


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2022  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7bf558f589e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от 18.03.2022 г. № 8  
Зав. кафедрой  (Дмитриев А.А.)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология  
Квалификация: бакалавр

Мытищи  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования детей с нарушениями слуха; общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями слуха.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха</p>	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

	<p>продвинутой</p>	<p>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования детей с нарушениями слуха; общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха</p>	<p>Тест, реферат</p>	<p>Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования</p>
--	--------------------	---	--	----------------------	--

<b>ОПК-6</b>	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушением слуха; <b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>Владеть:</b> навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>Уметь:</b> проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением слуха; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха. <b>Владеть:</b> методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха.</p>	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

<b>ОПК-8</b>	пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями слуха.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений.</p>	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями слуха.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать активное участие в деятельности методических групп и объединений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

### Шкала оценки реферата

**20-18 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**17-13 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**12-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**7-3 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в

соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**2-0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
20-19	отлично	20
18-15	хорошо	10
14-10	удовлетворительно	5
9-1	неудовлетворительно	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные тестовые задания

##### 1 вариант

1. Процессы развития, воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста - это

- А). объект дошкольной сурдопедагогики
- Б). предмет дошкольной сурдопедагогики
- В). цель дошкольной сурдопедагогики

2. Перечислите факторы риска по тугоухости:

- А). отягощенная наследственность
- Б). краснуха матери во время беременности
- В). авитаминоз
- Г). частые гнойные отиты

3. К учреждениям для детей с нарушениями слуха относятся:

- А). учреждения I и II вида
- Б). учреждения III и IV вида
- В). учреждения VIII вида

4. Перечислите методы воздействия на детей:

- А). родительского порицания
- Б). прямого воздействия
- В). опосредованного воздействия
- Г). проблемного воспитания

5. Перечислите методы физического воспитания детей с нарушениями слуха:

- А). показ
- Б). страховка

- В).действия по графическому образцу
- Г).действия по словесной инструкции

6. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:

- А). Ж. И. Шиф
- Б). Г. Л. Выгодской
- В). Ф. А. Рау

## **2 вариант**

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:

- А).сурдотехника
- Б).сурдопсихология
- В).оториноларингология

2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами помощи детям с нарушениями слуха раннего возраста:

- А). Н. Д. Шматко
- Б). Т. В. Пельмская
- В). Е. И. Исенина
- Г). Р. М. Боскис

3. Частное проявление метода обучения и воспитания, его конкретный элемент - это:

- А).методическая задача
- Б).методический прием
- В).принцип обучения

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:

- А).речевые зарядки
- Б).фонетическая ритмика
- В).экскурсии
- Г).индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения

5. В обучении изобразительной деятельности используются методы:

- А).по подражанию
- Б).по образцу
- В).по замыслу
- Г).по словесному описанию

6. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А).аналитико-синтетического
- Б).полисенсорного
- В).концентрического

## **3 вариант**

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха:

- А).сурдопсихология
- Б).аудиология
- В).психолингвистика



2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами семейного воспитания детей с нарушениями слуха:

- А). Е. И. Исенина
- Б). Н. Д. Шматко
- В). Б. Д. Корсунская
- Г). Ф. Ф. Рау

3. К наглядным методам обучения и воспитания относятся:

- А).наблюдение
- Б).действия с предметами
- В).беседа

4. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном ДОУ:

- А).коррекционно-воспитательная работа
- Б).взаимодействие с воспитателями
- В).аудиометрические исследования
- Г).взаимодействие с родителями

5. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А).реакция на зрительный стимул
- Б).реакция на зрительный и слуховой стимул
- В).реакция на слуховой стимул
- Г).реакция на кинестетический стимул

6. Сокращенная система фонем была разработана:

- А). Р. М. Боскис
- Б). Н. Ф. Слезиной
- В). Ф. Ф. Рау

#### **4 вариант**

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях формирования речи детей с нарушениями слуха:

- А).сурдотехника
- Б).психолингвистика
- В).аудиология

2. Перечислите методики исследования слуховой функции у детей раннего возраста:

- А).импедансометрия
- Б).тональная пороговая аудиометрия
- В).компьютерная аудиометрия
- Г).игровая аудиометрия

3. К практическим методам обучения и воспитания относятся:

- А).наблюдение
- Б).действия с предметами
- В).беседа

4. Перечислите разделы «Программы обучения и воспитания слабослышащих детей дошкольного возраста»:

- А). РСВ и формирование произношения
- Б).развитие речи

- В).ознакомление с окружающим миром
- Г).обучение письму

5. Перечислите этапы работы над развитием остаточного слуха:

- А).различение
- Б).узнавание
- В).опознавание
- Г).распознавание

6. Способ постановки звуков речи с помощью логопедических зондов:

- А).смешанный
- Б).механический
- В).по подражанию

### **5 вариант**

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой, определяет единые требования к построению процесса обучения:

- А).физиология
- Б).оториноларингология
- В).дошкольная педагогика

2. Перечислите модели интеграции, применяющиеся по отношению к дошкольникам с нарушениями слуха:

- А).временная
- Б).полная
- В).частичная
- Г).абсолютная

3. К словесным методам обучения и воспитания относятся:

- А).наблюдение
- Б).действия с предметами
- В).беседа

4. Перечислите виды ЗУА индивидуального пользования:

- А).карманные
- Б).проводные системы
- В).внутриушные
- Г).типа «заушина»

5. Перечислите виды труда детей в процессе трудового воспитания:

- А).самообслуживание
- Б).труд в мастерских
- В).хозяйственно-бытовой труд
- Г).ручной труд

6. Путь овладения произносительными навыками без специального обучения, на основе подражания:

- А).информальный
- Б).неформальный
- В).специальный

### Примерные темы рефератов

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений (в норме и в специальной педагогике).
2. Специфика организации обучения:
  - в специальном детском саду;
  - в системе М. Монтессори;
  - в вальдорфском детском саду;
  - в условиях интеграции;
  - в билингвистической системе.
3. Технические средства обучения в специальном детском саду.
4. Интегрированное обучение незлышащих дошкольников. Виды интегрированного обучения. Формы интеграции.
5. Готовность детей с нарушенным слухом к обучению в школе. Диагностика готовности.
6. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
7. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
8. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
10. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незлышащих.
11. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
12. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX — начале XX века.
13. Методологические, психофизиологические, психоллингвистические и методические основы коммуникативной системы С. А. Зыкова.
14. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
15. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
16. Подход к глухоте как тяжелому социальному дефекту (по Л. С. Выготскому).
17. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
18. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.
19. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников
20. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
21. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
22. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
23. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
24. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
25. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих.
27. Современные теории и системы образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.
28. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода раннего семейного воспитания Э. И. Леонгард.

### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и методы науки сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с

другими науками.

2. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (периодизация Н.Н. Малофеева). Зарубежные системы образования лиц с нарушениями слуха (XVIII-XX вв.). Основные этапы развития сурдопедагогики в России. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Г.А. Гурцев, Ф.А. Рау) в развитии сурдопедагогики.
3. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная классификация нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.
4. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.
5. Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).
6. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания детей с недостатками слуха.
7. Трудовое воспитание. Задачи и содержание.
8. Физическое воспитание.
9. Правовое воспитание.
10. Содержание и организация жизни и деятельности детей в интернате.
11. Процесс обучения глухих; его методологические и научно-теоретические основы.
12. Особенности учебного процесса в школе глухих, его характеристика. Новое в определении содержания специального образования лиц с нарушениями слуха.
13. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха, их научное обоснование, вклад ученых-сурдопедагогов в обоснование принципов. Покажите педагогические условия реализации этих принципов на одном из учебных предметов.
14. Особенности содержания образования в школе глухих. Изменение соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции. Введение уроков СБО в образовательных организациях для детей с нарушением слуха, их значение. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе глухих (базисный учебный план, учебные программы).
15. Содержание образования в школе слабослышащих. Характеристика учебного плана и программ последнего поколения. Принципы построения учебных планов и программ.
16. Особенности содержания обучения слабослышащих. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения содержания учебной программы.
17. Методы обучения; их классификация и использование в учебном процессе школы глухих и слабослышащих.
18. Теоретическое обоснование использования коллективных форм обучения; их значение для обучения учащихся с нарушениями слуха.
19. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.
20. Пути и средства совершенствования процесса обучения глухих (интеграция в содержании программного материала, предметно-практическая деятельность, развитие самостоятельности, использование проблемных ситуаций, моделирование, ТСО, дифференцированный подход и др.).
21. Процесс обучения слабослышащих, его методологические и научно-теоретические основы.
22. Формы организации учебной деятельности в школе слабослышащих: самоподготовка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения.
23. Современные требования к уроку в школе слабослышащих и особенности его проведения в младших классах II отделения.

24. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
25. Роль словесной речи в развитии детей с недостатками слуха. Задачи специальной школы для детей с недостатками слуха в формировании речи как средства общения, познания и мышления. Покажите роль речи в реабилитации нарушенного хода развития и социальной адаптации лиц с нарушением слуха. Приведите примеры высокого уровня развития глухих.
26. Формы организации работы по развитию слухового восприятия.
27. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
28. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.
29. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы в школе. Руководство и управление специальной школой для детей с недостатками слуха. Планирование и формы контроля.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение тестирование, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно