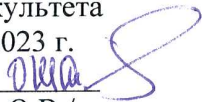


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559a69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано
деканом факультета
«26» июня 2023 г.


/Шаталова О.В./

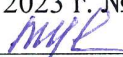
Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

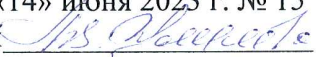
Программа подготовки:
Инновационные образовательные технологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом 

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой 

/Шмелева А.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место практики в структуре образовательной программы	5
4.Содержание практики	5
5.Формы отчётности по практике	6
6.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7.Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	24
8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	27
Приложения № 1	28
Приложения № 2	29

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – стационарный.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 6 зач. ед., 216 часа.

По очной форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зач. ед. (216 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (ознакомительной практики) – приобретение универсальных и общепрофессиональных умений, востребованных в педагогическом образовании; формирование представлений у магистрантов основ профессиональной культуры, развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями воспитания и образования в области русского языка и литературы, формирование готовности к проведению воспитательной работы со школьниками в рамках предметов русский язык и литература.

2.2. Задачи учебной практики (ознакомительной практики):

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная практика) магистрантов является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в образовательных организациях разных типов. Она входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (ознакомительная практика) требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения. Основными дисциплинами, на которые являются дисциплины, входящие в обязательную часть Блока 1: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методология научного педагогического исследования».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчётности</i>
<i>1. Организационно-ориентировочный этап</i>	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Участие в установочной конференции Инструктаж Индивидуальное задание по практике План практики Дневник по практике
<i>2. Основной этап</i>	Методическое обеспечение индивидуального задания по практике. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования. Непосредственное выполнение и реализация индивидуального задания. Консультации, беседы с руководителем. Представление оцифрованного дидактического материала. Формулировка выводов по теме проектирования образовательной среды и технологического подхода в образовании. Изучение тенденций развития области научного филологического знания, требований рынка труда Московской области, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Анализ источников филологической и методической информации, цифровых ресурсов как средств управления информацией	Научно-методические тексты: а) методический кейс аналитических текстов наблюдений за ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса; б) методическая рецензия на посещённые занятия по русскому языку и литературе; в) три текста обще-методической направленности; г) резюме / сочинение практиканта на основе эмпирических методов Дневник по практике
<i>3. Итоговый этап</i>	Участие в заключительной лекции. Составление отчета по практике	Отчёт по практике. Дневник по практике. Устное сообщение о

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчётности</i>
		собственной деятельности в рамках практики Дневник по практике

5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учётом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций проектной деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник по практике;
- отчёт обучающегося по практике;
- устное сообщение-рассуждение о собственной деятельности в рамках практики;
- научно-методические тексты:
 - а) методический кейс аналитических текстов наблюдений за ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса;
 - б) методическая рецензия на посещённые занятия по русскому языку и литературе;
 - в) три текста общеметодической направленности;
 - г) резюме / сочинение практиканта на основе эмпирических методов на основе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; умеет анализировать риски потребления медиаконтента	Индивидуальное задание. Устное сообщение практиканта. Дневник по практике Отчёт по практике	Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания устного сообщения практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает стратегии и принципы командной работы; основные стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели Умеет применять принципы и методы организации командной деятельности в профессио-	Индивидуальное задание, устное сообщение о собственной деятельности, методический кейс аналитических текстов	Шкала оценивания устного сообщения о собственной деятельности Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания ме-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показате- лей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			нальной деятельно- сти. Владеет методиками подбора эффектив- ной команды, разра- ботки стратегии ко- мандной работы; навыками преодоле- ния разногласий и конфликтов на осно- ве учета интересов всех членов коман- ды; навыками пла- нирования команд- ной работы, распре- деления поручений		тодического кейса анали- тических тек- стов
УК-2	Порого- вый	1. Организац ионно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает перспективы профессиональной карьеры, возможно- сти дальнейшего об- разовательного маршрута. Умеет формулиро- вать свои мотивы, потребности и обо- значать возможности дальнейшего образо- вательного маршру- та	Индивиду- альное зада- ние. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике Отчёт по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике. Шкала оце- нивания от- чёта по прак- тике
	Продви- нутый	1. Организац ионно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает самостоятель- но выявлять мотивы и стимулы для само- развития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирова- ния личности. Умеет формулиро- вать свои мотивы, потребности и обо- значать возможности дальнейшего образо- вательного маршру-	Индивиду- альное зада- ние, методический кейс аналити- ческих тек- стов	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания Шкала оце- нивания ме- тодического кейса анали- тических тек- стов

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рова- ния</i>	<i>Описание показате- лей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			та Владеет способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения		
ОПК-1	Порого- вый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Индивиду- альное зада- ние. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике Отчёт по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике. Шкала оце- нивания от- чёта по прак- тике
	Продви- нутый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную	Индивиду- альное зада- ние, методическая рецензия на посещённые занятия по русскому языку и лите- ратуре	Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного задания. Шкала оце- нивания от- чёта по практике. Шкала оце- нивания ме- тодической рецензии на посещённые занятия по русскому

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показате- лей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			деятельность в соот- ветствии с норматив- но-правовыми актами в сфере образования и нормами профессио- нальной этики. Владеет действиями по соблюдению пра- вовых, нравственных и этических норм, требований профес- сиональной этики в условиях профессио- нальной		языку и ли- тературе
ОПК-2	Порого- вый	1. Организац ионно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает тенденции развития образова- тельной системы; положения, характеризующие образовательную среду и инновацион- ную деятельность; виды инноваций в образовании; крите- рии инновационных процессов в образо- вании. Умеет поставить це- ли инновационной деятельности в обра- зовательном учре- ждении; обосновать необходимость вне- сения запланирован- ных изменений в об- разовательное учре- ждение; представить результаты работы в соответствии с при- нятыми решениями	Индивиду- альное зада- ние. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике Отчёт по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике. Шкала оце- нивания от- чёта по прак- тике
	Продви- нутый	1. Организац ионно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает тенденции развития образова- тельной системы; положения, характеризующие образовательную среду и инновацион- ную деятельность;	Текст обще- методической направленно- сти, устное сообщение о собственной деятельности	Шкала оце- нивания тек- ста обще- методической направленно- сти Шкала оце-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показате- лей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании. Умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями. Владеет навыком представления результатов работы в соответствии с принятыми решениями; внедрения инновационных приемов в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся		нивания устного сообщения о собственной деятельности
ОПК-3	Порого- вый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает основные методические модели, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образо-	Индивиду- альное зада- ние. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике Отчёт по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике. Шкала оце- нивания от- чёта по прак-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показате- лей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			вания в мире и ана- лизировать результа- ты их использования в образовательных заведениях различ- ных типов		тике
	Продви- нутый	1. Организац ионно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает основные ме- тодические модели, организацию сов- местной и индивиду- альной учебной и воспитательной дея- тельности обучаю- щихся, в том числе с особыми образова- тельными потребно- стями. Умеет анализиро- вать методические модели, методики, технологии и прие- мы обучения, тен- денции и направле- ния развития образо- вания в мире и ана- лизировать результа- ты их использования в образовательных заведениях различ- ных типов Владеет способами проектной и иннова- ционной деятельно- сти в образовании; способами анализа и критической оценки организации сов- местной и индивиду- альной учебной и воспитательной дея- тельности	Индивиду- альное зада- ние, резюме / со- чинение прак- тиканта.	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания. Шкала оце- нивания ре- зюме / сочи- нения прак- тиканта
ОПК-7	Порого- вый	1. Организац ионно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый	Знает особенности педагогической дея- тельности; требова- ния к субъектам пе- дагогической дея- тельности; результа- ты научных иссле-	Индивиду- альное зада- ние. Устное сооб- щение прак- тиканта.	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показате- лей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		этап	ований в сфере пе- дагогической дея- тельности. Умеет использовать современные специ- альные научные зна- ния и результаты ис- следований для вы- бора методов в педа- гогической деятель- ности	Дневник по практике Отчёт по практике	ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике. Шкала оце- нивания от- чёта по прак- тике
	Продви- нутый	1. Организац ионно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает особенности педагогической дея- тельности; требова- ния к субъектам пе- дагогической дея- тельности; результа- ты научных иссле- дований в сфере пе- дагогической дея- тельности. Умеет использовать современные специ- альные научные зна- ния и результаты ис- следований для вы- бора методов в педа- гогической деятель- ности Владеет методами, формами и сред- ствами педагогиче- ской деятельности; осуществляет их вы- бор в зависимости от контекста професси- ональной деятельно- сти с учетом резуль- татов научных ис- следований	Резюме / со- чинение прак- тиканта, уст- ное сообще- ние о соб- ственной дея- тельности	Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния о соб- ственной дея- тельности. Шкала оце- нивания ре- зюме / сочи- нения прак- тиканта

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показате- лей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-8	Порого- вый	1. Организац ионно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает особенности педагогической дея- тельности; требова- ния к субъектам пе- дагогической дея- тельности; результа- ты научных иссле- дований в сфере пе- дагогической дея- тельности. Умеет использовать современные специ- альные научные зна- ния и результаты ис- следований для вы- бора методов в педа- гогической деятель- ности	Индивиду- альное зада- ние. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике Отчёт по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике. Шкала оце- нивания от- чёта по прак- тике
	Продви- нутый	1. Организац ионно- ориентиро- вочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает особенности педагогической дея- тельности; требова- ния к субъектам пе- дагогической дея- тельности; результа- ты научных иссле- дований в сфере пе- дагогической дея- тельности. Умеет использовать современные специ- альные научные зна- ния и результаты ис- следований для вы- бора методов в педа- гогической деятель- ности Владет методами, формами и сред- ствами педагогиче- ской деятельности; осуществляет их вы- бор в зависимости от контекста професси- ональной деятельно- сти с учетом резуль- татов научных ис- следований	Индивиду- альное зада- ние, отчёт по практике, ре- зюме / сочи- нение практи- канта	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания. Шкала оце- нивания от- чёта по прак- тике. Шкала оце- нивания ре- зюме / сочи- нения прак- тиканта

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания по программе практики и представление его содержания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов; свободно владеет навыками дидактической обработки; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; готов к проведению качественного самоанализа собственной деятельности	10–7
обучающийся в основном ориентируется в методах обучения и воспитания; владеет отдельными навыками дидактической обработки; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	6–3
обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещений консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности	2–1

Шкала оценивания устного сообщения о собственной деятельности в рамках практики

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
сообщения на всех консультационных занятиях	10
сообщения не менее чем на 75% консультационных занятиях	8
сообщения не менее чем на 50% консультационных занятиях	6
сообщения не менее чем на 25% консультационных занятиях	4
сообщения не менее чем на 10% консультационных занятиях	1

Шкала оценивания резюме / сочинение практиканта

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
сочинение отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит рефлексивные рассуждения. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщены собственный опыт деятельности в виде качественного, продуктивного научного рассуждения	10–7
сочинение отражает отдельные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые рефлексивные рассуждения. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщены собственный опыт деятельности в виде рассуждения, однако содержатся методологические просчёты	6–3
сочинение не отражает тенденций в педагогической области, не содержит рефлексивных рассуждений. Отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки	2–1

Шкала оценивания текста общеметодической направленности

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Текст общеметодической направленности обнаруживает владение на высоком, продвинутом уровне приёмами организации и управления деятельностью школьника по русскому языку / литературе	20–17

Критерии оценивания	Баллы
Текст общеметодической направленности обнаруживает владение на пороговом уровне приёмами организации и управления деятельностью школьника по русскому языку / литературе	16–7
Текст общеметодической направленности отражает случайные аспекты владения приёмами организации и управления деятельностью школьника по русскому языку / литературе	6–1

**Шкала оценивания методической рецензии
на посещение занятия по русскому языку и литературе**

Критерии оценивания	Баллы
рецензия отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит аналитические данные. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщены собственный опыт деятельности в виде качественного, продуктивного научного рассуждения	10–7
рецензия отражает отдельные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые аналитические данные. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщены собственный опыт деятельности в виде рассуждения, однако содержатся методологические просчёты	6–3
рецензия не отражает тенденций в педагогической области, не содержит аналитических данных. Отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки	2–1

**Шкала оценивания методического кейса аналитических текстов
за ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса**

Критерии оценивания	Баллы
МК отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит аналитические данные. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта	10–7
МК отражает отдельные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые аналитические данные. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта, однако содержатся методологические просчёты	6–3
МК не отражает тенденций в педагогической области, не содержит аналитических данных. Отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки	2–1

Шкала оценивания дневника о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта	5
дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в	3

заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне	
дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	5
отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	3
отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	1

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется на систематической основе в процессе методических консультаций, консультационных занятий, индивидуальных бесед. Собеседование проводится по темам в области инновационных образовательных технологий, проведения опытно-экспериментальной работы практиканта. В течение практики выполняются следующие задания.

ЗАДАНИЕ 1. Сформулировать *индивидуальное задание* по программе практиканта; индивидуальное задание по НИР практиканта – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание (ИЗ) по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – педагогической, культурно-просветительской. ИЗ разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный маршрут практиканта. Индивидуальное задание по магистранта отражает практическую новизну ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием проектно-технологической практики и выпускной работой. И это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью входит в защищаемое исследование магистранта. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемая компетенция: УК-1, УК-3, ОПК-1.

ЗАДАНИЕ 2. В течение учебной (ознакомительной) практики обучающийся посещает не менее 20 учебных занятий по русскому языку и литературе и другим предметам в основной и средней школе. В процессе наблюдения ведет соответствующие записи, по которым проводится лабораторные занятия, консультации с руководителем практики. Анализ посещенных занятий оформляется в виде таблицы, в которой отражаются существенные дидактические позиции и оценка обучающей и учебной деятельности субъектов. Свой результат в виде *методического кейса* оформить и разместить в ЭИОС ГУП, которая создаётся в соответствии с шаблоном.

Формируемая компетенция: УК-1, УК-2, ОПК-8.

ЗАДАНИЕ 3. Составить *методическую рецензию* на одно занятие по русскому языку и одно учебное занятие по литературе по выбранным практикантам темам. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемая компетенция: ОПК-7.

ЗАДАНИЕ 4. Помимо посещения учебных занятий посещают мероприятия внеурочной направленности, связанные с осуществлением воспитательной работы по предметам русского языка и литературы. На основе посещения и анализа внеурочных мероприятий практиканты готовят *тексты общеметодической направленности* (по своему выбору / желанию / в соответствии с рекомендациями руководителя практики): методические рекомендации, разработки мероприятий по предмету, материалы для проведения онлайн занятий, цифровых учебных занятий со школьниками, методическая разработка внеклассного мероприятия – по индивидуальной программе практиканта. Практикант представляет три текста. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8.

ЗАДАНИЕ 5. Резюмировать собственный эмпирический опыт на ознакомительной практике в форме сочинения.

Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемая компетенция: УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I. Материалы, определяющие процедуры оценивания

Сообщения практиканта

Уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время консультационных занятий по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации; 3) способности обосновать методическую идею. Ответ-сообщение на проводимых во время практики консультационных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; в основном обнаруживает понимание методического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к практике и профессиональным вопросам.

Примерные вопросы по окончании проектно-технологической практики:

- достижение цели и задач практики: насколько цель была достигнута; какие задачи были реализованы; какие задачи практики удалось реализовать в меньшей степени;
- выполнение плана практики: что выполнено из плана; что не выполнено и почему не выполнено;
- самооценка компетенций, приобретённых к концу практики: насколько практика позволила овладеть профессиональными умениями;
- самооценка степени выполнения видов деятельности: каким видом
- деятельности овладел в полной мере; что вызвало затруднение; почему;
- предложения по улучшению организации практики.

По итогам практики выставляется зачёт с оценкой, учитывающий:

- степень сформированности проектно-технологических знаний;
- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- уровень личностных качеств магистранта: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, внимание, стремление к сотрудничеству и коллективной деятельности, умение преодолевать стрессовые ситуации, сдержанность и управление собой;
- степень полноты представленных проектных материалов

Индивидуальное задание по программе практики и представление его содержания

Практикант самостоятельно выстраивает *индивидуальный маршрут*, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием производственной практики и выпускной работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

Формулировка индивидуального задания по программе педагогической практики отражает специфику проводимой опытно-исследовательской деятельности каждого практиканта

Методический кейс текстов наблюдений

Средство оценивания психолого-педагогических и методических знаний и умений. Кейс состоит из 20 текстов наблюдений, основанных на критическом восприятии учебных занятий, в том числе проводимых онлайн или в диктантной форме.

Требования к уроку	Что оценивается
1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации к учебной деятельности	Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников
2. Тип, форма и содержание урока	Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока Соответствие типа урока поставленным целям для ученика

Требования к уроку	Что оценивается
	Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения
3. Структура урока	Оптимальность структуры данного урока, логическая связь этапов урока по достижению учебных задач
4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей	Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная) Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения Уровень достижения поставленных учебных целей
5. Инструментарий учителя (технологии, методы, приемы)	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия Адекватность выбранных форм, методов и приёмов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся
6. Дидактическое оснащение урока	Разнообразие заданий различного типа, вида и формы Использование учителем разных источников информации Оптимальность, целесообразность ИКТ на уроке
7. Формирование и развитие УУД	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных
8. Организация контроля РО	Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока
9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезис, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.) Формы самооценки (рефлексия) деятельности учащихся
10. Стиль общения	Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником

Методическая рецензия на учебное занятие по русскому языку / по литературе

Средство оценивания методической рефлексии магистранта педагогического образования. Цель методической рецензии – вести методический и педагогический поиск. Практикант составляет две методические рецензии по предложенному плану.

План методической рецензии

1. Характеристика общей структуры учебного занятия:
определение цели урока, основных методических задач обучения русскому языку и литературе;
тип урока, его место в системе учебных занятий;
основные структурные компоненты учебного занятия;
дозировка времени, эффективность его использования;
обеспечение целостности и завершённости учебного занятия.
2. Реализация основных задач учебного занятия на активном и пассивном уровнях:
выполнение требований программы, формирование элементарной лингвистической, коммуникативной, культуроведческой, читательской компетенций обучающихся;
соотношение деятельности обучающихся по открытию нового материала и самостоятельной работы по решению языковых / литературоведческих задач;
организация первичного закрепления языкового и речевого / литературоведческого материала;

проверка усвоения основных лингвистических / литературоведческих понятий и сформированности учебно-языковых умений и умений по анализу литературного произведения.

3. Реализация развивающей функции учебного занятия:

активизация мыслительной деятельности учащихся средствами родного языка (выполнение мыслительных операций по анализу, сравнению, сопоставлению, по абстрагированию и конкретизации, по классификации, систематизации, грамматических явлений и фактов) и средствами родной литературы;

организация устной и письменной речевой практики на учебном занятии;

степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;

оценка эстетической функции языка и литературного произведения.

4. Реализация воспитывающей функции урока учебного занятия:

использование воспитательных возможностей содержания дидактического материала (текстов упражнений, этнокультурологические сведения, исторический комментарий);

приобщение к общечеловеческим сведениям;

воспитание культуры умственного труда (освоение учащимися рациональных учебных действий для решения грамматических задач), воспитание добросовестного отношения к труду;

практическое использование учащимися орфографических, пунктуационных, коммуникативных умений в будущем;

учёт воспитательной функции оценки, сочетание разных форм оценки (индивидуальная, групповая, классная);

овладение навыками функциональной грамотности.

5. Оценка эффективности способов деятельности обучающего и обучающихся. Методы обучения:

определение затруднения; решение проблемы; беседа, самостоятельная работа с учебником; обоснование эффективности выбранного метода;

выполнение аналитико-синтетических задач, преобразование дидактического материала, конструирование предложений, моделирование, редактирование; решение проблемных задач, обучение на основе алгоритмов, формирование мотивов учения, внеконтекстные операции с понятиями;

методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, самоконтроль);

методика проверки самостоятельной работы (выполнение упражнения, аналогичного домашнему, диктант, выборочная проверка и т.п.).

6. Оценка цели и результатов проведённого занятия:

активность учащихся на разных этапах учебного занятия;

виды речевой деятельности на учебном занятии;

динамика работоспособности, привлечение учащихся к самостоятельным выводам, заключению.

Текст общеметодической направленности по русскому языку / по литературе

К текстам общеметодической направленности относятся: методические рекомендации, разработки мероприятий по предмету, материалы для проведения онлайн-занятий, цифровых учебных занятий со школьниками, методическую разработку внеклассного мероприятия – по индивидуальной программе практиканта. Практикант выбирает самостоятельно форму и содержание. Использует предлагаемый шаблон.

Лист наблюдения и оценки воспитательного мероприятия

ФИО посетившего _____

Мероприятие _____

Тема _____

Цель _____

Задачи _____
 Формируемые компетенции _____
 Универсальные учебные действия _____

ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<i>Оценка цели мероприятия</i>
• степень конкретности, чёткости, лаконичности формулировки цели; • реальность, целесообразность, сложность достижения цели; • сообщены ли цель и задачи воспитательного мероприятия
<i>Подготовленность мероприятия</i>
• наличие плана; • степень подготовленности
<i>Оценка содержания мероприятия</i>
• соответствие содержания программе школьного предмета; • логичность и доступность; • оптимальность объёма материала; • соответствие задачам воспитания познавательного интереса школьников
<i>Методика проведения</i>
• соблюдение внешнего и внутреннего регламента (начало, конец, разделы темы); • чёткая структура и логика видов деятельности; • овладение обучающимися новыми терминами и понятиями; доказательность и аргументированность; • использование мотивирующих приёмов деятельности, актуализация знаний, определение результативности мероприятия
<i>Руководство деятельностью обучающихся</i>
• акцентированное освоение нового (выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации); • организация зрительного восприятия; • использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приёмы); • организация диалога; поддержание мотивации; • активизация мышления путём выдвижения проблемных вопросов и решения противоречий
<i>Данные организатора / ведущего / модератора</i>
• культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, отсутствие жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу); • лекторское мастерство: внятность речи, чёткость артикуляции; • экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлечённость); • ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса обучающихся); • педагогический такт (уважительное отношение к студенту, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок); • умение установить контакт с аудиторией
<i>Результативность мероприятия</i>
• воспитательная ценность; • нацеленность на духовно-нравственное и патриотическое воспитание; • информационная ценность; • уровень формирования компетенций обучающихся; • достижение воспитательной и дидактической цели

Выводы _____
 Рекомендации _____
 Подпись посетившего _____

Резюме / сочинение практиканта на основе эмпирических методов

Освоение практикантом эмпирических методов готовит его к следующему этапу профессиональной деятельности. Эмпирические методы используются им для проведения опытной работы и позволяют собрать экспериментальные данные: наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент.

Итогом резюме станет ответ на вопрос: что следует учесть, когда необходимо провести исследования в школе?

Текст сочинения практиканта объемом 2 страницы А 4, шрифт 14 кг, интервал –1. Размещается текст в ЭИОС ГУП.

Дневник обучающегося по практике

Во время прохождения ознакомительной практики магистрант ведёт «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются методические тексты. Руководитель практики проверяет регулярно, систематически, планомерно проверяет в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании ознакомительной практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений. Структура включает традиционные компоненты: титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики); цель и задачи практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);

Отчёт обучающегося по практике

По итогам прохождения ознакомительной практики магистрант представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчета магистрант представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей магистрант рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Магистрант описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, магистрант может указать на возможные направления для дальнейшего исследования и развития в рамках выбранной магистерской программы. Объем отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале).

В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

Шкала оценивания зачёта

При выставлении итоговой оценки по учебной практике (ознакомительной практике) руководителем учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных

задач, качество выполненных промежуточных заданий, а также результаты защиты отчётной документации по ознакомительной практике.

<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение (в баллах)</i>
Обучающийся: свободно ориентируется в формах и методах обучения; владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями лингводидактики и лингвометодики; оперирует знаниями в профессиональной, педагогической и научно-исследовательской деятельности; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями; участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег; готов к интерпретации результатов своего исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной деятельности	20–18
Обучающийся: показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования; осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя научно-педагогической практики	17–12
Обучающийся: проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании методического материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики	11–7
Обучающийся: исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; не способен выполнить более 50 процентов заданий по программе практики; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики	6–1

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике руководителем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике

и отчёта по практике.

<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 02.06.2023).

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 02.06.2023).

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 02.06.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. — М.: ИИУ МГОУ, 2016. — 192 с. — Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник: учебное пособие / И.Ю. Гац. —М. : ИИУ МГОУ, 2018. — Текст: электронный.

3. Гац, И. Ю. Проектная деятельность в области русского языка. Конспект лекций / И. Ю. Гац. - М. : МГОУ, 2020. — Текст: электронный.

4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образователь-

ная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 02.06.2023).

6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2019. — 400 с. — Текст: непосредственный.

7. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 02.06.2023). — Текст : электронный.

8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и преподавателей / Бордовская Н.В., ред. — 3-е изд., стереотип. — М. : КНОРУС, 2017. — 432с. — Текст: непосредственный.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. — М., 2019–2023. — URL: <https://fgos.ru>.

10. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование», «Наука и школа», «Отечественная и зарубежная педагогика».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. diss.rsl.ru – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки», содержит полные тексты авторефератов диссертаций, диссертационных работ, по всем отраслям знаний

2. elibrary.ru – ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU», содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики. Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН.

3. iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks», содержит учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

4. edu.ru — «Российское образование», Федеральный портал российского образования.

5. fgosvo.ru — портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

6. uisrussia.msu.ru — Университетская информационная система «РОССИЯ» (УИС Россия). Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В современных образовательных организациях практикантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства освоения дисциплины, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет: инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий; программные средства учебного назначения.

Для проведения консультационных занятий используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Дистанционное взаимодействие руководителя практики магистрантов во время организации и проведения консультаций осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровой среды ЭИОС ГУП для синхронного и асинхронного общения в локальной сети университета «Учебная практика (ознакомительная практика)».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Наименование практики: учебная практика (ознакомительная практика).

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии.

Курс: I.

Группа: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая само- стоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>

Задание выполнил _____ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета _____ / И. О. Фамилия /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: учебная (ознакомительная).
Направление подготовки: Педагогическое образование.
Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии.
Курс: I.
Группа: _____
Профильная организация: _____
Сроки практики: _____

Отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) сдан

« » _____ 20__ года.

Оценка за практику: _____ баллов _____

Руководитель практики от университета: _____ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики
от профильной организации: _____ / И. О. Фамилия /

	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжитель- ность в часах</i>
Итого часов / зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (должность И. О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной практики)

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество

очной формы обучения I курса группы 02.ПООМ.00.ИОТ.1
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
программа подготовки Инновационные образовательные технологии

направляется на учебную практику (ознакомительную практику)
в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-
ния «Государственный университет просвещения» (г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 21А)

Период практики:

с «00» сентября по «00» ноября 20__ г.

с «00» декабря по «00» января 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики:
профессор кафедры методики преподавания
русского языка и литературы

И. О. Фамилия

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «00» сентября 20__ г.

Выбыл из организации «00» января 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/И. О. Фамилия/

Мытищи
20__