

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Экономический факультет  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «01» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой

А.И. Афонин/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**

Методы научного исследования в государственном (региональном) и  
муниципальном управлении

**Направление подготовки**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Программа подготовки:**

Управление развитием региона

**Квалификация**

Магистр

Мытищи  
2022

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                                                                                               |
| СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | 1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) |
| СПК-5 Способен проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления                                                                                      | 1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание Показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

|         |           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                        |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| СПК – 1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов) | <b>Знать:</b><br>- основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания;<br>- основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях;<br>- приоритеты профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института;<br>- использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности; | Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата<br><br>Подготовка рефератов, участие в обсуждении | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания устного опроса студентов |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания;</li> <li>- основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях;</li> <li>- приоритеты профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института;</li> <li>- использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований;</li> <li>- методами прикладных социологических исследований;</li> <li>- научной аргументацией при анализе стандартных ситуаций в профессиональной деятельности</li> <li>- способностью определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;</li> </ul> | <p>Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата</p> <p>Подготовка рефератов, участие в обсуждении</p> <p>Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата</p> | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания устного опроса студентов</p> |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|         |             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| СПК - 5 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов) | <b>Знать:</b><br>- структуру и содержания научного знания как системы;<br>- идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям;<br>- внутренние и внешние факторы развития научных теорий<br>- принципы и методы проведения самостоятельных исследований<br><b>Уметь:</b><br>- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;<br>- организовывать исследовательскую деятельность<br>- проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость; | Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата<br><br>Подготовка рефератов, участие в обсуждении                                                          | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания устного опроса студентов |
|         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов) | <b>Знать:</b><br>- структуру и содержания научного знания как системы;<br>- идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям;<br>- внутренние и внешние факторы развития научных теорий<br>- принципы и методы проведения самостоятельных исследований<br><b>Уметь:</b><br>- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;<br>- организовывать исследовательскую деятельность<br>- проводить самостоятельные исследования, обосновывать их                                         | Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата<br>Подготовка рефератов, участие в обсуждении<br>Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания устного опроса студентов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>актуальность и практическую значимость;.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями.</li> <li>- способностью проводить самостоятельные исследования,</li> <li>- обосновывать их актуальность и практическую значимость,</li> <li>- готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса студентов

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 5     |
| Достаточное усвоение материала          | 3     |
| Поверхностное усвоение материала        | 1     |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата. | 30    |
| Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20    |
| Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15    |
| Тема реферата не актуальна; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5     |

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Список примерных тем рефератов**

1. Понятия научного знания и науки. Троица сущности науки.
2. Основные этапы становления и развития научного знания. Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).
3. Условия и предпосылки возникновения и становления научного знания в Древней Греции.
4. Общая характеристика средневекового знания. Влияние христианства на структуру средневекового знания и процессы его функционирования.
5. Развитие концептуальных форм мышления в Средние века. Система образования в Средневековой Европе.
6. Антропоцентризм и гуманизм как принципы отношения к миру и познания мира в эпоху Возрождения.
7. Идеи Ф. Бэкона, А. Альберти и Леонардо да Винчи как начало перехода от донаучных форм знания к эмпирической науке.
8. Причины, истоки и формы проявления кризиса классического естествознания.
9. Роль идей и принципов теории относительности А. Эйнштейна и квантовой механики в становлении неклассической (постклассической науки).
10. Сущность революционных перемен в науке конца XIX – начала XX вв. Картина мира и объективный мир постклассической науки.
11. Особенности развития науки в XX веке. Интеграция наук и сфер междисциплинарного взаимодействия.
12. Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.
13. История науки как смена типов научной рациональности и научных картин мира.
14. Современные тенденции развития науки. Сближение естественнонаучного и гуманитарного знания.
15. Понятие и сущность методологии.
16. Структура методологии. Базовые понятия и принципы методологии науки.
17. Система основных методологических принципов научного познания.
18. Научное познание как вид деятельности.

19. Организация исследовательской деятельности в Российской Федерации.
20. Организация исследовательской деятельности за рубежом.
21. Связь области научного исследования с практической деятельностью.
22. Технология и организация исследовательской деятельности.
23. Работа с научной литературой.
24. Общая методология научного творчества.
25. Системный подход и системный анализ в исследовании.
26. Технология и организация научного исследования.
- 27.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Понятия научного знания и науки. Триединая сущность науки.
2. Основные этапы становления и развития научного знания.
3. Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).
4. Условия и предпосылки возникновения и становления научного знания в Древней Греции.
5. Общая характеристика средневекового знания.
6. Влияние религии на структуру средневекового знания и процессы его функционирования.
7. Развитие концептуальных форм мышления в Средние века.
8. Система образования в Средневековой Европе.
9. Антропоцентризм и гуманизм как принципы отношения к миру и познания мира в эпоху Возрождения.
10. Социально-политические, экономические и культурные предпосылки возникновения эмпирического знания (естествознания).
11. Идея научного метода в философии Нового времени.
12. Причины, истоки и формы проявления кризиса классического естествознания.
13. Сущность революционных перемен в науке к. XIX – н. XX вв.
14. Картина мира и объективный мир постклассической науки.
15. Особенности развития науки в XX веке. Интеграция наук и сфер междисциплинарного взаимодействия.
16. Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.
17. Исторически развивающиеся системы как объект постнеклассической науки.
18. Картина мира постнеклассической науки.

19. История науки как смена типов научной рациональности и научных картин мира.
20. Современные тенденции развития науки.

### **Список примерных вопросов и заданий к практическим занятиям**

1. Зарождение науки в древних обществах.
2. Античная наука.
3. Наука в Западной Европе в эпоху средневековья.
4. Арабская наука в эпоху средневековья.
5. Наука в эпоху Возрождения.
6. Наука Нового времени.
7. Уровень научных знаний в допетровскую эпоху.
8. Значение петровских реформ для становления отечественной науки.
9. Российская наука в XIX веке.
10. Развитие науки в советское время.
11. Отечественная наука в 1990-е гг.
12. Пути реформирования науки в настоящее время.
13. Научное и вненаучное знание как альтернативные формы знания.
14. Научное и обыденное знание.
15. Формы и виды вненаучного знания.
16. Рост антисциентистских настроений в российском обществе в конце XX века
17. Лженаука и причины ее появления и роста в обществе.
18. Социальные последствия лженауки.
19. Историческая смена типов научной рациональности.
20. Общее понятие научных революций и их общая типология.
21. Особенности глобальных научных революций.
22. Промышленный переворот и глобальные технологические революции.
23. Информационные революции.
24. Динамика социальных функций науки.
25. Основные направления изменения социальной роли науки в техногенной цивилизации.

### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

**Зачёт.** Студенты, сдающие зачёт, находятся в аудитории. При приеме устного зачёта студентам могут быть розданы билеты с вопросами или преподаватель может задавать вопросы из доведенного до них перечня. При необходимости, студентам может быть дано время на подготовку (10-15 мин.). Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

#### **Шкала оценивания зачёта**

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. | 20-30 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.                                                                     | 10-19 |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 5-9   |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют                                                                                                                                                  | 0-4   |

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 41-100                                                                         | зачтено                       |
| 0-40                                                                           | не зачтено                    |