

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b141510d09a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«9» 07 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» 07 2021 г. № 6

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой теории и истории
государства и права

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/М.Н. Марченко /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Ардашев А.И.,

доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011..

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Латинский язык» служит **целям** подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности юриста, в ходе которой они должны успешно усвоить базовую юридическую терминологию, восходящую к римской, а также основы древнего европейского права как фундамента романо-германских и англосаксонских правовых норм, чтобы в соответствии с ними научиться квалифицированно применять на практике российское право и законодательство. Исходя из этого, **задачи** усвоения дисциплины «Латинский язык» следующие:

- научить бакалавра читать, переводить письменные адаптированные тексты юридического характера, оставленные знаменитыми римскими юристами;
- помочь приобрести навыки обращать внимание на юридические детали текста, а также умение идти – вслед за римскими юристами – от формы к содержанию, что созвучно самой сути римского права;
- помочь освоить основную римскую правовую терминологию, серьезно повлиявшую на оформление ее современных вариантов;
- повысить общекультурный, языковой и научный уровень будущего юриста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» изучается обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной дисциплиной.

Она взаимосвязана, прежде всего, со следующими государственно-правовыми дисциплинами: «Римское право», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Международное право». Для изучения данной дисциплины необходимо знание выше указанных предметов, а также основных разделов грамматики латинского языка, способствующей проникновению в адаптированный текст и выработке навыков самостоятельного мышления.

Важность изучения учебной дисциплины «Латинский язык» определяется широким распространением основных понятий римского права, а также его терминологии в правовых системах последующих исторических эпох вплоть до сегодняшнего дня.

Поскольку юридическое образование в современной России занимает важное место в системе гуманитарного образования, то очевидно, что латинский язык, как одна из его классических основ, требует к себе такого же самостоятельного внимания, как, в частности, всеобщая история, международное право, философия, логика, этика.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	28,2
Лекции	10
Практические	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет во 2 семестре;

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Краткая история становления и развития латинского языка.	2	4
Тема 2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима, их классификация и характеристика. Методика их чтения и комментирования. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения	2	4
Тема 3. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных. Склонение имен прилагательных, местоимений, числительных.	2	4
Тема 4. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода.	2	4
Тема 5. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли древнего Рима – чтение, перевод, комментарий фрагментов книг 1-6.	2	2

Итого	10	18
-------	----	----

Содержание тем

Тема 1. Введение.

Понятие о латинском языке как одном из древних классических языков индоевропейской семьи. Периодизация истории латинского языка. Роль латыни в истории церковнославянского и русского литературного языка; новых западноевропейских языков. Латинский язык в русских духовных школах XVII – XXI вв. Латинский алфавит, его происхождение, связь с древнегреческим алфавитом, отношение к русскому гражданскому письму.

Тема 2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима.

Классификация и общая характеристика памятников юридической мысли Древнего Рима. Методика их чтения и комментирования

Тема 3. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения

Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений. Долгота и краткость гласных. Произношение. Дифтонги, диграфы. Слогоразделение. Особенности произношения согласных и гласных букв.

Тема 4. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных.

Склонение имен прилагательных, местоимений, числительных.

Общие сведения о латинских существительных. Словарная запись латинских существительных. Род, число, падеж. Склонение и его признаки. Существительные первого склонения. Употребление падежей после предлогов. Неправильный глагол *esse* в настоящем времени изъявительного наклонения. Неправильный глагол *posse* в *Praesens indicativi*. Синтаксис простого предложения. Порядок слов в предложении.

Тема 5. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода

Неопределенная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения. Определение основы настоящего времени. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. *Praesens indicativi activi*. Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Словарная запись латинских глаголов

Тема 6. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли древнего Рима

Общая характеристика и структура Дигест. Общие понятия права по Дигестам. Правовое положение лиц по Дигестам. Чтение, перевод, комментарий фрагментов книг 1-6 Дигест Юстиниана

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

		очная			
Тема 1. Введение.	Предмет и задачи дисциплины. Краткая история становления и развития латинского языка	8 ч.	Работа с источникам и и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Устные опросы; практические задания
Тема 2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима.	Классификация и характеристика памятников юридической мысли Древнего Рима. Методика их чтения и комментирования	6 ч.	Работа с источникам и и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3).	устные опросы; практические задания
Тема 3. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения	Фонетика. Правила ударения. Важнейшие фонетические законы. Типы склонения. I склонение имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных.	8 ч.	Работа с источникам и и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устные опросы; практические задания
Тема 4. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных. Склонение имен прилагательных, местоимений, числительных.	II склонение имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных. III склонение: общая характеристика. III согласное склонение: основы с сигматическим номинативом. Правила и образец склонения. IУ-У склонения имен существительных	8 ч.	Работа с источника ми и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устные опросы; практические задания
Тема 5. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода	Общие сведения о глаголе. Глагольные времена системы инфекта. Infinitivus и способы определения основы глагола. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Глагол esse: значение, основа, спряжение в praesens	4 ч.	Работа с источника ми и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устные опросы; практические задания

	indicativi attivi. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Imperfectum indicativi activi et passivi глагола esse и глаголов, сложных с esse. Futurum I indicativi activi et passivi правильных глаголов, глагола esse и глаголов, сложных с esse.				
Тема 6. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли древнего Рима	Чтение, перевод, комментарий фрагментов книг 1-6 Дигест Юстиниана	2 ч.	Работа с источникам и и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устные опросы;. практические задания
Итого		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний; требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом знания интернациональной латиноязычной лексики и терминологии Уметь: читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения, читать и понимать несложный юридические латинские тексты; грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации с использованием юридических	Текущий контроль: посещение, опрос, проверка заданий Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: грамматику латинского языка, произношение букв и буквосочетаний; требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом знания интернациональной латиноязычной лексики и терминологии Уметь: читать на латинском языке слова и словосочетания с соблюдением правил словесного ударения, читать и понимать несложные юридические латинские тексты; грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации с использованием юридических латинских терминов и выражений. Владеть: стратегиями восприятия, перевода и интерпретации письменных латинских юридических текстов; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на латинском языке.	Текущий контроль: посещение, опрос, проверка заданий реферат Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков Уметь: объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности.	Текущий контроль: посещение, опрос, проверка заданий Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков Уметь: объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности. Владеть: приёмами анализа латинских юридических текстов; учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при использовании латинского языка.	Текущий контроль: посещение, опрос, проверка заданий реферат Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Краткая история становления и развития латинского языка.
2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима, их классификация и характеристика. Методика их чтения и комментирования.
3. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения
4. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных. Склонение имен прилагательных, местоимений, числительных.
5. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода.
6. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли Древнего Рима

Примерный перечень заданий:

А. Перевести на русский язык следующие предложения:

- **Для 1 варианта:** 1. Femina in familia viri sui locum filiae obtinebat. 2. Inter arma leges silent. Veros amicos pecunia non parabis.

- **Для 2 варианта:** 1. Nullum crimen, nulla poena sine lege. 2. Romani bellum diuturnum cum Gallis gerebant. 3. Finis coronat opus.

- **Для 3 варианта:** 1. Alit aemulatio ingenia. 2. Filius meus per fundum tuum aquam ducebat. Salus populi suprema lex.

Б. Определить подлежащие каждого предложения. Дать их словарные формы. Указать, в каком падеже и числе они употреблены в предложениях. Просклонять их в единственном и множественном числе.

В. Определить сказуемые каждого предложения. Дать их словарные формы. Указать, в каком лице-числе-времени-наклонении они употреблены в предложениях. Проспрягать их в единственном и множественном числе в

a) Praesens ind.act.; b) Imperfectum ind.act.; c) Futurum I ind.act.

Г. Перевести афоризмы и юридические формулы на русский язык:

- **Для 1 варианта:**

1. Omnia praeclara rara (sunt).
2. Lex specialis derogat generali.
3. Fortes fortuna adiuvat.
4. Accessio cedit principali.
5. Repetitio est mater studiorum.

- **Для 2 варианта:**

1. Vim vi repellere licet.
2. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestate.
3. Lex retro non agit.
4. Abundans cautela non nocet.

5. Caelum, non animum mutant qui trans mare current.

- **Для 3 варианта:**

1. Inter arma leges silent.
2. Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punire.
3. Non rex est lex, sed lex est rex.
4. Manifestum non eget probatione.
5. Sine iustitia nihil valebit prudentia.

- Составить словарь для всех пяти афоризмов каждого из трех вариантов, выписав все части речи в их словарных формах и с переводом на русский язык.

- Выписать подлежащие и сказуемые каждого афоризма сделать их грамматический разбор (т.е. указать, *а*) в каком числе-падеже стоят подлежащие и *б*) в каком лице-числе-времени-наклонении стоят сказуемые).

- Просклонять подлежащие в единственном и множественном числах.

- Проспрягать сказуемые в единственном и множественном числах в

а) Praesens ind.act.; *б*) Imperfectum ind.act.; *с*) Futurum I ind.act.

Д. Перевести на русский язык фрагмент неадаптированного текста:

- **Для 1 варианта:**

In iure et in iudicio (pars I)

Aulus Agerius Numerium Negidium mensam argenteam deponit, sed Numerius Negidius dolo malo mensam non reddit. Aulus Agerius bovem vendit, Numerius Negidius bovem emit. Emptor venditori pretium solvere debet, sed Negidius non solvit, pecuniam Aulo Agerio non dat.

- **Для 2 варианта:**

In iure et in iudicio (pars II)

Tum actor reum Numerium Negidium in ius vocat. Iurisdictionem inter cives Romanos praetor urbanus habet. Actor in iure apud praetorem a reo mensam vel pecuniam postulat. Praetor ius dicit et actori legis actionem atque iudicem dat. Iudex in iudicio reum aut condemnat, aut absolvit.

- **Для 3 варианта:**

De summa obligationum divisione

Omnium obligationum summa divisio in duo genera deducitur (перевести страдательным залогом); namque aut civiles sunt aut praetoriae. Civiles sunt, quae aut legibus constitutae aut certe iure civili comprobatae sunt. Praetoriae sunt, quas praetor ex sua iurisdictione constituit, quae etiam honorariae sunt.

Составить словарь для текстов каждого из трех вариантов.

1. Просклонять словосочетания: genus antiquum, civis bonus, mons altus, mater mea.
2. Проспрягать во всех временах системы инфекта и перфекта следующие глаголы: narrare, movere.
3. Образовать формы 2-ого л.sg. и pl. (во всех временах системы инфекта и перфекта) от следующих глаголов: pugnare, sedere, gerere.

4. Определить, к какому типу III склонения (согласному, гласному или смешанному) относятся слова: draco,-onis, m; frater,-tris, m; lumen,-inis,n; navis,navis,f; virgo,-inis,f. Дать их переводы на русский язык.
5. Написать 6 (из числа пройденных на занятиях) афоризмов. Дать их перевод на русский язык.
6. Перевести следующие предложения:
 Pugnamus pro libertate patriae nostrae. Antiquis temporibus apud Romanos in anno decem menses erant. Milites pontem trans flumen aedificabunt. Sine labore piscem e flumine capere non potes. Ama matrem et patrem, parentes tuos.

Примерные темы рефератов:

1. Общие сведения о фонетике латинского языка.
2. Общие правила ударения в латинском языке.
3. Общая характеристика 1 склонения имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных (привести примеры).
4. Парадигма 1 склонения (просклонять какое-либо словосочетание).
5. Глагол sum, fui, - esse, его значение, спряжение в системе инфекта и использование в качестве связки в составном именном сказуемом.
6. Общая характеристика латинского глагола и глагольных времен системы инфекта.
7. Способ определения основы латинского глагола (для системы инфекта). Привести примеры определения основы для каждого из четырех спряжений.
8. Парадигма praesentis indicativi activi. Проспрягать на выбор глагол 1 спряжения.
9. Особенности спряжения глаголов 3-4 спряжений в praes.ind.act. Проспрягать по одному глаголу для каждого из этих спряжений.
10. Способы образования повелительного наклонения в sing. и plur. Привести примеры для всех четырех спряжений.
11. Общая характеристика 2 склонения существительных, прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных (привести примеры).
12. Парадигма 2 склонения. Просклонять, пользуясь ею, какое-либо словосочетание.
13. Imperfectum indicativi activi. Перевод на русский язык, способы образования и образец окончаний. Проспрягать какой-либо глагол 1-2 спряжения.
14. Futurum I indicativi activi. Перевод на русский язык, способы образования и образец окончаний. Проспрягать по одному глаголу всех четырех спряжений.
15. Общие сведения о 3 согласном склонении. Привести примеры существительных, поставив их в nom. и gen.sing.; назвать их основы.
16. Парадигма 3 согласного склонения. Просклонять какое-либо словосочетание, включающее в себя существительное 3 согласного склонения и прилагательное (или притяжательное местоимение) соответствующего рода.
17. Способы образования сигматического и асигматического nom.sing. Привести по одному примеру на каждый из восьми вариантов, указать основу.
18. Общие сведения о 3 гласном склонении. Парадигма 3 гласного склонения. Просклонять какое-либо словосочетание, состоящее из существительного 3 гласного типа и согласованного с ним прилагательного.
19. Общие сведения о 3 смешанном склонении. Его парадигма. Просклонять какое-либо словосочетание, состоящее из существительного 3 смешанного типа и согласованных с ним прилагательного и притяжательного местоимения.
20. Способы определения основы имен существительных, прилагательных и глаголов системы инфекта. Привести примеры.
21. Способы образования основы глагольных времен системы перфекта (действительного и страдательного залога). Привести примеры.
22. Супин: способы образования, значение, перевод. Привести примеры.

23. Participia в латинском языке. Их классификация, способы образования и перевода. Привести примеры.
24. Предлоги в латинском языке: их значение и предложное управление. Привести примеры.
25. Глаголы, сложные с esse: спряжение в системе инфекта и перфекта.
26. Синтаксис падежей в латинском языке. Привести примеры.
27. Герундий и герундив: образование, перевод и употребление. Привести примеры.
28. IV склонение имен существительных. Образец окончаний.
29. V склонение имен существительных. Образец окончаний.
30. Accusativus cum infinitivo. Образование и перевод. Привести примеры.
31. Nominativus cum infinitivo: образование и перевод. Привести примеры.

Перечень примерных заданий для проведения зачета:

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Уметь читать, переводить и делать грамматический разбор всех связных текстов, которые были пройдены в семестре. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

1. Mens sana in corpore sano.
2. Dum spiro, spero.
3. Qui timide rogat, docet negare.
4. Aquilam volare doces.
5. Haud semper errat fama.
6. Cum tacent, clamant.
7. Qui seminat mala, metet mala.
8. Sine justitia nihil valet prudentia.
9. In pace litera florent.
10. Salus populi suprema lex.
11. Inter arma leges silent.
12. Non rex est lex, sed lex est rex.
13. Dura lex, sed lex.
14. Fugit hora, fugiunt anni.
15. Ignorantia non est argumentum.
16. Sine justitia nihil valet prudentia.
17. Per aspera ad astra!
18. Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punire.
19. Amicus Plato, sed magis amica veritas (est).
20. Gutta cavat lapidem.
21. Scientia potentia est.
22. Aquilam volare doces.
23. Finis coronat opus.
24. Repetitio est mater studiorum.
25. Magna neglegentia culpa est.
26. O tempora, o mores!
27. Salus populi suprema lex est.
28. Quando verba et mens congruunt, non est interpretationi locus.
29. Cognosce te ipsum !
30. Cujus regio, ejus religio.
31. Aut Caesar, aut nihil.
32. Nullum crimen sine poena, nulla poena sine lege, nullum crimen sine poena legali.
33. Jus civile est aequitas constituta eis, qui (cives) ejusdem civitatis sunt.

34. Juris praecepta sunt haec : honeste vivere, alterum non laedere, suum cuique tribuere.
35. Si vis paces, para bellum.
36. Quod erat demonstrandum.
37. Argumenta ponderanda, non numeranda sunt.
38. De gustibus non est disputandum.
39. Honores mutant mores, sed raro in meliores.
40. Justitia sine prudentia multum poterit; sine justitia nihil valebit prudentia.

2. Выучить наизусть студенческий гимн “Gaudeamus” (Первоначальный текст сочинен, как принято считать, студентами Гейдельбергского университета, Германия, в XIV в. Музыка старинной песни написана фламандским композитором Иоганном Окенгеймом в XV в.).

Gaudeamus igitur,
Juvenes dum sumus!
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus.

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuere?
Vadite ad superos,
Transite ad inferos,
Quos si vis videre!

Vita nostra brevis est,
Brevi finietur;
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur!

Vivat Academia!
Vivant professores,
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore!

Vivat et respublica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protegunt!

Pereat tristitia,
Pereant dolores!
Pereat diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores!

Перевод на русский язык:

Давайте же радоваться,
Пока мы молоды!
После веселой молодости,

После тягостной старости
Нас возьмет земля.

Где (же) те, кто прежде нас
В (этом) мире были?
Поднимитесь к вышним (богам),
Спуститесь оттуда к подземным (богам),
Если кого захотите увидеть.

Жизнь наша коротка,
Скоро закончится.
Смерть приходит быстро,
Хватает нас яростно,
Никому не будет пощады!

Да здравствует Академия!
Да здравствуют профессора!
Да здравствует каждый член сообщества,
Да здравствует всё сообщество,
Пусть они всегда процветают!

Да здравствует и республика,
И те, кто ею управляют!
Да здравствует наша община
И милость меценатов,
Которые нам здесь покровительствуют.

Да сгинет печаль,
Да сгинут горести!
Да сгинет диавол,
Всякий враг бурша (студента)
(Да сгинут) и насмешники!

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Латинский язык» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Латинский язык» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе преподавания дисциплины «Латинский язык» используются следующие *оценочные средства*:

- Текущего контроля:

1. оценка посещаемости и активности на лекционных и практических занятиях;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. индивидуальное собеседование и / или устный опрос;

4. практическое задание;
5. реферат.
 - Промежуточной аттестации:
6. зачет

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
посещение	до 20
выполнение практического задания	до 15
устный опрос	до 20
реферат	до 15
зачет	до 30

Посещение занятий:

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	20 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-14 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-10 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Балл
Задание выполнено правильно. Верно распознает грамматические формы, производит грамматический анализ фрагментов оригинального текста и грамотно переводит; способен самостоятельно воспроизводить глагольные и именные парадигмы в различных временах, наклонениях, залогах, падежах.	5 баллов
Задание выполнено правильно, но допущены незначительные ошибки. Верно распознает грамматические формы, производит грамматический анализ фрагментов оригинального текста и грамотно переводит; способен самостоятельно воспроизводить глагольные и именные парадигмы в различных временах, наклонениях, залогах, падежах.	4 баллов
Задание выполнено правильно, но решение было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки	2-3 балл
Задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Имеет слабые теоретические знания	1 балл

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 баллов за каждое задание)

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	5 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался - Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	5 3 1
Итого максимальное количество баллов:		15

Критерий оценивания устных опросов

Балл	Требования к критерию
15-20	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
10-6	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
5-4	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0-2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания зачета

21-30 баллов	Полный и правильный ответ на теоретические вопросы; полное и правильное решение задачи.
11-20 баллов	Теоретические вопросы изложены достаточно; задача решена при незначительных ошибках.
2-10 баллов	Теоретические вопросы изложены неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.
0-2 баллов	Теоретические вопросы изложены плохо или с грубыми ошибками; задача не

	решена.
--	---------

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	зачтено
0 – 40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Куликова, Ю.В. Латинский язык: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 359с. – Текст: непосредственный.
2. Розенталь, И. С. Учебник латинского языка. Для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. — 2-е изд. — Москва : Норма, 2021. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370446>

6.2. Дополнительная литература

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455200>
2. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. : учебное пособие. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450348>
<https://urait.ru/bcode/454182>
3. Васильева, О.Ю. Латинский язык : начальный курс: учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 316с. – Текст: непосредственный.
4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для вузов. — 3-е изд.. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454479>
5. Латинский язык для студентов-юристов : учебное пособие / сост. Ю. В. Гидулянова. — 2-е изд. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=373781>
6. Маршалок, Н. В. Латинский язык для юристов : учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. - Москва : РГУП, 2017. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=364707>
7. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 458 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449687>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znaniyum.com> – Znaniyum.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

3. Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ

Генеральная прокуратура РФ <https://www.genproc.gov.ru/>
МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
ФСБ России <http://www.fsb.ru/>
Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>
Федеральная нотариальная палата России www.notariat.ru
Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru>
Верховный Суд РФ <http://www.vsrp.ru/>
Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
<http://www.duma.gov.ru>
Следственный комитет РФ <https://sledcom.ru/>
ФСО РФ <http://fso.gov.ru/>
Российская газета <https://rg.ru/>
Федеральный правовой портал Юридическая Россия <http://law.edu.ru/>
Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/>
Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>
Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Латинский язык» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); рефераты и их обсуждение. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде практических занятий по любой тематике.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности.

Рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

Методические рекомендации к составлению конспекта лекций:

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного источника.

Методическое обеспечение самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы по курсу «Латинский язык» сводится к формированию у обучающихся навыков работы с учебным материалом, информационными ресурсами и иными средствами по изучению латинского языка. Самостоятельная работа предполагает не только подготовку к аудиторным занятиям (лекциям и практическим), но и освоение сложных тем, которые требуют углубленного и

более детального изучения, а также тем, требующих непосредственные практические умения и навыки.

При работе студент должен стремиться познать содержание терминов, категорий и понятий в области юриспруденции, особенно римского права на языке оригинала, основные тенденции теории и практики становления и развития римского права, положения методологии сравнительно-правового анализа государственно-правовых процессов, возможности применения полученных знаний в научных исследованиях.

В качестве видов самостоятельных работ, учащихся в ходе курса предусматриваются: тезисное конспектирование заданных тем по латинскому языку, с последующим проведением опроса по данным темам самостоятельного исследования, пользование библиотеками (в т.ч. электронными), посещение вузовских, межвузовских, российских и международных тематических конференций.

Преподаватель оценивает: понимание и степень усвоения теоретического материала; уровень знания исследованных текстов; умение анализировать изученный материал, делать самостоятельные выводы; логику, грамотность изложения материала; умение ответить на дополнительные вопросы.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной/научной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы, а также электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины.

Методическое обеспечение контроля успеваемости

Формы осуществления контроля:

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения письменных заданий профессорско-преподавательского состава;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчёта обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущего контроля обучающихся, промежуточной аттестации и итоговой аттестации по дисциплине.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся.

Итоговая аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в форме *зачета*. Форма проведения итогового занятия письменная и устная - по билетам, содержащим задания для выполнения.

Методическое обеспечение текущего контроля успеваемости:

Проверке степени усвоения студентами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи способствует **индивидуальное собеседование**. Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов, докладов и рефератов и иного материала. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение сделать обобщающие выводы.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний всей группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение навыком обобщения изученных тем курса и литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Требования к зачету:

Зачет по дисциплине «Латинский язык» завершает изучение данного курса и является итоговой формой контроля.

Процедура проведения зачета предполагает выдачу билета, содержащего теоретический вопрос и практическое задание. На подготовку к ответу выделяется 20-30 минут. Для целей подготовки к ответу студент не вправе пользоваться средствами связи, учебной и иной литературой и иными подобными материалами, а также обращаться к другим студентам.

Ответ на вопросы билета должен содержать материал, усвоенный обучаемым в результате его участия в аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. При необходимости преподаватель может задавать дополнительные, уточняющие вопросы, имеющие целью определить уровень знаний, полученных студентом при изучении данного курса.

Методические рекомендации к подготовке реферата:

Реферат представляет собой письменную работу объемом 15 – 25 печатных страниц, межстрочным 1,5 интервалом, и отражает основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат предполагает освоение научной литературы по изучаемому вопросу – знакомство с современными монографиями, научной периодикой. При написании реферата необходимо:

- определить цель и задачи исследования выбранной темы, в соответствии с чем изучить научные источники и отобрать необходимый для исследования материал;
- составить план реферата, в котором следует отразить введение (содержащее цель и задачи исследования), историю изучения вопроса, основную часть работы, заключение и список литературы;

– при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и группой студентов оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных источников, культура письменной речи.

Требования к написанию рефератов:

Объем работы составляет 15-25 страниц, межстрочный интервал – 1,5, размер шрифта – 14 кегль. *Поля*: левое 3,0 см, правое 1,5, верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см. *Нумерация страниц*: внизу по центру (номер на титульной странице не ставится).

Тему следует выбирать из списка, допускается в большей или меньшей степени изменить название предложенной темы. *Структура*: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. *Введение* должно содержать: актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, краткий обзор используемых источников. (1-3 страница). *Основная часть* должна раскрывать выбранную тему. *Заключение* должно содержать самостоятельные выводы. (1-2 страницы). *Список использованных источников* оформляется согласно Методическим рекомендациям. Ссылки на источники оформляются с помощью квадратных скобок [1, с. 56]. Источники, используемые для написания работы: *литература*: учебная, научная, иная (средства массовой информации, статистические справочники). Плагиат не допускается.

Методы активизации образовательной деятельности студентов, используемые на занятиях по дисциплине:

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся при организации образовательного процесса, используются различные интерактивные формы обучения, направленные на активизацию учебной деятельности. На занятиях могут использоваться интерактивные формы обучения (командная работа, эвристический диалог, проблемная лекция). В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предлагаются компьютерные презентации, знакомство с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации, в том числе учащимися-инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.