

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Физико-математический факультет  
Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры  
Протокол от «21» мая 2020 г., № 11

Зав. кафедрой   
/Барабанова Н.Н. /

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
**Проектирование в образовательной среде**  
£ l t d f d s j d s l f f d  
Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Программа подготовки  
**Математическое образование**

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Грань Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование в образовательной среде» представлен в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №126 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б.1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)              |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)              |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)              |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)              |
| ПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся                                                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация) |
| ПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.                                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация) |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                               | Критерии оценивания             | Шкала оценивания              |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) | Знать теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;<br>Уметь управлять проектом на | Текущий контроль, промежуточный | Шкала оценивания тестирования |

| Оцени-<br>ваемые<br>компе-<br>тенции | Уровень<br>сформиро-<br>ванности | Этап формиро-<br>вания                                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии<br>оценивания                                 | Шкала<br>оцени-<br>вания                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                  |                                                                                 | всех этапах его жизненного цикла;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | контроль                                               | рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта                                       |
|                                      | Продвину-<br>тый                 | Самостоятельная<br>работа (подбор<br>литературы,<br>конспект, пре-<br>зентация) | Знать теоретические основы<br>управления проектом на всех эта-<br>пах его жизненного цикла;<br>Уметь управлять про-ектом на<br>всех этапах его жизненного цик-<br>ла;<br>Владеть механизмом управления<br>проектом на всех этапах его жиз-<br>ненного цикла;                                                                                                                                                                                                   | Текущий<br>контроль,<br>промежу-<br>точный<br>контроль | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта |
| ОПК-2                                | Пороговый                        | Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>(лекции, практи-<br>ческие занятия)          | Знать теоретические основы про-<br>ектирования ос-новных и допол-<br>нительных образовательных про-<br>грамм<br>Уметь проектировать основные и<br>дополнительные образователь-<br>ные программы и разрабатывать<br>научно-методическое обеспе-<br>чение их реализации                                                                                                                                                                                          | Текущий<br>контроль,<br>промежу-<br>точный<br>контроль | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта |
|                                      | Продвину-<br>тый                 | Самостоятельная<br>работа (подбор<br>литературы,<br>конспект, пре-<br>зентация) | Знать теоретические основы про-<br>ектирования ос-новных и допол-<br>нительных обра-зовательных про-<br>грамм<br>Уметь проектировать основные и<br>дополнительные образователь-<br>ные программы и раз-рабатывать<br>науч-но-методическое обеспе-<br>чение их реализации<br>Владеть технологией проектиро-<br>вания основных и дополнитель-<br>ных образовательных программ и<br>приемами проектирования науч-<br>но-методическое обеспечение их<br>реализации | Текущий<br>контроль,<br>промежу-<br>точный<br>контроль | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта |
| ОПК-6                                | Пороговый                        | Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>(лекции, практи-<br>ческие занятия)          | Знать эффективные психолого-<br>педагогические, в том числе ин-<br>клюзивные, технологии в про-<br>фессиональной деятельности,<br>необходимые для индивидуали-<br>зации обучения, развития, воспи-<br>тания обучающихся с особыми<br>образовательными потребностя-<br>ми;<br>Уметь проектировать и исполь-<br>зовать эффективные психолого-<br>педагогические, в том числе ин-<br>клюзивные, технологии в про-<br>фессиональной деятельности;                  | Текущий<br>контроль,<br>промежу-<br>точный<br>контроль | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта |

| Оцени-<br>ваемые<br>компе-<br>тенции | Уровень<br>сформиро-<br>ванности | Этап формиро-<br>вания                                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии<br>оценивания                                 | Шкала<br>оцени-<br>вания                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Продвину-<br>тый                 | Самостоятельная<br>работа (подбор<br>литературы,<br>конспект, пре-<br>зентация) | Знать эффективные психолого-<br>педагогические, в том числе ин-<br>клюзивные, технологии в про-<br>фес-сиональной деятель-ности,<br>необходимые для индивидуали-<br>зации обучения, разви-тия, вос-<br>питания обу-чающихся с особы-<br>ми образовательными потребно-<br>стями;<br>Уметь проектировать и исполь-<br>зовать эф-фективные психоло-го-<br>педагогические, в том числе ин-<br>клюзив-ные, технологии в про-<br>фессиональной деятельности;<br>Владеть эффективными психоло-<br>го-педагогическими, в том числе<br>инклюзив-ные, технологиями в<br>профессиональной деятельности; | Текущий<br>контроль,<br>промежу-<br>точный<br>контроль | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта |
| ОПК-8                                | Пороговый                        | Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>(лекции, практи-<br>ческие занятия)          | Знать основы проектирования пе-<br>дагогической деятельности на<br>основе специальных научных<br>знаний и результатов исследова-<br>ний<br>Уметь проектировать педагоги-<br>ческую деятельность на основе<br>специальных научных знаний и<br>результатов исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий<br>контроль,<br>промежу-<br>точный<br>контроль | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта |
|                                      | Продвину-<br>тый                 | Самостоятельная<br>работа (подбор<br>литературы,<br>конспект, пре-<br>зентация) | Знать основы проек-тирования<br>пе-дагогической дея-тельности<br>на основе специальных науч-ных<br>знаний и результатов исследова-<br>ний<br>Уметь проектировать педагоги-<br>ческую дея-тельность на основе<br>специальных научных знаний и<br>результатов исследований<br>Владеть приемами проектирова-<br>ния пе-дагогической деятельно-<br>сти на основе специальных науч-<br>ных знаний и результатов иссле-<br>дований                                                                                                                                                                 | Текущий<br>контроль,<br>промежу-<br>точный<br>контроль | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта |
| ПК-3                                 | Пороговый                        | Работа на учеб-<br>ных занятиях<br>(лекции, практи-<br>ческие занятия)          | Знает:<br>- теоретические основы и техно-<br>логии проектной деятельности;<br>- научно-методические основы<br>организации проектной деятель-<br>ности;<br>- требования к оформлению про-<br>ектных работ;<br>- электронные образовательные и<br>информационные ресурсы, необ-<br>ходимые для организации про-<br>ектной деятельности обучаю-<br>щихся;<br>- методологию проектной дея-<br>тельности, особенности проект-                                                                                                                                                                     | Текущий<br>контроль,<br>промежу-<br>точный<br>контроль | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта |

| Оцени-<br>ваемые<br>компе-<br>тенции | Уровень<br>сформиро-<br>ванности | Этап формиро-<br>вания                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии<br>оценивания                   | Шкала<br>оцени-<br>вания                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                      |                                  |                                                                   | ной деятельности в соответствующей области<br>Умеет:<br>- формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки<br>- обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;<br>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                             |
|                                      | Продвину-<br>тый                 | Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация) | Знает:<br>- теоретические основы и технологии проектной деятельности;<br>- научно-методические основы организации проектной деятельности;<br>- требования к оформлению проектных работ;<br>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся;<br>- методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области<br>Умеет:<br>- формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки<br>- обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;<br>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ<br>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):<br>- контроля выполнения проектных работ обучающихся;<br>- рецензирования проектных работ обучающихся;<br>- научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности | Текущий контроль, промежуточный контроль | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания конспекта |
| ПК-4                                 | Пороговый                        | Работа на учебных занятиях                                        | Знает:<br>- требования к оформлению ис-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль,                        | Шкала оцени-                                                |

| Оцени-<br>ваемые<br>компе-<br>тенции | Уровень<br>сформиро-<br>ванности | Этап формиро-<br>вания                                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии<br>оценивания                                 | Шкала<br>оцени-<br>вания                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                  | (лекции, практи-<br>ческие занятия)                                             | <p>следователских работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- теоретические основы и техно-<br/>логии научно-исследовательской деятельности</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необ-<br/>ходимые для организации иссле-<br/>довательской деятельности обу-<br/>чающихся;</li> <li>- актуальные проблемы, тенден-<br/>ции развития, методы (техноло-<br/>гии) соответствующей научной области</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;</li> <li>- оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;</li> <li>- формулировать примерные те-<br/>мы исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;</li> <li>- использовать опыт и результаты собственных научных исследова-<br/>ний в процессе руководства научно-исследовательской дея-<br/>тельности обучающихся</li> </ul> | промежу-<br>точный<br>контроль                         | вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта                    |
|                                      | Продвину-<br>тый                 | Самостоятельная<br>работа (подбор<br>литературы,<br>конспект, пре-<br>зентация) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению ис-<br/>следовательских работ;</li> <li>- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- теоретические основы и техно-<br/>логии научно-исследовательской деятельности</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необ-<br/>ходимые для организации иссле-<br/>довательской деятельности обу-<br/>чающихся;</li> <li>- актуальные проблемы, тенден-<br/>ции развития, методы (техноло-<br/>гии) соответствующей научной области</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий<br>контроль,<br>промежу-<br>точный<br>контроль | Шкала<br>оцени-<br>вания<br>тести-<br>рова-<br>ния<br>Шкала<br>оцени-<br>вания<br>кон-<br>спекта |

| Оцени-<br>ваемые<br>компе-<br>тенции | Уровень<br>сформиро-<br>ванности | Этап формиро-<br>вания | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии<br>оценивания | Шкала<br>оцени-<br>вания |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|                                      |                                  |                        | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;</li> <li>- оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;</li> <li>- осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;</li> <li>- формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;</li> <li>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- рецензирования исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования;</li> </ul> |                        |                          |

### Критерии и шкала оценивания конспекта

| Критерий                                                                                                           | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения                                      | 0,5   |
| Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии                       | 0,5   |
| Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые) | 0,5   |
| Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы                                         | 0,5   |

### Шкала оценивания теста

| Показатель               | отметка |
|--------------------------|---------|
| Выполнено до 40% заданий | 2       |
| Выполнено 41-60% заданий | 3       |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Выполнено 61-80% заданий    | 4 |
| Выполнено более 81% заданий | 5 |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях**

#### **Тема 1. Общие вопросы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (2 часа)**

Вопросы для обсуждения.

1. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.
2. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах
3. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
4. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
5. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.

#### **Тема 2. Понятие «образовательная среда»: представления, сущность, типология образовательных сред (2 часа).**

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.
5. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
6. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.

#### **Тема 3. Методика конструирования развивающей образовательной среды в образовательных организациях (2 часа).**

Вопросы для обсуждения.

1. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.
2. Основные функции проектирования в образовательной среде.
3. Цели и задачи проекта образовательной среды.

#### **Тема 4. Педагогические условия и технология проектирования образовательной среды образовательной организации (2 часа).**

Вопросы для обсуждения.

1. Теория и практика внедрения компетентного подхода в образовательный процесс.
2. Особенности реализации требований ФГОС: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня
4. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
5. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.

#### **Тема 5. Особенности проектирования образовательной среды образовательной организации общего образования (2 часа).**

Вопросы для обсуждения.

1. Проекты инновационного развития образования
2. Практико-ориентированные модели инновационного развития образовательных систем.
3. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды

#### **Тема 6. Проектирование дисциплин математического цикла в организациях общего образования (4 часа).**

Вопросы для обсуждения.

1. Проектирование методической системы обучения математике
2. Проекты инновационного развития математического образования
3. Проектирование содержания математического образования
4. Проектирование образовательных технологий, используемых в обучении математике.
5. Проектирование изучения тем курса математики

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Педагогическое проектирование – это ...

- 1) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
- 2) важнейшая функция педагога любая педагогическая деятельность;
- 3) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации;

2. Социально-педагогическое проектирование:

- 1) преобразование целей обучения и воспитания;
- 2) решение социальных проблем педагогическими средствами;
- 3) создание форм организации педагогической деятельности;
- 4) формирование общественных требований к образованию.

3. Виды педагогического проектирования:

- 1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- 2) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- 3) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

- 4) нет правильного ответа.
4. Психолого-педагогическое проектирование – это:
  - 1) создание и модификация способов обучения и воспитания;
  - 2) создание институтов образования;
  - 3) изменение социальных условий педагогическими средствами;
  - 4) все ответы правильные.
5. Социально-педагогическое проектирование:
  - 1) преобразование целей обучения и воспитания;
  - 2) решение социальных проблем педагогическими средствами;
  - 3) создание форм организации педагогической деятельности;
  - 4) формирование общественных требований к образованию.
6. Виды педагогического проектирования:
  - 1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
  - 2) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
  - 3) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
  - 4) нет правильного ответа.
7. Психолого-педагогическое проектирование – это:
  - 1) создание и модификация способов обучения и воспитания;
  - 2) создание институтов образования;
  - 3) изменение социальных условий педагогическими средствами;
  - 4) все ответы правильные.
8. Педагогическое проектирование понимается как:
  - 1) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
  - 2) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
  - 3) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
  - 4) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
9. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
  - 1) основную;
  - 2) вспомогательную;
  - 3) сопровождающую;
  - 4) все ответы правильные.
10. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
  - 1) различаются;
  - 2) не различаются;
  - 3) противоречат друг другу;
  - 4) вытекают одно из другого.
11. Проектное образование – это:
  - 1) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
  - 2) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
  - 3) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
  - 4) развитие содержания образования.
12. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:
  - 1) конструирования;

- 2) проектирования;
- 3) моделирования;
- 4) все ответы верны.
13. Для педагога проектная деятельность является средством:
  - 1) профессионально-личностного роста;
  - 2) усовершенствования окружающей действительности;
  - 3) усовершенствования себя;
  - 4) все перечисленное.
14. Педагогический процесс предполагает моделирование:
  - 1) теоретической идеи, учебного плана, программы;
  - 2) расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;
  - 3) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;
  - 4) все перечисленное.
15. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:
  - 1) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
  - 2) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
  - 3) планы учебных и внеучебных занятий;
  - 4) все перечисленное.

### **Вопросы к экзамену (проводится в устной форме)**

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции
5. развития современных образовательных технологий.
6. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для подготовки обучающихся.
13. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
14. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
15. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
16. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения
17. Охарактеризуйте систему критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
18. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
19. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.

20. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
21. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
22. образовательной среды".
23. Цели, задачи проекта образовательной среды.
24. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
25. Основные понятия педагогического проектирования.
26. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
27. Уровни и принципы педагогического проектирования.
28. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
29. Проектирование содержания образования.
30. Проектирование концепции содержания образования.
31. Проектирование образовательной программы.
32. Проектирование учебных планов.
33. Логика проектирования образовательных систем.
34. Проектирование педагогических технологий.
35. Проектирование контекста педагогической деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.*

1. Учет посещаемости и работы на лекционных, практических занятиях. Максимальный балл – 18 баллов.
2. Учет результатов текущего контроля и самостоятельной работы:
  - конспект – до 22 балла
  - тест – до 20 балловМаксимальный балл – 60 баллов.
3. Учет результатов сдачи экзамена. Максимальный балл – 40 баллов

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

### **Требования к экзамену**

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все предусмотренные в программе дисциплины формы отчетности и критерии оценивания. На экзамен выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на практических занятиях. В экзаменационном билете теоретические и практические вопросы

### **Шкала оценивания экзаменационного ответа**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | 31-40        |
| Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.                                                                                                                                            | 21-30        |
| Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.                                                                                                                                        | 11-20        |
| Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-10         |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется исходя из максимального количества набранных баллов:

- «незачтено»/«неудовлетворительно» – менее 40 баллов;
- «незачтено»/«удовлетворительно» – 41 - 60 баллов;
- «зачтено»/«хорошо» – 61 – 80 баллов;
- «зачтено»/«отлично» – 81 – 100 баллов.