

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра технологии профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от «09» февраля 2022 г., № 10
И.о. зав. кафедрой 
/Анисимова Л.Н./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Организационно-методические основы проведения мастер-классов по робототехнике

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Фрагментарные и неточные знания реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	21-40
	базовый		Общие знания реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	повышенный		Системные знания реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Частично освоенное умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	21-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60

	повышенный		В целом сформированное и системное умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владеет навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Фрагментарное владение навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	21-40
	базовый		Владение навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Этапы форм	Уровни	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------	--------	-------------------------	---------------------	---------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Фрагментарные и неточные знания основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	21-40
	базовый		Общие знания основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	41-60
	повышенный		Системные знания основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Частично освоенное умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	21-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	61 - 80

	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Фрагментарное владение способностью применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	21-40
	базовый		Владение начальным опытом владения применения основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение применения основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение применения основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	81 - 100

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.

Этапы формирования	Уровни	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	--------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	Фрагментарные и неточные знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	21-40
	базовый		Общие знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60
	повышенный		Системные знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Частично освоенное умение осуществлять	21-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в	Фрагментарное владение навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	21-40

	базовый	рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Владение способностью осуществлять организацию творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью осуществлять организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	81 - 100

Шкала оценивания конспектов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспекты учебного материала	Свободное владение материалом (понятия и их содержания), студенту необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 7 конспектов.	9-10
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 5 конспектов.	6-8
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) Необходимо сдать не менее 3 конспектов.	2-5
Конспекты учебного материала	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Студент сдал менее 2-х конспектов.	0-1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	10-20
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	15-18
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.	10-15
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-5

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания мастер-класса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Мастер-класс	Студент демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов темы, основных понятий и терминов. Твердо знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет показать взаимосвязь и различие, приведены практические примеры, подтверждающие основные теоретические положения. Студент активно использует все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, активно применяет современные методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Студент подготовил обширные методические материалы для проведения мастер-класса.	16-20
Мастер-класс	Студент хорошо знает рассматриваемую проблему в работе, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения подтверждены соответствующими практическими примерами. Студент использует не все полученные профессиональные знания и умения в процессе	11-15

	подготовки и проведения мастер-классов, применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Студент подготовил недостаточно обширные методические материалы для проведения мастер-класса.	
	Студент имеет общее представление о материале, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, использованные источники устаревшие, недостаточная связь с практической действительностью. Студент слабо владеет профессиональными знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, слабо применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Студент подготовил недостаточные методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса.	3-10
	Студент владеет теоретическими аспектами на низком уровне, дает ответы не по существу поставленных вопросов, его знания поверхностны. Студент совершенно не владеет профессиональными знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, не умеет использовать методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Студент не подготовил методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса.	0-2

Максимальное количество баллов – 20.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Примерная тематика мастер-классов

1. Робототехника-как средство развития технического творчества школьников.
2. Мастер-класс «Конструирование роботов-пятиминуток».
3. Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития детей школьного возраста в условиях ФГОС.
4. Образовательная робототехника.
5. Введение в конструкторскую деятельность (на базе LegoMindStorm).
6. Профессии в сфере робототехники.
7. Основы микроэлектроники на базе Arduino.
8. Программирование роботов на языке Python.
9. Тестирование роботов.
10. Создание документации на проект робота.

Примерная тематика докладов

1. Мастер-класс по робототехнике как современная форма представления педагогического опыта
2. Мастер-класс по робототехнике – основа модели методической системы представления педагогического опыта современного педагога.
3. Основные принципы проведения мастер-классов по робототехнике.
4. Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов по робототехнике.
5. Структура мастер-класса по робототехнике.
6. Разработка структуры мастер-класса по робототехнике в методических разработках педагогов практиков.
7. Содержание, методы и приемы обучения на мастер-классе по робототехнике.
8. Моделирование технологии проведения мастер-класса по робототехнике.
9. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса по робототехнике.
4. Характерные особенности мастер-классов по робототехнике.
11. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
12. Разработка модели проведения мастер-класса по робототехнике на примере методических разработок педагогов практиков.
13. Основные этапы проведения мастер-класса по робототехнике.
14. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса по робототехнике.
15. Разработка планов и хода проведения мастер-классов по робототехнике на примере методических разработок педагогов практиков.
16. Основные требования к мастер-классу по робототехнике.
17. Основные требования к педагогу-мастеру при проведении мастер-класса по робототехнике.
18. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов по робототехнике.
19. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
20. Особенности организации и проведения мастер-классов по робототехнике с педагогами и обучающимися.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Актуальность и научность содержания, методов и приемов обучения на мастер-классе по робототехнике.
2. Алгоритм моделирования технологии проведения мастер-классов по робототехнике.
3. Артистичность и общая культура педагога-мастера.
4. Деятельностный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
5. Дидактические и воспитательные методики, используемые при проведении мастер-класса по робототехнике.
6. Инновационные технологические и педагогические технологии, применяемые на мастер-классах по робототехнике.
7. Исследовательский подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
8. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
9. Методика конструирования собственной модели мастер-класса по робототехнике.
10. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса по робототехнике.

11. Особенности организации и проведения мастер-классов по робототехнике с обучающимися.
12. Особенности организации и проведения мастер-классов по робототехнике с педагогами.
13. Понятие мастер-класс.
14. Презентативность и эксклюзивность мастер-класса по робототехнике.
15. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов по робототехнике.
16. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
17. Суть методических рекомендаций по организации мастер-классов по робототехнике.
18. Технологичность проведения мастер-класса по робототехнике.
19. Характерные особенности мастер-классов по робототехнике.
20. Этапы проведения мастер-класса по робототехнике.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения знаний студентов при освоении дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов по робототехнике» является инструментом проверки знаний, умений и навыков. В ходе освоения дисциплины оценивается качество написания конспектов лекций, презентация докладов на практических занятиях, предоставление методических материалов мастер-классов и качество их проведения.

Методические материалы подготовленные самостоятельно студентами к практическим занятиям дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов по робототехнике» должны быть выполнены в определенной форме – представлен план конспект мастер-класса по выбранной тематике, который оформляется в соответствии с требованиями. Студент должен провести мастер-класс в соответствии с разработанными методическими материалами.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационно-методические основы проведения мастер-классов по робототехнике» проходит в форме зачета с оценкой.

Требования к зачету с оценкой:

1. Для подготовки к ответам на вопросы зачета студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, изучение которой позволит показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы зачета должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и должны содержать собственное понимание рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;

- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы зачета.

Форма проведения зачета с оценкой - выступление студента перед преподавателем с ответами на поставленные вопросы. Результаты озвучиваются сразу после ответа студента на вопросы. Оценка знаний студента в процессе зачета проводится по следующим критериям.

Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Ответы на зачете с оценкой	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	25-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20-25
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	16-20
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций	0-15

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговый балл по дисциплине «Промышленные роботы и оборудование автоматизированного производства»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Конспект	2-10 баллов
Доклад	10-20 баллов
Мастер-класс	3-20 баллов
Зачет с оценкой	16-30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1
61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1
41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1
до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1