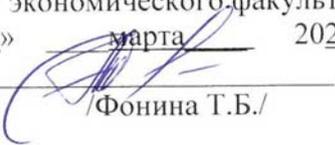


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.03.2025 15:51:04  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано  
деканом экономического факультета  
« 21 » марта 2025 г.  
  
/Фонина Т.Б./

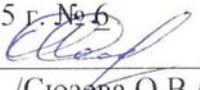
**Рабочая программа дисциплины**  
Регионы России: исторические аспекты

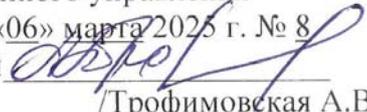
**Направление подготовки**  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Программа подготовки:**  
Управление развитием региона

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета  
Протокол «21» марта 2025 г. № 6  
Председатель УМКом   
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой  
государственных закупок, менеджмента  
и государственного управления  
Протокол от «06» марта 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой   
/Трофимовская А.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Бруз В.В.  
доктор исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Регионы России: исторические аспекты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 13 августа 2020 г. № 1000.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
2. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
3. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
4. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов целостного представления об истории становления и эволюции регионального развития России с учетом особенностей национальных моделей власти и управления;

- формирование у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской и экспертной работы, соответствующей современному уровню развития исторических знаний.

В процессе освоения материала магистранты получают теоретические знания, которые закрепляются на практических занятиях.

**Задачи дисциплины:**

- вооружить будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления пониманием специфики и содержания динамики социальной модернизации общества и рационализации государственного регионального управления и развития;

- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории регионального развития России;

- развить творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях.

- привить магистрантам навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления на региональном уровне;

- научить магистрантов соотносить тип государственного управления и уровень экономического развития региона в определенные периоды времени;

- показать основные тенденции в развитии регионов России.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-6. Способен формировать умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Регионы России: исторические аспекты» опирается на теоретические знания и практические навыки, сформированные при изучении дисциплин на предыдущих уровнях образования: «Современные требования к управлению в профессиональной сфере», «Региональная экономика и управление».

Знания, умения и навыки сформированные в ходе освоения данной дисциплины могут быть применены при освоении: «Национальная и региональная безопасность», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	20,2

Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре на 2 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Введение Особенности регионального развития России</b>	1	3
<b>Тема1 Региональная история в системе современного исторического знания.</b> Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии региональной истории. Микро-исторический подход и локальная история. История повседневности. Внутренняя организация и функционирование социальной среды, включая исторический ландшафт. Проблема «местных» источников.		
<b>Тема2. История районирования России и СССР. Современные регионы России.</b> Регионы России 9-13 вв.: история и классификация. Понятие региона в средние века. Регион восточных славян. Великая степь. Регионы России в 14-17 вв. Регионы Российской империи. Регионы СССР. Современные регионы России.	1	3
<b>Тема3. История Украины, Белоруссии и Прибалтики.</b> История Украины в IX - XX вв. Белоруссия в XVI-XX вв. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония.	2	4
<b>Тема4. Методология современных региональных исследований.</b> Понятие регионального комплексного исследования. Роль профессиональной культуры в комплексном региональном исследовании. Теоретическая интерпретация научных фактов.	2	4
Итого	6	14

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Особенности региональной	Современное историческое	12	Подготовка к практическим	Программа курса,	Опрос на практических

истории России	знание о регионах		занятиям, изучение литературы.	учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	занятиях
История районирования России	Особенности районирования на различных этапах развития России	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для тезисов реферата.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, реферат
Особенности развития Украины	Формирование украинской нации. Культурные, этно-национальные особенности	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для тезисов реферата	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях, реферат
Методология регионального исследования	Особенности современных методов регионального исследования	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; подбор материала для тезисов реферата.	Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине.	Опрос на практических занятиях.
Итого		44			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-6. Способен формировать умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий Уметь: использовать методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий.	Опрос, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий Уметь: использовать методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий. Владеть: методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Опрос, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
СПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: особенности решения стандартных задач профессиональной	Опрос, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала

		2. Самостоятельная работа	<p>деятельности с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владения современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Уметь: применять умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления.</p>		оценивания устного опроса студентов
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: особенности решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владения современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Уметь: применять умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов	

			<p>муниципального управления.</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления.</p>		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	15
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	10
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	5
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Список примерных тем рефератов**

1. Современные парадигмы и концепции региона.
2. Особенности российского федерализма
3. Районирование территории Российской Федерации.
4. Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
5. Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
6. Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
7. Муниципальная реформа в России об уровнях системы местного самоуправления.
8. Зонирование территории РФ. Характеристики зон и их взаимоотношения.
9. Территории (агломерации и другие поселения) как основные объекты муниципального управления.
10. Свободные экономические зоны.
11. Экономическое районирование территории России.
12. Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.
13. Региональная политика России. Основные направления региональной политики.
14. Экономическая характеристика федерального округа (по выбору студента).
15. Исторический аспект экономического районирования страны.
16. Центральный федеральный округ.
17. Московская городская агломерация /ГКА/.
18. Северо-Западный федеральный округ.
19. Санкт—Петербургская городская агломерация /КГА/.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Уникальность территории Российской Федерации и ее особенности.
2. Современные парадигмы и концепции региона.
3. Основные модели федерации.
4. Особенности российского федерализма
5. Принципы, на основании которых государство может быть поделено на регионы.
6. Сущность и предназначение федеральных округов
7. Понятие «регион»: сущность и содержание.
8. Основные цели и задачи региональной политики современной России
9. Районирование территории Российской Федерации.
10. Административно-территориальное и другие виды деления территории РФ.
11. Конституция РФ и последующие законодательные акты об административно-территориальном делении и территориальной целостности страны.
12. Особенности социально-экономического развития регионов РФ
13. Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
14. Характеристика регионов по типологии.
15. «Устойчивое развитие территорий»: сущность и содержание.
16. Основные составляющие устойчивого развития территорий
17. Территориальное планирование – как основа социально-экономического развития территорий.
18. Зонирование территории РФ. Особенности установления границ территориальных зон.
19. Виды и состав территориальных зон. Предназначение концепции социально-экономического развития региона.
20. Региональная политика России. Основные направления региональной политики.

21. Экономическая характеристика федерального округа
22. Исторический аспект экономического районирования страны.
23. Сущность и содержание понятия «свободная экономическая зона». Охарактеризуйте размещения «свободных экономических зон» на территории России.

#### **Список примерных вопросов для подготовки к устному опросу на практических занятиях**

1. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии региональной истории.
2. Микро-исторический подход и локальная история.
3. История повседневности.
4. Внутренняя организация и функционирование социальной среды.
5. Проблема «местных» источников.
6. Политическое и историко-культурное развитие региона.
7. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России
8. Особенности формирования историко-культурного наследия региона
9. «Золотое Кольцо» России
10. История освоения, заселения и развития Уральского региона.
11. Промышленный характер Уральского региона.
12. Своеобразие материальной и духовной культуры Урала
13. История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства.
14. История Украины в IX - XX вв.
15. Запорожская Сечь - центр украинского казачества.
16. Белоруссия в XVI-XX вв.
17. Страны Балтии: Латвия, Литва, Эстония
18. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются

основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить рефераты, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Зачёт проводится в устной форме по вопросам.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах дисциплины.

Максимальное количество баллов на зачете -20 баллов.

#### **Шкала оценивания зачёта**

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	6-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-5

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Бруз, В.В. История государственного и муниципального управления : учеб.пособие для вузов / В. В. Бруз, А. В. Солодилов. - М. : Кнорус, 2021. - 168с. – Текст: непосредственный.
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / под ред. Ф. Т. Прокопова. — Москва : Юрайт, 2021. — 351 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>

3. Федякин, А. В. Политическая регионалистика и государственная региональная политика : российский опыт и перспективы : учеб. пособие. - Москва : Проспект, 2021. - 352 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392342112.html>

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие / Д. А. Гайнанов, А. Г. Атаева, И. Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343579>
3. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 393 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470081>
4. Ковалева, Л. В. Инвестиционная региональная политика : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476627>
5. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учеб. пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108000.html>
6. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учеб. пособие / под ред. А. В. Дятлова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 302 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115522.html>
7. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 407 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474420>
8. Региональная экономика : учебник для вузов / под ред. Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 532 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468975>
9. Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=339275>
10. Чуб, А. А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации. — Москва : РИОР, 2019. — 232 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=329811>

## **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Образовательный ресурсный центр: <http://ethicscenter.ru/>
2. Центр экономики и социального развития (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике): <http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU": <http://book.ru>
4. - - <http://www.ugsmo.ru/> Главное управление государственной и муниципальной службы Московской области
5. - <http://www.gks.ru/wps/wcm/contct> Федеральная служба государственной статистики
6. - [http://www.minregion.ru/gos\\_service](http://www.minregion.ru/gos_service) Минрегион развития
7. - <http://r77.fssprus.ru/govservice/> Управление Федеральной службы судебных приставов по Москве.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru pravo.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.