

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол « 11 » _____ 2019 г. № 08

Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой основ
производства и машиноведения

Протокол от « 11 » _____ 2019 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/Н.Н. Лавров /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Свистунова Е. Л., кандидат технических наук, доцент,
Хаулин А.Н. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	33
7. Методические указания по освоению дисциплины	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с дистанционными образовательными технологиями; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информационных технологий на предыдущих уровнях образования.

Освоение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Электронное обучение Тема 1.1. Технологические средства электронного обучения. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage	1	2
Тема 1.2. Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Последовательность освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения	1	2
Раздел 2. Дистанционное обучение Тема 2.1. Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования 1. Детальное планирование деятельности обучаемого 2. Интерактивность 3. Мотивация 4. Модульная структура дистанционного обучения Базовые принципы ДО	2	2
Тема 2.2. Модели дистанционного образования I модель. Обучение по типу экстерната. II модель. Университетское обучение. III модель. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. IV модель. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. V модель. Автономные обучающие системы. VI модель. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. Составляющими дистанционного образования.		2

Учебный центр (учебное заведение). Информационные ресурсы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения. реподаватели-консультанты. Обучающиеся		
Тема 2.3. Дистанционные технологии. Кейс-технология, TV-технология и сетевые технологии. Их особенности.		2
Тема 2.4. Процесс разработки дистанционных курсов. Принципы дистанционных курсов. Разработка учебно-методического наполнения. Дизайн курса Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей		2
Тема 2.5. Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования. Проект электронного учебного курса		2
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Электронное обучение Технологические средства электронного обучения	Технологические средства электронного обучения. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage	11	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение
2. Моделирование структуры	Моделирование структуры электронных	11	Работа на ПК, работа с	Список рекоменд. литературы;	Конспект, опрос на коллоквиуме;

электронных образовательных ресурсов	образовательных ресурсов. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Последовательность освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения		литературой, Интернет	интернет-ресурсы.	сообщение
3. Дистанционное обучение Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования	Дистанционное обучение Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования Детальное планирование деятельности обучаемого. Интерактивность Мотивация Модульная структура дистанционного обучения	11	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекомендаций литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение
4. Модели дистанционного образования Составляющие дистанционного образования	Модели дистанционного образования I модель. Обучение по типу экстерната. II модель. Университетское обучение. III модель. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. IV модель. Обучение в специализированных образовательных	11	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекомендаций литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение

	учреждениях. V модель. Автономные обучающие системы. VI модель. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. Составляющими дистанционного образования. Учебный центр (учебное заведение). Информационные ресурсы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения. реподаватели-консультанты. Обучающиеся				
5. Дистанционные технологии	Дистанционные технологии. Кейс-технология, TV-технология и сетевые технологии. Их особенности.	11	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекомендаций литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение
6. Процесс разработки дистанционных курсов	Процесс разработки дистанционных курсов. Принципы дистанционных курсов. Разработка учебно-методического наполнения. Дизайн курса. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей	11	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекомендаций литературы; интернет-ресурсы	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение Проектирование электронного учебного курса на платформе Moodle
7. Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса	Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система	12	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекомендаций литературы; интернет-ресурсы	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение Проектирование электронного учебного курса на платформе Moodle

	администрирования.				
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

с особыми образовательными потребностями.		
---	--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	3	41-60	удовл.

			методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной	5	81 - 100	отлично

			политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса			
Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования	3	41-60	удовл.
	повышен- ный		Целенаправленное и грамотное владение опытом проектирования основных и	4	61 - 80	хорошо

			дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования			
	продвинутой		Уверенное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования	5	81 - 100	отлично

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	---	---	---------	--------

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования	2	21-40	неудовл.

	базовый		Владение начальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	5	81 - 100	отлично

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования			
--	--	--	---	--	--	--

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично освоенное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	41-60	удовл.

			потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично

Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования	Фрагментарное владение начальными приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Фрагментарное владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по	4	61 - 80	хорошо

			теме Выполнение тестирования			
	продвинутой		Накопление полезного опыта осуществления проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования	5	81 - 100	отлично

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование

1. Какие слова пропущены в следующем предложении:

Под дистанционным обучением следует понимать комплекс _____, предоставляемых широким слоям населения на любом _____ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.

- а) образовательных услуг, уровне
- б) услуг, условия
- в) образовательных услуг, расстоянии
- г) услуг, уровне

2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)

- а) образовательные технологии
- б) информационные ресурсы
- в) среда обучения
- г) всё перечисленное

3. Основное назначение обучающих систем - это...

- а) овладение умениями
- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

4. Что перечислено ниже?

- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение
- финансовое обеспечение

- а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
- б) составляющие СДО
- в) условия существования СДО
- г) всё перечисленное

5. К какому обеспечению относится следующая цитата:

"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

6. О чем идет речь?

"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."

- а) учебно-методическое
- б) информационное
- в) техническое
- г) программное

7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"

- а) использование новых принципов, приёмов и технических средств

- б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих
- в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
- г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

9. К чему относится следующее высказывание?

"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

11. О каком из принципов идёт речь?

"Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

12. В какой стране впервые появилась возможность получать высшее образование на расстоянии в 1836 г?

- а) в Бразилии
- б) в Великобритании
- в) в России
- г) в Германии

13. В каком году СДО получило широкое распространение в России?

- а) 1817
- б) 1907
- в) 1908
- г) 1917

14. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?

- а) замена, переходный период, преобразование

- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

15. С какого момента начинается работа студента в системе СДО?

Ответ: _____

16. Перечислите компоненты, которые располагаются на основной рабочей странице?

Ответ: _____

17. Напишите ниже, что перечислено:

- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и послевузовских программ
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов
- оперативное обучение в процессе производства
- довузовская подготовка

Ответ: _____

Примерные темы сообщений

1. Технология face-to-face
2. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайн-систем управления обучением
6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
7. Программный инструментальный Moodle
8. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов
9. Структура дистанционного учебного курса
10. Влияние ИКТ на образовательные процессы
11. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании
12. Критерии эффективности и качества электронного обучения
13. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
14. Недостатки и преимущества электронного обучения

Примерные вопросы на коллоквиуме:

1. Технологические средства электронного обучения.
2. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.
3. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.
4. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
5. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage
6. Модели дистанционного образования
7. Обучение по типу экстерната.

8. Университетское обучение.
9. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.
10. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
11. Автономные обучающие системы.
12. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.

Контрольные задания по дисциплине:

Спроектировать электронный учебный курс на платформе Moodle

Примерные вопросы к экзамену:

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, РПД «Технологии электронного обучения» 1С-Битрикс
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения
10. Структура дистанционного учебного курса
11. Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Их особенности
12. Влияние ИКТ на образовательные процессы
13. Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ
14. Виды дистанционных образовательных технологий
15. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей
16. Технология face-to-face ;
17. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
18. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
19. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
20. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
21. Применение онлайн-систем управления обучением

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» проводится в конце 2 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими

технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2013
2. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=241862> – 31.10.2013.
3. Гуськова М.В. Эволюция в образовании [Электронный ресурс]: монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=356856> – 31.10.2013.
4. Уткин В.Б. Математика и информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Уткин, К.В. Балдин, А.В. Рукосуев. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2011. - 472 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=305683> – 31.10.2013.
5. Спилкмайр С., Фридли К., Спилкмайр Дж., Брэнд К. Zope. Разработка Webприложений и управление контентом / С. Спилкмайр, К Фридли, Дж.Спилкмайр, К Брэнд - М.: Лань, 2013. - 404 с // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1238
6. Панфилов, К / Создание веб-сайта от замысла до реализации// К Панфилов - М.: Лань, 2013. –440 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1072

6.2. Дополнительная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М.: Академия, 2001. - 272с.
2. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693.
3. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002.

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.