

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 10 » октября 2021 г. № 12
Зав. кафедрой В.А. Степаненко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки

Русская словесность (для иностранных граждан)

Мытищи
2021

Автор-составитель –

Азизова Мавжуда Эсановна – доктор филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Лингвистическое тестирование» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Лингвистическое тестирование», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-4: Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: виды, формы и организацию контроля качества обучения; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, понятие и функции оценки; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; -нормативные документы, регламентирующие	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

		проведение тестирования по русскому языку; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; Уметь: проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современных теорий создания текстов; давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным), использовать на практике тесты различных видов.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: виды, формы и организацию контроля качества обучения; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, понятие и функции оценки; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; -нормативные документы, регламентирующие проведение тестирования по русскому языку; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Уметь:	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

		проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современных теорий создания текстов; давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным), использовать на практике тесты различных видов. Владеть: навыками составления тестовых заданий для оценки качества учебно-методического обеспечения образовательных программ; основными техническими средствами обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями учебной программы.		
--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Укажите сходства и различия между российской и европейской тестовыми системами (составьте аналитическую таблицу).
2. Определите место в этих системах теста на гражданство и для разрешения на работу.
3. Проанализируйте предложенные тесты (ТЗ предоставляются преподавателем). Найдите ошибки, допущенные при их составлении.
4. Предложите собственные варианты исправления данных ТЗ.
5. Перечислите специфические особенности заданий закрытой формы.

6. Среди предложенных ТЗ найдите задания закрытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
7. Сконструируйте ТЗ закрытой формы.
8. Перечислите специфические особенности заданий открытой формы.
9. Среди предложенных ТЗ найдите задания открытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
10. Сконструируйте ТЗ открытой формы.
11. Перечислите специфические особенности заданий на установление соответствия.
12. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление соответствия (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
13. Сконструируйте ТЗ на установление соответствия.
14. Перечислите специфические особенности заданий на установление правильной последовательности.
15. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление правильной последовательности (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
16. Сконструируйте ТЗ на установление правильной последовательности.
17. Перечислите основные критерии оценивания ТЗ.
18. Проверьте предложенные ТЗ открытой формы. Оцените работы. Аргументируйте свою оценку.

Примерные письменные задания.

- 1 Составьте 5 заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
- 2 Составьте 5 заданий в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
- 3 Составьте 5 заданий в тестовой форме открытого типа.
- 4 Составьте 3 задания в тестовой форме на установление соответствия.
- 5 Составьте 2 задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Примерные темы для презентаций

1. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
2. Аудирование как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
3. Говорение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
4. Письмо как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
5. Критерии оценки ответа тестируемого.

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные вопросы для экзамена

1. Базовые понятия тестологии.
2. Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом.
3. Системы ТРКИ, AELT, TRFL, европейский языковой портфель.

4. Виды тестов. Их содержание и описание.
5. Понятие «уровень владения языком».
6. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты, их возможности и области применения.
7. Критерии качества педагогического теста.
8. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.
9. Современные теории педагогических измерений.
10. Формы тестовых заданий.
11. Структура тестовых заданий.
12. Материалы, необходимые для подготовки к тестированию: стандарт, требования, программа, лексический минимум, типовые тесты, учебник.
13. Требования к элементарному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
14. Требования к базовому уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
15. Требования к I сертификационному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
16. Требования ко II сертификационному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
17. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
18. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
19. Аудирование как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
20. Говорение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
21. Письмо как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
22. Критерии оценки ответа тестируемого.
23. Тест профессионального владения русским языком. Расскажите более подробно.
24. Тест владения русским языком как средством делового общения. Расскажите более подробно.
25. Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному. Их виды, типы, названия.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекционных и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 20 баллов);
 - выполнение заданий по составлению тестовых заданий - (max = 15 баллов);

— компьютерная презентация (max = 10 баллов).

3) Зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при	4	3	2	0

подготовке ответа				
Понимает содержание изучаемого материала	4	3	2	0
Проработал указанные источники для ответа	4	3	2	0
Логично излагает главные положения вопроса	4	3	2	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	4	3	2	0
	20	15	10	0

Выполнение письменных заданий по составлению тестов.

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, необходимо определить его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;

дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

Шкала оценивания самостоятельных проектов по составлению тестовых заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Соответствие содержания тестовых заданий теме	3	2	2	0
Включение в тестовые задания наиболее важной информации	3	2	2	0
Разнообразие тестовых	3	2	1	0

заданий по уровням сложности				
Наличие правильных эталонов ответов	3	2	1	0
Качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность)	3	2	1	0
	15	10	7	0

Создание материалов-презентаций

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Шкала оценивания компьютерной презентации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	4	3	2	0
Оформление презентации: творческий подход к оформлению) презентации; соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и	4	3	3	0

компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации				
Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых (метафоры, фразеологизмы, половицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения	2	1	1	0
	10	7	6	0