

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805da5b7b5597c69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » марта 2022 г. № 03

Председатель

М.А. Митонкова/



Рабочая программа дисциплины

Технологии развития коммуникативных навыков и речи

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Колягина Виктория Геннадьевна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии развития коммуникативных навыков и речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний в области распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей ребёнка с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальных нарушений как базы для разработки специализированной программы психолого-педагогической коррекции и оценки результатов коррекционной работы.

Задачи дисциплины:

1. Владеть научно-теоретическими основами выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей ребёнка с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями;
2. Усвоить специфику применения различных методов психолого-педагогической коррекции в зависимости от конкретной цели и типологии нарушений развития;
3. Научиться применять знания о психолого-педагогической диагностике для постановки заключения и оценки уровня развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальных нарушений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса

ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Детская клиническая психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения», прохождения практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20.2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общие рекомендации по формированию коммуникативных и речевых навыков у детей с РДА и интеллектуальными нарушениями. Задачи, цели, принципы коррекционно-развивающей работы.		
Тема 1. Цель, направления, задачи и принципы коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации Основные цели системы психолого-педагогической коррекции, является формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Поставленная цель реализуется в ходе обучения, включающего 7 основных направлений работы: 1. формирование умений выразить просьбы/требования; 2. формирование социальной ответной реакции; 3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;	1	-

<p>4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;</p> <p>5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;</p> <p>6. формирование социального поведения;</p> <p>7. формирование диалоговых навыков.</p> <p>В ходе обучения детей ставится ряд неспецифических и специфических задач.</p> <p>Актуальными для каждого направления психологопедагогической коррекции являются неспецифические, общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной мотивации; • формирование вербальных средств коммуникации; • формирование интенциональной направленности речи; • формирование невербальных средств коммуникации; • формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего». • закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях. Неспецифические задачи решаются на всех этапах обучения. Специфические задачи соответствуют перечню умений и навыков, представленных в разделе «Структура программы формирования коммуникативных навыков», и реализуются исключительно в ходе соответствующих направлений работы. <p>Использование игровых методов и приемов позволяет усилить у ребенка социально-коммуникативную мотивацию, благодаря которой у него появляется потребность использовать формирующийся коммуникативный навык. В ходе коррекционной работы применяются разнообразные виды игр: имитационные, хороводные, с переходом ходов, ролевые, игры перед зеркалом и т.д. Обучение в игровой форме осуществляется на всех этапах и направлениях психолого-педагогической коррекции коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Разнообразные упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках, работа с бланками, карточками и т.д.) используются в ситуации структурированного занятия с целью формирования умения комментировать, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих чувствах, для формирования диалоговых навыков. Метод беседа актуален при работе с детьми, владеющими диалогической речью. Он используется с целью дальнейшего формирования диалоговых навыков. Чтение по ролям осуществляется в случае формирования диалоговых навыков у детей, владеющих техникой беглого чтения. В ходе психолого-педагогической коррекции используется приемы растормаживания речи, в т.ч. провокация эхоталий</p>		
<p>Тема 2. Условия формирования и алгоритм обучения навыкам коммуникации</p> <p>В процессе проведения психолого-педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд условий, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы. Одним из наиболее важных условий является учет личных интересов и потребностей ребенка.</p> <p>Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами</p>	1	2

<p>аутистического спектра основывается на следующем алгоритме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать. 2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка. 3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания. 4. Предоставление подсказки в случае затруднения. 5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка. 6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.). 		
<p>Раздел 2 Организационные формы работы по развитию коммуникативно-речевых навыков у детей с РДА и интеллектуальными нарушениями.</p>		
<p>Тема 3. Организационные формы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков</p> <p>При формировании коммуникативных навыков используются индивидуальная и подгрупповая формы работы. Переход от одной формы к другой осуществляется поэтапно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная. На этом этапе осуществляется формирование каждого коммуникативного навыка в индивидуальной форме на занятиях ведущего специалиста (например, психолога). 2. Индивидуальная. Закрепление навыка происходит в паре с другими специалистами, родителями и знакомыми из ближайшего окружения на занятиях и в повседневной жизни. родители знакомые логопед дефектолог психолог ребенок психолог ребенок 3. Подгрупповая (2 ребенка и специалист). Осуществляется закрепление навыка в малой группе. На данном этапе дети еще не обращаются друг к другу. Оба ребенка контактируют со специалистом. Взаимодействие осуществляется по принципу параллельной игры, когда оба ребенка играют в одну и ту же игру, но отдельно друг от друга. Дети учатся использовать коммуникативный навык в присутствии другого ребенка. Например, каждый ребенок просит у взрослого мыльные пузыри или каждый ребенок здоровается со специалистом. 4. Подгрупповая. Закрепление коммуникативного навыка осуществляется при взаимодействии детей непосредственно друг с другом. Специалист в данном случае находится в роли организатора и координатора коммуникативного акта. 	1	2
<p>Тема 4. Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра включает семь последовательных блоков, каждый из которых соответствует отдельному направлению работы. Каждый блок включает перечень навыков, формирующихся у детей в ходе обучения</p>	1	2
<p>Раздел 3. Структура программы по развитию коммуникативно-</p>		

<p>речевых навыков у детей с РДА и интеллектуальными нарушениями. Формирование социального поведения и умения выражать эмоции и чувства и выражать их.</p>		
<p>Тема 5. Формирование ответной речевой реакции и умения выражать просьбы</p> <p>Просьба о повторении действия Цель: формирование умения попросить повторения действия, добавки Стимульный материал: юла Ход занятия: Поиграйте с ребенком в юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произнесите «еще», либо «заведи еще». Когда ребенок привык к ходу игры, положите свою руку на ручку юлы, но не заводите ее. Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие. Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку. Когда ребенок произнес «еще», сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание. Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для автоматизации данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.</p>	-	2
<p>Тема 6. Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них</p> <p>Для формирования умения выражать эмоции (радость, грусть, страх, гнев) используйте следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдайте за ребенком в повседневной жизни или на занятиях, комментируя его эмоциональные состояния (например, «Мне весело», «Я рад» «Я плачу», «мне грустно»; «Я сержусь»; «Я боюсь», «Мне страшно» и т.д.). Имитируйте и усиливайте эмоциональные состояния ребенка с помощью утрированной мимики, жестов. • Моделируйте ситуации, провоцирующие у ребенка различные эмоции (например, поднимите его высоко; дайте поиграть в любимую игрушку и т.д.) и сопровождайте их соответствующими эмоционально насыщенными высказываниями («Отпусти, страшно» и т.д.). • Обращайте внимание ребенка на эмоциональные состояния других людей и комментируйте их (например, «Мама смеётся, ей весело», «Девочка плачет, ей грустно» и т.д.). • Комментируйте эмоции людей, изображенных на фотографиях, рисунках: (например, «Мальчик улыбается, ему весело»). • Называйте эмоции, изображенные на пиктограммах. • Используйте имитационные игры перед зеркалом: имитируйте вместе с ребенком эмоции при помощи мимики, жестов и комментируйте их. (Например, хлопайте в ладоши, понарошку вытирайте руками слезы и т.д.). • Имитируйте с помощью мимики и жестов и комментируйте эмоции различных персонажей из мультфильмов. • Используйте хороводные игры, песни, стихотворения, помогающие ребенку осознать различные эмоции, чувства. (Например, «Весело, весело встретим Новый год!», «Наша Таня громко плачет» и т.д.). Когда ребенок сможет адекватно выражать эмоции и сообщать о них, тогда необходимо приступить к следующему этапу коррекционной работы – формированию понимания причин эмоций. 	1	2

Раздел 4. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА и интеллектуальными нарушениями.		
<p>Тема 7. Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения</p> <p>Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и определения целей обучения используйте опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом»</p>	0,5	2
<p>Тема 8. Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков</p> <p>Для оценки результативности каждого занятия необходимо использовать специальный бланк, работа с которым позволит отследить динамику формирования навыка по следующим параметрам: - степень генерализации навыка; - уровень оказываемой ребенку помощи</p>	0,5	2
Итого:	6	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Особенности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков	1. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков осуществляется на основе принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии: - комплексного воздействия; - систематичности; - обучения от простого – к сложному; - наглядности; - принципа дифференцированного подхода к обучению; - индивидуального подхода; - связи речи с другими сторонами психического развития.	8	Конспект по вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект тест
Тема 2. Условия формирования коммуникативных навыков	1. В процессе проведения психолого-педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд каких условий, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы?	8	Конспект по вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект тест
Тема 3. Алгоритм обучения навыкам коммуникации	1. Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра основывается на следующем алгоритме 1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать. 2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка. 3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания. 4. Предоставление подсказки в случае затруднения.	7	Конспект по вопросам Подготовка портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект портфолио

	<p>5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.</p> <p>6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).</p> <p>2. Для формирования каждого коммуникативного навыка необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций.</p>				
Тема 4. Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	<p>1. Для формирования коммуникативного навыка описания предметов, людей, событий и др. необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций.</p>	7	Конспект по вопросам Подготовка портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект портфолио
Тема 5. Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	<p>1. Для формирования привлекать внимание и задавать вопросы необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций.</p>	7	Конспект по вопросам Подготовка портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект портфолио
Тема 6. Формирование социального поведения	<p>1. Для формирования социального поведения необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций.</p>	7	Конспект по вопросам Подготовка портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект портфолио
Итого:		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения . Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	конспекты, тесты, устного опроса	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания тестов Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.</p> <p>Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.</p> <p>Владеть. Навыками психодиагностической работы с лицами, имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения</p>	конспекты, портфолио, тесты, устного опроса	<p>Шкала оценивания конспектов</p> <p>Шкала оценивания портфолио</p> <p>Шкала оценивания тестов</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>
	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать. Методы и основные методики психолого-педагогической коррекции лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения .</p> <p>Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.</p>	конспекты, тесты, устного опроса	<p>Шкала оценивания конспектов</p> <p>Шкала оценивания тестов</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>
ДПК-2	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать. Методы и основные методики психолого-педагогической коррекции лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.</p> <p>Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть. Навыками психолого-педагогической работы с лицами имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения</p>	конспекты, портфолио, тесты, устного опроса	<p>Шкала оценивания конспектов</p> <p>Шкала оценивания портфолио</p> <p>Шкала оценивания тестов</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

Шкала оценивания устного опроса

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания портфолио

11-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

5-10 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

2-4 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0-1 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

Шкала оценивания тестов

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (1-4 баллов);

60-80% - «хорошо» (5-10 баллов);

80-100% – «отлично» (11-20 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценивания конспекта

11-20 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспект не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

1. Кто из ученых занимался проблемой РДА?

1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.
2. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.

2. Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?

1. Недоразвитие.
2. Задержанное развитие.
3. Поврежденное развитие.
4. Дефицитное развитие.
5. Искажённое развитие.
6. Дисгармоничное развитие.

3. В каком возрасте можно диагностировать РДА?

1. Подростковый возраст.
2. От 3 года до 5.
3. От 1 года до 8 лет.
4. Возраст не имеет принципиального значения.

4. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

1. Возможно, при углубленном диагностическом обследовании.
2. Возможно только при наличии комплексной диагностики.
3. При РДА можно говорить об основном дефекте, ввиду неясности органического субстрата.

5. Когда было начато изучение РДА как особого феномена?

1. 15 век.

2. Начало 19 века.
3. Середина 20 века.

6. Кто принимает участие в воспитании ребенка с РДА?

1. Родители или лица их заменяющие.
2. Врачи, психологи, логопеды.
3. Родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

7. В каких случаях показана госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу:

- 1) Возникновение острого психоза.
- 2) Поиск подбора лекарств при неэффективности всех препаратов, использованных ранее.
- 3) Желание родителей.

8. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.

1. Связь обучения с жизнью.

2. Создание надежных способов аутостимуляции.
3. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.
4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.
5. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.
6. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.
7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

9. Назовите основные направления работы со школьником с РДА.

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.
3. Обучение сюжетно ролевой игре.
4. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
5. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
6. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.
7. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

10. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

1. Формирование сенсомоторных эталонов.
2. Развитие взаимодействия с взрослым и организация занятий.
3. Обучение игре.
4. Пространственно–временная «разметка».
5. Организация зрительного поля.
11. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РДА? 1. Невозможно.
2. Возможно.
3. Возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2 на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме.

Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

- 1 АДАПТАЦИЯ
- 2 АСОЦИАЛЬНЫЙ
- 3 АУТОСТИМУЛЯЦИЯ
- 4 АФФЕКТИВНЫЙ
- 5 ВЕРБАЛЬНЫЙ
- 6 ДЕФИЦИТАРНОСТЬ
- 7 ДИСФУНКЦИЯ –

8. ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ
9. ИНСТИНКТИВНЫЙ
10. КОГНИТИВНЫЙ
11. КОММУНИКАЦИЯ
12. КОМПЕНСАТОРНЫЙ
13. КОНКОРДАНТНОСТЬ
14. КОНТИНУУМ
15. СЕНСОРНЫЕ СТИМУЛЫ
16. ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
17. МУТИЗМ
18. НЕВЕРБАЛЬНЫЙ –
19. ОЛИГОФРЕНИЯ
20. ПАТОЛОГИЯ
21. ПСИХОПАТИЯ –
22. РЕМИССИЯ
23. РИТУАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
24. СЕНЗИТИВНОСТЬ
25. СИМПТОМ
26. СТЕРЕОТИПИИ
27. ТИК
28. ЭХОЛАЛИЯ

А. приспособление организма, органов чувств к окружающим условиям; вообще приспособление к новым условиям.

С. отвергающий социальное взаимодействие или неспособный к социальному взаимодействию.

Б. настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела.

Т. относящийся к чувствам или эмоциям при отсутствии волевого контроля.

В. словесный; обладающий устной речью, например, вербальный ребенок.

У. недостаточность.

Г. нарушение или аномалия функционирования.

Ф. средняя степень слабоумия.

Д. произвольный, обусловленный инстинктом, бессознательный

Х. относящийся к познанию, интеллектуальной сфере.

Е. общение в любой форме.

Ц. восполняющий, возмещающий

Ж. соотношение, соответствие.

Ч. единое целое, характеризующееся набором определенных элементов, расположенных в прогрессии от минимального до максимального, при которой каждый из последующих отличается от предыдущего в минимальной степени.

З. предметы или явления окружающей действительности, воздействующие на органы чувств.

Ш. группа взаимосвязанных структурных отделов мозга, отвечающих за проявление эмоций и мотивации поведения.

И. полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или фраз.

Щ. необладающий речью.

К. врожденное слабоумие.

Э. раздел медицины, изучающий болезненные процессы в организме

Л. душевное расстройство, ненормальность психики

Ю. временное ослабление проявлений болезни

М. приверженность к совершению определенных ритуальных действий, сопровождающих какое-либо действие и составляющих его внешнее оформление.

Я. чувствительность.

Н. характерные проявления или признаки болезненных состояний

О. устойчивые формы однообразных действий.

П. непроизвольное повторяющееся нервное подергивание (сокращение) мышц лица, шеи, головы.

Р. непроизвольное повторение звуков, слогов, слов, чужой речи

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПОРТФОЛИО

1. Соберите диагностический пакет выявляющий уровень коммуникативных навыков у детей с РДА.
2. Представьте методики коррекционной работы по формированию социального поведения при РДА.
3. Представьте диагностический пакет логопедического обследования детей с РДА.
4. Представьте методики коррекционной работы по формированию навыка выражения эмоций и чувств у детей с РДА.
5. Представьте методики коррекционного воздействия на формирование навыка привлекать внимание и задавать вопросы у детей с РДА.
6. Представьте пакет методик на формирование навыка комментировать и называть людей и предметы у детей с РДА.
7. Представьте пакет диагностических методов для оценки коммуникативных навыков у детей с РДА.
8. Представьте пакет документов для организации коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.
9. Представьте пакет коррекционных методик по нормализации речевой функции у детей с РДА.
10. Представьте диагностический пакет понимания эмоциональных состояний у детей с РДА.
11. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.
12. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению словам, выражающим просьбу.
13. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению использовать указательный жест для выражения своего желания.
14. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по изучению функционального значения предметов.
15. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению отвечать на вопросы о себе.
16. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.).
17. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению отвечать на вопрос «Где?».
18. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по формированию навыков экспрессивной речи.
19. Приведите примеры упражнений, отражающих работу над увеличением числа спонтанных высказываний ребенка с аутизмом.
20. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие пассивного словаря ребенка с аутизмом. 20-22. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование предметного словаря ребенка с аутизмом.
21. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование словаря признаков у ребенка с аутизмом.
22. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование глагольного словаря ребенка с аутизмом.
23. Расскажите о коррекции поведенческих нарушений у ребенка с аутизмом.

24. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с аутизмом имеющей целью диагностику речевого (познавательного) развития ребенка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ

1. Особенности речевого развития при РДА.
2. Логопедическая работа при РДА.
3. Обследование речевой функции у детей с РДА.
4. Особенности коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом.
5. Нарушения речи у дошкольников с РДА.
6. Особенности коррекционной работы по нормализации коммуникативных навыков и общения с детьми с РДА.
7. Развитие понимания речи у детей с РДА.
8. Развитие собственной речи у детей с РДА.
9. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.
10. Коррекционная работа по нормализации коммуникативных навыков у детей с РДА.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА.
2. Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития».
3. Нарушения речи как следствие РДА (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.).
4. Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм.
5. Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.).
6. Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня). Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.).
7. Особенности речи: нарушения импрессивной и экспрессивной речи.
8. Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.
9. Задачи, содержание и основные направления логопедической работы.
10. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РДА.
11. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах.
12. Технологии развития понимания речи.
13. Технологии развития собственной речи.
14. Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др.
15. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.
16. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.
17. Логопедическая работа с ребенком с РДА в школе.
18. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма.
19. Основные направления и этапы обучения аутичных детей начальным школьным навыкам.

20. Коррекционная работа по нормализации коммуникативных навыков состоит из каких принципов?
21. Назовите основные цели по формированию речевых навыков коммуникации.
22. Как проводится оценка развития коммуникативных навыков?
23. Для формирования умения выражать эмоции (радость, грусть, страх, гнев) какие используются методы и приемы?
24. Что в себя включает программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра?
25. В процессе проведения психолого-педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд каких условий?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить портфолио, подготовить конспекты, выполнить тестирование, участвовать в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

11-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

5-10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-4 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476093>
2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод. пособие. - Москва : В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
3. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html

6.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практ. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473060>
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473420>
3. Евтушенко, И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105933.html>
4. Лыкова-Унковская, Е.С. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях взаимодействия семьи и общеобразовательной организации: учеб.пособие / Е. С. Лыкова-Унковская. - М. : МГОУ, 2019. - 56с. – Текст: непосредственный.
5. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 82с. – Текст: непосредственный.
6. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва : Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
7. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
8. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный
10. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.