

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Дата подписания: 09.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности. Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 7
«10» июня 2020 г. Председатель
Начальник управления / И.Е. Суслин /
/ М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Основы исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «22» мая 2020 г. № 9
Председатель УМКом / С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической географии, природопользования и методики обучения географии
Протокол от «11» мая 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой / Т.А. Снисаренко /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Ю. М. Гришаева,
д.п.н, профессор

Рабочая программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование систематизированных знаний в области методологии научного исследования.

Исходя из единства образовательных, воспитательных, развивающих целей взаимодействия субъектов образовательного процесса, представляется целесообразным выделить следующие **задачи** курса:

- сформировать представление о значении, структуре и содержании исследовательской деятельности в практике работы учителя;
- изучить основные направления экспериментальной педагогической деятельности;
- сформировать знания профессиональной терминологии, относящейся к области научно-педагогического исследования;
- развить умения подготовки, организации и осуществления педагогического исследования, компетентность и способность выполнять различные виды профессиональной деятельности;
- стимулировать творческий потенциал обучающихся, способность к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» относится к обязательной части блока1 образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины «Основы исследовательской деятельности» опирается на результаты изучения дисциплин: «Теория и методика преподавания географии», «Педагогика», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем) с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1.	РАЗДЕЛ I. Общая характеристика экспериментальной педагогической деятельности	4	8
2.	Введение. Задачи, структура и содержание исследовательской деятельности в практике работы учителя Значение организации и проведения научно-педагогических исследований в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Понятия «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика». Необходимость интегрирования диагностических методов для исследования и описания новых явлений в педагогической среде. Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем.	2	4
3.	Основные направления экспериментальной педагогической деятельности Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности: разработка нового содержания общего среднего образования, обеспечивающего каждому ученику возможность широкой ориентировки в многообразных «культурных» полях в сочетании с максимальным раскрытием индивидуальных наклонностей и задатков; организация учебной работы с широким использованием знаково-символических и модельных средств; создание разнообразных и культуронасыщенных сред, позволяющих ребенку беспрепятственно знакомится с другими культурами. Применение передовых информационных технологий в учебном процессе; формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных векторов его освоения; создание сети экспериментальных площадок для отработки нового содержания образования и новых технологий педагогической работы; поиск и отработка методов и форм трансляции знаний учащимся, порождающих активные мыслительные процессы; построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления; построение моделей действующих образцов опережающего образования	2	4
4.	РАЗДЕЛ II. Структура педагогического исследования	8	16
5.	Актуальность педагогического исследования и методика ее обоснования Формулировка научной проблемы, схема ее выявления. Составляющие актуальности предполагаемого исследования: затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость исследования по данной теме. Модель обоснования актуальности педагогического исследования.	2	4
6.	Цель и задачи педагогического исследования и эксперимента Цель – ожидаемый результат педагогической деятельности, который выражен в позитивных изменениях в ученике, благодаря эксперименталь-	2	4

	ной разработке. Задачи – действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели. Модели формулировки целей и задач педагогической исследовательской деятельности.		
7.	Роль гипотезы в педагогическом исследовании Гипотеза – научно обоснованное логическое предположение относительно принципа реализации идеи и замысла педагогического эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач исследования. Типология гипотез. Модель изложения гипотезы педагогического исследования.	2	4
8.	Объект и предмет исследования, проводимого учителем Объект исследования – педагогическое пространство, в границах которого содержится то, что будет изучаться. Предмет исследования – свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании. Модель выявления объекта и предмета педагогического исследования, проводимого учителем.	2	4
9.	РАЗДЕЛ III. Содержание исследовательской работы учителя	6	12
10.	Система методов в педагогическом исследовании Понятие «методология». Иерархия методологий в науке. Компоненты методологического аппарата педагогического исследования. Понятие «метод» исследования. Группировка методов в методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровня. Теоретические методы педагогического исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический подход, математический метод, моделирование. Эмпирические методы: а) изучение практики – наблюдение, анкетирование, беседа, изучение школьной документации, письменные проверочные работы, рейтинг или метод экспертов; б) педагогический эксперимент – естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий.	2	6
11.	Педагогический эксперимент Эксперимент - как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер. Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов. Сроки эксперимента. Этапы эксперимента. Состав участников эксперимента. База эксперимента. Масштаб эксперимента. Типы эксперимента. Статус педагогического эксперимента	4	6
	Итого:	18	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Общая характеристика экспериментальной педагогической деятельности	Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учи-	15	Подготовка к дискуссии	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети	Дискуссия

	теля с учениками. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем.			«Интернет»	
Структура педагогического исследования	Конкретизация этапов проведения педагогического исследования Части, определяющие промежуточные результаты педагогического исследования и последовательность их достижения. Модель оформления программы педагогического исследования.	15	Подготовка реферата	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Реферат
Содержание исследовательской работы учителя	Эксперимент - как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер. Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов. Сроки эксперимента. Этапы эксперимента. Состав участников эксперимента. База эксперимента. Масштаб эксперимента. Типы эксперимента.	16	Подготовка к практической работе	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Практическая работа
Итого		46			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для ре-	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства. <i>Этап 2. «Умеет»:</i>

	шения постав- ленных задач	– использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства <i>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
--	-------------------------------	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности;	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов по-	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познава-

– применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	знавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	тельной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	– Подготовка к дискуссии – Подготовка практической работы – Подготовка реферата
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	– Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практической работы – Подготовка и представление реферата
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	– Подготовка и участие в дискуссии – Подготовка и представление практической работы – Подготовка и представление реферата – зачет с оценкой

Темы рефератов:

1. Методы исследовательской деятельности.
2. Организация исследовательской деятельности.
3. Методика исследования.
4. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы.
5. Представление результатов исследовательской деятельности.
6. Графические материалы в исследованиях.
7. Защита исследовательской работы.

Темы дискуссий:

1. Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками.
2. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования учителем.
3. Эксперимент - как метод научно-педагогического исследования, носящий комплексный характер.
4. Диагностический инструментарий проведения педагогического эксперимента.
5. Критерии оценки ожидаемых результатов.

Примерные темы практических работ:

1. Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности.
2. Применение передовых информационных технологий в учебном процессе.
3. Формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных векторов его освоения;
4. Построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Обработка и обобщение педагогического опыта в научном исследовании
2. Понятие о методическом эксперименте. Виды методического эксперимента.
3. Основные этапы проведения эксперимента
4. Технология проведения эксперимента
5. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
6. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
7. Критерии успешности исследовательского поиска.
8. Мониторинг процесса и результатов исследования.
9. Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
10. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
11. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
13. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления школой.
14. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
15. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
16. Тестирование и требования к проведению тестирования.
17. Наблюдение и его исследовательские возможности.
18. Изучение продуктов деятельности.
19. Математические методы исследования. Моделирование.
20. Герменевтические методы в науке и педагогике.
21. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
22. Правила объективности диагностики в исследовании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов

Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла)

	15 - 19 баллов	ла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла). Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.
	Менее 10 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; пока-

зано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
Зачтено/Отлично 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»/не удовлетворительно
41 - 60	«зачтено»/удовлетворительно
61- 80	«зачтено» /хорошо
81-100	«зачтено»/отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 221 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1>
2. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с.
3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 232 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-437318>
<https://biblio-online.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2-437444>

6.2. Дополнительная литература

1. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 2-е изд.. — М. : Юрайт, 2018. — 324 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
3. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1>
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 235 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/organizaciya-samostoyatel'noy-raboty-studenta-437654>
5. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры /В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — М. : Юрайт, 2018. — 160 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662#page/1>
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 119 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kurovaya-rabota-442021>
7. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
8. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834284.html>
9. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс]. - М. : Логос, 2017. - 584 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.instrao.ru/index.php> (дата обращения 28.08.2018)

2. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 28.08.2018)
3. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/#ff=01.11.2018&s=fdatedesc&d=xdis> (дата обращения 28.08.2018)
4. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 28.08.2018)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.