

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b19c69ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «24» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой



/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История языка»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Мытищи

2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «24» мая 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История языка»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....13

Год начала подготовки 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков. СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Подготовка устных сообщений, докладов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их.	Устное сообщение, тест, опрос	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и	Устное сообщение, тест, опрос, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их. Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.		теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Задание для практической подготовки по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции: СПК-2.1

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Древнеанглийский текст – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования использовались в древнеанглийском языке. Приведите примеры из текста.
- Прокомментируйте различия между категориями рода, числа и падежа у существительных, местоимений и прилагательных. Продемонстрируйте на примерах из текста.
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Ōnthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninze, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þæm lande norþweardum wip þā Westsæ. Hē sǣde

þēāh þæt þæt land sīe swīpe lanȝ norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēawum stōwum styccemǣlum wīciað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fīscap be þære sǣ.

Среднеанглийский текст – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах mercy, centers [s]; copper, class [k]; special, sufficient.
- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Выберите из текста существительные во множ. числе и расскажите о происхождении современных форм множ. числа.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Whan that Aprille with his shoures soote
The droghte of March hath perced to the roote,
And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour;
Whan Zephirus eek with his swete breeth
Inspired hath in every holt and heeth
The tendre croppes, and the yonge sonne
Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,
And smale fowles maken melodye,
That slepen al the nyght with open ye –
So priketh hem nature in here corages –
Thanne longen folk to goon on pilgrimages,
And palmeres for to seken straunge strondes,
To ferne halwes, couthe in sundry londes...

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие слова можно считать относящимися к основному словарному фонду?
2. Почему следует ожидать преимущественно слова германского происхождения в основном словарном фонде древнеанглийского языка?
3. Какие из нижеданных слов могут считаться: а) общеиндоевропейскими; б) общегерманскими; в) собственно английскими; г) заимствованными: *mōdor* (MnE mother), *sunu* (MnE son), *bin* (MnE bin), *twā* (MnE two), *myln* (MnE mill), *heorte* (MnE heart), *wīfman/wimman* (MnE woman), *hand* (MnE hand), *winter* (MnE winter), *earm* (MnE arm), *win* (MnE wine), *scōl* (MnE school), *dūn* (MnE down), *piper* (MnE peper), *fox* (MnE fox), *hlāford* (MnE lord), *cild* (MnE child), *plante* (MnE plant). Разделите их на соответствующие группы
4. С корнями каких русских слов можно соотнести следующие слова древнеанглийского языка: *dæl/dol* (MnE dale), *hrōf* (MnE roof), *wōpian/wēpan* (MnE weep), *treo/trēow* (MnE tree), *bēatan* (MnE beat), *sunu* (MnE son), *hlāf* (MnE loaf), *zeonȝ/iung* (MnE young), *weal/wall* (MnE wall), *eosol/esol/assa* (MnE ass), *seolk/siolk* (MnE silk), *sweotol* (MnE clear).
5. Охарактеризуйте приём суффиксации в древнеанглийском языке.
6. Назовите наиболее употребительные префиксы того времени?
7. Чем словосложение отличается от словопроизводства?
8. Каковы причины чередования гласных в новоанглийский период в парах *keep-kept*, *feel-felt*, *wise-wisdom*, *leave-left*, *five-fifth*? (В древнеанглийский период во всех словах звучал один и тот же долгий гласный).

Покажите фонетико-орфографические изменения следующих древнеанглийских слов, напишите современную форму слова:

1. *ic*
2. *talū*
3. *fisc*
4. *scip*
5. *stelan*
6. *dæȝ*
7. *hlot*
8. *sunu*
9. *cuman*
10. *rīsan*
11. *brȳd*
12. *sǣ*
13. *hwā*
14. *fōt*
15. *bōc*
16. *hūs*
17. *nū*
18. *wearm*

Ответ: 1. I 2.tale 3.fish 4.ship 5.steal 6.day 7.lot 8.son 9.come 10.rise 11.bryde 12.sea 13.who 14.foot 15.book 16.house 17.now 18.warm

Выберите древнеанглийский эквивалент следующих русских слов из двух предложенных вариантов:

1. звезда – stēōran, steorra
2. сражаться – feohan, feohtan
3. глубокий – dēōp, dep
4. сердце – heorte, heard
5. весь/все – hāl, hwæl
6. старый – aldor, eald
7. рука – earm, ærm
8. плакать/рыдать – wēpan, wipian
9. хороший – ȝod, ȝōd
- 10.ребенок – cild, ceald
- 11.гнать/вести – drefan, drīfan
- 12.мост – brycȝ, bruūcan
- 13.что – whāte, hwæt
- 14.белый – hwīt, wete
- 15.камень – stān, strond
- 16.имя – nam. nama
- 17.вода – wæt, wæter
- 18.знать – snāwan, cneoht
- 19.кровь – bled, blōd
- 20.– брать – tācen, tæcan

Ответ: 1. steorra 2. feohtan 3. dēōp 4. heorte 5. hāl 6. eald 7. earm 8. wēpan 9. ȝōd 10. cild 11. drīfan 12. brycȝ 13. hwæt 14. hwīt 15. stān 16. nama 17. wæter 18. snāwan 19. blōd 20. Tæcan

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия)

	по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы для устного опроса по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Древнеанглийский алфавит и произношение
2. Словесное ударение
3. Система гласных
4. Параллельные ряды долгих и кратких монофтонгов и дифтонгов
5. Фонемы переднего ряда
6. Фонемы заднего ряда
7. Краткие дифтонги
8. Долгие дифтонги
9. Наличие полных гласных в неударных окончаниях
10. Фонетические явления: преломление, переднеязычная перегласовка, удлинение гласных при выпадении последующего согласного, удлинение гласных перед гоморганными сочетаниями согласных, сужение гласных перед носовыми согласными
11. Фонемы и позиционные варианты фонем
12. Классификация согласных: губные, губно-зубные, переднеязычные (межзубные, зубные), среднеязычные, заднеязычные, гортанные
13. Фонетические явления в системе согласных: появление звонких вариантов глухих щелевых фонем, палатализация заднеязычных согласных, выпадение согласных, упрощение групп начальных согласных

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения,

	демонстрирует знание терминологии дисциплины
2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень тем докладов по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Великое переселение народов.
4. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
5. Кельтские племена в Британии.
6. Господство римлян в Британии.
7. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
8. Письменность древнеанглийского периода.
9. Заимствования в английском языке древнего периода.
10. Англия после нормандского завоевания
11. Борьба английского языка с французским.
12. Система орфографии среднеанглийского периода.
13. Ударение в словах французского происхождения.
14. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
15. Этимологические дублеты в английском языке среднего периода.
16. Образование английской нации.
17. Введение книгопечатания.
18. Проблемы языка в трудах авторов 17-18вв.
19. Демократизация литературного языка 19 в.
20. Английский язык за пределами Англии.
21. Возникновение новых слов из имен собственных.
22. Лексический супплетивизм в современном английском.

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень тем сообщений по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Умлаут
2. Аблаут
3. Преломление гласных
4. Ротацизм
5. Перебой согласных
6. Аффрикатизация
7. Образование аналитических форм глагола
8. Образование артикля
9. Образование притяжательных местоимений
10. Великий сдвиг гласных
11. К истории развития слов с диграфом wh-.
12. Великое переселение народов.
13. Способы передачи французских носовых гласных в английском языке среднего периода.
14. Диалекты и письменные памятники английского языка древнего периода.
15. Руническая письменность древних германцев.
16. Скандинавское вторжение.
17. Английский язык в Канаде.
18. Проникновение английского языка в Шотландию и Ирландию.
19. История книгопечатания в Англии.
20. Лондонский диалект английского языка.
21. Соотношение написания и произношения в древнеанглийском языке.
22. Диалекты среднеанглийского периода.
23. Становление бессуффиксального способа словообразования в среднеанглийский период.
24. Изменения согласных по закону Гримма.

25. Фигура короля Альфреда в истории страны и языка.
 26. Становление языковой нормы в ранненовоанглийский период.

Шкала оценивания сообщения

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения.
5-7	Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме сообщения.
0-1	Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

Уровень: Пороговый

Выберите нужный вариант:

1. *Церковная история англов* была написана _____
а. Альфредом Великим б. Бедой Достопочтенным с. группой монахов
2. Альфред Великий был королем (871–899)
а. Нортумбрии б. Уэссекса с. Кента
3. Германские племена прибыли в Британию _____
а. в 5 веке б. в 11 веке с. в 1 веке
4. В 15 веке в Вестминстере Уильям Кэкстон _____
а. установил печатный станок
б. перевел Библию на английский язык
с. разработал нормы английского языка
5. Среднеанглийский период начался с
а. смерти короля Альфреда
б. формирования области Датского права
с. битвы при Гастингсе
6. Норманны – это носители _____ языка
а. датского б. скандинавского с. французского
7. Чосер – автор произведения _____

- a. «Canterbury Tales» b. «Cursor mundi» c. «Sir Gawain and the Green Knight»
8. До прихода англосаксонских племен Британия была заселена
a. кельтами b. иберийцами c. римлянами
9. Новоанглийский период начинается в _____
a. VII веке b. VI веке c. XV веке
10. Древнеанглийский период – это период _____ окончаний.
a. полных b. редуцированных c. утраченных
11. «Беовульф» - это
a. поэтическое произведение b. прозаическое произведение c. хроники
12. Древнеанглийский язык можно также называть англо-саксонским
a. верно b. неверно
13. Какая из древнеанглийских букв имела только один способ чтения
a. f b. m c. s
14. В ингвеонских диалектах выпали носовые (uns -us)
a. перед щелевыми b. перед смычными c. перед другими носовыми
15. В результате какого фонетического процесса возникло в древнеанглийском чередование гласных, характерное для неправильных форм множественного числа типа *foot - feet, man - men*?
a. аблаут b. умлаут. c. преломление
16. Существительное *wīfman* имеет
a. мужской род b. женский род c. средний род
17. Категория рода существительных в древнеанглийском языке была
a. грамматическая b. лексическая c. лексико-грамматическая

Восстановите современный английский вариант древнеанглийского слова

18. OE *hlaford* - _____

19. OE *kyning* - _____

20. OE *lufian* _____

Ответы: 1.b 2.b 3.a 4.a 5.c 6.c 7.a 8.a 9.c 10.a 11.a 12.a 13.b 14.a 15.b 16.a 17.c 18.lord 19.king 20 love

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

Уровень: Продвинутый

Выберите нужный вариант:

1. Какая часть речи имела двойственное число?
а. числительное; б. существительное; с. прилагательное; d. наречие
2. Что такое аблаут?
а. чередование морфем; б. чередование согласных фонем; с. чередование гласных фонем; d. чередование слогов
3. Сколько форм древнеанглийский указательных местоимений вы знаете?
а. три; б. пять; с. семь; d. девять
4. Как определяется древнеанглийский глагол *gān* ?
а. сильный; б. слабый; с. супплетивный; d. претерито-презентный
5. Что считается количественным изменением гласных в среднеанглийский период?
а. монофтонгизация дифтонгов; б. образование монодифтонгов; с. изменение долготы и краткости; d. вокализация согласных
6. Что считается качественным изменением гласных в среднеанглийский период?
а. $\text{æ} > \text{e}$: , $\text{ā} > \text{o}$: , $\text{æ} > \text{a}$ (e.g. $\text{Sæ} > \text{sea}$, $\text{rād} > \text{road}$, $\text{þæt} > \text{that}$); б. Монофтонгизация дифтонгов (e.g. $\text{æ} > \text{a}$, $\text{ēo} > \text{ō}$, $\text{dēop} > \text{deer}$, $\text{earn} > \text{arm}$); с. Редукция конечных безударных; d. Палатализация заднеязычных фонем
7. За счет чего образовались новые дифтонги?
а. редукция конечных гласных; б. палатализация заднеязычных фонем $[\text{k}, \text{g}]$; с. вокализация $[\text{r}]$; d. вокализация $[\text{γ}']$ $[\text{γ}]$

8. Каковы последствия редукции конечных гласных?
 a. распад системы склонения имен; b. изменение категории числа существительных; c. изменение степеней сравнения прилагательных; d. образование новых наречий
9. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
 a. smoke/smoke(n) курить; b. table/tablecloth скатерть; c. stelen/ stelthe кража; d. no+body/ nobody никто
10. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
 a. after+non/ afternoon полдень; b. love/ love(n) любить; c. lord+ ship(e)/ lordship(e) титул лорда; d. kind+ness/ kindness доброта
11. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
 a. felawe+ship товарищество; b. comb/ comb v расчесывать; c. every+thing/ everything все; d. neighebour+hood/ neighebourhood соседство
12. Какие случаи можно отнести к корневому словообразованию?
 a. land/ land v выходить на берег; b. stelen/ stelthe кража; c. gentil+man/ gentelman дворянин; d. som(e)+body/som(e)body кто-нибудь
13. Какое высказывание характеризует слабые глаголы древнеанглийского периода?
 a. имели 4 класса b. были производными от существительных c. не меняли корневую гласную
14. По типу значения претерито-презентные глаголы в среднеанглийский период становятся...
 a. кумулятивными b. модальными c. статическими d. Каузативными
15. Из указательных местоимений не развились
 a. порядковые числительные b. артикли c. личные местоимения
16. Из какого языка пришли слова, обозначающие государственное устройство?
 a. испанского b. скандинавского c. французского
17. Из какого языка появились слова с начальным звуко сочетанием *sk*?
 a. латинского b. скандинавского c. французского

18. Какому языку обязан английский появлением таких словообразовательных супплетивных пар как *cow - beef, sheep - mutton, calf – veal*?

a. латинскому b. датскому c. французскому

19. Какое современное слово произошло от латинского слова *strata*?

a. street b. straight c. strand

20. Какое скандинавское слово вытеснило английское слово *ey/ eyren*?

a. eye b. egg c. each

Ответы: 1.a 2.c 3.b 4.c 5.c 6.a 7.d 8.a 9.a 10.b 11.b 12.a 13.b 14.b 15.a 16.c 17.b 18.c 19.a 20 b.

Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История языка» предусматривает следующую форму отчетности и итогового контроля: экзамен (5 семестр).

Экзамен состоит из устной теоретической части (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и анализа древнеанглийского текста с комментированием его фонетических, лексических и грамматических особенностей и иллюстрацией последовательного развития древнеанглийских слов до современного состояния.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты
2. Британия до германского вторжения в V веке
3. Завоевание Британии германцами. Становление английской народности
4. Периодизация истории английского языка. Г.Суит о трёх периодах в истории английского языка
5. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание Англии.
6. Первый перебой согласных и закон Вернера.
7. Фонетические явления др.-англ. периода: аблаут, умлаут, преломление.
8. Др.-англ. алфавит и произношение.
9. Система гласных и согласных фонем (общая характеристика).
10. Состав слова в др.-англ. языке.
11. Сильное склонение существительных.
12. Согласные и корневые основы.
13. Др.-англ. прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
14. Система личных местоимений.
15. Указательные местоимения.
16. Сильные глаголы.
17. Слабые глаголы.
18. Претерито-презентные глаголы.
19. Супплетивные глаголы.

20. Особенности др.-англ. синтаксиса.
21. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание
22. Графические представления согласных звуков в среднеангл. языке
23. Графические представления гласных звуков в среднеангл. языке
24. Количественные и качественные изменения в системе гласных в среднеангл. языке. Образование новых дифтонгов
25. Изменения согласных в среднеангл. языке
26. Изменение существительных в среднеангл. языке
27. Указательные местоимения в древнеангл. языке и их изменение в среднеангл. языке
28. Изменение сильных глаголов в среднеангл. языке
29. Изменение слабых глаголов в среднеангл. языке
30. Изменение претерито-презентных глаголов в среднеангл. языке
31. Изменение супплетивных глаголов в среднеангл. языке
32. Становление категории артикля
33. Становление аналитических форм перфекта и пассива
34. Становление аналитических форм будущего времени
35. Становление аналитических форм Continuous
36. Изменение согласных в новоангл. языке
37. Упрощение групп согласных в новоангл. языке
38. Переход [er] в [ar]. Вокализация [ɪ]
39. Образование новых дифтонгов под влиянием [ɪ] в новоангл. языке
40. Образование новых долгих монофтонгов в новоангл. языке

Шкала оценивания на экзамене.

Характеристика	Количество баллов
• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	26-30
• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического	20-25

вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	14-19
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-13

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Практические задания к экзамену по дисциплине «История языка»

Оцениваемые компетенции:

СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Древнеанглийский текст – из предисловия короля Альфреда к трактату «Обязанности пастора».

Ælfred cyning hāteð zrētan Wærferð biscep his wordum luflice ond frēondlice ond ðē cȳðan hāte, ðæt mē cōm swiðe oft on zemynd, hwelce wiotan iū wæron ziond Anzelcynn, æzðer ze zodcundra hāda ze woruldcundra, ond hū zesælizlica tīda ðā wæron ziond Anzelcynn.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования используются в данном тексте?
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).

- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Дайте древнеанглийские эквиваленты следующих слов и опишите историю их развития в среднеанглийский и новоанглийский периоды:

- край
- какой/который
- светить/сиять
- небо
- делать (аномальный глагол)
- делать (слабый глагол)
- держать/хранить
- искать
- теленок
- иметь
- быстрый
- зуб
- печь
- как
- вставать
- имя
- рука (кисть)
- рука (предплечье)
- клин

Шкала оценивания на экзамене.

Характеристика	Количество баллов
• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	26-30
• обнаруживает достаточно глубокое понимание	20-25

теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	14-19
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-13