

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

«22» 05 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

- Профиль: «Начальное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - проработка объекта и предмета исследования - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; - написание введения курсовой работы по предложенной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - проработка объекта и предмета исследования - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; - написание введения курсовой работы по предложенной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (тема 3) и т.д.).
УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - проработка объекта и предмета исследования - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации;

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
	- написание плана дискуссии по заданной теме; - написание введения курсовой работы по предложенной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 4) и т.д.).
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - проработка объекта и предмета исследования - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; - написание введения курсовой работы по предложенной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (тема 5) и т.д.).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме;	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимосвязанность науки	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата;	41-60 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкал а оце- нива- ния
		3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам , экзамен	
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест	61-100 бал- лов
УК-5	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа	знать: - формы и методы научного познания;	- выдвижение объекта и	41-60

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкал а оце- нива- ния
		(участие в обсуждении во- просов по изучаемым те- мам на практических за- нятиях) 2. Самостоятельная ра- бота: - изучение проблемы по- становки гипотезы и под- готовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопостави- тельный анализ принци- пов верификации и фаль- сификации; - написание плана дискус- сии по заданной теме; 3. Участие в научно-ис- следовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных заня- тиях (на лекционных, практических занятиях и т.д. – тема 3).	- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и вы- пускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализо- вывать методы ведения научных исследований, анализировать и обоб- щать результаты иссле- дований, доводить их до практической реализа- ции; - анализировать взаимо- обусловленность науки и общества; - использовать методо- логию научного позна- ния в практике своей ра- боты;	предмета ис- следования; - анализиро- вание прин- ципов вери- фикации и фальсифика- ции; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие ре- ферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	бал- лов
	продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях: - практическая работа (участие в обсуждении во- просов по изучаемым те- мам на практических за- нятиях) 2. Самостоятельная ра- бота: - изучение проблемы по- становки гипотезы и под- готовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопостави- тельный анализ принци- пов верификации и фаль- сификации; - написание плана дискус- сии по заданной теме; 3. Участие в научно-ис- следовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам;	знать: - основы исследователь- ской деятельности; - методологию совре- менного научного по- знания; - правила оформ- ления докладов, рефера- тов, курсовых работ и выпускных магистер- ских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и фило- софской литературой, анализировать первоис- точники по темам семи- нарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи ис- следования; владеть: - знаниями о методоло- гии современного науч- ного познания;	- выполнение понятийного аппарата ис- следования; - разработка гипотезы ис- следования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие ре- ферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа;	61-100 бал- лов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкал а оце- нива- ния
		- работа на учебных заня- тиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 3).	- навыками научно-ис- следовательской работы бакалавров в области пе- дагогической начальной школы; - навыками оформления результатов научно-ис- следовательской работы, представлять и доклады- вать результаты науч- ных исследований по теме магистерской ра- боты.	-тест экзамен	
УК-6	порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях: - практическая работа (участие в обсуждении во- просов по изучаемым те- мам на практических за- нятиях) 2. Самостоятельная ра- бота: - изучение проблемы по- становки гипотезы и под- готовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопостави- тельный анализ принци- пов верификации и фаль- сификации; - написание плана дискус- сии по заданной теме; 3. Участие в научно-ис- следовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных заня- тиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	знать: - формы и методы науч- ного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и вы- пускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализо- вывать методы ведения научных исследований, анализировать и обоб- щать результаты иссле- дований, доводить их до практической реализа- ции; - анализировать взаимо- обусловленность науки и общества; - использовать методо- логию научного позна- ния в практике своей ра- боты;	- выдвижение объекта и предмета ис- следования; - анализиро- вание прин- ципов вери- фикации и фальсифика- ции; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие ре- ферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам , экзамен	41-60 бал- лов
	продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях: - практическая работа (участие в обсуждении во- просов по изучаемым те- мам на практических за- нятиях) 2. Самостоятельная ра- бота:	знать: - основы исследователь- ской деятельности; - методологию совре- менного научного по- знания; - правила оформ- ления докладов, рефера- тов, курсовых работ и	- выполнение понятийного аппарата ис- следования; - разработка гипотезы ис- следования; - участие в	61-100 бал- лов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкал а оце- нива- ния
		- изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест	
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимосвязанность науки и общества; - использовать методологию научного познания	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях;	41-60 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкал а оце- нива- ния
		источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).	ния в практике своей работы;	- участие в обсуждении вопросов по темам	
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест экзамен	61-100 бал- лов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Методология научного педагогического исследования».

Текущий контроль по дисциплине «Методология научного педагогического исследования» в форме контрольных заданий, выполнения творческих заданий в течение 1 семестра.

Контрольные вопросы:

- Что такое наука?
- Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
- Каковы способы познания педагогических явлений?
- Каковы отличительные признаки научного исследования?
- Как выбрать проблему и тему научного исследования?
- Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
- Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
- Каковы методы научного исследования?
- На чем основывается актуальность исследования?
- Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
- Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
- Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
- Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
- Раскройте особенности подготовки реферата.
- Раскройте особенности подготовки научной статьи.
- Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
- Раскройте особенности подготовки доклада.
- Каковы основные требования при составлении анкет?
- Как организовать и провести педагогический эксперимент?
- Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Темы контрольных работ:

- Научная новизна и актуальность темы исследования.
- Систематизация информации по теме исследования.
- Логические законы научного исследования.
- Методы эмпирического исследования.
- Эмпирико-теоретические методы исследования.
- Специальные методы теоретического исследования.
- Содержание академического этикета и особенности научного языка.
- Качества, определяющие культуру научной речи.
- Фразеология научной речи.
- Лексика научной речи.

Образец теста:

1. Является ли проблема:

- а) отражением знания;
- б) отражением незнания или непонимания;
- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

- а) практические достижения;
- б) исследовательские результаты из следующего перечня;
- в) улучшены результаты обучения;
- г) повысилась успеваемость;
- д) уточнены принципы;
- е) выявлены закономерности;
- ж) налажено сотрудничество;
- з) проверена эффективность новой технологии;
- и) снижена заболеваемость;
- к) повысился престиж учебного заведения;

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся:

- а) опрос;
- б) оценивание;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся:

- а) идиолизация;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
- б) линейная → функциональная;
- в) разветвленная → функциональная;
- г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;
- г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование;
- б) синтез;

- в) моделирование;
- г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Вопросы к экзамену

- Метод и методология научного исследования.
- Эмпирический уровень научного познания.
- Теоретический уровень научного познания.
- Проблемная ситуация и проблема исследования.
- Выбор темы исследования.
- Объект и предмет научного познания.
- Гипотеза исследования и ее разновидности.
- Задачи исследований, требования к их постановке.
- Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
- Система поиска научной информации.
- Методика сбора и изучения литературы.
- Беседа, интервьюирование, анкетирование.
- Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
- Особенности педагогического эксперимента, его виды.
- Методика проведения педагогического эксперимента.
- Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
- Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
- Критерии оценки результатов научного исследования.
- Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- Основные особенности современной науки.
- Основа дидактического метода познания.
- Объект и предмет научного исследования.
- Дидактические принципы научного исследования.
- Классификация методов научного исследования.
- Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент.
- Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.
- Структура научно-педагогического исследования.

- Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
- Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.
- Элементы методологии педагогического исследования – проблема и тема научно-педагогического исследования.
- Элементы методологии педагогического исследования – цели и задачи научно-педагогического исследования.
- Виды экспериментальной работы.
- Виды экспериментальной работы.
- Принципы организации экспериментальной работы.
- Специальные методы научно-педагогического исследования – изучение и обобщение педагогического опыта.
- Этапы внедрения в практику научных достижений.
- Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования.
- Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.
- Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций магистрантов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу магистрантов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Написание реферата оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Презентация оценивается

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20