

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

*«Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очно-заочная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК

Н.П.Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета

А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дрожжева К.В., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: _____ Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза: _____ Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____ Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очно-заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование).

ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать процесс и результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск. Анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 16 часов;

самостоятельной работы студента 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	8
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	44
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>
Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями	10
реферат	2
исследование	8
анализ результатов исследования	5
диагностика	7
составление рекомендаций	8
доклад	4
Итоговая аттестация в форме (зачета)	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Основные закономерности общения	13	
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала		
	1 Введение. Предмет курса, основные понятия и определения	2	1
	2 Виды общения: вербальное, невербальное		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. Методы исследования общения	2	
	2. Загадки мимики и жеста		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Характеристика общения 2. Самоанализ потребности в общении, черт характера в общении 3. «Как читать человека словно книгу» 4. Проявление индивидуальных особенностей личности в общении 5. Трансактный анализ общения Эрика Берна 6. Трудности общения: некоммуникабельность, несформированность навыков 7. Значение общения в жизни человека. Цели и структура общения 8. Основные функции общения: информационная, контактная, побудительная 9. Специфика общения с детьми разного возраста	9	
Раздел 2.	Восприятие и познание людьми друг друга	23	
Тема 2.1 Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала		
	1 Виды социальных взаимодействий	2	
	2 Возникновение психологических барьеров		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. Методы исследования умения взаимодействия	2	
	2. Тренинг «Пойми меня»		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Понятие об «аттракции», «харизме»	8	

	2. Анализ наблюдения видов взаимодействия в группе 3. Изучение дополнительной литературы по теме 4. Исследование умения взаимодействовать 5. Механизмы взаимопонимания в общении 7. Упражнения на взаимопонимание 8. Анализ видов взаимодействия в своей группе		
Тема 2.2. Этика общения	Содержание учебного материала	1	2
	1. Этика общения и искусство общения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. «Гадкий утенок» (тренинг толерантности)		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Исследование нравственной культуры личности в общении		
2. Как попросить о помощи, отказать в ней			
3. Анализ этических установок в общении Ценности общения			
4. Правила поведения в общественных местах			
5. Подготовка материалов фрагмента занятия для детей «Правила общения			
6. Корпоративная этика			
7. Работа с дополнительными источниками по теме			
8.Подготовка реферата «Проблемы общения с родителями»			
9. Изучение дополнительной литературы по теме «Толерантность»			
Раздел 3.	Оптимизация общения	24	
Тема 3.1. Методы развития коммуникативн ых способностей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Правила ведения беседы с партнером по общению		
	2. Активные методы повышения коммуникативной компетентности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Арт-терапия общения «Рисунок по кругу»		
	2. Тренинг «Что мне мешает понимать людей»		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1 Техника активного слушания человека.		
	2.Проведение и анализ беседы с человеком любого возраста		

	3. Выявление скрытых мотивов в общении 4. Специфика формирования навыков общения в разных группах 5. Игротерапия сотрудничества в общении 6. Разработка вопросов к беседе с ребенком 7. Подбор игр и упражнений к теме «Игротерапия общения» 8. Работа с дополнительными источниками. Кроссворд по теме 9. Подготовка сказочного сюжета для практического занятия		
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие конфликта. Структура конфликта		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (т. Томаса)		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с дополнительными источниками по теме «Конфликт» 2. Подбор конфликтных ситуаций из литературы или жизненных обстоятельств 3. Составление таблицы «Виды конфликтов» 4. Упражнения по предупреждению конфликта 5. Подготовка доклада «Общение в конфликтной ситуации» 6. Решение задач по педагогическим конфликтам 7. Профилактика конфликтов, способы погашения конфликта 8. Разработка фрагмента занятия по разрешению конфликта 9. Составление памятки детям «Как правильно ссориться»	9	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта))	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено		
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- проектор;
- ноутбук;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии/ учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018// ЭБС znanium.com
2. Панфилова А.П. Психология общения. – М.; Академия, 2016.
3. Панфилова А.П. Психология общения. – М.; Академия, 2018.
4. Садовская В.С., Ремизов В.А. Психология общения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО, 2017 // ЭБС Юрайт (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. Психология общения: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
2. Панфилова А.П. Психология общения. – М.; Академия, 2016.
3. Панфилова А.П. Психология общения. – М.; Академия, 2018.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. ; Под общ. ред. Бороздиной Г.В. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В., Орлова Е. А. ; Под общ. ред. Волкова Б.С. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. ; Под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Леонов Н. И. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Чернова Г. Р. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Чернышова Л. И. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А.; Под общ. ред. Бороздиной Г.В. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В., Орлова Е. А. ; Под общ. ред. Волкова Б.С. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. ; Под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Леонов Н. И. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Чернова Г. Р. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Чернышова Л. И. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины *Психология общения* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка стиля и приемов общения в ходе педагогической практики (отзыв методиста и учителя)
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Визуальный контроль и анализ участия в тренинговых занятиях; Самоотчет о личностном росте; отзыв об изменениях в поведении
Знать :	
взаимосвязь общения и деятельности;	Экспертная оценка качества выполнения работы в ходе совместной деятельности
цели, функции, виды уровни общения;	Контрольная работа
роли, ролевые ожидания в общении;	Анализ личностных свойств и качеств
виды социального взаимодействия;	Анализ содержания докладов
механизмы взаимопонимания в общении;	Защита рефератов
технику и приемы общения. правила слушания, ведения бесед, убеждения;	Экспертная оценка результатов самодиагностики
этические принципы общения;	Оценочное суждение разработанных фрагментов занятий
источники, причины, виды, способы разрешения конфликтов	Анализ и экспертная оценка умения решать педагогические задачи

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	