

Федеральное государственное

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

«29» июня 2023 г.

/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

/А.С. Поляков/

/В.К. Виттенбек/

2023

Авторы-составители:

Кузьминова Анна Николаевна, старший преподаватель кафедры начального образования.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить становление базовой профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на педагогическую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность;

- актуализация, углубление и систематизация опыта и психолого-педагогических знаний, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению на их основе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методы психологической науки, психолого-педагогических исследований;

- изучить особенности психолого-педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- изучить особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при изучении: «Психология», «Педагогика», «Философия» и т.д.

К моменту начала освоения данной дисциплины студенты должны знать основы педагогики и психологии; уметь давать адекватную оценку и самооценку, логически обосновывать высказанное положение; ориентироваться в основных образовательных процессах (воспитание, обучение, учение, общение и др.). Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является важной основой для прохождения практик студентов в различных образовательных организациях и условием успешного освоения ОП.

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Психология», «Психология воспитательных практик», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ситуациях девиантного поведения», «Педагогика».

Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках раздела психологии – педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является **зачёт в 7-м семестре.**

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Ведение. Условия организации работы по изучению дисциплины. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе. Стратегия развития образования в России. Специфика работы учителя в период детства. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства.	2	2
Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов школьников.	2	2
Тема 3. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и организация образовательного процесса.	2	4
Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности учителя.	2	6
Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса. Решение психолого-педагогических кейсов, ситуаций.	1	6
Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.	1	6
Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога: аттестация и повышение квалификации. Обзор итоговых работ студентов.	2	10

Всего:	12	36
---------------	-----------	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе. Стратегия развития образования в России. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	1. Особенности педагогической деятельности. 2. Стратегия развития образования в России. 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 4. Нормативно-правовое обеспечение образования.	2	Работа с рекомендованной литературой по теме, составление презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра, дискуссия, эссе
Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов школьников.	1. Моделирование и прогнозирование различных социальных и психолого-педагогических ситуаций. 2. Позиция как единица социальной ситуации. 3. Проектирование образовательного процесса с учетом различных позиций.	2	Работа с рекомендованной литературой и Интернет ресурсами по теме, составление презентаций. Составление интерактивных игр, кроссвордов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра, дискуссия, эссе
Тема 3. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-	1. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия. 2. Общение и коммуникации в педагогической деятельности.	2	Работа с рекомендованной литературой и Интернет ресурсами по теме Анализ литературы по теме, со-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра, дискуссия, эссе

педагогическо-го взаимодействия в образовательном процессе и организация образовательного процесса.			ставление презентаций, ментальной карты		
Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	1. Особенности целеполагания в педагогической деятельности. 2. Планирование в педагогической деятельности. 3. Конструирование в педагогической деятельности.	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме. Составление интерактивных игр, кроссвордов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра, дискуссия, эссе
Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса.	1. Структура педагогического процесса. 2. Анализ педагогического процесса.	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра, дискуссия, эссе
Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.	1. Педагогический мониторинг. 2. Контроль в деятельности учителя. 3. Оценивание педагогической деятельности.	4	Анализ литературы по теме, составление презентаций, составление ментальной карты	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра, дискуссия, эссе
Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.	1. Мотивация в педагогической деятельности. 2. Развитие профессионального потенциала педагога. 3. Аттестация и методическая деятельность учителя.	2	Выполнение исследований по самостоятельно выбранным методикам. Демонстрация ментальных карт. Составление интерактивных игр, кроссвордов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра, дискуссия, эссе
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания ментальной карты, Шкала оценивания интерактивной игры
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра, дискуссия, эссе	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания ментальной карты, Шкала

			решении различных задач общественной жизни. Владеть методами первичной психодиагностикой, обрабатывать данные и их интерпретировать		оценивания интерактивной игры Шкала оценивания дискуссии, Шкала оценивания эссе
--	--	--	---	--	--

**Описание шкал оценивания.
Шкала оценивания презентации.**

Критерии оценивания	Балл
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 баллов
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7 баллов
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-4 балла
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0–2 балла

Шкала оценивания ментальной карты.

Критерии	Баллы
Центральный образ отображает основную идею карты	0-2 балла
Ключевая информация представлена в полном объёме	0-2 балла
Верно установлены взаимосвязи	0-2 балла
Отсутствуют фактические ошибки	0-2 балла
Аккуратное графическое оформление	0-1 балл
Наличие элементов творчества	0-1 балл
ИТОГО	Максимум 10 баллов

Шкала оценивания интерактивной игры.

Соответствие теме	0-2 балла
Интересные вопросы	0-2 балла
Креативность и оригинальность	0-2 балла
Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0-2 балла
Интерактивность появления варианта ответа	0-2 балла
ИТОГО	Максимум 10 баллов

Шкала оценивания дискуссии.

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	8-10 баллов
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	5-7 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1-4 балла
Не принимает участия в обсуждении	0 баллов

Шкала оценивания эссе

Соответствие содержания цели и теме. Логика, интересный текст выступления, наличие описания траектории профессионально-личностного развития	0-3 балла
Отношение к будущей профессии (содержательное, личностное, психологическая готовность, мотивированность)	0-3 балла

Активная профессиональная позиция (стремление к саморазвитию, профессиональные планы на будущее, сформированность личной идентичности, целостности и уникальности)	0-3 балла
Творческий замысел, оригинальность, креативность, наличие презентации	0-3 балла
Артистизм, эмоциональность, грамотность, выразительность и культура речи	0-3 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика презентаций.

1. Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская деятельность, образовательный процесс. Основные виды педагогической деятельности.
2. Специфика проведения исследования в гуманитарной сфере.
3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Различные классификации методов психолого-педагогического исследования.
5. Надежность психолого-педагогического исследования. Понятия зависимой и независимой переменной.
6. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия.
7. Дискуссия как форма активного взаимодействия.
8. Психолого-педагогический консилиум как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
9. Организационно-деятельностная игра как форма психолого-педагогического активного взаимодействия.
10. Деловая игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
11. Особенности консультирования ребенка младшего школьного возраста.
12. Особенности консультирования родителя и ребенка.
13. Социально-психологические изменения личности в подростковом возрасте.
14. Диагностика: ее роль и значение в целостном психолого-педагогическом процессе.
15. Специфика диагностики лидерских качеств у подростков. Специфика диагностики лидерских качеств у взрослых.
16. Игровое взаимодействие как фактор формирования школьного коллектива. Игровое взаимодействие как условие эффективного формирования способности к рефлексии.
17. Игровое взаимодействие как условие формирования адекватной и конструктивной профессиональной позиции учителя.
18. Тренинги личностного роста как системообразующий фактор гармоничного развития личности подростка.
19. Активные методы обучения: преимущества, недостатки и сложности. Особенности тренинговой работы с подростками.
20. Условия профессионального становления личности педагога.

Примерная тематика ментальных карт.

1. Техники эффективной коммуникации в работе педагога-психолога
2. Особенности организации педагогического процесса (на основе анализа вариативных и альтернативных программ).
3. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.

4. Использование диагностических методик в работе педагога (ДОУ, школа).
5. Предметно-пространственная среда как условие развития личности ребенка.
6. Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков.
7. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся.
8. Реализация государственного образовательного стандарта в современных образовательных программах для разных типов образовательных учреждений.
9. Методологические проблемы современных психолого-педагогических исследований.
10. Индивидуальные особенности развития мышления ребенка и их проявления в учебной деятельности.
11. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка и их проявления в учебной деятельности.
12. Индивидуальные особенности развития памяти ребенка и их проявления в учебной деятельности.
13. Методика ШТУР и ее диагностические возможности.
14. Методика «Пиктограмма» и ее диагностические возможности.
15. Социометрия как метод изучения внутригрупповых взаимоотношений.
16. Психологические методики диагностики и коррекции особенностей речевого развития ребенка.
17. Темперамент и его диагностика.
18. Особенности диагностики индивидуально-типологических свойств личности посредством тестов-заданий.
19. Методики диагностики творческих способностей школьника. Развитие творческих способностей у детей школьного возраста.
20. Методики диагностики внутрисемейных отношений.
21. Общая характеристика методик диагностики самооценки.
22. Методика СМИЛ и ее диагностические возможности.
23. Групповые формы коррекционной работы в профессиональной деятельности педагога.

Примерный перечень тем для дискуссий.

1. Умение выстраивать причинно-следственные цепочки, в том числе разветвленные, с необходимой степенью детализации; выявлять, различать и классифицировать первичные и вторичные факторы, противоречия и сходства и т.д.
2. Вместе развиваем системное мышление и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, их ограничений и универсальности;
3. Как правильно ставить цель
4. Способность вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие),
5. Как мы вместе будем справляться со стрессом
6. Развиваем креативность
7. Развиваем аналитическое мышление
8. Развиваем коммуникабельность
9. Лидерство, умение развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды
10. Умение разрешать конфликты
11. Генерация и исследование идей;
12. Делегирование полномочий, умение брать и распределять ответственность, координировать командную работу
13. Игро моделирование
14. Эффективное принятие решений в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации и т.д.;

15. Управление ресурсами и изменениями (временем, силами,), самоорганизация, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).
16. Многозадачность, гибкость
17. Оперативность
18. Способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов
19. Осваиваем робототехнику вместе
20. Как научиться работать в команде, способность сотрудничать и взаимодействовать
21. Как научиться создавать работу, например, в программе (в интернет-ресурсе)
22. Саморегуляция, самоконтроль; эмоциональное осознание и регуляция эмоций;
23. Изобретательность, инновационное мышление (включая субъективное и объективное творчество);
24. Клиентоориентированность в профессии педагога
25. Симуляция и моделирование сложных процессов и явлений(выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в том числе в сетевой, управление рисками, умение компенсировать провалы и поддерживать устойчивость системы, выбирать баланс между скоростью при выполнении известного алгоритма решения и адаптивностью к изменившимся условиям) и т.д
26. Выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

Примерный перечень тем для интерактивной игры:

1. Биография и творчество Николая Дмитриевича Левитова
2. Борис Михайлович Бим-Бад
3. Ш. А. Амонашвили. Идеи гуманной педагогики
4. Александр Петрович Нечаев. Биография и творчество
5. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
6. Игорь Петрович Иванов. Биография и творчество
7. Софья Николаевна Лысенкова. Биография и творчество
8. Игорь Павлович Волков. Биография и творчество
9. Надежда Константиновна Крупская. Биография и творчество
10. Вальдорфская школа
11. П. П. Блонский. Биография и творчество
12. Борис Павлович Никитин. Биография и творчество
13. Юрий Константинович Бабанский. Биография и творчество
14. Виктор Фёдорович Шаталов
15. Педагогические идеи и биография Марии Монтессори. Технология саморазвития
16. Биография и творчество Я.Корчака.
17. Эразм Роттердамский. Педагогические идеи в работе «Похвала глупости», «О том, как по-добаает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».
18. С. Т. Шацкий. Биография и творчество
19. Биография и творчество Л.Н. Толстого (педагогические идеи)
20. Виктор Николаевич Сорока-Росинский. Биография и творчество
21. Биография и творчество И.Г. Песталоцци
22. Биография и творчество К.Д. Ушинского
23. Биография и творчество В.А. Сухомлинского
24. Биография и творчество Ф.А. Дистервега
25. Исаак Яковлевич Лернер. Биография и творчество
26. Биография и творчество А.С. Макаренко
27. Петр Федорович Каптерев
28. Сергей Александрович Рачинский

29. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого
30. Образование и воспитание детей в Древней Греции и Древнем Риме.
31. Идеи просвещения Ж.Ж. Руссо. «Эмил или о воспитании» и др.
32. «Город Солнца» Томазо Кампанеллы.
33. Педагогические идеи М. В. Ломоносова
34. Биография и творчество Томаса Мора. Педагогические идеи в работе «Утопия».
35. Франсуа Рабле. Педагогические идеи в работе «Гаргантюа и Пантагрюэль».
36. Мишель Монтень. Педагогические идеи в работе «Опыты».
37. Педагогические идеи Джона Локка. «Мысли о воспитании»
38. Биография и творчество Я.А. Коменского.

Примерная тематика эссе.

1. Мои студенческие достижения, хобби, увлечения
2. Моя педагогическая династия
3. Мое педагогическое кредо и траектория профессионального развития

Примерный перечень вопросов к зачёту.

1. Психолого-педагогический практикум как область знания: общая характеристика, предмет, взаимосвязь и место среди психологических и педагогических дисциплин.
2. Особенности педагогической деятельности. Многообразие профессиональных функций педагога, его профессиональные роли. Направленность в структуре ценностных отношений педагога. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Педагогические способности учителя.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиограмма учителя начальных классов.
4. Специфика работы учителя в период детства. Возрастные особенности младших школьников.
5. Стратегия развития образования в России. Государственные программы поддержки образования в России. ФГОС НОО.
6. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
7. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации и в сфере образования.
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства. Общее понятие о психическом и социально-психологическом здоровье, норме и о патологии психического и социально-психологического развития младшего школьника.
9. Характеристика основных детских психолого-педагогических проблем: школьная неуспеваемость, леворукие дети, агрессия, страхи, застенчивость, неуверенность, тревожность, медлительность, невнимательность, аутизм, лживость, гиперактивность, невоспитанность, конфликтность, замкнутость и др.
10. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
11. Диагностическая деятельность учителя. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов.
12. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования, диагностических методик. Этические нормы проведения исследования.

13. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
14. Формирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимосвязей.
15. Анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент в педагогической деятельности.
16. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социализации учащихся.
17. Проектирование возрастно-психологического образовательного процесса и исследования в конкретной психолого-педагогической образовательной среде.
18. Психокоррекционная и развивающая деятельность учителя начальных классов и помощь практического детского психолога в НОО.
19. Профилактическая деятельность учителя начальных классов. Помощь социального педагога школы и социальных институтов.
20. Подготовка методических рекомендаций младшим школьникам и родителям. Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Понятие психологического диагноза.
21. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога, социального педагога.
22. Общая характеристика методик, тестов диагностики познавательной сферы и её развития (внимания, памяти, мышления, воображения, речи) младших школьников.
23. Общая характеристика методик диагностики и развития эмоционально-волевой сферы детей (эмоций, чувств, характера, темперамента, воли), самооценки, общения.
24. Общая характеристика методик, тестов диагностики и развития межличностных взаимоотношений, личностного развития.
25. Общая характеристика методик и тестов диагностики общих, специальных способностей, творческих наклонностей, интеллектуального развития, креативности и их развития.
26. Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Просветительская деятельность, психотерапия, игровая деятельность. Профессиональная этика в деятельности учителя по решению психологических вопросов.
27. Организация деятельности детских коллективов. Организация КТД (Коллективно-творческих дел и проектов). Дополнительное образование детей. Летние оздоровительные лагеря.
28. Особенности сетевого взаимодействия в образовательной среде. Создание образовательного пространства для самореализации младших школьников. Создание условий для одарённых и высоко-мотивированных детей: конкурсы, олимпиады, выставки, учебные конференции и пр.
29. Профилактика в деятельности педагога. Профилактика табакокурения, наркомании, безнадзорности, асоциальных проблем.
30. Волонтерство и добровольческие акции, помощь слабым. Шефская помощь в начальной школе.
31. Суггестивные и эмпатийные способности учителя. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, с детьми коррекционных классов, с детьми ОВЗ.
32. Ораторские способности учителя. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги.
33. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции). Классификация педагогических игр. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности. Решение кейс-ситуаций. Понятие диалога, дискуссии. Требования к материалу для прове-

- дения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций. Правила и этапы проведения дискуссии.
34. Педагогическое общение. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Этапы и средства развития педагогического общения. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и профилактика эффективного образовательного взаимодействия.
 35. Социально-психологический тренинг как средство активного обучения и развития («групповая динамика», этапы тренинга и этапы развития группы, технология взаимодействия ведущего с группой).
 36. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Сущность конструктивных умений учителя. Планирование педагогического процесса.
 37. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности. Организация проектной деятельности. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
 38. Целеполагание и планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока, воспитательной и индивидуальной работы со школьниками; планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий.
 39. Творческие умения в конструировании педагогического процесса: уроков, занятий, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной и поурочного планирования.
 40. Аналитические способности учителя. Анализ педагогических ситуаций. Умение решать педагогические ситуации. Выявление психолого-педагогической проблемы. Определение позиций участников ситуаций. Умение строить педагогическое общение и решать педагогические конфликты.
 41. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок.
 42. Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы, локально-нормативные документы.
 43. Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий. Ориентирование в различных УМК России НОО.
 44. Организация учебной деятельности младших школьников: условия, формы, технологии, методы, приёмы. Урок – основная форма организации учебной деятельности.
 45. Контроль в педагогическом процессе. Оценка образовательных достижений о ходе и результатах обучения.
 46. Мотивация учебной деятельности. Методы мотивации школьников. Методы активизации познавательной деятельности младших школьников.
 47. Методическая деятельность – развитие профессионального потенциала личности педагога. Аттестация и повышение квалификации педагогов.
 48. Сущность самообразования педагога, обмен и передача накопленного педагогического опыта.
 49. Активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях, проведении научных исследований и других, посвященных актуальным вопросам развития профессионального образования.
 50. Рефлексия профессиональных умений. Анализ и самооценка профессиональных ситуаций. Психолого-педагогические задачи и их решение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль проводится в следующих формах: презентация, ментальная карта, интерактивная игра, участие в дискуссии, эссе.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Ментальная карта – это диаграмма, которая вмещает в себя задачи, идеи, картинки, слова и другие элементы, связанные с центральной концепцией или предметом. Все составляющие располагаются вокруг центра с использованием нелинейного графического макета, который позволяет пользователю построить интуитивно понятную структуру.

Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. То есть, это такие методы, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его результатом.

Дискуссия – вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.

Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение объёмом до 5 страниц (иногда и больше), свободной композиции. В эссе автор выражает свои впечатления и соображения по конкретному поводу, предмету или проблеме.

Распределение баллов по видам работ:

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Презентация	до 10 баллов
Ментальная карта	до 10 баллов
Интерактивная игра	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета.

Балл	Требования к критерию
16–20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
6–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–5 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С.

- Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515006>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
5. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
6. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518282>
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
8. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругиков, М.В. Оленникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 353с. — Текст: непосредственный
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
10. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. — Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
- <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
- <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
- <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
- www.narod.ru – Библиотека.
- <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».
- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
- <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- <http://standart.edu.ru> - Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.
- <http://eidos.ru/publishers/> - Сайт издательства Центра дистанционного образования «Эйдос».
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. 1 сентября
- <http://shop.redu.ru/> - Интернет-магазин

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.