

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b70553ac697ee

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » нояб 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 16 » нояб 2020 г. № 08

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Специальное дошкольное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол « 29 » сент 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 16 » нояб 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Утенкова С. Н.
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие представлений о биологических и клинических показателях нарушений развития, возникающих в онтогенезе, необходимых для осуществления критического анализа состояния ребёнка с ОВЗ; определение перспектив использования сохранных функций и заместительных механизмов организма детей с ОВЗ, необходимых для оптимизации процесса их воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить показатели нормативного развития человека, место и роль критических и сенситивных периодов в развитии структур и функций человеческого организма;
- рассмотреть и проанализировать причины, механизмы формирования нарушений развития на основе изучения современных данных из области невро- и психопатологии, клиники интеллектуальных нарушений;
- проанализировать перспективы использования медико-биологических знаний в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», дисциплин по выбору: «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии», «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития», «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	8
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – з`ачет с оценкой в 1 семестре первого года обучения

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Онтогенез человека: нормативное и нарушенное развитие Понятие нормативного развития человека. Факторы риска нарушений развития. Нарушенное развитие: понятие дефекта, показатели нарушенного развития. Роль критических и сенситивных периодов в нормативном развитии человека и возникновении нарушений развития.	2	1
Тема 2. Генетические аномалии, эмбрио- и фетопатии как предикторы сложностей в обучении и воспитании детей Генетические основы нормативного и патологического развития. Эмбриональное развитие человека как критический этап структурных преобразований. Перинатальные нарушения как предиктор возникновения аномалий развития. Причины и механизмы возникновения врождённых нарушений развития, детерминирующих проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ в постнатальном онтогенезе	2	1
Тема 3. Неврологические основы возникновения нарушений развития. Структурно-функциональная организация нервной системы человека, определяющая нормативное развитие человека и формирование познавательной деятельности. Учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей; цитоархитектонические поля Бродмана; учение о динамической локализации психических функций (И.М.Сеченов, И.П. Павлов, А.Р.Лурия); нейропсихолингвистическое учение о речевой деятельности (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев). Этапы психомоторного развития ребёнка. Возрастные особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. Неврологические основы отклонений в психофизическом развитии детей. Проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ.	2	6
Тема 4. Актуальные вопросы психопатологии детского возраста Связь психиатрии с дефектологией. Классификация психических расстройств. Физиологические и психологические основы психических расстройств у детей. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Психопатологические расстройства, нарушения и синдромы детского возраста, требующие специальных условий воспитания и обучения.	2	6
Итого	8	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<i>Тема 1. Онтогенез человека: нормативное и нарушенное развитие</i>	1. Факторы риска нарушений развития.	18	Работа над конспектом	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- защита конспектов
<i>Тема 2. Генетические аномалии, эмбрио- и фетопатии как предикторы сложностей в обучении и воспитании детей</i>	1. Генетические основы нормативного и патологического развития. 2. Эмбриональное развитие человека как критический этап структурных преобразований. 3. Перинатальные нарушения как предиктор возникновения аномалий развития	20	Эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- защита эссе
<i>Тема 2. Неврологические основы возникновения нарушений развития</i>	1. Локализация функций коры больших полушарий. 3. Кортиково-подкорковые отношения в процессах высшей нервной деятельности	20	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Прохождение тестирования
<i>Тема 3. Актуальные вопросы психопатологии детского возраста</i>	Психопатологические расстройства, нарушения и синдромы детского возраста	20	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Прохождение тестирования
ИТОГО:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК–4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: показатели нормативного развития, механизмы возникновения и показатели нарушений развития Уметь: анализировать факторы риска возникновения нарушений развития	Представление конспектов	Шкала оценивания конспектов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: показатели нормативного развития, механизмы возникновения и показатели нарушений развития; роль сохранных функций в организации образовательного процесса Уметь: - ориентироваться в ситуации наличия конкретных нарушений развития, - определять перспективы применения знаний об особенностях нарушенного развития для решения профессиональных задач Владеть: навыками системного анализа нарушений развития, характерных для каждого конкретного случая и поиска альтернативных вариантов функционирования замещающих (сохранных) функций.	Представление конспектов, прохождения тестирования	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания тестирования
СПК–4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности развития детей ОВЗ Уметь: применять знания об особенностях развития детей и подростков с ОВЗ при проектировании профессиональной деятельности	Представление конспектов	Шкала оценивания конспектов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: актуальные вопросы применения знаний о неврологических и психопатологических особенностях детей с врождёнными и приобретёнными нарушениями развития при решении профессиональных задач; Уметь применять знания из области невропатологии и психопатологии при решении профессиональных задач; Владеть: навыками применения знаний об особенностях развития лиц с ОВЗ в рамках профессиональной деятельности.	Представление конспектов, прохождение тестирования, - защита эссе	Шкала оценивания конспектов Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания эссе
--	-------------	--	--	---	---

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Полнота содержания конспекта; оформление соответствует требованиям; конспект представлен в срок	10
	Достаточное представление материала, конспект не содержит фактических ошибок, приведены основные выводы; оформление частично соответствует требованиям	5
	Содержание конспекта не полностью соответствует вопросу либо имеют фактические ошибки; выводы не представлены или не соответствуют содержанию	3
	Суть проблемы и выводы изложены с фактическими ошибками, плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы не представлены	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Полнота содержания эссе (соответствует теме, проведён анализ имеющегося опыта; представлена аргументированная, подтверждённая фактическим материалом, позиция автора, выводы изложены и аргументированы); стиль изложения грамотный, литературный	10
	Достаточно полное представление материала с недостаточно полной аргументацией либо отсутствием собственно авторского видения вопроса. Эссе не содержит фактических ошибок; основные выводы изложены.	5
	Проблематика обозначена нечётко. Отсутствует представление собственной позиции автора. В использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены с фактическими ошибками, плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы не представлены.	0

Шкала оценивания тестирования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	81-100% правильных ответов на вопросы	10
	61-800% правильных ответов на вопросы	5
	41-60% правильных ответов на вопросы	3

	0-40% правильных ответов на вопросы	0
--	-------------------------------------	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы эссе

Проблема высших психических функций и нейропсихологические нарушения.

Факторы риска возникновения и показатели патопсихологических нарушений психики человека.

Факторы риска возникновения и показатели синдромов нарушений высших корковых функций при локальных поражениях мозга.

Причины и показатели неврологических нарушений при локальных поражениях мозга.

Примеры тестовых заданий по теме «Неврологические основы формирования речевой функции»

Выберите один правильный ответ:

1. Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:

1. IX, X, XII
2. IX, X, XI
3. VIII, IX, X

Ответ: 1

2. Одностороннюю корковую иннервацию имеет ядро черепных нервов:

1. XII, X
2. XII, VII
3. VII, X

Ответ: 2

3. Дизартрия возникает при поражении пары черепных нервов:

1. V
2. XI
3. XII

Ответ: 3

4. Мимические мышцы иннервируются парой черепных нервов:

1. V
2. VI
3. VII

Ответ: 3

5. Жевательные мышцы иннервируются черепным нервом:

1. VII
2. X
3. XII
4. V

Ответ: 4

6. Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

1. Мягкого нёба
2. Жевательных
3. Мимических

Ответ: 1

7. Дисфония возникает при поражении черепных нервов:

1. XII
2. X
3. XI

Ответ: 2

8. Полная потеря слуха при одностороннем поражении верхней височной извилины наблюдается:

1. Со своей стороны
2. С противоположной стороны
3. Не наблюдается

Ответ: 3

9. При раздражении корковой височной области возникают:

1. Зрительные галлюцинации
2. Слуховые галлюцинации
3. Шум в ухе

Ответ: 2

10. При поражении правого полушария головного мозга у правшей возникают корковые речевые расстройства:

1. Афазии
2. Алексии
3. Не возникают

Ответ: 3

11. У больных с сенсорной афазией нарушено:

- 1.Понимание речи
- 2.Слух
- 3.Воспроизведение речи

Ответ: 1

12. У больного с амнестической афазией нарушена способность:

- 1.Описать свойства и назначение предмета
- 2.Дать название предмета
- 3.Определить предмет при ощупывании

Ответ: 2

13. У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине:

- 1.Пареза
- 2.Нарушения последовательности и схемы действия
- 3.Нарушения скорости и плавности действия

Ответ: 2

14. При поражении левой лобной доли возникает афазия:

- 1.Моторная
- 2.Сенсорная
- 3.Амнестическая

Ответ: 1

15. При поражении корковых речевых центров возникает:

- 1.Афония
- 2.Анартрия
- 3.Афазия

Ответ: 3

16. При поражении левой угловой извилины возникает:

- 1.Аграфия
- 2.Алексия
- 3.Афазия

Ответ: 2

17. При поражении левой надкраевой извилины возникает:

- 1.Апраксия
- 2.Аграфия
- 3.Афазия

Ответ: 1

18. Зрительная агнозия наблюдается при поражении:

- 1.Зрительного нерва
- 2.Затылочной доли
- 3.Зрительной лучистости

Ответ: 2

19. Слуховая агнозия наблюдается при поражении:

- 1.Слухового нерва
- 2.Височных долей
- 3.Корковой зоны Вернике

Ответ: 2

Выберите все правильные ответы:

20. Для бульбарного паралича характерны симптомы:

- 1.Глоточный рефлекс вызывается
- 2.Глоточный рефлекс отсутствует
- 3.Периферический парез подъязычного нерва
- 4.Симптомы орального автоматизма
- 5.Дисфагия
- 6.Дизартрия
- 7.Дисфония

Ответ: 2, 3, 5, 6, 7

21. Признаки, характерные для поражения лицевого нерва:

- 1.Дисфагия
- 2.Сглаженность лобных и носогубных складок
- 3.Лагофthalm
- 4.Симптом Белла
- 5.Затруднение высывания языка
- 6.Симптом "паруса"
- 7.Невозможность свиста
- 8.Гиперакузия
- 9.Снижение надбровного рефлекса

Ответ: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9

22. Симптомы, характерные для поражения мозжечка:

- 1.Дизартрия
- 2.Скандированная речь
- 3.Гипомимия
- 4.Брадикинезия
- 5.Дисметрия
- 6.Атония
- 7.Атаксия

Ответ: 1, 2, 5, 6, 7

23. Симптомы, характерные для поражения мозжечка:

- 1.Мышечная гипертония
- 2.Мышечная гипотония
- 3.Интенционный тремор
- 4.Скандированная речь
- 5.Миоклония

Ответ: 2, 3, 4

24. При поражении левой височной доли возникает:

1. Моторная афазия
 2. Сенсорная афазия
 3. Амнестическая афазия
 - Ответ: 2, 3
25. При поражении теменной коры правого полушария мозга возникает:
1. Анозогнозия
 2. Псевдомелия
 3. Афазия
 4. Алексия
 5. Аутоагнозия
 - Ответ: 1, 2, 5
26. При поражении теменной коры левого полушария мозга возникает:
1. Моторная афазия
 2. Акалькулия
 3. Апраксия
 4. Алексия
 5. Агнозия
 - Ответ: 2, 3, 4
27. При поражении левой лобной доли нарушается:
1. Письмо
 2. Чтение
 3. Экспрессивная речь
 - Ответ: 1, 3
28. При поражении левой теменной доли возникает апраксия:
1. Идеаторная
 2. Моторная
 3. Конструктивная
 - Ответ: 1, 2, 3
- Установите соответствие:
29. Синдром: Симптомы поражения:
1. Бульбарный паралич А. Дисфагия
 2. Псевдобульбарный паралич Б. Дизартрия
 - В. Дисфония
 - Г. Атрофия языка
 - Д. Симптомы орального автоматизма
 - Ответ: 1 - А, Б, В, Г. 2 - А, Б, В, Д.
30. Вид афазии: Клинические проявления в виде нарушения:
1. Моторная А. названия предметов
 2. Сенсорная Б. понимания загадок, логико-грамматических
 3. Амнестическая В. построения фразовой речи
 - Г. понимания простых инструкций
 - Д. узнавания предметов
 - Ответ: 1 - В. 2 - Б, Г. 3 - А.
31. Вид афазии: Расстройство речи:
1. Моторная А. парафазии
 2. Сенсорная Б. словесный эмбол
 3. Амнестическая В. "словесный салат"
 - Г. неправильное название предметов
 - Д. дизартрия
 - Ответ: 1 - А, Б. 2 - А, В. 3 - Г.
32. Локализация поражения: Симптом:
1. Надкраевая извилина А. моторная афазия
 2. Зона Брока Б. сенсорная афазия
 3. Зона Вернике В. апраксия
 - Г. амнестическая афазия
 - Ответ: 1 - Г. 2 - А. 3 - Б.
33. Локализация поражения: Симптом:
1. Средняя лобная извилина А. амнестическая афазия
 2. Верхняя височная извилина Б. аграфия
 3. Угловая извилина В. астереогноз
 - Г. алексия
 - Ответ: 1 - Б. 2 - А. 3 - Г.
34. Локализация поражения: Симптом:
1. Нижняя теменная доля А. моторная афазия
 2. Зона Брока Б. астереогноз
 3. Угловая извилина В. акалькулия
 - Г. аграфия
 - Ответ: 1 - Б. 2 - А. 3 - В.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие нормативного развития человека.
2. Место и роль критических и сенситивных периодов в нормативном развитии человека.
3. Генетические основы нормативного и патологического развития.
4. Эмбриональное развитие человека как критический этап структурных преобразований. Перинатальные нарушения как предиктор возникновения аномалий развития.

5. Причины и механизмы возникновения врождённых нарушений развития, детерминирующих проблемы воспитания и образования в постнатальном онтогенезе.
6. Структурно-функциональная организация нервной системы человека как основа формирования и развития речевой функции.
7. Учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей.
8. Цитоархитектонические поля Бродмана.
9. Учение о динамической локализации психических функций (И.М.Сеченов, И.П. Павлов, А.Р.Лурия).
10. Нейропсихолингвистическое учение о речевой деятельности (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев).
11. Этапы психомоторного развития ребёнка. Возрастные особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности.
12. Неврологические основы отклонений в психофизическом развитии детей. Проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ.
13. Связь психиатрии с дефектологией.
14. Классификация психических расстройств.
15. Физиологические и психологические основы психических расстройств у детей.
16. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
17. Психопатологические расстройства, нарушения и синдромы детского возраста, требующие специальных условий воспитания и обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются защита конспектов по темам дисциплины, прохождение тестирования, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде эссе, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетности отражены в методических рекомендациях.

Работа над конспектами включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Полезно учесть следующие советы по оформлению конспекта: писать аккуратно, каждую мысль писать с новой строчки, оставлять широкие поля для замечаний и дополнений. Для того чтобы запись была удобочитаемой, рекомендуется выделить заголовки, подчеркнуть наиболее важные положения.

Эссе представляет собой форму работы, при которой студент анализирует определённую научную информацию по предлагаемому вопросу и выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или предмету. В связи с чем, определённых требований к объёму или форме представления материала нет, кроме соответствующего Положению оформления титульного листа и наличия списка использованной литературы. При выполнении эссе необходимо изучить максимально возможный объём теоретического материала по предлагаемой теме с целью подбора достаточного объёма фактического и теоретического материала, на основе которого выстраивается собственная линия рассуждений. Эссе представляется к защите в печатном виде. Защита проходит в устной форме, информация, приведённая в эссе, представляется тезисно.

Работа с **тестом** предполагает выбор верного варианта ответа из предлагаемого перечня по каждому вопросу. Представленные в рамках курса тестовые задания включают вопросы с единичными или множественными правильными ответами – студенту необходимо внимательно читать предварительные задания к группе вопросов, где указывается: «Выберите один правильный ответ», либо «Выберите все правильные ответы». Время на выполнение теста представляется преподавателем непосредственно перед проведением тестирования.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет с оценкой проходит в следующем порядке.

Вначале зачета с оценкой в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе магистранта, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. Преподавателем учитывается работа магистранта в течение срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, работа над эссе и конспектами, прохождение тестирования, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 521 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447368>
3. Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для вузов / Айзман Р.И., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — М. :Юрайт, 2019. — 175 с. – Текст: непосредственный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3#page/1>
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей: учеб.пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/446046>
4. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 346 с. – Текст: электронный. - Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
7. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с. – Текст: непосредственный.
8. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы спец. педагогики : учеб.пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 296 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html>
9. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 240с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067532.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Httb: //pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)

4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.