

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b765597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка, англистики  
и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой Т.В. Холстинина 

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Фонетика

Направление подготовки:

45.03.02 – Лингвистика

Профиль:

Цифровая лингвистика

(английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2024

**Назначение**

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Фонетика»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Фонетика» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

**Разработчик:**

Доктор филологических наук, профессор И.И. Валуйцева

*Год начала подготовки 2024*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный / групповой проект	Шкала оценивания доклада а Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуальной

					ого/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
<b>ОПК-4</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> фонетические особенности родного и изучаемого языков <b>Уметь:</b> применять навыки звучащей речи в повседневном общении, в профессиональной сфере деятельности	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания

					тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> фонетические особенности родного и изучаемого языков <b>Уметь:</b> применять навыки владения звучащей речью в повседневном общении, в профессиональной сфере деятельности <b>Владеть:</b> разнообразными средствами модуляции голоса для успешной коммуникации в различных сферах деятельности	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

1. Выберите вариант, не содержащий ошибок при перечислении признаков, по которым классифицируются гласные звуки

1.1. Степень подъёма языка, характер преодолеваемой преграды, положение губ, способ преодоления преграды

- 1.2. Степень подъёма языка, степень продвинутости языка вперёд или назад, положение губ, положение мягкого нёба
- 1.3. Место образования, способ образования, положение губ, участие или неучастие голосовых связок
- 1.4. Степень продвинутости языка вперёд или назад, участие или неучастие голосовых связок, место образования, положение губ

Правильный ответ: 1.2.

2. Фонема это

- 2.1 минимальная смысловозначительная единица языка
- 2.2 единица языка с самостоятельным лексическим значением
- 2.3 единица языка с самостоятельным грамматическим значением
- 2.4 всякий звук языка

Правильный ответ 1.1

3. Просодия это

- 3.1 громкость звука
- 3.2 высота звука речи
- 3.3 длительность звука речи
- 3.4 речевая мелодия, ударение, временные и тембральные характеристики

Правильный ответ 3.4

4. Слуховая система это

- 4.1 Наружное ухо
- 4.2 внутреннее ухо
- 4.3 наружное и внутреннее ухо
- 4.4 совокупность механич., рецепторных и нервных структур, воспринимающих и анализирующих звуковые колебания.

Правильный ответ 4.4.

5. Форманты это

- 5.1 резонансные характеристики голосового тракта при артикуляции звуков речи
- 5.2 мягкое нёбо
- 5.3 голосовые связки
- 5.4 носовые призвуки

Правильный ответ 5.1

5. Динамический диапазон речевого сигнала примерно равен

- 6.1 20 дБ
- 6.2 3 дБ
- 6.3 50 дБ
- 6.4 150 дБ

Правильный ответ 6.3

7. Коартикуляция это

- 7.1 взаимное влияние характеристик звуков в потоке речи
- 7.2 явление нарушения четкости речи
- 7.3 артикуляция звуков речи в состоянии стресса
- 7.4 речевая оговорка, когда один звук заменяется другим

Правильный ответ 7.1

Решение лингвистических задач

Задачи из сборника:

Задачи лингвистических олимпиад М., Изд-во МЦНМО, 2006. – 570 с.

[https://mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv\\_1965\\_1975.pdf](https://mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf)

### **Темы докладов, сообщений**

1. История Московской фонологической школы
2. Редкие звуки в языках мира (на основе анализа компьютерных БД)
3. Сопоставление Московской и ленинградской фонологических школ
4. Особенности произношения гласных и согласных в родном регионе
5. Классификация звуков в английском языке
6. Интонация в русском и английском языках: сопоставление

### **Тематика индивидуальных или групповых проектов**

1. Сопоставить системы транскрипций IPA и SAMPA
2. При помощи компьютерных программ распознавания речи PRAAT, SpeechAnalyzer изучить кривые равной громкости для тонов разных частот и интенсивностей
3. При помощи компьютерных программ распознавания речи PRAAT, SpeechAnalyzer изучить формантные переходные участки от согласных к гласным звукам

### **Темы курсовых работ**

1. Фонетические исследования Р.О. Якобсона
2. Л.В.Щерба и изучение звуковой стороны языка
3. Рифма в современной поэзии
4. Орфоэпические нормы современного русского языка
5. RP в английском языке: особенности и сфера функционирования
6. Фонетические особенности вариантов английского языка (пакистанский, индийский, сингапурский, тайский и др.). Компьютерный анализ речи носителей вариантов языка
7. Фонетические особенности языка мигрантов
8. Принципы постановки ударения в заимствованных словах (на примере русского языка)
9. Фоностилистика
10. Сопоставление норм произношения (русский, английский языки) в 20 и начале 21 вв. (на примере художественных фильмов и тд)
11. Речевой портрет блогера (фонетический аспект)
12. Современные системы транскрипции: цели, задачи, подходы

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**



## компетенций

### 1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов/неудовлетворительно

### 2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов/неудовлетворительно

### 3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов/удовлетворительно
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов/неудовлетворительно

### 4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов/отлично
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов/хорошо
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов/удовлетворительно
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов/неудовлетворительно

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой во 2 семестре.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Фонетика как научная дисциплина. Общая, частная и прикладная фонетика.
2. Методы фонетических исследований
3. Компьютерные программы анализа речи: возможности, сферы применения
4. Физиологическая база фонетики. Артикуляция. Строение речевого аппарата. Акустика речи. Физические параметры акустических колебаний. Акустические характеристики звуков.
5. Понятие форманты, их значения для гласных русского языка. Артикуляторная и акустическая классификации звуков речи. Фонетическая классификация звуков речи Р.Якобсона, Г.Фанта и М. Халле.
6. Фонетическая транскрипция: подробная и упрощенная.
7. Фонология (функциональная фонетика). Краткая история фонологических исследований.
8. Московская фонологическая школа, ее основные положения. Понятие фонемы. Понятие позиции. Сильные и слабые позиции, позиция нейтрализации. Гиперфонема
9. Пражская лингвистическая школа. Понятие фонемы. Понятие оппозиции. Классификация оппозиций. Архифонема.
10. Американская дескриптивная лингвистика. Понятие дополнительной дистрибуции. Понятие фонемы, аллофон фонемы.

11. Фонология и морфология
12. Понятие фонетических и грамматических чередований. Морфонология, ее предмет изучения. Сандхи. Аблаут.
13. Супraseгментная фонетика. Основные супraseгментные средства и их функции. Интонация, ее основные средства.
14. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Типы слогов в языках мира. Ударение. Типы ударений в языках мира. Примеры.
15. Орфоэпия. Акцент.
16. Компьютерная программа анализа речи PRAAT
17. Компьютерная программа анализа речи SpeechAnalyzer
18. Проблемы синтеза речи

### **Проведение промежуточной аттестации**

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Фонетика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам, по итогам экзамена – 30 баллов.

#### **Требования к промежуточной аттестации**

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

#### **Шкала оценивания промежуточной аттестации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы/оценка</b>
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из	30-21 балл/отлично

различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов/хорошо
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов/удовлетворительно
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов/не удовлетворительно

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете/экзамене**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40