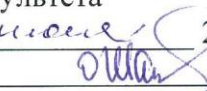


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра славянской филологии и культуры коммуникации

Согласовано  
деканом факультета  
« 26 » июня 2023 г.  
  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Сравнительная грамматика

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

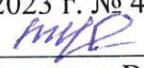
Русский язык и литература

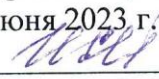
**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4  
Председатель УМКом   
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой славянской  
филологии и культуры коммуникаций  
Протокол от «13» июня 2023 г. № 12  
Зав. кафедрой   
/Папуша И.С./

Мытищи  
2023

Авторы-составители:  
Фадеева Татьяна Михайловна, доктор филологических наук, доцент  
Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** является формирование компетенций; углубление теоретической подготовки студентов-филологов, получение ими представления об основных проблемах славянского сравнительного языкознания, о системном взаимодействии основных лингвистических категорий и понятий; расширение филологического кругозора студентов и подготовка их к изучению других предметов историко-лингвистического блока; способствование формированию общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов-филологов с диахроническими аспектами изучения славянского языкознания;
- дать основное представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников сравнительной грамматики славянских языков;
- познакомить бакалавров с современным состоянием славянских языков и перспективами их развития.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Введение в славянскую филологию», «Праславянский язык», «Страноведение», «Этимология», «Старославянский язык», «Сопоставительная лексикология».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как, «Типология языков», «Современный русский язык».

# 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	26,2	10,2
Лекции	8	4
Практические занятия	18	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2

Самостоятельная работа	38	54
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре по очной форме обучения и зачет в 10(А) семестре по заочной форме обучения

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сравнительная грамматика и родство языков. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.	2	2
Тема 2. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий. Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем (традиционный путь описания с одновременным ознакомлением слушателей с текстами, с системами письма, с традициями чтения и т. п.).	2	4
Тема 3. Особенности развития фонетических систем славянских языков разных групп в сравнительно-историческом освещении	2	6
Тема 4. Общее и специфическое в развитии грамматики славянских языков.	2	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

#### По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сравнительная грамматика и родство языков.	2	

Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.		
Тема 2. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий. Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем (традиционный путь описания с одновременным ознакомлением слушателей с текстами, с системами письма, с традициями чтения и т. п.).	2	2
Тема 3. Особенности развития фонетических систем славянских языков разных групп в сравнительно-историческом освещении		2
Тема 4. Общее и специфическое в развитии грамматики славянских языков.		2
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Очная/заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1.Современный славянский мир.	Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.	4/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема2.Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков.	Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем.	4/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема3.Типологические и генетические особенности	Современная классификация славянских языков и	4/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников,	Конспекты лекций, учебники, учебные	Устный опрос, тест, доклад.

славянских языков.	взаимные их отношения.		учебной и научно-исследовательской литературы.	пособия, монографии	
Тема4.Методы изучения праславянского языка.	Причины семантических расхождений между этимологически родственными словами.	4/4	Реферирование , конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект
Тема5.Периодизация истории праславянского языка.	Система устного языка. Относительная хронология и типология славянских языков.	4/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема6.Фонетические процессы в праславянском языке.	Основные процессы в области консонантизма: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда; ранние, изменения согласных под влиянием j.	6/8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема7.Фонетические особенности современных славянских языков.	Рефлексы усиленных редуцированных . Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных : согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и вначале слова, дифтонги, носовые гласные,	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.

	плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах ort, tort.				
Тема8.Морфологические особенности современных славянских языков.	Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени. Формы будущего времени.	6/8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
<b>Итого:</b>		<b>38/54</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.



## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	<i>Знать:</i> основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Устный опрос; тест; доклад, конспект	Шкала оценивания теста

		Самостоятельная работа.	<p><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.</p>		<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков.</p> <p><i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.</p>	Устный опрос; тест; доклад конспект	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>10</b>
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>5</b>
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

### Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
<b>Всего баллов</b>	<b>6-0</b>	<b>9-7</b>	<b>12-10</b>	<b>15-13</b>

### Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

### Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы конспектов

1. В.К. Журавлев «Наука о праславянском языке: эволюция идей, понятий и методов».
2. О.Н. Трубочев «Русь, Россия. Очерк этимологии названия// Русская словесность. 1994, №3».
3. Каково содержание понятия «Славянское возрождение? Какому периоду в истории славянских языков применим этот термин? («Путевые письма И.И. Срезневского из славянских земель»)
4. Л.В. Соловьева. К интерпритации славянского буквенного именника как текста.
5. В.А. Дыбо. «Славянская акцентология. Опыт реконструкции системы акцентных парадигм в праславянском».
6. Гаспаров Б.М., Сигалов П.С. Сравнительная грамматика славянских языков. Т.1. С. 35-36

#### Примерные темы для устного опроса

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Основоположники сравнительной грамматики славянских языков как науки.
3. Фонетические особенности праславянского языка.
4. Типологические и генетические особенности славянских языков.
5. Фонетические и морфологические особенности современных славянских языков.
6. Праславянский лексический фонд в славянских языках
7. Имена в западнославянских языках.
8. Глагол в современных западнославянских языках.

9. Общее и специфическое в верхнелужицком и нижнелужицком языках.
10. Общее и специфическое в синтаксисе западнославянских языков.
11. Лексический состав западнославянских языков.
12. Сербскохорватский или сербский и хорватский?
13. Балканизмы в южнославянских языках.
14. Система временных форм глагола в южнославянских языках.
15. Предлоги и их функционирование в южнославянских языках.
16. Синтаксическое своеобразие южнославянских языков.
17. Особенности южнославянской лексики.

### **Примерные темы докладов**

1. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.
2. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.
3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.
4. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков.
5. Генетическое и историческое родство славянских языков.
6. Вопрос о периодизации праславянского языка.
7. Фонетические процессы, вызванные падением редуцированных.
8. Праславянский фонд в современных славянских языках.
9. Глаголица или кириллица?
10. Фонетические особенности восточнославянских языков.
11. Фонетические особенности западнославянских языков.
12. Фонетические особенности южнославянских языков.
13. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.
14. Словообразование имен существительных в современных восточнославянских языках.
15. Склонение имен прилагательных в современных восточнославянских языках.
16. Общее и специфическое в развитии категории глагола в восточнославянских языках.
17. Предлоги и отношения, ими выражаемые. Употребление предлогов с падежами в современных восточнославянских языках.
18. Особенности синтаксиса в современных восточнославянских языках.
19. Восточнославянская лексика.
20. Мертвые языки. Полабский язык.
21. Система вокализма и консонантизма в современных западнославянских языках.

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Сравнительная грамматика славянских языков – важнейшая дисциплина в системе высшего лингвистического образования. Сравнительная грамматика и родство языков.
2. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики.
3. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов.
4. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.
5. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий.
6. Предпосылки выделения славянских языков из общеславянской общности, длительность этого процесса (XI-XVI вв.), особое место полабского и болгарского в этом отношении.
7. Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.
8. Методы изучения праславянского языка.
9. Периодизация истории праславянского языка.
10. Основные процессы в области консонантизма праславянского языка: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда.

11. Ранние, изменения согласных под влиянием j.
12. Фонетические процессы, вызванные возникновением закрытых слогов в исторический период. Утрата редуцированных гласных в сильной позиции и усиление их в сильной позиции. Рефлексы усиленных редуцированных.
13. Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных: согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах ort, tort. Утрата вставных редуцированных в заимствованных словах.
14. Количество. Ударение.
15. Общее и специфическое в фонетике восточнославянской и западнославянской языковых общностей.
16. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и западнославянской языковых общностей.
17. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и восточнославянской языковых общностей.
18. Развитие палатальности в славянских языках: влияние гласных на согласные и развитие шипящих и аффрикат, влияние согласных на гласные. Явление лабиализации, связанные с диспалатализацией.
19. Отдельные фонетические явления вне связи с главными направлениями развития. Изменение отдельных звуков и звуковых сочетаний.
20. Возникновение новых звуков в славянских языках.
21. Основные фонетические особенности современных восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков.
22. Именное склонение в славянских языках. Существительные: влияние категории рода, категория одушевленности.
23. Имена существительные в славянских языках. Категория числа. Утрата двойственного числа.
24. Падежи. Выравнивание по аналогии. Новые типы склонения. Частичная утрата звательного падежа. Утрата склонения в болгарском языке.
25. Прилагательные и слова, склоняющиеся как прилагательные. Наречия. Сравнительная степень. Превосходная степень.
26. Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени.
27. Склонение личных местоимений. Неличные местоимения. Выравнивания в местоименном склонении.
28. Местоименное склонение прилагательных.
29. Склонение числительных в славянских языках.
30. Судьба праславянских глагольных форм.
31. Соотношение современных глагольных форм в славянских языках с праславянскими глагольными формами.
32. Аорист и имперфект в славянских языках.
33. Глагольные формы в болгарском языке.
34. Давнопрошедшее время в различных славянских языках.
35. Формы будущего времени в славянских языках.
36. Пересказывательное наклонение в болгарском языке.
37. Формы инфинитива в различных славянских языках.
38. Судьба причастия, деепричастия и супина в славянских языках.

### **Примерные тестовые задания**

1. **Сравнительная грамматика славянских языков основывается на работах:**
  - 1) А.Х. Востокова
  - 2) Ю.С. Степанова
  - 3) М.В. Ломоносова

- 4) С.Б. Бернштейна
- 5) А.А. Шахматова

**2. Из приведённых ниже списков исключите:**

- 1) Неславянские языки: польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;
- 2) Мертвые языки: латышский, белорусский, литовский, латинский, русинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский;
- 3) Языки, не имеющие отношения к балканскому языковому союзу: турецкий, греческий, верхнелужицкий, словенский, словацкий, русский, болгарский, македонский, чешский, венгерский, румынский.

**3. Исключите суждения, которые вы считаете неверными:**

- 1) Старославянский язык – это язык, на котором когда-то говорили все славяне;
- 2) Старославянский язык – это общий литературный язык всех восточных славян;
- 3) Старославянский язык – южнославянский язык;
- 4) Первые славянские памятники написаны на старославянском языке;
- 5) Старославянский язык оказал влияние на русский литературный язык.

**4. Укажите, в каких группах СЯ праславянские сочетания \*ort, \*olt изменились в:**

- 1) ро-, ло-; лодья – ...
- 2) го-, ло-; лодия – ...
- 3) ра-, ла- ладья – ...

**5. Как выглядело в древнерусском языке слово ладонь, если его старосл. вариантом является ДЛАНЬ?** \_\_\_\_\_

**6. В южнославянских языках праславянским сочетаниям \*tolt, соответствуют:**

- 1) \*tlot,
- 2) \*tlat
- 3) \*tolot

**7. В какой группе СЯ сохранились Т и Д на месте праславянских сочетаний \*tl и \*dl :**

- 1) Польский, нижнелужицкий, словацкий
- 2) Чешский, словенский, верхнелужицкий
- 3) Русский, украинский, македонский
- 4) Словацкий, полабский, болгарский

**7. Чем вызван комический эффект в выдержке из меню: «Котлеты из гов.». Объясните сходство слов этимологически.**

**8. Укажите, в каком из западнославянских языков сохранились носовые гласные:**

- 1) В словацком
- 2) В польском
- 3) В верхнелужицком

**9. Укажите, какой результат дали праславянские сочетания \*kv(ě), \*gv(ě) в группе южнославянских языков (приведите примеры):**

- 1) Цв(е) , зв(е)

- 2) Kv(e) , gv(e)
- 3) Cv(e) , zv(e)

10. Укажите, в каких из указанных славянских языков сохранилось праславянское противопоставление гласных по краткости и долготе:

- 1) Чешский
- 2) Хорватский
- 3) Польский
- 4) Лужицкие
- 5) Македонский
- 6) Словацкий
- 7) Сербский.

11. Объясните различия в фонетическом облике слов русск. *дочь* и чешск. *dcera*, восходящих к праславянскому *\*dъkti* \_\_\_\_\_

12. Укажите, что берет за основу для создания периодизации истории праславянского языка Н.С. Трубецкой:

- 1) падение редуцированных;
- 2) утрата закрытых слогов;
- 3) появление диалектных различий;
- 4) палатализация согласных перед йотом.

13. Напишите условия 1 палатализации: \_\_\_\_\_

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, конспект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам.

#### Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

#### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10



студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 6е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 376 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934972360921.html>
2. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения : учеб. - метод. пособие . - 6- е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122558.html>
3. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 134 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515907>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков: учебник для вузов / С. Б. Бернштейн. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2005. - 352с. – Текст: непосредственный.
2. Денисов, Ю. Н. Славяне : от Эльбы до Волги. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 296 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122515.html>
3. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 717 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516670.html>
4. Черепанова, О.А. Сравнительная грамматика славянских языков: практикум: учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 134с. – Текст: непосредственный.
5. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения : учеб. - метод. пособие. - 6- е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 128 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122558.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.