

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 12 » *нояб* 2020 г.
Начальник управления *[подпись]*
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 12 » *нояб* 2020 г. № 7
Председатель *[подпись]*



Рабочая программа дисциплины

Социология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

«Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического института:
Протокол от « 12 » *нояб* 2020 г. № 11
Председатель УМКом *[подпись]*
/ Шапарина О.Н. /

Рекомендовано кафедрой политологии и права
Протокол от « 12 » *нояб* 2020 г. № 12
Зав. кафедрой *[подпись]*

В.Г. Егоров /

Мытищи
2020

Автор составитель:
Алябьева Татьяна Константиновна
кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Планируемые результаты обучения.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы...	6
3 Объем и содержание дисциплины.....	7
4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	26
7 Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются

- получение знаний в области социологии;
- формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности; общекультурных компетенций профессиональных компетенций бакалавра; умения анализировать социальные проблемы, собирать и обрабатывать социологическую информацию в профессиональной деятельности;
- изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к развитию общества;
- изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов; Анализ концепций развития общества;

Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

1.2. В результате обучения студент должен:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Освоение «Социологии» базируется на знаниях, полученных в курсе отечественной истории, философии, культурологии, психологии.

Изучение курса социологии дает возможность студентам компетентно и целенаправленно подходить к изучению дисциплин профессионального цикла, оценивать значе-

ние и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть ОП ВО бакалавриата, является обязательным для обучения, это один из важнейших компонентов сложной и целостной системы знаний об обществе.

Дисциплина «Социология» находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с такими дисциплинами ОП ВО, как: экономика, философия, и ряд других.

«Социология» наряду с историей, философией, другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов

Изучение данной дисциплины является важным этапом подготовки квалифицированных бакалавров.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Очная	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1.Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. Социологическое воображение. Социология как наука. Социология и здравый смысл. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Понятие общества. Место социологии среди общественных наук. Структура социологического знания. Полипарадигмальность современной социологии. Макросоциология (холизм и конфликтная парадигма). Микросоциология. Понятие социального конструкта. Три уровня социологического знания. Законы и категории социологии. Социальные явления и социальные процессы. Тема Методология и методы эмпирических социологических исследований. Количественные и качественные стратегии в эмпирической социологии. Объективность и достоверность социологической информации. Методы сбора данных в социологии (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов). Измерения в социологии. Понятие выборки. Репрезентативность выборки в количественных и качественных методах. Массовый опрос. Традиционный анализ документов. Контент-анализ документов. Кэйс-стади, глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп, биографический метод. Программа социологического исследования. Обработка результатов социологического исследования и написание отчета (аналитической записки). Социальная диагностика и моделирование. Маркетинговые исследования.	2	4
Тема 2.Общество. . Общество: подходы к понятию . Ретроспективный анализ формирования понятия «общество».Общество: признаки, функции Парадигма интерпретации «общества».Общество, природа, культура: взаимодействие. Тпы культуцы. Основные подходы к исследованию общества..Подсистемы общества и их характеристика Общественный процесс и социальное развитие.Формы общественных изменений. Модернизация: теории модернизации; Типы модернизации; модели модернизации .Модели демократического транзита: линейная, цикличная, диалектическая. Модерн и постмодерн: характеристика. Типология общества. Понятие гражданского общества. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества .Обновленная модель модернизации Акторная модель модернизации Структуроционная модель модернизации .Модернизационный процесс в России .Новые теории модернизации Глобализация: понятие, признаки, особенности, последствия Концепции развития общества: линейно-восходящая, циклическая, нелинейное развитие, спиралевидное, маятниковая, теория трех волн	2	4

О.Тоффлера Модерн и Постмодерн. Глобализация: понятие, признаки, особенности Современные концепции общественного развития Глобализация. Основные классические концепции социальных изменений. Теория общественно-экономических формаций. Смена социального строя путем революционного изменения производственных отношений. Теория социального конфликта (У. Козер, Р. Дарендорф). Различные концепции прогресса. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки Информационное общество. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Концепция устойчивого развития Футурология. Место России в современном мире.Различные сценарии будущего России.		
Тема 3. Социальная система и социальная структура. . Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и организации Основные подсистемы общества. Социальная стратификация. Понятие социальной стратификации Социальная мобильность и ее типы. Типы социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современных обществ.Эволюция системного подхода в науке. Органицизм, тектология Богданова, гештальтпсихология, классическая теория систем Л.фонБерталанфи, кибернетика, синергетика. . Типология социальных институтов. Их функции. Явные и латентные функции, дисфункции социальных институтов. Цели и средства их достижения. Значение понятий «социальный статус» и «социальная роль» в системной теории общества. Понятие социального неравенства. Социальная справедливость. Социальная стратификация и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность. Каналы мобильности. Депривция. Деликвентное поведение.	2	4
Тема 4. Социальные группы, социальные общности, социальные организации социальные движения. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Понятие “социальной группы” в социологии. Классификация социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ин- группы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Социология коллектива. Понятие “коллектив”, его основные виды. Социальные организации. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Бюрократия. Особенности социальных организаций в современном российском обществе. Социальные движения, их типы (утопическое движение, революционное	2	4

движение, движение сопротивления) и причины возникновения, жизненные циклы. Условия развития и распространения социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность, социальная несправедливость, статусная неопределенность. Социальные движения в современной России.		
Тема 5. Культура Понятие культуры в социологии. Культурные универсалии. Культурный релятивизм и этноцентризм. Мультикультуризм. Структура культуры. Материальная и нематериальная культура. Компоненты культуры (физические объекты, символы, язык, ценности и нормы). Культурный элемент (трэйт), культурный комплекс, культурный паттерн. Культурное разнообразие. Понятие субкультуры и контркультуры. Три типа суперсистем культуры в концепции П.А. Сорокина. Традиционные ценности народов России. Ценности либерализма и неолиберализма Ценности неконсерватизма. Ценности информационного общества.	2	4
Итого:	10	20

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯ- ТЕЛЬНОЙ РАБО- ТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для са- мостоятель- ного изуче- ния	Изучаемые вопро- сы	Коли- чество часов	Формы само- стоя- тельной работы	Методиче- ское обеспе- чение	Форма отчет- ности
Тема 1.Социология как наука, её место в систе- ме обществен- но-научного знания. Методология и методы эм- пирических социологиче- ских исследо- ваний	Структура социоло- гического знания. Три уровня социологического знания. Количественные и качественные стра- тегии в эмпириче- ской социологии	4	Чтение учеб- ника. ».	Учебник, Лекции, пре- зентации преподавате- ля. пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Письменная работа. Доклад и пре- зентация. на вопросы к зачету..
Тема 2 Общество. Современные концепции общественно- го развития. Глобализация.	Понятие, признаки, функции. Типы, гражданское обще- ство. Основные классиче- ские концепции со- циальных измене-	6	Работа с учебни- ком	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование. Письменная контрольная работа. Доклад и пре- зентация. Реферат и пре- зентация.

.	ний. Теория общественно-экономических формаций.				Работа на практическом занятии. Ответы на вопросы к зачету
Тема 3. Социальная система и социальная структура	Эволюция системного подхода в науке.	4	Работа с учебником	Учебник, Лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование. Письменная контрольная работа. Доклад и презентация. Реферат и презентация. Работа на практическом занятии. Ответы на вопросы к зачету
Тема 4. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения	Понятие «социальной группы» в социологии. Реальные социальные группы. Квазигруппы. Социология коллектива.	5	Работа с учебником	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование. Письменная контрольная работа. Доклад и презентация. Реферат и презентация. Работа на практическом занятии. Ответы на вопросы к зачету
Тема 5. Культура.	Понятие культуры в социологии. Культурные универсалии. Компоненты культуры.	5	Работа с учебником, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование. Письменная контрольная работа. Доклад и презентация. Реферат и презентация. Работа на практическом занятии. Ответы на вопросы к зачету

		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК- 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Историю и этапы становления и развития социологии как науки, концепции основных социологических парадигм и теорий, Уметь: Сформулировать замысел, концепцию, цели информационно-социологического обеспечения процессов психологической работы	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях, таблицы персоналий , доклад, реферат, тест, презентация. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру социологического знания, социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований. Уметь: решать практические задачи	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях, таблицы	61-100 баллов

			комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности Владеть: Комплексом основных навыков и приемов обоснования технологических схем информационно-социологического обеспечения деятельности, оценки социальных ситуаций в городе (регионе)	персоналий ,доклад, реферат, тест, презентация. Промежуточная аттестация: Зачет	
УК-5	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности и социальных характеристик населения как объекта социального обслуживания Уметь: Применять методы функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; создавать проекты и технические задания по развертыванию социально-аналитических служб	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях, таблицы персоналий ,доклад, реферат, тест, презентация. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов

	Продвину- тый	1.Работа на учеб- ных занятиях 2.Самостоятельна я работа	Знать: современные проблемы информатизации и технологизации социального пространства Уметь: эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. Владеть: основными методами использования технологий социологического анализа запросов и ожиданий различных групп населения по проблемам развития социальной сферы	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях, таблицы персоналий , доклад, реферат, тест, презентация. Промежуточн ая аттестация: Зачет	61-100 баллов
--	------------------	---	---	--	------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. . Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.

13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. 2 Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и

60. коммуникативной сферах.
61. Возможные социальные последствия глобализации.
62. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов

Примерный перечень вопросов для текущего контроля знаний

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе определить объект и предмет социологии? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Назовите общенаучные методы, применяемые в социологии.
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы обществ.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличаются индустриальное и постиндустриальное общества?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?

30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем отличаются социальные общности от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем отличается легальная власть от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Дайте наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем отличается семья от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфической форме культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?

70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. Каким уровнем стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в современных ее концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.

24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.

72. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роликкультуры в обществе.
74. Структура и разновидности культуры общества.
75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.
78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
81. Порядок и хаос в социальных системах.
82. Теории модернизации.
83. Основные подходы к изучению социальных изменений.
84. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
85. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
86. Основы теории социальных конфликтов. Объяснения конфликтности социальных отношений.
87. Структурные элементы конфликтной ситуации. Типология конфликтов.
88. Источники и причины социальных конфликтов.
89. Управление конфликтными процессами в организации.
90. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
91. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
92. Особенности социальных конфликтов в организации.
93. Закономерности и модели конфликтных процессов.
94. Развитие представлений о мировой системе.
95. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
96. Образы возможного мирового порядка.
97. Сценарии возможного мирового развития.
98. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
99. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
100. Глобальные проблемы современного общества.
101. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
102. Возможные социальные последствия глобализации.

Примерный перечень монографий и статей для реферирования

Задание:

выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию реферата даются преподавателем отдельно. Эл. вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.
3. Григорьев С.И. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. – М., 2002.

4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Лебон Густав Психология народов и масс. – М. 2000.
6. Мартин ванКревельд Расцвет и упадок государства.-М.,2007
7. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
8. Поппер Карл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
10. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
11. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.: ДиректмедиаПаб-лишинг, 2007 г.
12. Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
13. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. - М.: АСТ, 2004 г.
14. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек М, АСТ, 2004
15. Фукуяма Френсис Великий разрыв.-М..2003.
16. Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008
17. Фукуяма Ф. Френсис наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
18. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.,2006
19. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. –М.1993. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М.1998
20. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб. : Интерсоцис, 2006 г
21. Яковец, Юрий Владимирович. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.
22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.

Примерный перечень тем для презентаций

При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст структурированный по слайдам

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.
5. Личность как объект социологии.
6. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
7. Нормативный и модальный типы личности.
8. Социализация личности.
9. Механизм социальной детерминации поведения личности.
10. Понятие социального действия.
11. Теория социального действия М. Вебера.
12. Теория социального действия Т. Парсонса.
13. Социальное взаимодействие и его типы.
14. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
15. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
16. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.

17. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
18. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
19. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
20. Социальные статусы и социальные роли.
21. Социальные группы.
22. Социальные общности, коллективы.
23. Социальные институты.
24. Социальные организации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Социально-демографическая структура общества.
27. Национально-этническая структура общества.
28. Социально-профессиональная структура общества.
29. Территориальная структура общества.
30. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
31. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
32. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
33. Природа власти в социальных системах, ее типы.
34. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
35. Источники и ресурсы власти.
36. Функции власти в обществе.
37. Принципы реализации власти в обществе.
38. Основные политические институты современного общества.
39. Государство, его признаки.
40. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура-государства.
41. Политические партии. Типология политических партий.
42. Общественные объединения.
43. Социальные движения.
44. Выборы как политический институт.
45. Характеристики демократического государства.
Правовое государство и гражданское общество.
46. Особенности социального государства.
47. Система государственной власти Российской Федерации.
48. Общественное мнение как институт гражданского общества.
49. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
50. Семья как социальный институт.
51. Жизненный цикл семьи.
52. Тенденции в развитии современной семьи.
53. Социология семьи: становление и развитие.
54. Функции семьи.
55. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
56. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
57. Организационная культура.
58. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
59. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр			60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 26-20б., 70-40% -19-8-б., 30-0% - 7-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы.

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу):

знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи;

владение дополнительной литературой;

способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

Шкала оценивания тестирования

Выполненное тестирование оценивается по балльной шкале:

Баллы	0-1	2-4	5-7	8-10
Проценты	0-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Оценка	0-1	2-3	4	5

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Дневник чтения научной литературы – форма контроля, предполагающая проверку под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем научной литературы. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания дневника чтения научной литературы

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к дневнику чтения научной литературы:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания реферата / доклада.

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональ-	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более

		ные термины		профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке реферата (доклада)

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексико-графических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;
- ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-3	4-8	9-14	15-20

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов)

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Реферат	0	15
Подготовка презентации	Презентация	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование	0	10
Всего за семестр			40

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу	15-20
3	достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий	10-14
2	общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	6-9
1	незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий	3-5
0	требует нового освоения материала	0-2

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается:

понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы;

правильность формулировки основных исторических понятий;

логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;

умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Зачтено» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Зачтено» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«незачтено» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540> (дата обращения: 14.12.2020).
2. Добренков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863> (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2.Дополнительная литература

1. Волков, Ю. Г. Социология : учебник/ Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- М. : Альфа-М : И НФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988441> (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Добренъков, В.И. Социология: учебник для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2013. - 624с. – Текст: непосредственный.
3. Боровский Г. Е., Костина Н. Б. Социология управления: учеб. пособие. М., 2008.
4. Кравченко, А. И. Социология управления : фундаментальный курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Кравченко А. И. , Тюрина И. О. - Москва : Академический Проект, 2020. - 983 с. (Gaudeamu) - ISBN 978-5-8291-2914-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129149.html> (дата обращения: 14.12.2020). - Режим доступа : по подписке.

6.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
4. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011– 2020 годы)».
5. Стратегия инновационного развития «Инновационная Россия– 2020».

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.isras.ru>
2. <http://www.wciom.ru>
3. <http://www.fom.ru>
4. <http://www.socio.msu.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Социология» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощря-

ется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Целесообразно просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество

запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обусловливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- практические занятия-дискуссии.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.