

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2021.06.21.11:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Введение в клиническую психологию

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом

/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14
И.о. зав. кафедрой

/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Кононов Александр Николаевич,
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	18
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	38
7.	Методические указания по освоению дисциплины	39
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является подготовить бакалавра психологии, обладающего: 1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии клинической психологии, профессиональной деятельности клинического психолога, методологии клинико-психологического исследования, типологии нарушений психической деятельности; 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности клинического психолога в условиях специализированных центров помощи и образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

В соответствии с реализацией образовательной, развивающей, воспитательной составляющих процесса подготовки бакалавра психологии и формированием у них психологической готовности к практической деятельности:

1) В рамках реализации *образовательной* составляющей:

- сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области теории и методологии клинической психологии, профессиональной деятельности клинического психолога, методологии клинико-психологического исследования, типологии нарушений психической деятельности;

- сформировать у бакалавров умения и навыки грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик, используемых в клинико-психологическом исследовании;

2) В рамках реализации *развивающей* составляющей:

- развить категориальное, критическое, аналитическое и синтетическое мышление в рамках изучения методологии клинико-психологического исследования, типологии нарушений психической деятельности;

- развить креативное мышление, как одного из важных факторов, обуславливающих успешную реализацию различных видов профессиональной деятельности современного психолога.

3) В рамках реализации *воспитательной* составляющей:

- сформировать у бакалавров интереса к процессу научного анализа в области теории и методологии клинической психологии;

- сформировать научный интерес к профессиональной деятельности клинического психолога;

- развить научное мировоззрение и способности, позволяющие грамотно определять и решать научно-исследовательские и практические задачи в области методологии клинико-психологического исследования;

- воспитать у бакалавров профессионально-личностные качества, выступающих базовым фактором, обуславливающим эффективность работы психолога-практика, таких, как эмпатия, аутентичность, позитивное и безоценочное отношение к людям с различными типами нарушений психической деятельности;

- воспитание целеустремленности, ответственности и сознательного отношения к практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

4) Формирование *психологической готовности* бакалавра к использованию теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в своей будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 ОПК 1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
 СПК 3 - Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Успешное овладение обучаемыми учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных ими в рамках ранее изучаемых дисциплин таких, как «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Общая психология». Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Патопсихология», «Основы нейропсихологии».

Дисциплина изучается в сочетании с такими дисциплинами как «Основы нейропсихологии», «Психосоматика», «Основы патопсихологии».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	86,3
Лекции	36
Лабораторные занятия	12
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации для очной формы обучения: экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию». История развития клинической психологии. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.	6	6	
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Направления работы клинического психолога. Клиническая психология в экспертной практике. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.	6	6	
Тема 3. Теория и методология клинической психологии Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	8	8	
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования Цель, задачи клинико-психологического исследования. Методы и принципы клинико-психологического исследования. Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.	8	8	6
Тема 5. Типология нарушений психической деятельности Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Пограничные психические состояния. Расстройства личности.	8	8	6
ИТОГО:	36	36	12

Содержание дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»

Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология». Взаимосвязь дисциплины «Введение в клиническую психологию» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины.

История развития клинической психологии. Донаучный этап развития клинической психологии. Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер). Клиническая психология как «консультативная (прикладная) психология». Вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии. Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии. Нозологическая классификация душевных болезней по Э. Крепелину («этиология - клиника - течение - прогноз»). Понятие «медицинская психология» Э. Кречмер, П. Жане. Вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии

Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии. Патопсихология. Предмет, задачи патопсихологии. Нейропсихология – отрасль клинической психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга. Предмет, задачи нейропсихологии. Психосоматика – научная дисциплина, изучающая соотношения биологических, психологических и социальных факторов в норме и патологии. Предмет, задачи психосоматики. Возрастная клиническая психология – научная дисциплина, изучающая возрастные аспекты психических расстройств. Основные типы психического дизонтогенеза. Психология лечебного взаимодействия. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.

Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога

Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога.

Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи. Виды деятельности клинического психолога. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.

Направления работы клинического психолога. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД). Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах.

Клиническая психология в экспертной практике. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ). Аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Диагностический аспект – уточнение роли психологических и психосоциальных факторов в возникновении проблемного поведения ребенка в обучение, в межличностных отношениях и т.д. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения. Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание». Психокоррекция как часть воспитательного процесса.

Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков. Профилактический аспект применения клинико-психологических знаний в образовательных и воспитательных учреждениях (первичная, вторичная, третичная профилактика). Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

Тема 3. Теория и методология клинической психологии

Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов. Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия. Понятие «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики. Понятие «высшие психические функции». Тождественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов. Соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.

Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека. Основные содержания понятия «норма». Понятие «статистическая норма». Оценочное содержание нормы (идеальная, индивидуальная, функциональная, социальная норма). Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятие соматического, психического и психологического здоровья. Негативное и позитивное определение здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву. Психологические факторы здоровья. Понятия «патология», «психическое расстройство». Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Базовые критерии определения психического расстройства. Интегративный подход к оценке психического состояния человека в клинической психологии. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу (нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация). Конструкт болезни. Типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову. Болезнь как самостоятельная психотравма. Переживание болезни во времени. Психологическое воздействие госпитализации и выписки. Понятие «комплаенс». Синдром госпитализма. Ятрогении.

Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру. Модель дедуктивно-логических объяснений событий. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.

Тема 4. Методология клинико-психологического исследования

Цель, задачи клинико-психологического исследования. Понятие «диагностический процесс». Понятие «медицинского диагноза», «клинико-психологического диагноза».

Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования. Компоненты клинико-психологической диагностики. Понятие «симптома», «симптомокомплекса», «синдрома». «Позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы. Понятие «обязательного», «дополнительного», «факультативного» симптома. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.

Методы и принципы клинико-психологического исследования. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования. Клинико-психологическое интервью (беседа). Принципы клинико-психологического интервью. Понятие «полуструктурированного», «свободного» клинико-психологического интервью. Параметры обследования психического статуса. Клинико-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования. Наблюдение за поведением. Схема наблюдения за поведением. Анализ истории жизни. Этапы клинико-психологического исследования.

Тема 5. Типология нарушений психической деятельности

Нарушения ощущений и восприятия. Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Сенсорные формы восприятия. Сложные формы восприятия. Представления. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия. Нарушения чувственного познания по органам чувств. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).

Нарушения произвольных движений и действий. Органические и психогенные двигательные расстройства. Расстройство функции инициации (тики, синдром Жилия де ля Туретта, утрата способности выбирать). Параметры нарушения функции внимания. Теория «минимальной мозговой дисфункции» (ММД). Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.

Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Виды расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание). Синдром Ландау—Клеффнера. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Расстройства спеллингования. Расстройство навыков чтения. Расстройство навыков письма. Расстройство навыков счета.

Нарушения памяти. Функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации. Понятие декларативной (эксплицитной) и процедурной (имплицитной) памяти. Понятие семантической и эпизодической (автобиографической) памяти. Дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии). Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная). Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая). Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая). Парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции). «Нарушения памяти типа «А»» (дегенеративные амнезии). «Нарушения памяти типа «В»» (диссоциативные амнезии). Закон Рибо.

Нарушения мышления. Влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления. Признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность). Степени когнитивной структурированности. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения). Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения

подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность). Нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления) (витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность). Навязчивые идеи (обсессивные мысли). Сверхценные идеи. Бредовые идеи (бредовые расстройства мышления).

Нарушения эмоциональной сферы. Составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия). Понятие первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия. Гипертимия, эйфория, гипомания и мания. Паратимия. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия). Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия). Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.). Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства). Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).

Нарушения сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Оглушенное состояние сознания (обнубиляция, ступор, кома). Делириозное помрачение сознания. Онейроидное (сновидное) состояние сознания. Сумеречное состояние сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм (снохождение, лунатизм), фуги и трансы). Аментивный синдром (амения). Коматозное состояние. Деперсонализация

Пограничные психические состояния. Понятие «пограничные психические расстройства». Критерии диагностики «невротического уровня». Нарушения психической адаптации. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Основные типы неврозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния). Субпсихотические нарушения (квазипсихозы — идео-обсессивные, помешательство сомнений, истерические, сенесто-ипохондрические, паранойяльные).

Расстройства личности. Понятие «акцентуация характера». Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные). Концепция психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса. Критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация). Международная классификация видов расстройств личности: эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления - шизоидные, шизотипические и параноидные личности), демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений - диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические личности), тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые личности). Понятие «амальгамные» (смешанные) расстройства.

Тематический план практических занятий по дисциплине

I. Практическое занятие. Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»

Цели занятия:

- углубление знаний об истории развития клинической психологии, основных теоретических подходов в клинической психологии, клинической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении теоретических подходов в клинической психологии.

Доклад: Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер).

Фиксированное выступление: Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Клиническая психология как «консультативная (прикладная) психология».
- Вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии.
- Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.
- Нозологическая классификация душевных болезней по Э. Крепелину
- Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

II. Цикл практических занятий по теме 2

«Профессиональная деятельность клинического психолога», занятие 1 «Направления работы клинического психолога»

Цели практического занятия:

- углубление знаний о профессиональной деятельности клинического психолога, направлениях работы клинического психолога;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении направлений работы клинического психолога.

Доклад: Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.

Фиксированное выступление: Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь.
- Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
- Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД).
- Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Занятие 2 «Клиническая психология в экспертной практике»

Цели практического занятия:

- углубление знаний о роли клинической психологии в экспертной практике, видах экспертных задач, решаемых клиническими психологами, принципах клинико-психологической экспертизы;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении видов экспертных задач, принципов клинико-психологической экспертизы.

Доклад: Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике.

Фиксированное выступление: Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Вопросы для обсуждения:

- Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе.
- Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
- Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
- Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Занятие 3 «Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях»

Цели практического занятия:

- углубление знаний об основных аспектах деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях, роли психолога в профилактике предупреждения возникновения и развития нарушений в психической деятельности личности и поведении;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении роли клинического психолога в профилактике предупреждения возникновения и развития нарушений в психической деятельности личности и поведении.

Доклад: Психокоррекция как часть воспитательного процесса.

Фиксированное выступление: Цель, задачи, определения первичной, вторичной, третичной профилактики.

Вопросы для обсуждения:

- Диагностический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Психокоррекционный аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Профилактический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

III. Цикл практических занятий по теме 3 «Теория и методология клинической психологии», занятие 1 «Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии»

Цели практического занятия:

- углубление знаний о понятии психики в клинической психологии, соотношении сознания и психики, высших психических функциях и их роли в психической деятельности личности, феномене «бессознательного» в клинической психологии;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении подходов к соотношению сознания и психики в клинической психологии, роль

высших психических функций в психической деятельности личности, феномене «бессознательного» в клинической психологии.

Доклад: Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.

Фиксированное выступление: Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения:

- Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов.
- Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия.
- Понятие «высшие психические функции».
- Соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Занятие 2 «Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии»

Цели практического занятия:

- углубление знаний о понятии нормы и патологии в клинической психологии, критериях психического здоровья и степени его состояния, интегративном подходе к оценке психического состояния человека в клинической психологии;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении критериев психического здоровья и степени его состояния, интегративного подхода к оценке психического состояния человека в клинической психологии.

Доклад: Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

Фиксированное выступление: Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие соматического, психического и психологического здоровья.
- Биопсихосоциальная модель болезни.
- Конструкт болезни.
- Типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову.
- Ятрогении.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Занятие 3 «Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов»

Цели практического занятия:

- углубление знаний о понятии нормы и патологии в клинической психологии, принципах разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов, факторах риска формирования психических и поведенческих расстройств;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении принципов разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов в клинической психологии, факторов риска формирования психических и поведенческих расстройств.

Доклад: Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.

Фиксированное выступление: Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.

Вопросы для обсуждения:

- Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса.
- Модель дедуктивно-логических объяснений событий.
- Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств.
- Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

IV. Цикл практических занятий по теме 4

«Методология клинико-психологического исследования»,

занятие 1 «Цель и задачи клинико-психологического исследования»

Цели практического занятия:

- углубление знаний о понятии диагностического процесса, основных критериях патологического развития в детском возрасте, принципах разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении основных критериев патологического развития в детском возрасте, принципов разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.

Доклад: Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.

Фиксированное выступление: Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие «медицинского диагноза», «клинико-психологического диагноза».
- Компоненты клинико-психологической диагностики.
- «Позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы.
- Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
- Основные критерии патологического развития в детском возрасте.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Занятие 2. «Методы и принципы клинико-психологического исследования»

Цели практического занятия:

- углубление знаний о диагностическом процессе, принципах феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования, этапах клинико-психологического исследования;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении принципов феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования, этапов клинико-психологического исследования.

Доклад: Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования.

Фиксированное выступление: Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

- Клинико-психологическое интервью (беседа).
- Параметры обследования психического статуса.
- Клинико-психологический эксперимент.
- Схема наблюдения за поведением.

- Анализ истории жизни.
- Этапы клинико-психологического исследования.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

V. Цикл практических занятий по теме 5 «Типология нарушений психической деятельности», занятие 1 «Нарушения ощущений и восприятия»

Цели практического занятия:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения ощущений и восприятия;
- развитие аналитического и синтетического мышления в ходе работы по интерпретации результатов психодиагностики нарушений ощущений и восприятия;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка исследования зрительного и зрительно-пространственного гнозиса (узнавание фигур Поппельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых).
2. Практическая отработка навыка исследования слухового гнозиса и слухомоторных координаций (узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение).
3. Практическая отработка навыка исследования соматосенсорного гнозиса (проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь).

Занятие 2 «Нарушения произвольных движений и действий»

Цели практического занятия:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы нарушения произвольных движений и действий;
- развитие аналитического и синтетического мышления в ходе работы по интерпретации результатов психодиагностики нарушений произвольных движений и действий;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка исследования движений (кулак-ребро-ладонь, ассиметричное постукивание, рисование серий геометрических фигур, рисование (правой рукой, левой рукой), перевод взора по инструкции, праксис губ, праксис языка, праксис щек, праксис лицевой мускулатуры, условные оральные движения (посвистеть, поцокать, пощелкать)).
2. Практическая отработка навыка применения методики «Перепутанные линии».

Занятие 3 «Расстройства речи»

Цели практического занятия:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять расстройства речи;
- развитие аналитического и синтетического мышления в ходе работы по интерпретации результатов психодиагностики расстройств речи;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопрос для практической отработки: Практическая отработка навыка исследования речи (автоматизированная речь (цифровой ряд от 1 до 10, дни недели: понедельник, вторник..., месяцы: январь, февраль...), дезавтоматизированная речь (цифровой ряд 10, 9, 8..., дни недели: воскресенье, суббота..., месяцы: январь, декабрь...), повторение звуков: а, о, и, у, б, д, к, с), повторение серии звуков (би-ба-бо, бо-би-ба), повторение серии слов (дом-пес-кот-стол, сад-шкаф-день), повторение фраз (мальчик спит, девочка пьет чай, мальчик ударил собаку), повторение скороговорок).

Занятие 4 «Нарушения памяти»

Цели практического занятия:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять нарушения памяти;
- развитие аналитического и синтетического мышления в ходе работы по интерпретации результатов психодиагностики нарушений памяти;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка исследования памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов).
2. Практическая отработка навыка применения методики А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов».
3. Практическая отработка навыка применения методики А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания».
4. Практическая отработка навыка применения пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека).

Занятие 5 «Нарушения мышления»

Цели практического занятия:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять нарушения мышления;
- развитие аналитического и синтетического мышления в ходе работы по интерпретации результатов психодиагностики нарушений мышления;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клинико-психологического исследования.

Вопрос для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка исследования интеллектуальных процессов (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание

сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине).

3. Практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков».

4. Практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий».

Занятие 6 «Нарушения эмоциональной сферы»

Цели практического занятия:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять нарушения эмоциональной сферы;
- развитие аналитического и синтетического мышления в ходе работы по интерпретации результатов психодиагностики нарушений эмоциональной сферы;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения клиничко-психологического исследования.

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка применения методики «Опознавания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание».
2. Практическая отработка навыка применения методики Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов».
3. Практическая отработка навыка применения шкалы сниженного настроения Зунга.
4. Практическая отработка навыка применения опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Олшанниковой и Л.А. Рабинович).

VI. Цикл лабораторных занятий по теме 5

«Типология нарушений психической деятельности», занятие 1 «Пограничные психические состояния»

Цели практического занятия:

- углубление знаний о понятии пограничные психические расстройства, основных типах невротозов, субпсихотических нарушениях, критериях диагностики невротического уровня;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении основных типов невротозов, субпсихотических нарушений, критериев диагностики невротического уровня.

Доклад: Пограничные психические расстройства.

Фиксированное выступление: Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности.

Вопросы для обсуждения:

- Клинические симптомы невротизации.
- Клинические симптомы истерии.
- Клинические симптомы психастении.
- Клинические симптомы навязчивых состояний.
- Критерии диагностики невротического уровня.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Занятие 2 «Расстройства личности»

Цели практического занятия:

- углубление знаний о понятии расстройства личности, факторах способствующих развитию патохарактерологических особенностей, видах расстройств личности, критериях диагностики личностных расстройств;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении факторов способствующих развитию патохарактерологических особенностей, критериев диагностики личностных расстройств.

Доклад: Концепция психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса.

Фиксированное выступление: Акцентуации характера.

Вопросы для обсуждения:

- Экцентричные расстройства личности.
- Демонстративные расстройства личности.
- Тревожно-астенические расстройства личности.
- Критерии диагностики личностных расстройств.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию». 2. История развития клинической психологии. 3. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.	6	Самоконтроль. Подготовка к семинару. Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Участие в цикле семинарских занятий. Ответ на экзамене.
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога	1. Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. 2. Направления работы клинического психолога. 3. Клиническая психология в экспертной практике. 4. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.	6	Самоконтроль. Подготовка к семинару. Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Участие в цикле семинарских занятий. Ответ на экзамене.
Тема 3. Теория и методология клинической психологии	1. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.	10	Самоконтроль. Подготовка к	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	2. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. 3. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.		семинар у. Подготовка к экзамену.		Участие в цикле семинарских занятий. Ответ на экзамене.
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования	1. Цель, задачи клинико-психологического исследования. 2. Методы и принципы клинико-психологического исследования.	12	Самоконтроль. Подготовка к семинару. Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Участие в цикле семинарских занятий. Ответ на экзамене.
Тема 5. Типология нарушений психической деятельности	1. Нарушения ощущений и восприятия. 2. Нарушения произвольных движений и действий. 3. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. 4. Нарушения памяти. 5. Нарушения мышления. 6. Нарушения эмоциональной сферы. 7. Нарушения сознания. 8. Пограничные психические состояния. 9. Расстройства личности.	12	Самоконтроль. Подготовка к семинару. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Участие в цикле семинарских занятий. Участие в цикле практических занятий. Ответ на экзамене.
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК 1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; СПК 3 - Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; - области профессиональной деятельности клинического психолога; - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях	41-60 баллов

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; - области профессиональной деятельности клинического психолога; - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - методологией клинико-психологического исследования; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях	61-100 баллов
ОПК 1	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; - области профессиональной деятельности клинического психолога; - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь: - использовать базовые процедуры анализа проблем людей при различных заболеваниях;	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях	41-60 баллов

			- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; - области профессиональной деятельности клинического психолога; - методологию клинικο-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; - универсальные схемы построения клинικο-психологического исследования; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - навыками составления программы проведения наблюдения и исследования проблем и особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности людей с различными заболеваниями; - методиками исследования	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях	61-100 баллов

			высших психических функций людей с различными заболеваниями; - навыками использования методик исследования памяти А.Р. Лурия «10 слов», «Пиктограмма», «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву»; - навыками использования методик исследования внимания «Счет по Э. Крипелину», «Проба Г.Мюнстенберга», «Корректирующая проба». - навыками использования методик исследования мышления; - методологией клинико-психологического исследования; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
СПК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь: - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях; Защита проектов	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные приемы проведения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ людей с различными заболеваниями; - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь:	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях; Защита проектов	61-100 баллов

			- использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - навыками составления стандартных коррекционных и обучающих программ людей с различными заболеваниями с целью оптимизации психической деятельности; - навыками подготовки к использованию методики «Признаки понятий»; - навыками подготовки и проведения методики «Классификация предметов»; - навыками подготовки и проведения методики «Исключения предметов»; - методологией клинико-психологического исследования; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Задание 2. Кратко охарактеризуйте донаучный этап развития клинической психологии.

Задание 3. Опишите вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.

Задание 4. Охарактеризуйте период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.

Задание 5. Опишите вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии.

Задание 6. Опишите вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.

Задание 7. Раскройте понятие «медицинская психология» и опишите вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.

Задание 8. Опишите вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической

психологии.

Задание 9. Раскройте сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.

Задание 10. Опишите вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.

Задание 11. Охарактеризуйте основные направления развития современной нейропсихологии.

Задание 12. Дайте краткую характеристику клинической психологии как области профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей.

Задание 13. Дайте краткую характеристику идеи связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления и реализации на разных этапах развития.

Задание 14. Дайте краткую характеристику клинической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.

Задание 15. Кратко охарактеризуйте задачи и разделы современной клинической психологии.

Задание 16. Дайте определение и кратко охарактеризуйте предмет и задачи патопсихологии.

Задание 17. Дайте определение и кратко охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии.

Задание 18. Дайте определение и кратко охарактеризуйте предмет и задачи психосоматики.

Задание 19. Охарактеризуйте предмет и задачи возрастной клинической психологии.

Задание 20. Опишите основные типы психического дизонтогенеза.

Задание 21. Кратко охарактеризуйте психологию лечебного взаимодействия.

Задание 22. Опишите факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.

Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога

Задание 1. Дайте краткую характеристику целям, предмету, задачам профессиональной деятельности клинического психолога.

Задание 2. Опишите роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.

Задание 3. Охарактеризуйте виды деятельности клинического психолога.

Задание 4. Охарактеризуйте значение этики и деонтологии в деятельности клинического психолога.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте работу клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте работу клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД).

Задание 9. Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах.

Задание 10. Дайте краткую характеристику целям, предмету, задачам клинической психологии в экспертной практике.

Задание 11. Перечислите и охарактеризуйте принципы клинико-психологической экспертизы.

Задание 12. Кратко охарактеризуйте виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

Задание 13. Охарактеризуйте роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).

- Задание 14.** Назовите и кратко охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ.
- Задание 15.** Назовите и охарактеризуйте задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
- Задание 16.** Охарактеризуйте роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
- Задание 17.** Кратко охарактеризуйте основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.
- Задание 18.** Охарактеризуйте особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
- Задание 19.** Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Задание 20.** Раскройте понятие диагностического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Задание 21.** Раскройте понятие психокоррекционного аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Задание 22.** Кратко охарактеризуйте психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
- Задание 23.** Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание».
- Задание 24.** Раскройте понятие психокоррекции как части воспитательного процесса.
- Задание 25.** Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
- Задание 26.** Раскройте понятие профилактического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Задание 27.** Охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
- Задание 28.** Охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

Тема 3. Теория и методология клинической психологии

- Задание 1.** Дайте определение и охарактеризуйте понятия «психики» как биологической совокупности нейрофизиологических процессов.
- Задание 2.** Дайте определение и охарактеризуйте понятия «психики» как общей способности живых существ реагировать на абиотические воздействия.
- Задание 3.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики.
- Задание 4.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «высшие психические функции».
- Задание 5.** Дайте определение и охарактеризуйте «тождественное», «параллельное», «взаимодействующие» сопоставления психических и нейрофизиологических процессов.
- Задание 6.** Охарактеризуйте соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов.
- Задание 7.** Охарактеризуйте соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.
- Задание 8.** Опишите подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.
- Задание 9.** Дайте краткую характеристику состоянию здоровья и болезни как проявлению нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека.

- Задание 10.** Дайте определение и раскройте основные содержания понятия «норма».
- Задание 11.** Дайте краткую характеристику интегративной модели здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
- Задание 12.** Дайте определения и раскройте содержание понятий соматического, психического и психологического здоровья.
- Задание 13.** Раскройте сущность понятий негативное и позитивное определение здоровья.
- Задание 14.** Перечислите и охарактеризуйте критерии психического здоровья (по ВОЗ).
- Задание 15.** Перечислите и охарактеризуйте степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву.
- Задание 16.** Перечислите и охарактеризуйте психологические факторы здоровья.
- Задание 17.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «патология», «психическое расстройство».
- Задание 18.** Кратко охарактеризуйте понятие «биомедицинская модель болезни».
- Задание 19.** Кратко охарактеризуйте понятие «биопсихосоциальная модель болезни».
- Задание 20.** Перечислите и охарактеризуйте базовые критерии определения психического расстройства.
- Задание 21.** Раскройте содержание интегративного подхода к оценке психического состояния человека в клинической психологии.
- Задание 22.** Раскройте содержание принципов-альтернатив по В.Д. Менделевичу: нозопатос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.
- Задание 23.** Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «конструкт болезни».
- Задание 24.** Назовите и кратко охарактеризуйте типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову.
- Задание 25.** Раскройте содержание понятия «болезнь как самостоятельная психотравма».
- Задание 26.** Опишите особенности переживания болезни во времени.
- Задание 27.** Дайте краткую характеристику психологического воздействия госпитализации и выписки.
- Задание 28.** Дайте определения и раскройте содержание понятия «комплаенс».
- Задание 29.** Дайте определения и раскройте содержание синдрома госпитализма.
- Задание 30.** Дайте определения и раскройте содержание понятия «ятрогении».
- Задание 31.** Охарактеризуйте влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
- Задание 32.** Раскройте сущность содержания феноменологического подхода в клинической практике К. Ясперса.
- Задание 33.** Охарактеризуйте принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
- Задание 34.** Раскройте сущность модели дедуктивно-логического объяснения событий.
- Задание 35.** Перечислите и охарактеризуйте основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств.
- Задание 36.** Перечислите и охарактеризуйте факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.

Тема 4. Методология клинико-психологического исследования

- Задание 1.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «диагностический процесс».
- Задание 2.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «медицинский диагноз», «клинико-психологический диагноз».
- Задание 3.** Раскройте содержание нозологической парадигмы клинико-психологического исследования.

- Задание 4.** Перечислите и кратко охарактеризуйте компоненты клинико-психологической диагностики.
- Задание 5.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «симптом», «симптомокомплекс», «синдром».
- Задание 6.** Раскройте сущность понятий «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы.
- Задание 7.** Раскройте сущность понятий «обязательный», «дополнительный», «факультативный» симптом.
- Задание 8.** Охарактеризуйте принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
- Задание 9.** Раскройте содержание нормативистского подхода к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.
- Задание 10.** Перечислите и охарактеризуйте основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
- Задание 11.** Раскройте сущность описательно-феноменологической парадигмы клинико-психологического исследования.
- Задание 12.** Перечислите и раскройте сущность принципов феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.
- Задание 13.** Дайте определение и раскройте сущность клинико-психологического интервью (беседа).
- Задание 14.** Перечислите и раскройте сущность принципов клинико-психологического интервью.
- Задание 15.** Раскройте сущность понятий «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.
- Задание 16.** Перечислите и охарактеризуйте параметры обследования психического статуса.
- Задание 17.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «клинико-психологический эксперимент».
- Задание 18.** Перечислите и охарактеризуйте принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
- Задание 19.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «наблюдение за поведением».
- Задание 20.** Опишите схему наблюдения за поведением.
- Задание 21.** Опишите составляющие анализа истории жизни.
- Задание 22.** Перечислите и охарактеризуйте этапы клинико-психологического исследования.

Тема 5. Типология нарушений психической деятельности

- Задание 1.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.
- Задание 2.** Перечислите и охарактеризуйте сенсорные формы восприятия.
- Задание 3.** Дайте определение понятия и раскройте сущность сложных форм восприятия.
- Задание 4.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «представления».
- Задание 5.** Перечислите и охарактеризуйте причины возникновения расстройств ощущения и восприятия.
- Задание 6.** Перечислите и охарактеризуйте признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.
- Задание 7.** Опишите нарушения чувственного познания по органам чувств.
- Задание 8.** Опишите нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).
- Задание 9.** Охарактеризуйте органические и психогенные двигательные расстройства.
- Задание 10.** Опишите расстройства функции инициации (тики, синдром Жиля де ля Туретта, утрата способности выбирать).

- Задание 11.** Перечислите и охарактеризуйте параметры нарушения функции внимания.
- Задание 12.** Раскройте содержание теории «минимальной мозговой дисфункции» (ММД).
- Задание 13.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания» (ГРДВ).
- Задание 14.** Перечислите и охарактеризуйте признаки поведения ребенка с ГРДВ.
- Задание 15.** Раскрой сущность понятия «писчий спазм».
- Задание 16.** Раскрой сущность синдрома детской неуклюжести.
- Задание 17.** Раскройте сущность видов расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
- Задание 18.** Раскрой сущность синдрома Ландау—Клефнера.
- Задание 19.** Охарактеризуйте понятие специфическая задержка развития навыков чтения и письма.
- Задание 20.** Опишите расстройство спеллингования.
- Задание 21.** Охарактеризуйте понятие расстройство навыков чтения.
- Задание 22.** Охарактеризуйте понятие расстройство навыков письма.
- Задание 23.** Охарактеризуйте понятие расстройство навыков счета.
- Задание 24.** Охарактеризуйте функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.
- Задание 25.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «декларативная (эксплицитная)» и «процедурная (имплицитная)» память.
- Задание 26.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «семантическая» и «эпизодическая (автобиографическая)» память.
- Задание 27.** Дайте определение и раскройте сущность понятий дисмнезий (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
- Задание 28.** Охарактеризуйте типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).
- Задание 29.** Охарактеризуйте типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэкрофия, прогрессирующая).
- Задание 30.** Охарактеризуйте типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
- Задание 31.** Дайте определение и раскройте сущность понятий парамнезий (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).
- Задание 32.** Опишите «нарушения памяти типа «А»» (дегенеративные амнезии).
- Задание 33.** Опишите «нарушения памяти типа «В»» (диссоциативные амнезии).
- Задание 34.** Раскройте сущность закона Рибо.
- Задание 35.** Охарактеризуйте влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.
- Задание 36.** Охарактеризуйте признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность).
- Задание 37.** Перечислите и опишите степени когнитивной структурированности.
- Задание 38.** Опишите нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).
- Задание 39.** Опишите нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).
- Задание 40.** Опишите нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) – витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
- Задание 41.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «навязчивые идеи (обсессивные мысли)».
- Задание 42.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «сверхценные идеи».

- Задание 43.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «бредовые идеи (бредовые расстройства мышления)».
- Задание 44.** Охарактеризуйте составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия).
- Задание 45.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «первичные (основные)» и «вторичные (сложные)» эмоции.
- Задание 46.** Раскройте сущность понятий «гипотимия», «дисфория», «дистимия», «депрессия».
- Задание 47.** Раскройте сущность понятий «гипертимия», «эйфория», «гипомания», «мания».
- Задание 48.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «паратимия».
- Задание 49.** Опишите расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия).
- Задание 50.** Охарактеризуйте группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия).
- Задание 51.** Охарактеризуйте ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.).
- Задание 52.** Раскрой сущность тревожных расстройств (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
- Задание 53.** Опишите расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
- Задание 54.** Перечислите и охарактеризуйте критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
- Задание 55.** Опишите виды оглушенного состояния сознания (обнубиляция, ступор, кома).
- Задание 56.** Раскрой сущность понятия «делириозное помрачение сознания».
- Задание 57.** Раскрой сущность понятия «онейроидное (сновидное) состояние сознания».
- Задание 58.** Охарактеризуйте сумеречные состояния сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм (снохождение, лунатизм), фуги и трансы).
- Задание 59.** Дайте определение и раскройте сущность аментивного синдрома (амении).
- Задание 60.** Раскрой сущность понятия «коматозное состояние».
- Задание 61.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «деперсонализация».
- Задание 62.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «пограничные психические расстройства».
- Задание 63.** Перечислите и охарактеризуйте критерии диагностики «невротического уровня».
- Задание 64.** Охарактеризуйте нарушения психической адаптации.
- Задание 65.** Охарактеризуйте понятия «неадекватного стиля воспитания» как фактор риска невротического развития личности.
- Задание 65.** Перечислите и охарактеризуйте критерии диагностики «невротического уровня».
- Задание 66.** Охарактеризуйте основные типы неврозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния).
- Задание 67.** Охарактеризуйте виды субпсихотических нарушений (квазипсихозы - идео-обсессивные, помешательство сомнений, истерические, сенесто-ипохондрические, паранойяльные).
- Задание 68.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «акцентуация характера».
- Задание 69.** Охарактеризуйте группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные).
- Задание 70.** Раскройте содержание концепции психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса.
- Задание 71.** Охарактеризуйте критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).
- Задание 72.** Охарактеризуйте эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления) расстройства личности - шизоидные, шизотипические и параноидные.

Задание 73. Охарактеризуйте демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические.

Задание 74. Охарактеризуйте тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) расстройства личности - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.

Задание 75. Дайте определение и раскройте сущность понятия «амальгамные» (смешанные) расстройства.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер)
2. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
3. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
4. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
5. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике.
6. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
7. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
8. Цель, задачи, определения первичной, вторичной, третичной профилактики.
9. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.
10. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.
11. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
12. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.
13. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
14. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
15. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.
16. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.
17. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования.
18. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».
2. Опишите вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
3. Раскройте понятие «медицинская психология» и опишите вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.
4. Раскройте сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
5. Опишите вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.

6. Кратко охарактеризуйте задачи и разделы современной клинической психологии.

Вариант 2

1. Опишите роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
2. Перечислите и охарактеризуйте принципы клинико-психологической экспертизы
3. Кратко охарактеризуйте виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
4. Охарактеризуйте роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
5. Раскройте понятие диагностического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях
6. Раскройте понятие профилактического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Вариант 3

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «высшие психические функции».
2. Дайте краткую характеристику состоянию здоровья и болезни как проявлению нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека.
3. Дайте определение и раскройте основные содержания понятия «норма».
4. Дайте краткую характеристику интегративной модели здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
5. Раскройте сущность понятий негативное и позитивное определение здоровья.
6. Дайте определение и раскройте сущность понятий «патология», «психическое расстройство».

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Введение в клиническую психологию».
3. Донаучный этап развития клинической психологии.
4. Вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
5. Период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.
6. Вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии.
7. Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.
8. Понятие «медицинская психология», вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.
9. Вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии.
10. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
11. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
12. Основные направления развития современной нейропсихологии.
13. Клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей.
14. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления и реализации на разных этапах развития.
15. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
16. Задачи и разделы современной клинической психологии.
17. Патопсихология, нейропсихология, психосоматика, возрастная клиническая психология - определение, предмет и задачи.
18. Типы психического дизонтогенеза.

19. Психология лечебного взаимодействия, определение, предмет и задачи. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.
20. Цели, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
21. Виды деятельности клинического психолога.
22. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
23. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
24. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
25. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
26. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД).
27. Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах.
28. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы.
29. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
30. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе.
31. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
32. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
33. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.
34. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
35. Особенности организации работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
36. Диагностический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
37. Психокоррекционный аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
38. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
39. Взаимосвязь коррекции и воспитания. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
40. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
41. Профилактический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
42. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
43. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.
44. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов.
45. Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия.
46. Элементарно сенсорная, перцептивная, интеллектуальная, сознательная психика.
47. Высшие психические функции.
48. Тожественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и

нейрофизиологических процессов.

49. Соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов.

50. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.

51. Феномен «бессознательного» в клинической психологии.

52. Состояние здоровья и болезни как проявление нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека. Понятие норма.

53. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

54. Соматическое, психическое, психологическое здоровье. Негативное и позитивное определение здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).

55. Степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву.

56. Психологические факторы здоровья.

57. Раскройте сущность понятий «патология», «психическое расстройство».

58. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.

59. Базовые критерии определения психического расстройства.

60. Интегративный подход к оценке психического состояния человека в клинической психологии.

61. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-деадаптация, компенсация-декомпенсация.

62. Конструкт болезни.

63. Типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову.

64. Болезнь как самостоятельная психотравма. Особенности переживания болезни во времени. Психологическое воздействие госпитализации и выписки.

65. Комплаенс. Синдром госпитализма. Ятрогении.

66. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.

67. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса.

68. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.

69. Модель дедуктивно-логического объяснения событий.

70. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.

71. Понятия «диагностический процесс», «медицинский диагноз», «клинико-психологический диагноз».

72. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.

73. Компоненты клинико-психологической диагностики.

74. Понятия «симптом», «симптомокомплекс», «синдром», «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы, «обязательный», «дополнительный», «факультативный» симптом.

75. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.

76. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.

77. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.

78. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

79. Клинико-психологическое интервью (беседа). Принципы клинико-психологического интервью. Понятия «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.

80. Параметры обследования психического статуса.

81. Клинико-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для

экспериментально-психологического исследования.

82. Наблюдение за поведением. Схема наблюдения за поведением.

83. Анализ истории жизни.

84. Этапы клинико-психологического исследования.

85. Понятия «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.

86. Сенсорные формы восприятия. Сложные формы восприятия. Представления.

87. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.

88. Нарушения чувственного познания по органам чувств.

89. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).

90. Органические и психогенные двигательные расстройства.

91. Расстройства функции инициации (тики, синдром Жилиа де ля Туретта, утрата способности выбирать).

92. Параметры нарушения функции внимания.

93. Теория «минимальной мозговой дисфункции».

94. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ.

95. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.

96. Расстройства речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).

97. Синдром Ландау—Клефнера.

98. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Спеллингование.

99. Расстройство навыков чтения, письма, счета.

100. Функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.

101. Понятия «декларативная (эксплицитная)», «процедурная (имплицитная)», «семантическая» и «эпизодическая (автобиографическая)» память.

102. Дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).

103. Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).

104. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэкфория, прогрессирующая).

105. Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).

106. Парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).

107. Нарушения памяти типа «А» (дегенеративные амнезии). Нарушения памяти типа «В» (диссоциативные амнезии). Закон Рибо.

108. Влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.

109. Признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность). Степени когнитивной структурированности.

110. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).

111. Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).

112. Нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) – витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.

113. Навязчивые идеи (обсессивные мысли). Сверхценные идеи. Бредовые идеи (бредовые расстройства мышления).

114. Аффект, когниция, экспрессия. Первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции.
115. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия.
116. Гипертимия, эйфория, гипомания», мания.
117. Паратимия.
118. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия).
119. Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия).
120. Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.).
121. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
122. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
123. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
124. Оглушенное состояние сознания (обнубиляция, ступор, кома).
125. Делириозное помрачение сознания.
126. Онейроидное (сновидное) состояние сознания.
127. Сумеречные состояния сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм (снохождение, лунатизм), fugи и трансы).
128. Аментивный синдром (амения).
129. Коматозное состояние.
130. Деперсонализация.
131. Пограничные психические расстройства.
132. Критерии диагностики «невротического уровня».
133. Нарушения психической адаптации.
134. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности.
135. Критерии диагностики «невротического уровня».
136. Основные типы неврозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния).
137. Субпсихотические нарушения (квазипсихозы - идео-обсессивные, помешательство сомнений, истерические, сенесто-ипохондрические, паранойяльные).
138. Понятие «акцентуация характера».
139. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные).
140. Концепции психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса.
141. Критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).
142. Эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления) расстройства личности - шизоидные, шизотипические и параноидные.
143. Демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические.
144. Тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) расстройства личности - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.
145. «Амальгамные» (смешанные) расстройства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
- Умение связать теорию с практикой.

Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Экзамен	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

Распределение баллов (80 баллов):

- Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий)

оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов)

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла)

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов)

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318>

3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81520.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для

вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562>

2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473567>

3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475483>

4. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862>

5. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.