

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.12.2024 16:29:40

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

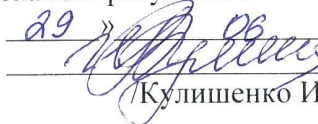
Факультет физической культуры

Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 2023 г.

  
/Кулишенко И.В./

## Рабочая программа дисциплины

Гандбол

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 7

Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных  
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой   
/Тущер Ю.Л./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Иванов В. А. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.  
Лифанова Е.С. преподаватель кафедры спортивных игр и гимнастики

Рабочая программа дисциплины «Гандбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 23 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 24 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 24 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 24 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Гандбол»** является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания гандбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование, профиль: Физическая культура и дополнительное образование

#### **Задачи дисциплины:**

Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по организации занятий по гандболу;

Овладение технологиями организации вне урочного занятия с применением упражнений гандболу;

Совершенствование общефизической и специально-физической подготовленности учащихся средствами гандбола;

Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции полученные в результате изучения других дисциплин: основы медицинских знаний, технологии цифрового образования, физическая культура и спорт, легкая атлетика с методикой преподавания, гимнастика с методикой преподавания. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения учебной практики, производственной практики, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              |
| Объем дисциплины в часах             | 72             |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| <b>Контактная работа:</b>                    | 42,2 |
| Лекции                                       | 10   |
| Практические занятия                         | 32   |
| из них, в форме практической подготовки      | 32   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2  |
| Зачет                                        | 0.2  |
| Самостоятельная работа                       | 22   |
| Контроль                                     | 7.8  |

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре на очном форме обучения.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                | Кол-во часов |                      |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                | Лекции       | Практические занятия |                                         |
|                                                                                                                |              | Общие кол-во         | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Раздел I.</b> Гандбол как учебная и научная дисциплина.                                                     | <b>6</b>     |                      |                                         |
| Тема 1. История развития гандбола                                                                              | 2            |                      |                                         |
| Тема 2. Научно-теоретические основы гандбола.                                                                  |              |                      |                                         |
| Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в гандболе.                                                     | 2            |                      |                                         |
| Тема 4. Основы преподавания гандбола.                                                                          |              |                      |                                         |
| Тема 5. Виды и характер соревнований по гандболу.                                                              | 2            |                      |                                         |
| Тема 6. Судейство соревнований.                                                                                |              |                      |                                         |
| <b>Раздел II.</b> Начальное обучение гандболу                                                                  | <b>2</b>     | <b>20</b>            | <b>20</b>                               |
| Тема 1. Ознакомление со стойками гандболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения. | 2            | 2                    | 2                                       |
| Тема 2. Формирование начальных движений по технике владения мячом.                                             |              | 6                    | 6                                       |
| Тема 3. Обучение технике игры вратаря.                                                                         |              | 2                    | 2                                       |
| Тема 4. Обучение броскам и передачам разными способами и их разновидностям                                     |              | 8                    | 8                                       |
| Тема 5. Обучение броскам в падении и прыжке                                                                    |              | 2                    | 2                                       |
| <b>Раздел III.</b> Обучение тактики игры в гандбол                                                             | <b>2</b>     | <b>12</b>            | <b>12</b>                               |
| Тема.1. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 5х1). Игровая подготовка.      | 2            | 4                    | 4                                       |
| Тема 2. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 4х2). Игровая подготовка.      |              | 4                    | 4                                       |
| Тема 3. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 3х3). Игровая подготовка.      |              | 4                    | 4                                       |
| <b>Итого:</b>                                                                                                  | <b>10</b>    | <b>32</b>            | <b>32</b>                               |

### Практическая подготовка

| Раздел                                                | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел II.</b><br>Начальное обучение гандболу      | Отработка со стойками гандболиста.<br>Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.<br>Отработка начальных движений по технике владения мячом.<br>Отработка техники игры вратаря.<br>Отработка бросков и передач разными способами и их разновидностям.<br>Отработка бросков в падении и прыжке | 20               |
| <b>Раздел III.</b><br>Обучение тактики игры в гандбол | Проведение командных тактических действий в нападении (система нападения 5х1).<br>Игровая подготовка. Проведение командных тактических действий в нападении (система нападения 4х2). Игровая подготовка. Проведение командных тактических действий в нападении (система нападения 3х3).                            | 12               |
|                                                       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b>        |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                        | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов.<br>Очное | Формы самостоятельной работы                      | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>История развития гандбола</b>                                                          | Гандбол, история развития. История возникновения гандбола и его становление. Основные термины и понятия в гандболе                                                                                                                                                       | 4                          | Реферирование, устный опрос, письменный опрос     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос           |
| <b>Основы профессиональных знаний по теории и методике физической культуре и гандбола</b> | Комплексное решение задач физического воспитания, решаемые в процессе занятий гандболом; методические особенности использования средств гандбола для разностороннего развития двигательных качеств и способностей; комплексный подход к различным видам средств в школе. | 4                          | Реферирование, устный опрос, письменный опрос     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос           |
| <b>Методика организации и преподавания средств гандбола</b>                               | Формирование базовых начальных движений по технике передвижения. Формирование начальных движений по технике владения мячом. Обучение технике игры вратаря. 4 Обучение броскам и передачам разными                                                                        | 5                          | Устный опрос, письменный опрос контрольная работа | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, письменный опрос контрольная работа |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                         |                                            |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | способами и их разновидностям. Обучение броскам в падении и прыжке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                         |                                            |                                                         |
| <b>Формирование профессионально-педагогических умений преподавания средств гандбола в различных формах занятия</b> | Дифференцированный подход к планированию упражнений в гандболе для развития физических качеств и двигательных способностей. Формирование ППУ: применять современные методики обучения учащихся упражнениям гандбола; проведения физкультурных занятий различных форм: урок, учебно-тренировочное и секционное занятие. Осуществление планирования содержания занятий, проведения педагогического контроля за процессом физического воспитания учащихся. | 5         | Устный опрос,<br>письменный опрос<br>контрольная работа | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос,<br>письменный опрос<br>контрольная работа |
| <b>Использование подвижных игр при обучении гандболу</b>                                                           | Игры для формирования тактического мышления .<br>Игры для формирования быстроты принятия решения<br>Игры для формирования выбора принятия решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         | Устный опрос,<br>письменный опрос<br>контрольная работа | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос,<br>письменный опрос<br>контрольная работа |
| <b>Итого</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>22</b> |                                                         |                                            |                                                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Этапы формирования                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.     | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.                        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                            | Шкала оценивания                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии;<br>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гандболом на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом;<br>- основы техники упражнений с отягощениями и приёмы страховки оказания и помощи при их выполнении;<br>- особенности построения и организации занятий атлетической гимнастикой.<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями;<br>- обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гандболом и исправности оборудования;<br>- составлять комплекс упражнений с решением корректно поставленной задачи;<br>- самостоятельно проводить отдельную часть занятия с последующим педагогическим анализом;<br>- правильно объяснять и осуществлять показ техники упражнений. | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос<br>контрольная работа                            | Шкала оценивания реферата.<br>Шкала оценивания устного опроса.<br>Шкала оценивания письменного опроса.<br>Шкала оценивания контрольной работы |
|                         | Продвину тый             | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии;<br>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гандболом на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом;<br>- основы техники упражнений с отягощениями и приёмы страховки оказания и помощи при их выполнении;<br>- особенности построения и организации занятий гандболом;<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос<br>контрольная работа<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания реферата.<br>Шкала оценивания устного опроса.<br>Шкала оценивания письменного опроса.<br>Шкала оценивания контрольной        |

|             |           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                           |
|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|             |           |                                                              | <p>подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы планирования индивидуальных, групповых занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гандболом и исправности оборудования;</li> <li>- составлять комплекс упражнений с решением корректно поставленной задачи;</li> <li>- самостоятельно проводить отдельную часть занятия с последующим педагогическим анализом;</li> <li>- правильно объяснять и осуществлять показ техники упражнений.</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений со штангой различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении упражнений с отягощениями, входящих в программу дисциплины «Пауэрлифтинг»;</li> <li>- основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы;</li> <li>- организацией проведения подготовительной части занятия с учётом поставленных задач;</li> <li>- способом показа техники выполнения общеразвивающих и специальных упражнений;</li> <li>- наглядными и словесными способами сопровождения упражнений соблюдая современную терминологию;</li> <li>- методом контроля проведения занятия или демонстрации и объяснения упражнений на группе.</li> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- методиками организации занятий гандболом.</li> </ul> |                                                              | <p>работы</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>             |
| <b>ПК-1</b> | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предмета «Физическая культура»;</li> <li>- научно-теоретические основы физической культуры;</li> <li>- основы техники выполнения физических упражнений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>реферат;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос</p> | <p>Шкала оценивания реферата.</p> <p>Шкала оценивания устного опроса.</p> |

|             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                     | <p>работа</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</li> <li>- подбирать и применять на занятиях физической культурой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;</li> <li>- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения</li> <li>- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий физической культурой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий физической культурой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>- навыками организации и проведения спортивных соревнований;</li> <li>- навыками и опытом использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий</li> </ul> | <p>контрольная работа</p>                                                                                             | <p>Шкала оценивания письменного опроса.</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p>                                                                                                   |
| Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предмета «Физическая культура»;</li> <li>- научно-теоретические основы физической культуры;</li> <li>- основы техники выполнения физических упражнений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</li> <li>- подбирать и применять на занятиях физической культурой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>реферат;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>Практическая подготовка</p> | <p>Шкала оценивания реферата.</p> <p>Шкала оценивания устного опроса.</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса.</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания</p> |

|             |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                               |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |             |                                                            | <p>методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения</li> <li>- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий физической культурой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий физической культурой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>- навыками организации и проведения спортивных соревнований;</li> <li>- навыками и опытом использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий</li> </ul> |                                                                     | практической подготовки                                                                                                                       |
| <b>ПК-7</b> | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой;</li> <li>- оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- методикой построения физиологической кривой урока физической культуры</li> </ul>                                                                                                                                                  | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос<br>контрольная работа | Шкала оценивания реферата.<br>Шкала оценивания устного опроса.<br>Шкала оценивания письменного опроса.<br>Шкала оценивания контрольной работы |
|             | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос<br>контрольная работа | Шкала оценивания реферата.<br>Шкала оценивания устного опроса.<br>Шкала оценивания                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой;</li> <li>- оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- методикой построения физиологической кривой урока физической культуры</li> </ul> | <p>работа</p> <p>Практическая подготовка</p> | <p>письменного опроса.</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul> |
| 6     | допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4     | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно.</li> </ul>          |
| 0-2   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                      |

### Шкала оценивания письменного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10  | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.                                                        |
| 6     | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 4     | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0-2   | Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.                                                          |

### Шкала оценивания практической подготовки (девушки)

| № п/п | Виды испытаний (тесты)                      | Баллы |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|---------------------------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|       |                                             | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 1     | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, раз   | 2     | 4  | 6  | 8  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 2     | Подъем туловища из положения лежа на спине, | 15    | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |

|   |                                                                                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | раз                                                                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 3 | Приседания за 30 с, раз                                                          | 21   | 22   | 23   | 24   | 25   | 26   | 27   | 28   | 29   | 30   |
| 4 | Челночный бег 4×10 м, с                                                          | 13.8 | 13.4 | 13.0 | 12.6 | 12.2 | 11.8 | 11.4 | 11.0 | 10.6 | 10.2 |
| 5 | Поднимание, опускание туловища «Гиперэкстензия» из положения лежа на животе, раз | 15   | 20   | 25   | 30   | 35   | 40   | 45   | 50   | 55   | 60   |

**(юноши)**

| №<br>п/п | Виды испытаний (тесты)                             | Баллы |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
|----------|----------------------------------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
|          |                                                    | 1     | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10  |
| 1        | Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях, раз    | 7     | 9    | 11   | 13   | 15   | 17   | 19   | 21   | 23   | 25  |
| 2        | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество   | 5     | 10   | 15   | 20   | 25   | 30   | 35   | 40   | 45   | 50  |
| 3        | Выпрыгивания из положения присед, количество       | 5     | 10   | 15   | 20   | 25   | 30   | 35   | 40   | 45   | 50  |
| 4        | Челночный бег 4×10 м, с                            | 13.2  | 12.8 | 12.4 | 12.0 | 11.6 | 11.2 | 10.8 | 10.4 | 10.0 | 9.6 |
| 5        | Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине, раз | 2     | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 9    | 11   | 13   | 15  |

**Шкала оценивания реферата**

| Критерии                                                  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна реферированного текста<br>Макс. - 15 баллов       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   |
| Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Макс. - 10 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| Обоснованность                                            | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выбора источников.<br>Макс. – 8 баллов                  | - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                              |
| Соблюдение требований к оформлению.<br>Макс. – 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность.<br>Макс. – 3 балла                         | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.                                                                                |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;<br>Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;<br>Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;<br>Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;<br>Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности. |
| 10    | Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;<br>Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;<br>Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;<br>Применяет теоретические знания на практике;<br>Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.                                                                                                                                                                  |
| 5     | Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;<br>Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;<br>Способен разобраться в конкретной практической ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2     | Показал проблемы в знании основного учебного материала;<br>Не может дать чётких определений, понятий;<br>Не может разобраться в конкретной практической ситуации;<br>Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные вопросы для устных опросов**

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе
9. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
10. Развитие гандбола в России.
11. Правила соревнований и их эволюция.
12. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
13. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
14. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
15. Анализ техники выполнения ведения мяча.
16. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
17. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
18. Анализ техники выполнения блокирования.
19. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
20. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
21. Характеристика групповых тактических действий в нападении.

**Примерные вопросы для письменных опросов**

1. Характеристика групповых тактических действий в защите.
2. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
3. Основные понятия и терминология.
4. Жесты судьи в гандболе.
5. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
7. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
8. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
9. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
10. Общая структура учебных программ.
11. Построение программ макроциклов.
12. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ по гандболу.
13. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по гандболу.
14. Правила соревнований по гандболу. Терминология.
15. Типичные ошибки в технике гандбола.
16. Тактическая подготовка. Структура подготовки.
17. Техническая подготовка. Структура подготовки.
18. Структура обучения двигательным действиям.
19. Методы обучения двигательным действиям.
20. Методические особенности в обучении гандболу.
21. Методические особенности в обучении гандболу в ДЮСШ.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Методы физического воспитания в тренировках юных гандболистов.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов гандболу.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов гандболу.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.
15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях.
18. Методы и средства физического воспитания.
19. Методы и средства спортивной тренировки.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школы.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школы.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных гандболистов.
27. Технология подготовки в гандболе.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Анализ техники (по выбору) гандбола.
2. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
4. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
6. Организация соревнований по гандболу.
7. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.

10. Обучение тактическим действиям в нападении в гандболе.
11. Основы учебной дисциплины «Гандбол».
12. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.
14. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.
28. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях

### **Примерные вопросы для зачёта**

Контрольные вопросы промежуточной аттестации.

1. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.

### **Примерные задания для практической подготовки**

1. Отработка со стойками гандболиста.
2. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.
3. Отработка начальных движений по технике владения мячом.

4. Отработка техники игры вратаря.
5. Отработка бросков и передач разными способами и их разновидностям.
6. Отработка бросков в падении и прыжке
7. Проведение командных тактических действий в нападении (система нападения 5х1).
8. Игровая подготовка. Проведение командных тактических действий в нападении (система нападения 4х2). Игровая подготовка. Проведение командных тактических действий в нападении (система нападения 3х3).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: Реферат, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая подготовка.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет (20 баллов), который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагается материал последовательно и правильно</li> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делаются выводы и обобщения;</li> <li>- свободное владение понятиями.</li> </ul> |
| 15           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого;</li> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>                                                                                                                              |
| 10           | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно.<br>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | - обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала;<br>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;<br>- беспорядочно и неуверенно излагает материал;<br>- отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;<br>- студент не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не ответил на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41 – 100                                                     | Зачтено              |
| 0 - 40                                                       | Не зачтено           |

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература:**

1. Гандбол [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>
2. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / Игнатьева В.Я. - М.: Спорт, 2016. – 328с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839459.html>
3. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 9-е изд. - М. : Академия, 2014. - 464с.

#### б) дополнительная литература:

1. Гандбол. Баскетбол. Гандбол [Электронный ресурс]: организация и проведение соревнований по спортивным играм : учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко. - Омск: СибГУФК, 2014. - 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>
2. Игнатьева, В.Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М. : Советский спорт, 2013. – 288с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806707.html>
3. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. - М.: Спорт, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806707.html>
4. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт. мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2012. - 400с.
5. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Игнатьева В.Я., Игнатьев А.В., Игнатьев А.А., Поладенко В.В. - М. : Спорт, 2015. – 160с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673489.html>
6. Техника и тактика игры вратаря в гандболе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Л.М. Шибут [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68400.html>

#### в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.vosmgou.ru](http://www.vosmgou.ru) - Виртуальная образовательная среда ГУП

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) «Методические рекомендации по практическим занятиям» Антипов А.В... – кандидат педагогических наук, доцент
- 2) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” Шустова Е.В... – кандидат педагогических наук, доцент

### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.