

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172807b5b7b5506c69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол от «10» июня 2020 г. № 4

Председатель

/Суслов Т.Е./



Рабочая программа дисциплины

Подготовка педагогических кадров: история и современность

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «21» июня 2020 г. № 13

Зав. кафедрой

/Фуко А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Подготовка педагогических кадров: история и современность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1 (Б1.О.15.02) и является обязательной для изучения дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Подготовка педагогических кадров: история и современность» является расширение знаний учащихся о принципах и содержании подготовки учителя истории на протяжении ряда столетий. Реализация дисциплины предполагает понимание обучающимися места и роли профессии учителя в обществе. Дисциплина продолжает цикл предметов, знакомящих будущих педагогов со спецификой и задачами их профессионального выбора, направлена на повышение социальной роли и значимости профессии. Целеполагание данного курса связано с формированием умения решать насущные задачи в процессе подготовки преподавательских кадров высокой квалификации.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся со спецификой подготовки педагогических кадров в 19-21 вв.,
- проанализировать современные подходы к подготовке учителей с учетом требований образовательных стандартов,
- выявить трудности и перспективы подготовки учителей.

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка педагогических кадров: история и современность» относится к блоку Б1. Она связана со всеми дисциплинами ОП ВО методической, педагогической и психологической направленности, а также с основными историческими курсами. Обеспечивает расширение знаний студентов о профессиональной подготовке педагога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18.2
Лекции	6
Практические	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Подготовка и положение учителей в 19-20 вв. Педагоги и методисты о роли учителя. Обзор вузов, педагогических курсов, готовивших к преподаванию в средней школе. Характеристика образовательных программ. Требования к учителям в разные исторические периоды. Изменение положения и статуса учителя на протяжении 20 века.	2	6
Тема 2. Современные требования к учителю. Анализ нормативной базы. Характеристика Профессионального стандарта «Педагог». Проблемы молодых учителей, наставничество. Вузы России и проблема подготовки квалифицированных учительских кадров. Конкурсы для учителей. Электронные образовательные ресурсы для учителей и их характеристика. Ассоциация учителей истории и обществознания: участие учителей в общественной организации. Отечественный и зарубежный опыт подготовки учителей.	4	6
ИТОГО:	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы	для	Изучаемые вопросы	Количе	Формы	Мет
------	-----	-------------------	--------	-------	-----

самостоятельно о изучения		ство часов	самостоят ельной работы	об
Тема 1. Подготовка и положение учителей в 19-20 вв.	Педагоги и методисты о роли учителя. Обзор вузов, педагогических курсов, готовивших к преподаванию в средней школе. Характеристика образовательных программ. Требования к учителям в разные исторические периоды. Изменение положения и статуса учителя на протяжении 20 века.	23	Изучение методической литературы и источников по теме	Ис
Тема 2. Современные требования к учителю.	Анализ нормативной базы. Характеристика Профессионального стандарта «Педагог». Проблемы молодых учителей, наставничество. Вузы России и проблема подготовки квалифицированных учительских кадров. Конкурсы для учителей. Электронные образовательные ресурсы для учителей и их характеристика. Ассоциация учителей истории и обществознания: участие учителей в общественной организации. Отечественный и зарубежный опыт подготовки учителей.	23	Изучение методической литературы и источников по теме	Ис
ИТОГО		46		

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен использовать психолого-	1. Работа на учебных

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> нормативные акты в сфере образования <i>Уметь</i> осуществлять деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования <i>Владеть</i> навыками работы с электронными правовыми системами	Устное собеседование по содержанию нормативных актов в сфере образования, зачет	15
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности современных нормативных актов в сфере образования <i>Уметь</i> сравнивать нормативно-правовые акты и на этой основе выстраивать образовательный процесс <i>Владеть</i> навыками анализа и обобщения нормативной документации	Проверка письменного сравнения основных принципов нормативно-правовых документов в сфере образования, зачет	10

ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения	Устное собеседование о видах психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, зачет	15
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы работы с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей <i>Уметь</i> сочетать разнообразные психолого-педагогические технологии в рамках одного учебного занятия <i>Владеть</i> навыками работы с ИКТ	Проверка разработки конспектов уроков, отражающих их сочетание приемов работы с различным и группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей, зачет	10
ОПК-7	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Уметь</i> использовать при разработке уроков педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ <i>Владеть</i> навыками, необходимыми для разработки уроков с учетом индивидуализации обучения	Устное собеседование о видах психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ, зачет	15

		учебных занятиях Самостоятельная работа	взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Уметь</i> выстраивать реализацию образовательного процесса с учетом взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками сотрудничества	ние по разработанной схеме студентами «Способы взаимодействия с участниками и образовательных отношений», зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на разных этапах образовательного процесса <i>Уметь</i> учитывать интересы разных участников образовательных отношений <i>Владеть</i> навыками общения с разными категориями участников образовательных отношений	Проверка работы с предлагаемой ситуацией, учитывая интересы разных участников образовательных отношений, зачет	10
ОПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание исторического материала по истории <i>Уметь</i> использовать научные знания по истории при разработке конспекта урока <i>Владеть</i> навыками работы с научной литературой и источниками и их адаптацией для учебного процесса	собеседование по предложенной исторической теме, зачет	15
	продвинутый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> различные научные подходы по отдельным	Разработка урока с учетом	10

		Самостоятельная работа	историческим проблемам <i>Уметь</i> использовать различные научные точки зрения по историческим проблемам для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке <i>Владеть</i> навыками работы электронными библиотечными системами при разработке конспектов уроков	историографии по предложенной проблеме, зачет	
--	--	------------------------	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для устного опроса (презентаций), текущего контроля

1. Педагоги и методисты о роли учителя.
2. Обзор вузов, педагогических курсов, готовивших к преподаванию в средней школе.
3. Характеристика образовательных программ.
4. Требования к учителям в разные исторические периоды.
5. Изменение положения и статуса учителя на протяжении 20 века.
6. Анализ современной образовательной нормативной базы.
7. Характеристика Профессионального стандарта «Педагог».
8. Проблемы молодых учителей, наставничество.
9. Вузы России и проблема подготовки квалифицированных учительских кадров.
10. Конкурсы для учителей.
11. Электронные образовательные ресурсы для учителей и их характеристика.
12. Ассоциация учителей истории и обществознания: участие учителей в общественной организации.
13. Отечественный и зарубежный опыт подготовки учителей.

14. Специфика подготовки учителя к уроку. Учитель в системе участников образовательных отношений.
15. Подготовка учителя истории. Виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ

Примерные письменные задания

1. Разработка урока с учетом историографии по предложенной проблеме.
2. Разработка ситуацией с учетом интересов разных участников образовательных отношений.
3. Разработка студентами схемы «Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений».
4. Разработки конспектов уроков, отражающих сочетание приемов работы, с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей.
5. Сравнение основных принципов нормативно-правовых документов в сфере образования.

Примерные темы проектных работ

1. Современные педагогические вузы и подготовка учителя истории.
2. Анализ сайтов учителей истории как показатель качества подготовки.
3. Национальная система учительского роста: содержание, проблемы, перспективы.
4. Социальный портрет современного учителя истории Московской области.
5. Формирование компетенций учителя истории.
6. Учитель истории – классный руководитель: содержание работы и проблемы.
7. Молодой учитель истории: проблемы адаптации в профессиональной деятельности.
8. Взаимодействие учителя и родителей в современной школе.
9. Коммуникативная компетенция учителя.
10. Современный учитель и проблемы ведения школьной документации.
11. ЭОР в работе школьного учителя.
12. Проблемы аттестации учителей на современном этапе.
13. Проблемы переподготовки учителей.
14. Научная работа и ее место в жизни учителя.
15. Гранты и деятельность учителя.

16. Конкурсы для педагогов: проблемы и перспективы.
17. Учитель будущего.
18. Учитель и работа с лицами с особыми образовательными потребностями.
19. Учитель истории и музейная работа в школе.
20. Экскурсии и их организация учителем истории.
21. Современные образовательные технологии в работе учителя.
22. Учитель истории и краеведческая работа.

Требования к проектной работе

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников

- Практическая значимость работы

Требования к зачету

Зачет проходит в 3 семестре в форме защиты проектной работы.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«Зачтено» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

При защите проектной работы на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.

2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не были использованы источники и литература.

4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценки проекта (максимально 41 балл):

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях) (8 баллов)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы (8 баллов)
- Глубина проработки материала (8 баллов)
- Правильность и полнота использования источников (8 баллов)
- Практическая значимость работы (9 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
--------	--------------------------------

Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 12 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (12 баллов посещение + 48 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к зачету.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	12
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	21
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	28

Всего за семестр:	0	60
-------------------	---	----

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Методические рекомендации к практическим занятиям

В ходе практических занятий изучаются отдельные вопросы курса методики преподавания истории. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых письменных ответов по поставленным проблемам. Теоретический аспект проблемы рекомендуется рассматривать на основе не менее 5 источников. В отдельных заданиях необходимо разрабатывать практическую часть (используя знания из курса «Теория и методика преподавания истории»). При ответе на поставленный вопрос остальным участникам практического занятия

рекомендуется делать систематизирующие записи, продумывать вопросы выступающему, выделять замечания.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают тему реферата для защиты ее на зачете. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий: лекционно-практические занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-422981>
2. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93274&sr=1.

6.2. Дополнительная литература:

1. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
2. Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 8. С.16-22.
3. Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. – 1997. № 3-4. С. 117-142.
4. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2003. - 384с.

5. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-414795>
6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
7. Кузина А.С. Методика преподавания истории для исторических факультетов [Текст] / А. С. Кузина, В. В. Сухов. - М. : МГОУ, 2003. - 25с.
8. Методика преподавания истории в школе [Текст] / Берельковский И.В., сост. - М. : Поматур, 2001. - 335с.
9. Методика преподавания истории. / О.Ю. Стрелова Е.Е. Вяземский. М.: Просвещение, 2010.
10. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие./ Н.Ю.Никулина. М., 2000.
11. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / Барабанов В.В., ред. - М. : Академия, 2014. - 432с.
12. Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.
13. Новейшая история России [Текст] : преподавание в школе : учеб.пособие / Нечаев В.Д., ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 384с.
14. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М. : Владос, 2002. - 304с.
15. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.
16. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 240с.
17. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. М., 2011.
18. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557132>.

19. Теория и методика преподавания истории. / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. М., 2003
20. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733>
21. Ходырева Е. А. Проблемы и перспективы подготовки педагогических кадров в вузах Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № 6 (июнь). — С. 96–100. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/15193.htm>.
22. Чуркина Н.И. Модели подготовки педагогических кадров за рубежом и в России (XVIII-XX вв.): компаративный подход // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-1.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Обществознание - http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.16
4. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ // <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
6. Сайт издательства «Дрофа» // <http://www.drofa.ru>
7. Сайт издательства «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>
8. Интернет-школа издательства «Просвещение»: <http://www.internet-school.ru>
9. Сайт издательства «Русское слово» // <http://www.russkoeslovo.ru>
10. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История» // <http://www.som.fsio.ru>
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-

методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.