

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии

Протокол от «08» 06 20 г., № 11

Зав. кафедрой Т.М. Ефимова Ефимова Т.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

«ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ»

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Биология и химия
Степень бакалавр

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	
4.1 Тесты для промежуточного контроля	6\
4.2. Примерная тематика практических работ	8
4.3. Задания для самостоятельной работы	13
4.4 Темы рефератов	14
4.5 Вопросы к зачету	10
5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенции	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	18

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование и развитие карьеры», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Планирование и развитие карьеры» представлены следующими видами работы: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 125 от 22.02.2018 г.	Этапы формирования
УК-6 - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) – темы 1-5. Самостоятельная работа – тема 1-5.
ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) – тема 1-4. Самостоятельная работа – тема 1-5.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компет	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценок
--------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	--------------

енции	и				иван ия
УК-6	Пороговы й	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) – темы 1-5	<i>Знать:</i> - трудовые функции учителя - требования Профессионального стандарта к необходимым умениям и знаниям учителя-предметника - Факторы, определяющие профессиональное саморазвитие; -целевые точки профессиональной карьеры <i>Уметь:</i> - формулировать цели саморазвития в профессии; -прогнозировать этапы достижения цели профессиональной подготовки и профессионального роста.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий зачет	41-60
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) – темы 1-5. Самостояте льная работа – тема 1-5.	<i>Уметь:</i> - формулировать цели саморазвития в профессии; -прогнозировать этапы достижения цели профессиональной подготовки и профессионального роста. <i>Владеть:</i> - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи.	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и презентацией по данной теме; реферат зачет	61 – 100
ОПК-1	Пороговы й	Работа на учебных занятиях (лекции, практ.	<i>Знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие профессиональную	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и	41-60

		работы) – темы 1-5 деятельность учителя (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт); - основы проектирования и образовательного процесса (рабочая программа, учебный план, график учебного процесса в общеобразовательной организации); - образовательный стандарт Бакалавра и магистратуры, - планируемые результаты профессиональной деятельности; - технологии оценивания качества профессиональной деятельности учителя <i>Уметь:</i> - ориентироваться в требованиях нормативных документов к профессиональной подготовке учителя; - обосновывать причинно-следственные связи между образованностью и профессиональной подготовкой; - отличать горизонтальную карьеру от вертикальной, характеризовать каждую; - выстраивать этапы личного карьерного роста;	устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий зачет	
Продвину тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) – темы 1-5. Самостояте	<i>Уметь:</i> - ориентироваться в требованиях нормативных документов к профессиональной подготовке учителя; - обосновывать причинно-следственные связи между	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и	61- 100

		льная работа – тема 1-5.	образованностью и профессиональной подготовкой; - отличать горизонтальную карьеру от вертикальной, характеризовать каждую; - выстраивать этапы личного карьерного роста; <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом дисциплины; - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи.	презентацией по данной теме; Реферат зачет	
--	--	--------------------------	---	---	--

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 90 баллов (10 баллов – зачет). При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, активность студента на практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

4.1 Тесты для текущего контроля знаний

1 Последовательность занимания человеком тех или иных позиций в социальном пространстве - это _____ (*карьерный путь, карьерная лестница*)

2. Соотнесите критерий классификации с соответствующими видами карьеры

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1.Профессиональная | А. По направлению развития личности |
| 2.Образовательная | Б. По целям деятельности |
| 3. Успешная | В. По степени реализации целей |
| 4. Неуспешная | |
| 5. Культурная | |
| 6.Деловая | |

1	2	3	4	5	6
<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>

3. К внутренней составляющей карьеры относят

- а. освоение человеком социального пространства

- б. стремление получать высокую заработную плату
- в. личностное развитие человека, выражающееся в приумножении его знаний и умений, освоении профессиональных компетенций
- г. зависимость человека от жилищных условий

4. Профессиональная карьера, в первую очередь, связана с:

- а. расширением набора специальных знаний и умений
- б. ростом профессионализма
- в. подъемом на более высокую должностную ступень
- г. достижением высот искусства в выбранной профессии
- д. получением дифференцированной заработной платы.

5. Портфолио можно перевести как ...

- А. «портфель»
- Б. «папка специалиста
- В. «накопитель»
- Г. «досье»

6. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

- А. лицензирование
- Б. аттестация
- В. аккредитация
- Г. модернизация качества образования
- Д. соответствие государственному образовательному стандарту

7. Мониторинг качества образования контролирует...

- А. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
- Б. уровень знаний учащихся
- В. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- Г. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

4.2 Примерная тематика практических работ

Текущая успеваемость проверяется по вопросам и заданиям в рамках выполнения практических работ, в т. ч. требующим устного ответа.

Вопросы на этих занятиях формируются по изучаемым темам с учётом степени изученности материала: а) на воспроизведение знаний; б) на использование знаний для решения задач в известной методической ситуации; в) на применение знаний в новой методической ситуации.

Тема 1. Практическое занятие 1. Требования Профессионального стандарта педагога к современному учителю.

Оборудование: Интернет-сайты, школьные учебники, вузовские учебники по методическим дисциплинам.

Ход работы:

- изучите требования Профессионального стандарта к современному учителю. Ответьте на вопросы и выполните задания:
- какие обобщенные трудовые функции должен выполнять учитель?
- какие стороны образовательного процесса отражают функции педагога?
- на какие знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности нужно

особо обратить внимание в ходе профессиональной подготовки на ступени бакалавриата. Обоснуйте свою точку зрения.

Практическое занятие 2. Карьера и карьерный рост

Оборудование: Интернет-сайты, школьные учебники, вузовские учебники по методическим дисциплинам.

Ход работы:

- изучите информацию о планировании карьерного роста сотрудника.
 - используя интернет-сайты и учебную литературу, определите целевые точки карьеры педагога.
 - Что Вы понимаете под профессиональной карьерой? горизонтальной и вертикальной карьерой?
 - Какие факторы влияют на карьерный рост сотрудника?
 - Составьте эссе «Условия успешной реализации плана карьерного роста»
- Обсудите результаты в группе

Практическое занятие 3. Планирование профессии и карьеры: теоретико-методологические основы

Контрольные вопросы

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития;
2. Цели и задачи психологии профессионального развития;
3. Становление психологии профессионального развития как науки;
4. Методологические основания психологии профессионального развития;
5. Прологомены психологии профессионального развития;
6. Пространство профессионального развития личности..

Практические задания для проверки освоения компетенций

Тематика рефератов/докладов

1. Карьера как активная жизненная стратегия.
2. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки.
3. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
4. Личностные факторы профессиональной карьеры

Тематика эссе

1. Карьера как социальная модель продвижения
2. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала.

Практическое занятие 4

Профессиональная жизнь человека – предмет психологического познания

Контрольные вопросы

1. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву;
2. Закономерности развития личности;
3. Основные направления деятельности Агаева Ш.;
4. Основные направления деятельности Зинченко В.П.;
5. Основные направления деятельности Климова Е.А.;
6. Основные направления деятельности Когана В.М.;
7. Основные направления деятельности Шадрикова В.Д.;

Практические задания для проверки освоения компетенций

Тематика рефератов/докладов

1. Психологическое строение деятельности.
2. Профессиональная судьба человека и факторы, обуславливающие ее развитие и становление.
3. Регуляторы развития личности в профессиональной деятельности.

Тематика эссе

1. Регуляторы развития личности в профессиональной деятельности.
2. Самооценка и уровень притязаний

Практическое занятие 5. Технологии профессионально-личностного саморазвития

Контрольные вопросы

1. Понятие профессионального становления личности;
2. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
3. Детерминанты профессионального становления;
4. Траектории профессионального становления;
5. Стадии профессионального становления.

Практические задания для проверки освоения компетенций

Тематика рефератов/докладов

1. Компоненты профессионально-личностного саморазвития.
2. Основные технологии профессионально личностного саморазвития:
3. Этапы профессионального становления личности
1. Обучение и саморазвитие

Тематика эссе

1. Структура профессионального самосознания
2. Профессиональная пригодности и непригодность

Практическое занятие 6. Планирование и выбор профессии и карьеры

Контрольные вопросы

1. Эмпирические феномены профессиональных судеб специалистов.
2. Профессиональная судьба человека и факторы, обуславливающие ее развитие и становление.
3. Стратегии жизни человека и их роль в становлении профессионала.
4. Регуляторы развития личности в профессиональной деятельности.

Практические задания для проверки освоения компетенций

Тематика рефератов/докладов

1. Личностные факторы профессиональной карьеры
2. Карьера как социальная модель продвижения
3. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала
4. Карьера как процесс профессионализации личности.

Тематика эссе

1. Профессиональная пригодности и непригодность
2. Факторы, влияющие на карьеру

Практическое занятие 7. Противоречия и кризисы профессионального развития личности

Контрольные вопросы

1. Факторы профессионального самоопределения и профессионального развития личности: ситуация профессионального выбора, готовность к выбору, индивидуально-психологический фактор, эмоциональная направленность, интеллектуальный потенциал, жизненные ориентиры и ценности, возрастно-половой фактор самоопределения, социально-средовой фактор, образовательная среда, семейные факторы.
2. Развитие личности профессионала (прогрессивная и регрессивная стадии)..
3. Основные стадии профессионализации личности.
4. Типология кризисов личности.
5. Методы профессионального развития личности.
6. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
7. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

Семинарское занятие 8. Сущность и методология научно-исследовательского проектирования.

Теоретические основы исследовательского педагогического проектирования: проектирование и проект; образование и педагогика, инноватика; приоритетные области и направления проектирования; цель и этапы; типы проектов; аудитория проекта, объект, предмет и субъект проектирования; задачи проектной деятельности; проект и программа как основные результаты проектирования; методы и формы проектирования; принципы проектирования.

Практические задания для проверки освоения компетенций

Тематика рефератов/докладов

1. Методика оформления социокультурного проекта
2. Методика оформления титульного листа проекта (гранта)
3. Мониторинг и оценка социокультурного проекта
4. Эффект и эффективность социокультурного проекта
5. Количественные и качественные оценки образовательного проекта
6. Социально-экономическая и коммерческая эффективность образовательного проекта

Тематика эссе

1. Понятие «грант», типология и разновидности грантов. Проект и программа: сходства и различия.
2. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике
3. Значение фандрайзинговой деятельности в образовательной практике
4. Грант по инновационным процессам в образовании

Задание 1. Разработка проектной идеи и развитие её в социально значимый проект. Стратегическое планирование фандрайзинговой деятельности.

ПЛАН

1. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).
2. Оформление проектной идеи в виде паспорта проектной идеи
3. Перечень Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять фандрайзинговую деятельность по тематике проекта (самостоятельно и заранее готовится каждым студентом).
4. Российские ресурсы: специфика отечественных фондов и программ.
5. Зарубежные ресурсы и фонды: поиск, информационное обеспечение, особенности размещения информации.
6. Стратегическое планирование (фандрайзинговая стратегия).

Семинарское занятие 9. Цели, задачи и методы проектной деятельности студентов и педагогов

Понятия «проект». Проект как идея. Проект как структурированная группа индивидов.

Проект как процесс Проект как результат. Что такое «грант».

Специфика конкурсной и грантовой поддержки социальной и научно-исследовательской активности студентов.

Проектный подход в работе с социальной и научно-исследовательской активностью студентов. Специфика разработки грантовых проектов для подростков. Примеры положительного опыта российских и зарубежных конкурсных программ для целевой группы.

Практические задания для проверки освоения компетенций

Тематика рефератов/докладов

1. Цели, задачи и методы проектной деятельности
2. Объекты проектной деятельности
3. Виды проектов
4. Ресурсная база социокультурного проектирования
5. Экспертная оценка проекта

Тематика эссе

1. Фандрайзинг образовательной организации: основные понятия и принципы.
2. Виды и направления фондовых поддержек и конкурсов.
3. Понятие «грант», типология и разновидности грантов. Проект и программа: сходства и различия.

Задание 2. Составление письма-запроса в фонд (социальный проект - MATRA, Women's Global Fund, CAF-Russia, «Новая Евразия», «Русский мир»). Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант.

ПЛАН

1. Этапы подготовки резюме будущего проекта.
2. Рекомендательные письма: структура, типовая форма, особенности составления.
3. Автобиография: принципы написания.
4. Составление письма-запроса в фонд (по типу каждого из отмеченных)
5. Проработка пакета сопроводительных документов в фонд.

Семинарское занятие 10. Проектная деятельность как инновационная, творческая деятельность организаций образовательной сферы

Типологизация проектов: по содержанию, масштабам и срокам реализации. Формирование проектной команды (определение функциональных и качественных критериев поиска, а также условий сотрудничества).

Практические задания для проверки освоения компетенций

Тематика рефератов/докладов

1. Сущность и методология проектирования
2. Что такое грант. Виды грантов.
3. Целевые ориентации проектной деятельности
4. Цели, задачи и методы проектной деятельности
5. Объекты проектной деятельности
6. Виды проектов
7. Ресурсная база социокультурного проектирования

8. Экспертная оценка проекта

Тематика эссе

1. Фандрайзинг образовательной организации: основные понятия и принципы.
2. Виды и направления фондовых поддержек и конкурсов.
3. Понятие «грант», типология и разновидности грантов. Проект и программа: сходства и различия.

Задание 3. Составление заявки на зарубежную стажировку или обменную программу, участие в международной конференции, семинаре, тренинге или летней/зимней школе. (DAAD, Fulbright, Erasmus Mundus, CEU)

ПЛАН

1. Типовая форма заявки.
2. Особенности планирования отдельных разделов заявки.
3. Структура подготовки тезисов конференции.
4. Написание мотивационного письма.
5. Подготовка образца письменной работы (Sample).

Семинарское занятие 11. Методика оформления педагогического научно-исследовательского образовательного проекта

Разработка научно-исследовательского проекта в сфере педагогики и образования. Схема проектной деятельности; разработка концепции проекта (актуальность, цель и задачи, содержание предполагаемой деятельности, методы реализации проекта, правовое, организационное и экономическое обоснование проекта; оценка жизнеспособности; планирование проекта). Заявка на грант. Оформление проектной документации.

Задание 5. Составление заявки на разработку обучающего курса или проведения конференции, семинара, летней/зимней школы (HESP ReSET, Adenauer Stiftung, Boell Foundation)

ПЛАН

1. Типовая форма заявки.
2. Особенности планирования отдельных разделов заявки.
3. Структура учебного курса.
4. Структура подготовки программы конференции, семинара, школы.

Задания 6-7. Составление и подготовка заявки на получение финансирования и иных сопроводительных документов для социально-общественной работы и международных проектов (Гранты Общественной Палаты РФ, программы Европейского Союза, программы Совета Министров Северных Стран)

1. Типовая форма заявки.
2. Особенности планирования отдельных разделов заявки.
3. Специфика программ
4. Составление логической матрицы проекта
5. Написание комплексной заявки на получение гранта (по форме одной из программ)

4.3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Выбор профессионального пути. Профессия «Педагог»

1. Профессия «учитель».
2. Трудовые функции и должностные обязанности учителя. Требования к профессии учителя.
3. Роль учителя в обществе.

Тема 2. Модель Национальной системы учительского роста (НСУР)

1. Анализ трудовых функций и трудовых действий учителя.
2. Профессиональное мастерство учителя.
3. Горизонтальная и вертикальная карьера учителя

Тема 3. Аттестация учителя. Новая модель аттестации педагогических кадров.

1. Результативность работы учителя.
2. Портфолио учителя.
3. Конкурсы профессионального мастерства;
4. Методические объединения и обмен опытом работы. Сайт учителя.
5. Технологии оценивания качества профессиональной деятельности учителя (ЕФОМ).

Тема 4. Образованность как основное качество, определяющее успех в карьерном росте

1. Вузовское профессиональное образование (уровни бакалавриата и магистратуры);
2. Поствузовское профессиональное образование (аспирантура)
3. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров).
4. Предметная подготовка учителя-предметника. ЕГЭ для учителя

Тема 5. Этапы профессиональной самореализации

1. Обзор образовательных технологий;
2. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3. Учитель-методист и учитель наставник

Дополнительные темы для самостоятельной работы

1. Профессиональный стандарт – главный ориентир для качественной подготовки педагога. Аналитическая работа
 2. Модель партнерства в развитии карьеры педагога.
 3. Подготовка в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».
 4. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров
- Подмосковья.
5. Профессиональный экзамен с использованием ЕФОМ («вход в профессию»).
 6. Адаптация в профессии молодого учителя.
 7. Факторы успешности карьерного роста современного педагога.
 8. Горизонтальная карьера учителя-предметника.
 9. Конкурсы профессионального мастерства в подготовке будущего учителя.
 10. Конкурс «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов Московской области».

4.4 Примерные темы рефератов

1. Плюсы и минусы профессии педагога.
2. Модель Национальной системы учительского роста в России.
3. Результативность профессиональной работы учителя.
4. Аттестация педагогических кадров в общеобразовательных организациях.
5. Портфолио современного учителя- шаг к успешной карьере.
6. Конкурсы профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Организация и проведение школьных олимпиад по биологии и химии.
8. Качество предметной подготовки учителя и возможности его карьерного роста.
9. Роль наставничества в реализации плана карьерного роста.
10. Профессиональное творчество в работе современного учителя.

4.5 Вопросы к зачету:

1. Понятие и этапы деловой карьеры.
2. Профессиональный стандарт педагога о требованиях к современному учителю
3. Трудовая функция учителя «обучение»: сущность, этапы самореализации и профессионального роста.
4. Трудовая функция учителя «развитие»: сущность, пути самореализации и профессионального роста.
5. Трудовая функция учителя «воспитание»: сущность, пути самореализации и профессионального роста.
6. Виды трудовой карьеры педагога: вертикальная и горизонтальная. Должностной рост и ротация.
7. Факторы успешности карьерного роста.
8. Профессиональная подготовка учителя.
9. Образованность учителя как фактор успешного профессионального роста.
10. Технологии оценивания качества профессиональной подготовки учителя.
11. Портфолио современного учителя.
12. Модель национальной системы учительского роста в России.
13. Реализация творческого потенциала учителя – залог успешной горизонтальной карьеры.

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений – 15 баллов,
- опрос и собеседование – 15 баллов
- выполнения практической работы – 30 баллов

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- выполнение задания самостоятельной работы (письменная часть работы) - 10 баллов
- доклад с презентацией – 10 баллов
- тест - 10 баллов
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкалы оценивания

Шкала оценивания опроса и собеседования

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 15 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 баллов за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме,	2

магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) (макс 10 баллов)

Оцениваемые параметры	Кол-во баллов
соответствие работы теме, глубина и полнота раскрытия темы	2
логичность, связность, доказательность	2
структурная упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.), языковая грамотность	2
Критерии оценки введения и заключения: - наличие обоснования актуальности темы, - присутствие сформулированных цели и задач работы, - наличие краткой характеристики первоисточников. - наличие выводов по результатам анализа	2

Критерии оценки основной части: - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; - наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; - проблемность и разносторонность в изложении материала; - выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.	2
--	---

Шкала оценивания выступления с рефератом (макс – 10 баллов)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

6. Рекомендуемые источники информации

6.1. Основная литература

1. Арбузова, Е.Н. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 274 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC614019-B9D9-4897-80E7-F5F35457BDF4.

2. Резник С.Д. Карьерный менеджмент: Учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 237 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009452-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/443291>

6.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 300 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/047B6DCE-22D7-4DC8-BF16-EB4C43845A96.

2. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов в 2-х ч. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/E48D05D1-5EE1-479F-8236-1EE94D042031.

www.biblio-online.ru/book/C938ECE5-4ECD-47C7-B1A4-71EC57B94F87.

3. . Зайцев Г. Г. Управление деловой карьерой : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Г.Зайцев, Г. В.Черкасская. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 256 с.

4. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии [Текст] : учебник для вузов / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Тематический каталог по гуманитарному образованию: www.spb.osi.ru/ppk
2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
3. Национальная библиотека России: www.nlr.ru
4. Государственная публичная историческая библиотека: www.shpl.ru
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека: www.gpntb.ru
6. <http://www.list.ru>,<http://www.mfonmka.ru/wmdows/magaz/>
7. <http://www.informika.ru/text/database/biology/frames/resources.html>www.yandex.ru
8. Музеи: www.museums.ru; www.hermitage.ru
9. видеолекции С.Э. Шноля «История и методология биологии»
<https://www.youtube.com/watch?v=pn6ZB8Gbs2U>

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование и развитие карьеры» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили - Биология и Химия, очной формы обучения, степени подготовки – бакалавр.

Составители:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой Ефимова Т.М.

Утвержден на заседании кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии

Протокол от « » 2018 г., №

Зав. кафедрой _____ Ефимова Т.М..

