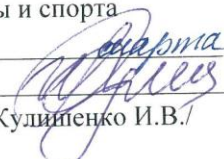


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2025 16:16:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
и.о. декана факультета физической
культуры и спорта
« 26 »  2024 г.
/Кулишенко И.В./

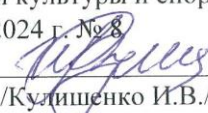
Рабочая программа производственной практики (профессионально-ориентированная практики)

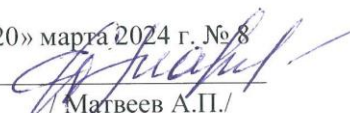
Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «26» марта 2024 г. № 8
Председатель УМКом 
/Кулишенко И.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол от «20» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
Матвеев А.П./

Мытищи
2024

Автор-составитель
Кулишенко И. В. - к.п.н., доцент
Крякина Е. В. – к.п.н., доцент
Фандеева А. С. – старший преподаватель

Рабочая программа производственной практики (профессионально-ориентированной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Производственная практика (профессионально-ориентированная практика) входит в Блок 2 "Практика" и является обязательной.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Формы и способы проведения практики	5
4. Место и время проведения практики	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	7
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
9. Материально-техническое обеспечение практики	16

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - является приобретение педагога-исследователя, владеющего современным поиска и интерпретации информационного материала с педагогической деятельности.

Задачи профессионально-ориентированной практики:

- развитие у магистрантов творческого, исследовательского подхода к осуществлению профессиональной деятельности;
- совершенствование собственных профессиональных убеждений и установок на основе апробации различных обучающих технологий;
- формирование собственного стиля профессиональной деятельности;
- сформировать у магистранта представления о содержании и документах планирования учебного процесса кафедры университета.
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей.
- сформировать умения и навыки проведения учебных занятий со студентами.
- Формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики

СПК-1. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии

СПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий

СПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию

ДПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена

ДПК-2. Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности

ДПК-3. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач

ДПК-4. Способен выполнять научные исследования, с использованием современных технологий (в том числе информационных) и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта

2. Место практики в структуре образовательной программы

Для прохождения профессионально-ориентированной практики необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин, как: «История и методология науки», «Технологии физкультурного образования», «Технологии научных исследований в физической культуре и спорте», «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

Знания, умения и навыки, полученные при прохождении профессионально-ориентированной практики, могут быть применены при изучении следующих дисциплин: «Система подготовки квалифицированных спортсменов», «Физическая работоспособность: способы оценки и развития», «Системы физической культуры и спорта».

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - непрерывно.

1. Формы проведения практики - лекционная, семинарская, практическая.

2. Способы проведения практики - индивидуальная, групповая, коллективная.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе ГУП или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики. Время проведения-2 семестр.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе

5.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.	Представление индивидуального плана практики Представление конспекта занятий
2		Разработка календарно-тематического плана занятий. Подготовка плана-конспекта занятий	

3	Основной этап	Ознакомление с программно-нормативными документами и документами учета организации учебно-воспитательного процесса.	- представление характеристики учебно-воспитательного процесса
4		Посещение и анализ занятий по учебным дисциплинам ведущих специалистов	- Представление графика посещения занятий - Представление
5		Участие в проведении занятий; Проведение занятий; Консультирование обучающихся; Оформление методической разработки занятия; Составление самоанализа одного из занятий	- представление конспект занятия; - представление анализа занятия; - презентация.
6	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подготовка отчёта по практике и дневника практики	- представление отчета, дневника по практике - зачет с оценкой

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-2. Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-3. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-4. Способен выполнять научные исследования с использованием современных технологий (в том числе информационных) и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	шкала оценивания
СПК-1	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - документацию, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Уметь: - Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Владеть: - Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Характеристика учебно-воспитательного процесса	Шкала оценивания характеристики учебно-воспитательного процесса

			- Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП		
	продвину- тый	1.Подготовитель- ный этап 2.Основной этап 3.Заключитель- ный этап	Знать: - документацию, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Уметь: - Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП - проводить текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Владеть: - Руководством учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) - Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	Характеристика учебно-воспитательного процесса Отчёт по практике профессиональ- ной деятельности Индивидуальный план практики	Шкала оценивания характеристики учебно-воспитательного процесса Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания отчёта о практике
СПК-2	пороговый	1.Подготовитель- ный этап 2.Основной этап 3.Заключитель- ный этап	Знать: - Методы, формы, способы, приемы организации и преподавания учебных дисциплин Уметь: - Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту;	Анализ занятия; Презентация; график посещения занятий	Шкала оценивания анализа занятия; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания графика

			Владеть: - организовывать решение учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития различного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.		посещения занятий
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Методы, формы, способы, приемы организации и преподавания учебных дисциплин Уметь: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); Владеть: - организовывать решение учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития различного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Анализ занятия; Презентация; график посещения занятий отчёт по практике индивидуальный план практики	Шкала оценивания анализа занятия; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания графика посещения занятий Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания отчёта о практике
СПК-3	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - методы контроля результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) - методы оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) Уметь: - проводить контроль и оценку результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе	Анализ занятия; Конспектов занятий	Шкала оценивания анализа занятия; Шкала оценивания конспекта

			промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) - анализировать проведение учебных занятия и организацию самостоятельной работы обучающихся; - оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту; - контролировать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту; Владеть: - методами оценивания освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии - методами внесения корректив в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; - определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания		
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - методы контроля результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) - методы оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) Уметь: - оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении	Анализ занятия; Конспектов занятий отчёт по практике индивидуальный план практики	Шкала оценивания анализа занятия; Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала

			программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту; - контролировать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту; Владеть: - методами оценивания освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии - методами внесения корректив в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; - определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания		оценивания отчёта о практике
СПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Режимы тренировочной работы - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта; - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Уметь: - оценивать физические способности и функциональное	Анализ занятия; Презентация; график посещения занятий	Шкала оценивания анализа занятия; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания графика посещения занятий

		состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. Владеть: - современными технологиями научно-методического обеспечения подготовки спортсмена, - инструментарием научного исследования спортивной тренировки, - технологиями развития творческого мышления.		
Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Режимы тренировочной работы - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта; - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов.	Анализ занятия; Презентация; график посещения занятий отчёт по практике индивидуальный план практики	Шкала оценивания анализа занятия; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания графика посещения занятий Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания отчёта о практике

			- Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. Владеть: - методиками контроля и управления тренировочным процессом, видеть главное на определенном этапе в подготовке спортсменов и приоритетности профессиональных задач; - современными технологиями научно-методического обеспечения подготовки спортсмена, инструментарием научного исследования спортивной тренировки, технологиями развития творческого мышления;		
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - принципы и методы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов; - закономерности формирования долгосрочной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагрузок разной направленности; Уметь: - оперировать научными знаниями о спортивной подготовке в избранном виде спорта; - применять на практике знания о современных технологиях, средствах и методах подготовки квалифицированных спортсменов; - использовать научную информацию для анализа, контроля и управления процессом подготовки спортсменов; Владеть: - методиками контроля и управления тренировочным процессом, видеть главное на определенном этапе в подготовке спортсменов и приоритетности профессиональных задач;	Анализ занятия; Презентация; график посещения занятий	Шкала оценивания анализа занятия; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания графика посещения занятий

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки - Предельные тренировочные нагрузки - Объем индивидуальной спортивной подготовки - Современные новейшие методы тренировочной работы Уметь: - планировать тренировочный процесс, определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов; - современными технологиями научно-методического обеспечения подготовки спортсмена, инструментарием научного исследования спортивной тренировки, технологиями развития творческого мышления.	Анализ занятия; Презентация; график посещения занятий отчёт по практике индивидуальный план практики	Шкала оценивания анализа занятия; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания графика посещения занятий Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания отчёта о практике
ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях - Методы планирования тренировочного процесса - Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов) - Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности Уметь: - планировать тренировочный процесс,	Характеристика учебно-воспитательного процесса Презентация	Шкала оценивания характеристики учебно-воспитательного процесса Шкала оценивания презентации

			- определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов - методами отбора средств и методов спорта;		
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - закономерности формирования долгосрочной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагрузок разной направленности; - основные научные школы и направления научного обеспечения подготовки спортсменов высокой квалификации; Уметь: - планировать тренировочный процесс, - определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов. - Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.	Характеристика учебно-воспитательного процесса Презентация Отчёт по практике профессиональной деятельности Индивидуальный план практики	Шкала оценивания характеристики учебно-воспитательного процесса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания отчёта о практике
ДПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки	Характеристика учебно-воспитательного	Шкала оценивания характеристики учебно-

			- Предельные тренировочные нагрузки - Объем индивидуальной спортивной подготовки - Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований Уметь: - определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;	процесса Презентация	воспитательного процесса Шкала оценивания презентации
Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки - Предельные тренировочные нагрузки - Объем индивидуальной спортивной подготовки - Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований Уметь: - определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов;	Характеристика учебно-воспитательного процесса Презентация Отчёт по практике профессиональной деятельности Индивидуальный план практики	Шкала оценивания характеристики учебно-воспитательного процесса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания отчёта о практике	

			Владеть: - современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;		
ДПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами	Характеристика учебно-воспитательного процесса Презентация	Шкала оценивания характеристики учебно-воспитательного процесса Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию	Характеристика учебно-воспитательного процесса Презентация Отчёт по практике профессиональной деятельности Индивидуальный план практики	Шкала оценивания характеристики учебно-воспитательного процесса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			Владеть: - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами		индивидуального плана практики Шкала оценивания отчёта о практике
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания индивидуального плана практики

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом	2
Имеется личная подпись магистранта	2

Шкала оценивания анализа занятия

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Описание посещаемого практического занятия/учебно-тренировочного	1
Соответствие содержания практического занятия/учебно-тренировочного занятия цели и задачам	1
Соответствие содержания практического занятия/ учебно-тренировочного занятия теме	1
Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им на практическом занятии/ учебно-тренировочном занятии	1
Оценка работы обучающихся	1

Шкала оценивания конспекта занятия

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Подготовительный этап: определение темы, цели и задач занятия/урока	2
Соответствие содержания занятия/урока цели и задачам	2
Соответствие содержания занятия теме/урока программе изучения материала	2
Использование на занятии/уроке демонстрационного эксперимента	2
Использование на занятии технических средств обучения/ на уроке новых методов обучения	2

Шкала оценивания презентаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации	4
Соответствие выбранной тематике исследования	4
Отражение основных идей в содержании исследования	4
Умение логически и грамотно представлять презентацию	4
Соответствие объёма презентации	4

Шкала оценивания отчёта о практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Определение цели и задач практики	2
Описание базы практики	2
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	2

Шкала оценивания характеристики учебно-воспитательного процесса

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.	5
Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	3
Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	1
Характеристика не представлена	0

Шкала оценивания графика посещения занятий

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Посетили более 10 занятий ведущих специалистов	10
Посетили 6-10 занятий ведущих специалистов	6
Посетили 4-6 занятий ведущих специалистов	4

Не посещали занятий ведущих специалистов	0
--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания на практику:

1. Характеристика организации учебно-воспитательного процесса
2. Схема анализа занятия
3. Конспект занятия

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме экзамена, общего для всех обучающихся, обучающихся по направлению подготовки магистров, обучающихся по программам подготовки магистров.

Для оценки результатов работы обучающихся по практике используются следующие формы отчетности:

1. Форма отчетности по практике:

- титульный лист (приложение 1);
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики (Приложение 3,4,5),
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации (Приложение 6);
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку руководителя практики от организации о качестве выполненной работы;
- отчет магистранта о прохождении практики и выполнении индивидуального задания (Приложение 7).

Общее количество баллов по практике - 100.

Шкала выставления зачета с оценкой.

Количество баллов	Критерии оценивания
15-11	студент обнаруживает глубокое знание структуры и содержания учебного материала; обстоятельно анализирует занятия; предоставляет конспекты занятий, характеристику учебно-воспитательного процесса; представляет отчёт по практике; выполняет индивидуальный план практики.
10-6	обнаруживаются отдельные недочёты, например, не грубые ошибки при анализе занятий; в конспектах занятий, характеристике учебно-воспитательного процесса, а также при представлении отчёта по практике; частичное выполнение индивидуального плана практики.
5-3	У студента обнаруживаются отдельные грубые недочёты, например, при анализе занятий, а также при представлении отчёта по практике; частичное предоставление конспектов занятий; частичное выполнение индивидуального плана практики.
2-0	у студента обнаруживаются грубые недочёты, например, грубые ошибки при анализе занятий; а также при представлении отчёта по практике, конспекты занятий не представлены, индивидуальный план практики не выполнен.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка по практике формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура [Текст]: методики практического обучения: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2017. - 304с.
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: учеб.-практ. пособие. - М.: КНОРУС, 2018. - 256с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 480с.

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 6-е изд. - М. : Академия, 2013. - 288с.
2. Кузнецов, В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 208с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
4. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2015. - 192с.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ форма обучения ____ курса _____ группы

направления подготовки _____

программа подготовки _____

квалификации (степени) магистр

направляется на _____ практику

в _____

(организация адрес)

Преподаватель- руководитель практики _____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

E-mail fakul-fk@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись)

(ФИО)

Индивидуальный план практики

«Утверждаю»: _____
 Научный руководитель
 Ф.И.О. _____
 «__» _____ 201__ г.

Индивидуальный план практики магистранта _____ на период
 с ____ по ____ 201__ г.
 Ф.И.О.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Характеристика организации учебно-воспитательного процесса**1) Перечень дисциплин, закрепленных за кафедрой**

Название дисциплины	Специальность / направление

- 2) Наличие УМКД, кем составляется, периодичность коррекции;
- 3) Обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом;
- 4) Наличие методического кабинета, его оформление;
- 5) Какие новые формы и методы педагогической работы внедрены на кафедре в учебный процесс за последние 3 года;
- 6) Технология проведения открытых занятий на кафедре;
- 7) Формы контроля текущей успеваемости, рейтинговая оценка, компьютерное тестирование;
- 8) Обеспеченность учебного курса учебной литературой (учебники, учебные пособия, рекомендованные министерством образования; учебники и учебные пособия, изданные в КГУФКСТ, их количество);
- 9) Использование ТСО в учебном процессе;
- 10) Соответствие квалификации преподавателя, читаемому лекционному курсу (ученая степень, ученое звание, чтение лекций в виде исключения, привлечение аспирантов к проведению предмета).

Схема анализа занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции (по А.М. Дикунову)

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена в) отсутствует	5 3 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	5 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высока в) средняя с) низкая	5 3 2
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует	5 3

			2
9.	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 3 2
5.	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	5 3 2
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	5 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	5 3 2
7.	Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	5 3 2
8.	Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	5 3 2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;

89-90 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Магистрант

«	»	201	г.	/	/
(дата)		(подпись)		(ФИО.)	

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (лекционного, практического, лабораторного)

1. Название учебной дисциплины _____
2. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____ -
4. Курс, группа, направление подготовки _____
5. Тема занятия _____
6. Учебные задачи _____
7. Содержание занятия _____
8. Методы и формы проведения занятия _____
9. Активность работы студентов _____
10. Самооценка магистранта (трудности, успехи) _____
11. Рекомендации преподавателя (оценка) _____

Дата проведения занятия _____

Преподаватель учебной дисциплины _____

Магистрант:

(ФНО.)

« _____ 201 г. / _____ /
(дата) (подпись) (ФИО.)

«Согласовано»:

Руководитель:

(Ф.И.О., должность)

« _____ » 201 ____ г. _____ / _____ /
(дата) (подпись) (ФИО.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

График прохождения практики

№ п/п	Наименовани е	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительнос ть и сроки (в днях)
<i>Итого</i>			

Руководитель практики от организации _____

(должность, ФИО)

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

Отчет составляется в форме самоанализа выполненной работы в период практики по следующим параметрам:

- количественные данные о проведенных и посещенных занятиях;
- обобщенный критический отзыв о работе в целом;
- степень готовности и самостоятельности при конструировании планов, в выборе форм, приемов, средств обучения и воспитания;
- анализ методических достоинств и недостатков проведенных занятий;
- обобщенный анализ посещенных занятий;
- готовность к сотрудничеству с коллективом студентов и коллег;
- выводы, предложения, замечания.