

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от «15» 06 2021г., № 11

и.о. Зав. кафедрой Стар (А.Н. Левушкин)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Коммерческое право

Направление подготовки
40.04.01Юриспруденция

Программа подготовки
Корпорация и корпоративное право

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 – способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-5 – способностью проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Разбор конкретных ситуаций, семинар в диалоговом режиме	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания семинара в диалоговом режиме
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Разбор конкретных ситуаций, семинар в диалоговом режиме, практические задания	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания семинара в диалоговом режиме Шкала оценивания практических заданий

			<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>		
СПК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>Уметь: готовить научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p>	Разбор конкретных ситуаций, семинар в диалоговом режиме	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы</p>	Разбор конкретных ситуаций, семинар в диалоговом режиме, практические задания	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания семинара в диалоговом режиме

			<p>магистратуры</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения научных исследований с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p>		Шкала оценивания практических заданий
--	--	--	--	--	---------------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к	2

правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	
---	--

Шкала оценивания семинара в диалоговом режиме

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающийся уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в учебной и дополнительной литературе, рекомендованной, для подготовки к семинару. Докладчик (участник диалога) использует фундаментальную литературу и современные исследования по обозначенным вопросам семинара; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы. Докладчик (участник диалога) уверенно владеет понятийным аппаратом, активно участвует в диалоге.	10
Обучающийся в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в учебной и дополнительной литературе, рекомендованной, для подготовки к семинару. Докладчик (участник диалога) использует фундаментальную литературу, но не использует современные исследования по обозначенным вопросам семинара; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы. Докладчик (участник диалога) не в полной мере владеет понятийным аппаратом, активно участвует в диалоге.	7
Обучающийся в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в учебной и дополнительной литературе, рекомендованной, для подготовки к семинару. Докладчик (участник диалога) использует фундаментальную литературу, но не использует современные исследования по обозначенным вопросам семинара; с трудом анализирует факты, явления и процессы, может делать обобщающие выводы только при помощи других участников диалога. Докладчик (участник диалога) не в полной мере владеет понятийным аппаратом, в диалоге участвует слабо.	5
Обучающийся в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в учебной и дополнительной литературе, рекомендованной, для подготовки к семинару. Принимает участие в семинаре в роли участника диалога. Слабо ориентируется в фундаментальной и современной литературе по теме диалога. В диалоге практически участие не принимает, отвечает на вопросы односложно.	2
Обучающийся отказался участвовать в работе семинара; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно.	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Самостоятельно и правильно может составить юридический документ.	10
Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие	7

аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Допускает не точности при составлении юридического документа.	
Задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Допускает ошибки при составлении юридических документов.	4
Задание выполнено неверно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Не может самостоятельно составить юридический документ.	1

3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое задание

1. Вам необходимо дать толкование следующего фрагмента п. 4 ст. 86 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: «С даты размещения в единой информационной системе извещения о проведении закрытого аукциона заинтересованные в получении документации о закрытом аукционе лица подают заказчику запрос в письменной форме с приложением документов, подтверждающих их соответствие требованиям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, и наличие доступа к сведениям, составляющим государственную тайну. В течение трех дней с даты получения указанного запроса государственный заказчик направляет данному лицу документацию об аукционе в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации о защите государственной тайны».

Какой вывод следует из данного фрагмента?

- а. приведенная норма не распространяется на бюджетные учреждения, т.к. речь идет только о государственных заказчиках
- б. наличие доступа к сведениям, составляющим государственную тайну не обязательно для участия в закрытом аукционе, т.к. подтверждать его не требуется
- в. приведенная норма регулирует только отношения, возникшие после заключения государственного контракта, т.к. документация предоставляется после определения победителя и подписания контракта
- г. документация о закрытом аукционе размещается на электронной площадке

2. Вам необходимо дать толкование следующего фрагмента п. 9 ст. 34 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: «Сторона освобождается от уплаты неустойки (штрафа, пени), если докажет, что неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, предусмотренного контрактом, произошло вследствие непреодолимой силы или по вине другой стороны.»

Какой вывод следует из данного фрагмента?

- а. стороны контракта несут безвиновную ответственность за нарушение обязательства, т.к. единственным основанием освобождения от нее являются обстоятельства непреодолимой силы или вина кредитора.
- б. условия ответственности сторон контракта отличаются от обычных отношений между предпринимателями
- в. документация об аукционе или конкурсе предусматривает условия ответственности сторон контракта
- г. процитированная норма регулирует освобождение от административной ответственности в форме штрафа

3. Вам необходимо дать толкование следующего фрагмента ч. 5 ст. 6 Федерального закона «Об организованных торгах»: «Организатор торговли не вправе передавать полномочия единоличного исполнительного органа другому лицу (управляющему, управляющей организации.)»

Какой вывод следует из данного фрагмента?

- а. Единоличным исполнительным органом биржи может быть только физическое лицо.
- б. Аукционные заявки должны подписываться исключительно руководителем участника торгов
- в. Единоличный исполнительный орган организатора торговли действует на основании доверенности
- г. Организатором торговли является сам единоличный исполнительный орган

4. Необходимо провести экспертизу проекта Федерального закона «О правовом регулировании особого режима предпринимательской деятельности на территории Калининградской области».

Ознакомьтесь с фрагментом этого проекта и укажите, какой термин использован некорректно в тексте или названии статьи.

«Статья 13. Заключение договоров между торговыми сетями и поставщиками

Законодательством Российской Федерации устанавливаются особенности заключения между хозяйствующими субъектами, осуществляющими торговую деятельность, зарегистрированными на территории Калининградской области, и хозяйствующими субъектами, осуществляющими поставки продовольственных товаров для осуществления торговой деятельности договора, по которому товар передается для реализации третьему лицу без перехода к такому лицу права собственности на товар».

Какой термин использован неправильно (два слова)?

5. Вам необходимо провести экспертизу Проекта Федерального закона № 145507-7 «О правовом регулировании деятельности социальных сетей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Ознакомьтесь с фрагментом этого проекта и укажите, какое из суждений является верным.

«Статья 13. Осуществление торговой деятельности с использованием социальных сетей

1. Торговая деятельность с использованием социальных сетей осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о торговой деятельности с учетом ограничений, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Продажа товаров дистанционным способом с использованием социальных сетей пользователям, не достигшим возраста восемнадцати лет, не допускается».

Верное утверждение:

1. Законопроект противоречит ГК РФ, т.к. дополнительно гражданская дееспособность несовершеннолетних.

2. Законопроект противоречит действующему законодательству, т.к. отсылает к несуществующему «законодательству Российской Федерации о торговой деятельности».

3. Законопроект использует понятие «продажа товаров дистанционным способом», которое не встречается в действующем праве.

4. Законопроект использует понятие «Торговая деятельность», которому не дается определение в действующем законодательстве.

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

1. ООО "Продукты-24", осуществляющее оптовую торговлю продовольственными товарами, реализовало своему контрагенту продукцию, подлежащую обязательному штриховому кодированию в соответствии с законодательством субъекта РФ. Проверкой, проведенной городским комитетом по защите прав потребителей, было установлено, что на значительную часть поставленной продукции не нанесены штриховые коды. Рассмотрев материалы проверки, городской комитет по защите прав потребителей вынес постановление о взыскании с ООО штрафа в размере 25 минимальных размеров оплаты труда. Сумма штрафа была списана с расчетного счета ООО в бесспорном порядке на основании инкассового поручения городского Комитета по защите прав потребителей. Считая действия городского Комитета по защите прав потребителей неправомерными, ООО обратилось в арбитражный суд.

Оцените ситуацию с правовых позиций.

2. В июне в газетах было опубликовано сообщение о том, что Минсельхозпрод Российской Федерации установил ориентировочные закупочные цены на пшеницу на текущий год на уровне 220

руб. за тонну. В связи с этим ассоциация крестьянских и фермерских хозяйств сообщила корпорации «Росхлебпродукт», что она отказывается поставлять зерно по цене, предусмотренной договором, и требует либо привести цены в 13 соответствии с установленными Минсельхозпродом России, либо вообще отказывается от исполнения договора.

Обоснованы ли требования ассоциации крестьянских и фермерских хозяйств?

Какой договор заключен между ассоциацией и корпорацией «Росхлебпродукт»?

Изменится ли решение, если в этом договоре цена на зерно была не зафиксирована?

Каким способом выразить условие о цене товара в договоре, подлежащем исполнению в будущем, чтобы отразить меняющееся соотношение спроса и предложения?

В чем особенности договоров, опосредующих закупки: а) хлеба, б) мясомолочной продукции, в) картофеля, овощей, фруктов, г) сахара и сахарного песка, д) табака?

3. Во время проведения выездной налоговой проверки, сотрудник ФНС затребовал предоставить ему документы АО «Узбагоин». Однако директор АО отказался это сделать, сославшись на то, что в отношении документов введен режим коммерческой тайны. После неполучения документов, ФНС решила привлечь директора АО к административно-правовой ответственности.

Правомерны ли действия директора, возможно ли его привлечь к ответственности?

Примерный вариант семинара в диалоговом режиме.

Докладчики готовят доклады по обозначенным вопросам, которые в форме диалога обсуждаются с остальными участниками группы.

Вопросы для подготовки докладов.

1. Каков порядок создания товарных бирж?
2. Виды бирж в российском законодательстве.
3. В чем состоит отличие биржевого маклера от биржевого товарного брокера?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет коммерческого права: основные позиции в российской правовой науке.
2. Соотношение предмета коммерческого и предмета предпринимательского права: подходы Б.И. Пугинского, Л.В. Андреевой, В.Ф. Попондопуло.
3. История развития коммерческого (торгового) права.
4. Формы коммерческого права.
5. Понятие коммерческой деятельности.
6. Применение норм международных правовых актов к внутрироссийским коммерческим отношениям.
7. Понятие, признаки и классификация субъектов коммерческого права.
8. Коммерсанты как субъекты коммерческой деятельности: дилеры, дистрибьюторы, трейдеры, торговые дома.
9. Коммерческие посредники как субъекты коммерческой деятельности: случайные посредники, брокеры, комиссионеры, консигнаторы, торговые агенты.
10. Организаторы торгового оборота как субъекты коммерческой деятельности: общая характеристика.
11. Оптовые ярмарки: понятие, виды, правовое регулирование деятельности.
12. Выставки: понятие, виды, правовое регулирование деятельности.
13. Правовой статус оптовых рынков.
14. Лица, оказывающие сопутствующие оптовой торговле услуги (рекламные, маркетинговые, консультационные агентства, транспортно-экспедиционные организации и т.д.).
15. Понятие, виды объектов коммерческого права.
16. Средства индивидуализации товаров.
17. Понятие коммерческого договора.
18. Признаки коммерческих договоров: позиции Л.В. Андреевой, Б.И. Пугинского и М.Н. Илюшиной.
19. Заключение коммерческих договоров.
20. Заключение коммерческих договоров при осуществлении электронной торговли.
21. Реализационные договоры в коммерческой деятельности (поставка, контрактация, государственный (муниципальный) контракт, товарный кредит и т.д.)

22. Посреднические договоры в коммерческой деятельности (поручение, комиссия, агентский договор и т.д.).

23. Договоры, содействующие торговле (хранение, возмездное оказание маркетинговых, рекламных, консультационных услуг, кредит, страхование и т.д.).

24. Порядок приемки товаров.

25. Порядок возврата многооборотной тары.

26. Государственное регулирование цен.

27. Электронная торговля.

28. Использование электронной цифровой подписи в электронной торговле.

29. Способы заключения договоров в сфере электронной коммерции.

30. Защита прав потребителей при продаже товаров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, практические задания.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Семинар в диалоговом режиме – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где обучающиеся закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в билете.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	18-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	14-17
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	10-13
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-9

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»