс Н. А., Маркина М. А. Русский? Легко! Самоучитель русского языка. Для говорящих на английском языке. – М., 2005. – 167 с.
39. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
40. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были… 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПБ.: Златоуст, 2012. – 152 с.
41. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были… 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.
42. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.
43. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
44. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев (+ CD). – М.: Флинта, 2014. – 472 с.
45. Пухаева Л. С., Ольхова Л. Н. Обновленная Россия. – СПб.: Златоуст, 2007. http://www.ozon.ru/context/detail/id/31819210/ (фрагмент книги)
46. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2008. – 232 с. http://www.ozon.ru/context/detail/id/33637364/ (фрагмент книги)
47. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2009 – 192 с.
48. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2010. – 264 с.

49. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. – Одесса, 2015. – 52 с.
50. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.
51. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с. http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773561/ (фрагмент книги)
52. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
53. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный. Уровень А2. – М: Дрофа, 2014. – 129 с.
54. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб: Златоуст, 2013. – 280 с.
55. Чернышов С. И., Чернышова А. В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – СПб.: Златоуст, 2014.
56. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 24 с.
57. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.
58. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2011. – 328 с.
59. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый - первый сертификационный. – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики [Электронный ресурс]: аудиозапись лекции // Лекции российских университетов. – http://www.zipsites.ru/abooks/lektcii_rossiiskih_universitetov/
2. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: http://www.gramota.ru
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
5. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: http://www.ruslang.ru
6. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru
7. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: http://www.slovopedia.com
8. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru
9. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www.slovari.ru
10. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная программа базируется на универсальной методике, рассчитанной на подготовку преподавателей, которые смогут работать в любой иноязычной аудитории, как правило, без опоры на родной язык или язык-посредник.

Освоение общетеоретических положений отечественной и зарубежной методики способствует формированию у студентов научного взгляда на методику как на теорию и практику обучения, раскрывает закономерности её развития, помогает правильно и творчески решать теоретические и практические проблемы на современном этапе.

В программе прописаны проблемы, которые раскрываются на лекциях, и вопросы, которые рассматриваются и обсуждаются на семинарских занятиях. На семинарах уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса. Программа ориентирует на углублённую самостоятельную работу студентов: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал. Решение конкретных практических задач относится к самостоятельной деятельности учащихся. В качестве самостоятельной работы студентов предусматривается чтение, изучение и конспектирование методической литературы, статей журналов «Русский язык за рубежом», «Мир русского слова», составление фрагментов и конспектов уроков, анализ УМК, предназначенных для обучения РКИ, подбор упражнений.

Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета.

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной

деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

1) Определите цель составления конспекта.

2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.

3) Внимательно прочитайте текст.

4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.

5) Выделите главное, составьте план.

6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |

9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.

10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).

13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по выполнению письменных заданий и тестовых заданий:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).
2) Выполните задания.
3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Методические рекомендации по подготовке самостоятельных проектов по составлению тестовых заданий и создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка.

1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

5) Оформите тест.

Методические рекомендации по подготовке презентации на заданную тему:

1) Ознакомьтесь е предлагаемыми темами презентаций.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).

4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём рекомендованным источникам.

5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.

6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.

7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.

8) Продумайте дизайн презентации.

9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.).

10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.

12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.

13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией сладов па компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.

15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Методические рекомендации по написанию реферата:

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.
10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного» относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

Программное обеспечение

Операционная система;
файловый менеджер;
офисный пакет, включающий приложения: текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, программа создания печатной продукции и др.;
программа для обработки аудио- и видеоинформации;
программа для скомпилированного файла справки;
пакет для символьных вычислений;
система компьютерной графики;
доступные АРМы;
система управления обучением;
телекоммуникационные программы;
пакет для статистической обработки числовых данных.
Информационные технологии поиска информации:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2) http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3) http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
4) http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
5) http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

1) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;

2) http: // edu.km.ru – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

3) http://www.den-za-dnem.ru/school. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.

4) http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm. – Словесник: альманах.

5) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.

6) http://ropryal.ru – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе аудиторных занятий используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, лингафонный кабинет), что позволяет значительно активизировать процесс обучения и повысить уровень подготовки и мотивацию учащихся.

Используются материалы электронных папок преподавателей (рассылка дополнительного материала, домашнего задания по электронной почте, заданий для самостоятельной работы), а также проводится контроль самостоятельной и домашней работы учащихся при помощи сети Интернет.

Используется мультимедийное сопровождение занятий (презентация терминологического глоссария, методических разработок).

Просмотр видео- и аудиоматериалов, предназначенных как для обязательного, так и дополнительного изучения, производится при помощи проектора, портативных компьютеров в лингафонном кабинете.