

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

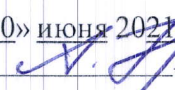
Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики  
преподавания истории, политологии и  
права

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой  А.Н. Фукс

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Учебная дисциплина**

Образовательные технологии в школе: современная педагогическая теория и практика

### **Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

### **Профиль:**

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

### **Квалификация**

Магистр

### **Форма обучения**

Заочная

Мытищи  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                    | 3 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                   | 3 |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 3 |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....                                                            | 8 |

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                          | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-1           | Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2           | Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-4           | Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                   | Шкала оценивания                    |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| СПК-1                   | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>типы, структуру и содержание занятий и <i>формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом современных образовательных технологий</i><br><b>Уметь:</b><br>разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся разных возрастных категорий<br><b>Владеть</b> навыками работы с ЭБС | письменные задания для организации самостоятельной работы обучающихся | Шкала оценивания письменных заданий |

|              |                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                     |
|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              | <b>продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: виды организации контроля за самостоятельной работой обучающихся<br>Уметь: разрабатывать шкалы оценивания уровня выполнения заданий для самостоятельной работы<br>Владеть: ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задания разного уровня сложности для обучающихся разных образовательных организаций и шкалы оценивания разных видов заданий | Шкала оценивания письменных заданий |
| <b>СПК-2</b> | <b>пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: <i>особенности организации образовательного процесса по программам разных уровней (школа, вуз); современные образовательные технологии профессионального образования</i><br>Уметь: <i>оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля);</i> разрабатывать конспекты занятий разного уровня с учетом современных образовательных технологий<br>Владеть: навыками работы с электронными ресурсами для отбора необходимой информации по преподаваемому предмету | письменная разработка конспектов занятий разного уровня                                                                     | Шкала оценивания письменных заданий |

|  |                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                            |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <b>продвинутый</b> | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать <i>требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</i></p> <p>Уметь учитывать знания по дисциплине для разработки учебно-методических материалов по истории; <i>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные</i></p> | <p>Письменная разработка материалов для электронного курса</p> | <p>Шкала оценивания письменных заданий</p> |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|       |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|       |             |                                                                     | <p><i>образовательные и информационные ресурсы</i><br/> Владеть навыками подбора информации, контрольно-измерительных материалов для дистанционных курсов</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                            |
| СПК-4 | пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях<br/> 2. Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знать</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории<br/> <i>Уметь</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории<br/> <i>Владеть</i> навыками разработки учебно-методических материалов</p>                                                                                                                                                           | <p>письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента)</p>                                                                         | <p>Шкала оценивания письменных заданий</p> |
|       | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях<br/> 2. Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий<br/> <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий<br/> <i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных</p> | <p>Письменная разработка учебно-методического обеспечения курса истории (на выбор студента) с отражением в нем современных образовательных технологий, включая ИКТ.</p> | <p>Шкала оценивания письменных заданий</p> |

|  |  |  |                                                          |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | технологий при разработке учебно-методических материалов |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|

## Описание шкал оценивания

| Оцениваемый показатель                                                                                                                                                                                                                      | Значение в баллах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Письменный задания</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на <b>каждом</b> занятии фиксируется баллами):                                                                                                           |                   |
| ответы на всех практических занятиях                                                                                                                                                                                                        | 20 баллов         |
| ответы не менее, чем на 50% практических занятий                                                                                                                                                                                            | 10 баллов         |
| ответы менее, чем на 50% практических занятий                                                                                                                                                                                               | 5 баллов          |
| <b>Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)</b>                                                                                       |                   |
| Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение                                                                                                                                                       | 20 баллов         |
| Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение                                                                                                                                                           | 10 баллов         |
| Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости                                                                                                                                                                       | 5 баллов          |
| <b>Разработка заданий</b>                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| Задания разного уровня сложности разработаны с опорой на знание теории, ИКТ, включают тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания. Раскрыты методы оценивания выполнения заданий                                     | 15 баллов         |
| Задания разработаны с опорой на знание теории, но включают один из элементов: ИКТ, тестовый материал, проблемные задания, творческо-поисковые задания                                                                                       | 10 баллов         |
| Задания не носят самостоятельного характера, но отражают проблематику занятия                                                                                                                                                               | 5 баллов          |
| <b>Разработка конспектов занятий</b>                                                                                                                                                                                                        |                   |
| Конспекты разных форм занятий (более 5) с учетом требований образовательных стандартов, с учетом мотивации обучающихся, приемов активизации познавательной деятельности, форм контроля, рефлексией, подбором учебно-методической литературы | 15 баллов         |
| Конспекты разных форм занятий (2) с учетом требований образовательных стандартов, с учетом мотивации обучающихся, приемов активизации познавательной деятельности, форм контроля                                                            | 10 баллов         |
| Конспекты разных форм занятий (2) с учетом требований образовательных стандартов                                                                                                                                                            | 5 баллов          |
| <b>Разработка материалов для электронного курса</b>                                                                                                                                                                                         |                   |
| Электронный курс включает полный теоретический материал, материалы для организации контроля, презентацию                                                                                                                                    | 15 баллов         |

|                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Электронный курс включает частичный теоретический материал, материалы для организации контроля                                               | 10 баллов |
| Электронный курс включает либо теоретический материал, либо материалы для организации контроля, либо презентацию                             | 5 баллов  |
| <b>Темы проектных работ для обучающихся разных возрастных категорий</b>                                                                      |           |
| Предложен список тем проектных работ по курсу истории (на выбор студента). Разработан механизм работы над проектом, паспорт проектной работы | 5 баллов  |
| Предложен заимствованный список тем проектных работ по курсу истории (на выбор студента). Предложен алгоритм работы над проектом             | 3 балла   |
| <b>Разработка учебно-методического обеспечения курса истории</b>                                                                             |           |
| Самостоятельно разработано учебно-методическое обеспечение, с учетом современных образовательных технологий, онлайн-сервисов                 | 10 баллов |
| Разработано учебно-методическое обеспечение с опорой на разработанные курсы истории, не предложен перечень электронных ресурсов              | 5 баллов  |

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы для устного опроса:**

1. Характеристика современных образовательных технологий.
2. Основные задачи использования ИКТ в образовательных организациях разного уровня.
3. Принципы организации проектной работы.
4. Игровые технологии и способы их реализации в процессе обучения.
5. Командная и групповая формы организации учебной деятельности.

**Примерная тема проектной работы для зачета**

Современные образовательные технологии (на выбор студента магистратуры) в преподавании истории и обществознания: проблемы использования.

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Требования к зачету**

Зачет проходит в 3 семестре в форме защиты проектной работы.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

**Требования к проектной работе**

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным

образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, вуз).

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

#### **Шкала оценки проекта:**

| <b>Оцениваемый показатель</b>                                                      | <b>Значение в баллах</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях) | 5 баллов                 |
| Взаимосвязь структурных компонентов работы                                         | 5 баллов                 |
| Глубина проработки материала                                                       | 5 баллов                 |
| Правильность и полнота использования источников                                    | 5 баллов                 |
| Практическая значимость работы                                                     | 5 баллов                 |

#### **Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов:** Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

**Методические указания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:** Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

#### **Методические указания к шкале оценивания**

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### ***81-100 баллов /Зачтено***

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

#### ***61-80 баллов /Зачтено***

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

#### ***41-60 баллов /Зачтено***

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

#### ***0-40 баллов / Не зачтено***

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.