

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

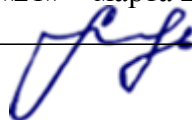
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой _____ Лавров Н.Н.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

История и методология науки и техники

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (ДПК-5)	Когнитивный	Работа на лекциях Самостоятельная работа (составление конспектов)
	Операционный	Выполнение практических заданий Самостоятельная работа (составление конспектов)
	Деятельностный	Написание рефератов Самостоятельная работа (составление конспектов)
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Когнитивный	Работа на лекциях Самостоятельная работа (составление конспектов)
	Операционный	Выполнение практических заданий Самостоятельная работа (составление конспектов)
	Деятельностный	Написание рефератов Самостоятельная работа (составление конспектов)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (ДПК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Системные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Аргументированные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-	Частично освоенное умение осуществлять	2	21-40	неудовл.

		методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	научно- методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекционных занятий			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно умение осуществлять научно- методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять научно- методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов	4	61 - 80	хорошо

			исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Выполнение сообщения с презентацией	5	81 - 100	отлично
Деятельност ный	пороговый	Владение способностью к научно-методическому и	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления научно-	2	21-40	неудовл.

		консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Выполнение тестирования			
	базовый		Фрагментарное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Выполнение тестирования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Выполнение тестирования	4	61 - 80	хорошо

			Опрос на коллоквиуме			
	продвинутый		Уверенное владение способностью осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Выполнение тестирования Выполнение сообщения с презентацией Опрос на коллоквиуме	5	81 - 100	отлично

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные и неточные знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично
Операционный		Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное систематическое умение планировать и решать задачи собственного	4	61 - 80	хорошо

			профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму			
	продвинутый		Успешное, систематическое и уверенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение методами планировани я и решения задач собственного профессиона льного и личностного развития	Фрагментарное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Выполнение тестирования	2	21- 40	неудовл.
	базовый		Базовое владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль:	3	41- 60	удовл.

			Выполнение тестирования			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Выполнение тестирования Опрос на коллоквиуме	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Выполнение тестирования Выполнение сообщения с презентацией Опрос на коллоквиуме	5	81 - 100	отлично

Оценивание компетенций на различных этапах их формирования производится на основании метода экспертных оценок с последующим усреднением цифровых значений показателей.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений

1. Автоматизация производственных процессов.
2. Античная наука – исторические условия возникновения и особенности.
3. Гипотеза – форма развития научного знания.
4. Гуманистические проблемы техники.
5. Дедуктивный метод в науке и его функции.
6. Индукция как метод в науке и его функции.
7. Интерпретация как метод научного познания.
8. Информационные технологии: перспективы и проблемы (компьютер, Интернет, робототехника и другие сферы деятельности человека)
9. История отдельных изобретений.
10. История развития отдельных видов техники.
11. История создания вечного двигателя.
12. Классическая наука - исторические условия возникновения и особенности.
13. Критерии научности знания.
14. Культура и техника.
15. Методы теоретического познания.
16. Методы эмпирического познания.
17. Моделирование как метод научного познания.
18. Наука и культура.
19. Наука и техника и глобальные проблемы человеческого общества.
20. Научные законы и их классификация.
21. Научные революции и их виды.
22. Неклассическая наука и ее особенности.
23. Неклассическая наука и ее особенности.
24. Основные стадии развития техники и технологии.
25. Особенности гуманитарного знания.
26. Особенности технического знания.
27. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания.
28. Постмодернистская философия науки.
29. Постнеклассическая наука.
30. Предмет и структура методологии науки.
31. Проблемы воспроизводства научно-педагогических кадров.
32. Профессиональная ответственность ученого.
33. Синергетика как новая парадигма.
34. Системный метод в современной науке.
35. Техника и техническое творчество.
36. Техника России: история и современность.
37. Техничко-технологическое знание и его особенности.

38. Типы научной рациональности.
 39. Формализация как метод научного познания.
 40. Человек и техника – проблемы и перспективы взаимодействия.
 41. Эволюция источников энергии.
 42. Экологические проблемы развития техники и технологии.
 43. Этапы истории науки и техники.

Примеры тестовых заданий

Распределите этапы развития науки в исторической последовательности: Постнеклассический Античный Неклассический Классический	А) Б) В) Г)
Вставьте нужный термин	... процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.
Вставьте нужный термин	... способ (метод) предсказания или получения частных следствий из общих правил с помощью логических рассуждений
Расположите эволюционные этапы развития источников энергии в хронологическом порядке: Энергия воды и ветра Энергия пара Атомная энергия Электрическая энергия	А) Б) В) Г)
Вставьте нужный термин	Изобретение двигателя стало важной вехой промышленного переворота нового времени
Завершите предложение	Галилей – родоначальник науки.
Завершите предложение	Комплексная автоматизация является характерной чертой научно-технической революции половине XX века.
Вставьте нужный термин	 наука является характеристической особенностью индустриального общества

Характерной чертой современного этапа НТР является... (выберите из списка)	А) компьютерная революция Б) изобретение атомной бомбы В) открытие рентгеновского излучения Г) социальная революция
Завершите определение	Экономика знаний является определяющей особенностью общества.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Дефиниции науки, научной парадигмы, техники, технологии, техносферы, технических наук.
2. Закономерности и противоречия в развитии науки и техники.
3. Законы строения и развития техники.
4. Классическая наука.
5. Методы теоретического познания.
6. Методы эмпирического познания.
7. Модели взаимоотношения науки и техники.
8. Наука и техника в Древней Греции.
9. Наука и техника в древних восточных цивилизациях.
10. Наука и техника в Средневековье.
11. Научная и техническая деятельность общества в современной картине мира.
12. Научная революция конца XIX в. - начала XX в. и ее последствия.
13. Научно-техническая революция: ее сущность и основные направления.
14. Научные законы и их классификация.
15. Неклассическая наука.
16. Основные понятия и термины истории науки и техники.
17. Основные этапы в истории техники.
18. Основные этапы развития науки.
19. Предмет и структура методологии науки.
20. Промышленная революция и ее последствия

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Тестирование

Предлагаемые тестовые задания по курсу «История и методология науки и техники» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо расположить в правильном порядке предлагаемые ответы, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	% правильных
зачтено	100%-55%
незачтено	Менее 55%

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе, подготовившие сообщения на заданную тему, доложившие их на коллоквиуме, прошедшие тест и набравшие по данным видам не менее 50 баллов по ниже приведенной схеме:

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Участие в опросе на коллоквиуме по теме самостоятельной работы – 1-3 балла.

Сообщение на заданную тему – 20-40баллов.

Участие в дискуссии на практическом занятии – 1-5 баллов.

Выполнение теста -10 баллов.

Требования к зачету с оценкой: зачет по дисциплине «История и методология науки и техники» проводится в конце 4 семестра.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об основах истории и методологии науки и техники, которые могут быть использованы при разработке образовательных продуктов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует умение анализировать полученные сведения и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об основах истории и методологии науки и техники, которые могут быть использованы при разработке образовательных продуктов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует умение анализировать полученные сведения и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об основах истории и методологии науки и техники, которые могут быть использованы при разработке образовательных продуктов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует умение анализировать полученные сведения и подбирать для выполнения поставленной задачи с помощью преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

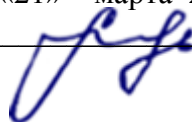
- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ студента оценивается в пределах 41 – 100 баллов. Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ студента оценивается в пределах 0- 40 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой _____ Лавров Н.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Основы мультимедийных технологий

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1-2). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по темам 1-6).
	Операционный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 2-6). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-6).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 2-6). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-6).
способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-1)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1-2). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по темам 1-6).
	Операционный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (тема 1-6). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 1-6).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (тема 1-6). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 1-6).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретического материала о мультимедийных средствах и технологиях, которые могут быть использованы для осуществления практической деятельности и при академическом и профессиональном взаимодействии	Фрагментарное и неточное представление о мультимедийных средствах и технологиях, которые могут быть использованы для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.

	базовый	Общее представление о мультимедийных средствах и технологиях, которые могут быть использованы для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный	Полное представление о мультимедийных средствах и технологиях, которые могут быть использованы для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Развернутое представление о мультимедийных средствах и технологиях, которые могут быть использованы для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение создавать на компьютере мультимедийные материалы, предназначенные для осуществления практической деятельности и при академическом и профессиональном	Частично освоенное умение создавать на компьютере мультимедийные материалы, предназначенные для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	2	21-40	неудовл.

	базовый	взаимодейс твии	Неполное и неуверенное умение создавать на компьютере мультимедийные материалы, предназначенные для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к выполнению контрольных заданий	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное умение создавать на компьютере мультимедийные материалы, предназначенные для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к	4	61 - 80	хорошо

			выполнению контрольных заданий			
	продвинутый		Осознанное умение создавать на компьютере мультимедийные материалы, предназначенные для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий выполнение контрольных работ на ПК	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способами создания мультимедийных материалов, предназначенных для осуществления практической деятельностью	Фрагментарное и неполное владение базовыми способами создания мультимедийных материалов, предназначенных для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии.	2	21-40	неудовл.

		и при академическом и профессиональном взаимодействии	Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий			
	базовый		Владение базовыми способами создания мультимедийных материалов, предназначенных для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Опрос на коллоквиуме	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное владение основными способами создания мультимедийных материалов, предназначенных для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: выполнение контрольных работ на ПК Выполнение тестовых заданий Опрос на коллоквиуме	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Осознанное владение всеми основными способами создания мультимедийных материалов, предназначенных для осуществления практической деятельности при академическом и профессиональном взаимодействии. Текущий контроль: выполнение контрольных работ на ПК Выполнение тестовых заданий Выполнение сообщения по теме Опрос на коллоквиуме	5	81 - 100	отлично

способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание теоретического материала о разработке мультимедийного интерактивного материала для организации и самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам	Фрагментарное и неточное представление о некоторых возможностях создания мультимедийного материала для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общее представление о некоторых возможностях создания мультимедийного материала для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Полное представление о возможностях создания мультимедийного интерактивного материала для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Развернутое представление о средствах и возможностях разработки мультимедийного интерактивного материала для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать мультимедийные интерактивные материалы для организации и самостоятельной работы обучающихся по образовательным	Частично освоенное умение создавать отдельные составляющие мультимедийных материалов для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	2	21-40	неудовл.

	базовый	программам	Умение создавать несложные мультимедийные материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к выполнению контрольных заданий	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное умение разрабатывать мультимедийные материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Осознанное умение разрабатывать мультимедийные интерактивные материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий выполнение контрольных работ на ПК	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение приемами разработки мультимедийных интерактивных материалов для организации и самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам	Фрагментарное и неполное владение некоторыми приемами создания мультимедийных интерактивных материалов для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение базовыми приемами создания мультимедийных интерактивных материалов для	3	41-60	удовл.

			организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Опрос на коллоквиуме			
	повышенный		Уверенное владение приемами разработки мультимедийных интерактивных материалов для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: выполнение контрольных работ на ПК Выполнение тестовых заданий Опрос на коллоквиуме	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное владение всеми изученными приемами разработки мультимедийных интерактивных материалов для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам. Текущий контроль: выполнение контрольных работ	5	81 - 100	отлично

			на ПК Выполнение тестовых заданий Выполнение сообщения по теме Опрос на коллоквиуме			

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений

1. Общее понятие о мультимедиа, мультимедийных средствах и технологиях.
2. Мультимедийные технологии, как средство повышения эффективности обучения.
3. Мультимедийные технологии вчера, сегодня, завтра.
4. Использование мультимедийных технологий для решения культурно-просветительских задач.
5. Мультимедийные ресурсы сети Интернет.
6. Особенности применения мультимедийных презентаций в рамках организации проектной деятельности учащихся.
7. Использование мультимедийных технологий в организации творческих учебных мастерских.
8. Мультимедийные технологии и средства массовой информации.
9. Классификация аппаратных и программных средств мультимедиа.
10. Применение мультимедийных средств и технологий в организации виртуальных музеев и выставок.
11. Организация виртуальных экскурсий с использованием мультимедийных средств и технологий.
12. Использование интерактивных мультимедийных материалов в системе дополнительного образования.
13. Возможности использования современных средств визуализации для представления результатов научно-исследовательской деятельности.
14. Современные средства разработки мультимедийных материалов для системы технологического образования.

15. Мультимедийные энциклопедии и виртуальные музеи, как важная составляющая культурно-просветительской деятельности в жизни современного общества.
16. Возможности современных технологий создания компьютерной анимации.
17. Обзор современных программных средств обработки видеоматериалов.
18. Классификация компьютерных средств создания и обработки графической информации.

Примерные контрольные задания на ПК

1. Поиск мультимедийной информации в сети Интернет для подготовки учебных проектов, анимационных, видеороликов и презентаций.
2. Развитие практических навыков работы с векторными графическими редакторами (на примере программы CorelDraw).
3. Развитие практических навыков работы с растровыми графическими редакторами (на примере программы Adobe Photoshop).
4. Разработка творческого графического проекта по заданию преподавателя.
5. Развитие практических навыков работы с анимационным приложением (на примере программы Adobe Flash).
6. Разработка творческого анимационного проекта по заданию преподавателя.
7. Развитие практических навыков работы с видео-редактором (на примере программы MS Movie Maker и/или Adobe Premiere).
8. Разработка творческого видеоматериала по заданию преподавателя.
9. Развитие практических навыков работы с программой создания и настройки компьютерных презентаций (на примере программы MS PowerPoint).
10. Разработка творческой презентации по заданию преподавателя.
11. Подготовка статьи и/или доклада учебной, научной и/или культурно-просветительской направленности.

Примеры тестовых заданий

Вставка звукового файла в презентацию производится в текущий слайд. В режиме показа звук прекращается при переходе от данного слайда к следующему. Растянуть действие звука на всю презентацию можно с помощью ...	• вставки звукового файла во все слайды • настройки показа презентации • настройки анимации • команды Вставка - Действие
Поместить вторичные ветви презентации в основную можно с помощью ...	• использования фильтров • сортировки созданных слайдов • создания произвольного показа презентации

	• специального шаблона презентации
Формат документа, созданного в программе PowerPoint ...	Введите ответ в текстовое поле
Максимальное количество цветов в изображении формата .gif составляет ...	• 2 • 65536 • 256 • 4,3 млн.
Превратить векторный рисунок, состоящий из нескольких объектов в единое целое можно с помощью команды ...	Введите ответ в текстовое поле
... является программой, предназначенной для обработки видео	• CorelDraw • Adobe Flash • Pinnacle Studio • Macromedia Free Hand
Сиреневому оттенку при 24-битном шестнадцатеричном представлении цвета (RGB-цветовая модель) соответствует код ...	• # F8FF10 • # FFCCFF • # 0033CC • # CCCCCC • # AF AF AF
Объем памяти, который должен быть выделен на компьютере для хранения информации о цвете каждой точки монохромного полутонового изображения (градации серого) ...	• 1 бит • 8 бит • 24 бит • 32 бит
Временная шкала в программах компьютерной анимации отвечает за ...	• работу со звуком • управления кадрами • рисование • внешний вид окна программы
Элементарным объектом векторного изображения является ...	Введите ответ в текстовое поле

Примерные вопросы к экзамену:

1. История возникновения мультимедиа, мультимедийных средств и технологий.
2. Базовые мультимедийные технические средства, используемые в системе образования.
3. Особенности мультимедийных программных средств, применяемых в науке и образовании.

4. Базовые принципы подготовки и оптимизации растровых изображений для использования в мультимедийном материале, предназначенном для разных сфер деятельности современного человека.
5. Особенности подготовки и оптимизации векторных изображений для использования в мультимедийном материале, предназначенном для разных сфер деятельности современного человека.
6. Техника создания монтажей и коллажей изображений в растровой графике для решения творческих задач.
7. Использование трассировки растрового изображения при подготовке творческого проекта.
8. Особенности использования векторных графических редакторов при создании эскизов, схем, чертежей.
9. Особенности создания графических материалов для решения учебных и научно-исследовательских задач.
10. Принципы создания и управления каталогом иллюстраций на компьютере.
11. Базовый подход к разработке анимационных роликов культурно-просветительского назначения.
12. Принципиальный подход к созданию интерактивных анимационных материалов для образовательной и научно-исследовательской деятельности.
13. Базовые принципы съемки видео.
14. Основы монтажа видеоматериалов.
15. Особенности подготовки учебных и научно-популярных видеоматериалов.
16. Основы создания мультимедийной презентации культурно-просветительского назначения.
17. Принципы разработки интерактивной учебной или научно-популярной презентации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проверка навыков работы на ПК

Проверка навыков работы на персональном компьютере (ПК) в рамках изучаемого в текущий момент компьютерного приложения производится на практических занятиях. Магистрантам предлагается продемонстрировать работу с приложением в ходе выполнения контрольного задания. В течение семестра каждый магистрант обязан выполнить необходимый минимум контрольных заданий по каждой из изучаемых тем дисциплины.

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Тестирование

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы мультимедийных технологий» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный ответ / ответы. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	% правильных
зачтено	100%-55%
Не зачтено	Менее 55%

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе, подготовившие сообщения на заданную тему, доложившие их на коллоквиуме, прошедшие тест.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Основы мультимедийных технологий» проводится в конце 2 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два (или три) вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями (компьютерными приложениями) на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы при разработке мультимедийных материалов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы при разработке мультимедийных материалов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического

материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы при разработке мультимедийных материалов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Биолого-химический факультет

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26» апреля 2019 г. № 10

Зав. кафедрой Ю.П. Молоканова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Возрастная анатомия, физиология и психология

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК–1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> — возрастные особенности анатомии и физиологии психологии детей подростков; — методы и методики критического анализ проблемных ситуаций учебно-воспитательного процесса и выбор целесообразной стратегии действий в способы применения полученных фундаментальных знаний профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> — применять теоретические знания и фундаментальные представления о возрастной анатомии, физиологии и психологии в практической	Устный опрос, лабораторно-практическая работа, тестирование, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения лабораторно-практической работы. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания письменных работ. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
			профессиональной деятельности.		

УК–1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> □ применять теоретические знания и фундаментальные представления о возрастной анатомии, физиологии и психологии в практической профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> □ навыками ведения дискуссии, постановки и решения задач в профессиональной учебно-воспитательной деятельности; □ навыками критического анализа проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности; □ навыками планирования и реализации стратегии действий в сфере профессиональной деятельности.	Выполнение лабораторно-практических работ. Выполнение контрольного тестирования и письменных работ. Подготовка доклада с презентацией. Отчетный конспект. Отчетные методики.	Шкала оценивания выполнения лабораторно-практических работ. Шкала оценивания контрольного тестирования. Шкала оценивания письменных работ. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания отчетного конспекта. Шкала оценивания отчетной методики.

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины. Отличное усвоение материала.	2
Ответ соответствует теме; магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Хорошее усвоение материала.	1,5
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует хорошее знание терминологии дисциплины. Хорошее усвоение	1

материала.	
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Удовлетворительное усвоение материала.	0,5
Затруднение с ответом на поставленные вопросы. Неудовлетворительное усвоение материала	–0,5
Максимальное количество баллов (при работе на 8 аудиторных занятиях)	16

Шкала оценивания выполнения лабораторно-практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны развернутые самостоятельные выводы;	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Сделаны выводы по предложенному шаблону	1,5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Выводы не сделаны.	1
Работа выполнена правильно менее чем на половину и допущена существенная ошибка. Выводы не сделаны.	0,5
Максимальное количество баллов (выполнение 6 лабораторно-практических работ)	12

Шкала оценивания тестирования

Доля правильных ответов (%)	Оценка	Баллов
0–19	«неудовлетворительно»	1
20–29	«посредственно»	1,5
30–39	«допустимо»	2
40–49	«удовлетворительно»	2,5
50–59	«нормально»	3
60–69	«хорошо»	3,5
70–79	«очень хорошо»	4
80–89	«отлично»	4,5
90–100	«превосходно»	5

Максимальное количество баллов (за одну тестовую работу)	5

Шкала оценивания контрольных письменных работ

Критерии оценивания	Баллы
Даны полноценные ответы на все поставленные вопросы	2
Даны недостаточно полные ответы на все поставленные вопросы	1,5
Дан полноценный ответ на половину поставленных вопросов	1
Дан недостаточно полноценный ответ на половину поставленных вопросов	0,5
Письменная контрольная работа не выполнена или выполнена абсолютно не правильно	0,5
Максимальное количество баллов (за одну письменную работу)	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; в докладе излагается авторский проект, исследование или эксперимент; магистрант дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.	5
Доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; в докладе присутствуют элементы авторской актуализации информации; магистрант дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.	4
Доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением 3–5 научных и практических источников по теме; магистрант дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с привлечением не менее 3 научных и практических источников по теме; магистрант отвечает на вопросы по теме доклада, повторяя текст доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с использованием менее 3 научных и практических источников по теме или более 3, но не достаточно авторитетных источников информации; магистрант допускает ошибки при изложении материала, отвечает на часть вопросов по теме доклада, повторяя текст доклада.	1

Доклад не подготовлен.	0

Шкала оценивания презентации

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью.	0,5
Презентация иллюстрирует доклад, не дублируя его текст.	0,5
Целесообразно использованы возможности технологии Power Point. Цветовая гамма презентации, цвет и размер шрифта легко воспринимается, не раздражает, не утомляет, легко читается.	0,5
Каждый слайд имеет заголовок.	0,5
Иллюстрации имеют подписи, таблицы – названия, гистограммы и графики – подписи и легенду, схемы понятны и читаемы.	0,5
В тексте нет орфографических, технических и прочих ошибок.	0,5
В презентации имеются следующие слайды: – титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы),	0,5
– слайды, иллюстрирующие доклад,	0,5
– слайд со списком использованных источников информации,	0,5
– финальный слайд с благодарностью слушателям.	0,5

Шкала оценивания отчетного конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, автор показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно структурировано отвечать на поставленные вопросы, – «отлично»	10–12
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала недостаточно конкретизировано, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и анализировать и структурировать материал – «хорошо».	7–9

Содержание не отражает особенности проблематики темы работы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает значимые достижения темы, автор показал неуверенное владение материалом, неумение структурировать информацию и отвечать на вопросы – «удовлетворительно»	4–6
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, автор показал неуверенное владение материалом, неумение анализировать, структурировать и конспектировать материал – «неудовлетворительно»	1–3
Максимальное количество баллов	12

Шкала оценивания отчетной методики

Критерии оценивания	Баллы
1. Раскрыты следующие элементы: 1) тема, 2) автор(ы)	1
3) цель, 4) задачи, 5) оборудование и материалы 6) ход работы 7) раздаточные материалы / опросники / карточки 8) интерпретация результатов 9) список источников информации, 10) приложения.	
2. Доступность и целесообразность выбранной методики.	1
3. В практической части изложены элементы авторской интерпретации классических методов, экспериментальных моделей, и т.п.	1
4. В тексте отсутствуют орфографические, стилистические, грубые тематические ошибки. Слова в предложениях согласованы.	1
5. Информация изложена научным языком. Использована форма научного изложения доступная для понимания. Специальные термины вынесены в глоссарий с пояснениями.	1

6. Соблюдены требования к оформлению (http://vestnikmgou.ru/Home/ForAuthors#p2): 1) все разделы, подразделы имеют заголовки, дублированные в оглавлении, 2) в тексте расставлены ссылки на источники информации, приведенные в списке источников информации, 3) список источников информации оформлен в соответствии с библиографическими требованиями, 4) все иллюстрации имеют названия и, при необходимости, пояснения, 5) текст выполнен в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, интервал полутонный. Уплотнение интервалов запрещено, 6) объем работы – не более 15 страниц, не считая приложений.	1
7. Методика прошла апробацию, актуальность, доступность и целесообразность подтверждены.	1
8. Соблюдены сроки предоставления материалов преподавателю.	1

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы лабораторно-практических работ

Лабораторно-практическая работа №1: «Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков» Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №2: «Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков» Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №3: «Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторная работа №4. «Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков» Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №5. «Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков»

Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов.

Лабораторно-практическая работа №6. «Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков» Ход работы:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы.
2. Лабораторно-практическая работа по заданиям раздаточных пособий.
3. Проведение расчетов.
4. Формулировка выводов.
5. Заполнение отчетных листов.
6. Обсуждение результатов. ***Примерный перечень вопросов для опроса и собеседования***

Тема 1. Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды онтогенеза человека. Среднестатистические и индивидуальные особенности соматического и

функционального развития соматических систем организма детей и подростков. Критерии и методы их оценивания.

1. Возрастные периоды постнатального онтогенеза, их характеристика.
2. Сенситивные периоды развития, их характеристика.
3. Понятие о календарном и биологическом возрасте.
4. Принципы определения биологического возраста.
5. Понятие об акселерации и ретардации как.
6. Соматометрические методы оценки развития детей и подростков.
7. Соматоскопические методы оценки развития детей и подростков.
8. Физиологические методы оценки развития детей и подростков.
9. Психологические методы оценки развития детей и подростков.
10. Методы оценки готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 2. *Понятие о рефлекторной основе поведения. Возрастные и индивидуальные особенности. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков.*

1. Понятие о рефлексе как основе поведения.
2. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.
3. Понятие об инстинкте и динамическом стереотипе.
4. Правила выработки условного рефлекса.
5. Классификация условных рефлексов по критерию условного сигнала.
6. Характеристика раздражителей первой и второй сигнальной системы.
7. Понятие о торможении условно-рефлекторной деятельности.
8. Характеристика индукционного торможения условно-рефлекторной деятельности.
9. Характеристика запредельного торможения условно-рефлекторной деятельности.
10. Характеристика угасательного торможения условно-рефлекторной деятельности.
11. Характеристика дифференцировочного торможения условно-рефлекторной деятельности.
12. Характеристика условного тормоза как вида торможения условно-рефлекторной деятельности.
13. Характеристика запаздывательного торможения условно-рефлекторной деятельности.
14. Принципы управления поведением детей и подростков в процессе учебновоспитательной деятельности.

Тема 3. *Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья.*

1. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению.
2. Санитарно-гигиенические требования к школьной мебели помещению.
3. Санитарно-гигиенические требования к ориентированию учебного здания по сторонам света.

4. Санитарно-гигиенические требования к печатной продукции для детей.
5. Санитарно-гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе.
6. Санитарно-гигиенические требования к освещению учебного помещения и рабочего места ученика.
7. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в учебновоспитательном учреждении.
8. Рациональное питание детей и подростков.
9. Санитарно-гигиенические требования к санитарным комнатам в учебновоспитательном учреждении.
10. Санитарно-гигиенические требования к территории, прилегающей к учебновоспитательному учреждению.
11. Санитарно-гигиенические требования к шумовой нагрузке в учебно-воспитательном учреждении.
12. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного и / или воспитательного процесса.
13. Роль физической культуры в учебно-воспитательном процессе детей и подростков.
14. Рациональный режим труда и отдыха при организации учебного и / или воспитательного процесса детей и подростков.
15. Санитарно-гигиенические требования к расписанию уроков и учебной нагрузке школьников.

Тема 4. *Представление о функциональной системе поведения. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.*

1. Схема функциональной системы поведения. Возможные исходы целенаправленного поведения.
2. Понятие о потребностях и мотивациях, как основе целенаправленного поведения, и их возрастных особенностях.
3. Понятие о памяти, как основе целенаправленного поведения, её индивидуальных и возрастных особенностях.
4. Понятие о восприятии и внимании, как основе целенаправленного поведения, их индивидуальных и возрастных особенностях.
5. Понятие об эмоциях, как основе целенаправленного поведения, их индивидуальных и возрастных особенностях.
6. Неврозы и невротические состояния. Принципы профилактики в учебновоспитательном процессе.
7. Понятие об индивидуальных типах высшей нервной деятельности (ВНД) и процессах, лежащих в их основе.
8. Характеристика индивидуальных типов ВНД по классификации И.П. Павлова «Индивидуальные типы ВНД по соотношению сигнальных систем действительности».
9. Характеристика индивидуальных типов ВНД по классификации И.П. Павлова «Индивидуальные типы ВНД по соотношению илы, уравновешенности, подвижности нервных процессов».

10. Принципы управления целенаправленным поведением обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.

1. Понятие об ощущении и восприятии.
2. Роль индивидуальных особенностей восприятия в реализации процесса мышления.
3. Понятие о мышлении как обязательном условии учебного процесса.
4. классификация мышления.
5. Возрастные и индивидуальные особенности мышления.
6. Методы оценки показателей высшей нервной деятельности детей и подростков.
7. Понятие об анализаторных системах.
8. Возрастные особенности органа зрения. Профилактика приобретенных форм нарушения функций зрительного анализатора.
9. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика приобретенных форм нарушения функций слухового анализатора.
10. Реализация принципа компенсации и взаимозаменяемости органов чувств при патологии ведущих анализаторных систем.

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.

1. Понятие о сигнальных системах действительности.
2. Характеристика первой сигнальной системы.
3. Характеристика второй сигнальной системы.
4. Речь как высшая форма проявления функций второй сигнальной системы действительности.
5. Этапы становления речи в постнатальном онтогенезе.
6. Понятие о функциональной межполушарной асимметрии конечного мозга.
7. Особенности педагогического подхода при работе с детьми и подростками с разным индивидуальным межполушарным профилем.

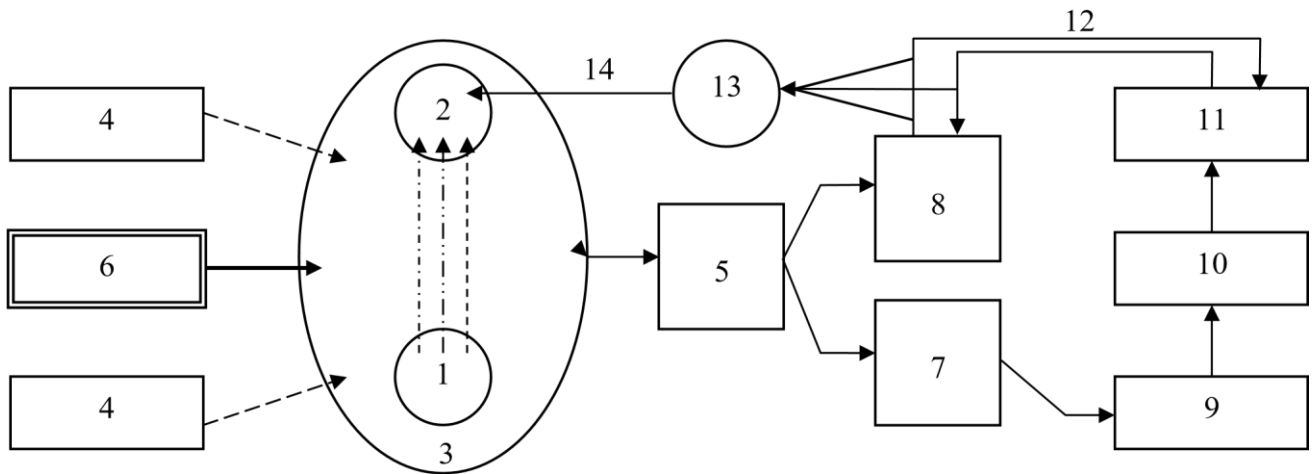
Примерные темы отчетной методики и составленных для её защиты докладов и презентаций

1. Методика оценки показателей памяти.
2. Методика оценки показателей восприятия.
3. Методика оценки показателей внимания.
4. Методика оценки показателей мышления.
5. Методика оценки эмоционального статуса.
6. Методика оценки уровня стресса, тревожности, социально или психологического дискомфорта.
7. Методика оценки готовности к обучению в школе.
8. Методика оценки индивидуальных показателей ВНД.

Примерные тестовые задания

Тема 4. Представление о функциональной системе поведения.

1. Дайте название каждому блоку схемы функциональной системы поведения, в соответствии с предложенной схемой:



2. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Субъективное переживание человеком своих потребностей и внешних воздействий – это _____».

3. Напишите понятие, охарактеризованное данным определением: «Вызванное потребностью состояние организма, лежащее в основе целенаправленного поведения человека – это _____».

4. Найдите соответствие:

А) Высшие мотивации	а) идеальные,
	б) социальные,
Б) Низшие мотивации	в) зоосоциальные,
	г) биологические.

5. Вставьте пропущенные слова:

Низшие мотивации преобладают у ребенка до ____ лет. Поэтому поведение детей легко контролировать, используя ____ подкрепление. Формирование высших мотиваций связано с развитием _____. Однако вплоть до ____ лет низшие мотивации еще преобладают над высшими. Поэтому в процессе воспитания не следует злоупотреблять ____ подкреплением. Высшие мотивации приобретают ведущее значение к ____ годам.

6. Найдите соответствие:

А) Биологические мотивации	а) потребность в самосовершенствовании,
Б) Социальные мотивации	б) направлены на удовлетворение жизненно важных потребностей,
В) Идеальные мотивации	в) потребность общения, обмена знаниями.

7. В основе поведения человека лежит:

а) потребность,	б) мотивация,	в) результат,	г) эмоция.

8. Найдите соответствие:

	а) слезотечение,
А) Произвольные периферические компоненты эмоций	б) мимика,
	в) артериальное давление,
	г) жесты,
Б) Непроизвольные периферические компоненты эмоций	д) потоотделение,
	е) дыхание.

9. Каково значение эмоций (выберите несколько правильных ответов):

- а) средство общения,
- б) средство оценки метаболических потребностей,
- в) основа поведения,
- г) средство оценки характера внешних воздействий,
- д) поддерживают целенаправленность поведения,

10. Найдите соответствие:

	а) краткосрочны,
А) Положительные эмоции	б) формируются при неудовлетворении потребности,
	в) наиболее сильные,
	г) формируются при удовлетворении потребности,
Б) Отрицательные эмоции	д) способны суммироваться,
	е) способны переходить в застойную форму.

11. Найдите соответствие:

А) Эндогенные эмоции	а) возникают при длительной невозможности удовлетворить доминирующую потребность,
Б) Экзогенные эмоции	б) возникают при суммации часто повторяющихся отрицательных эмоций,
В) Конфликтные ситуации	в) формируются при возникновении метаболических потребностей,
Г) Застойные эмоции	г) формируются при первичном действии внешних факторов.

Примерные задания письменного контроля

Тема 4. Представление о функциональной системе поведения. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.

«Функциональная система поведения»

Задача № 2

Ребенку дали два цветных карандаша и книжку-раскраску. Его попросили раскрасить один из рисунков, используя только один из цветов на выбор. Ребенок долго перебирал карандаши, но так и не приступил к выполнению задания. **Вопросы:**

1. Какая стадия функциональной системы поведения нарушена?
2. Поясните возможные причины такого поведения ребёнка?

«Внимание, мышление, память как основа поведения»

Задача № 40

За окном светило, солнце, щебетали птицы, раздавались возгласы ребят, игравших в футбол, однако школьник продолжал решать задачу по математике, хотя ему тоже хотелось во двор. **Вопросы:**

1. Какие процессы высшей нервной деятельности лежат в основе поведения школьника?
2. Поясните возможные причины такого поведения ребёнка?

«Поведение и психическая деятельность»

Задача № 90

К середине учебного года у школьника резко снизилась успеваемость. Он больше времени затрачивал на подготовку домашних заданий, дольше заучивал тексты, правила, иностранные слова. Во время уроков в школе с трудом и не точно мог воспроизвести то, что учил накануне.

Вопросы:

1. Какие процессы высшей нервной деятельности лежат в основе такого состояния школьника?
2. Поясните возможные причины. Дайте рекомендации по коррекции проблемы.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Представление о возрастных особенностях организма в разные периоды постнатального онтогенеза человека.
2. Среднестатистические и индивидуальные особенности (акселерация, ретардация) соматического и функционального развития соматических систем организма детей и подростков.
3. Общие принципы роста и развития организма.
4. Календарный и биологический возраст. Критерии и методы их оценивания.
5. Понятие о рефлексорной основе поведения: рефлекс, типы рефлексов, их характеристика.
6. Классификация условных рефлексов (по натуральности и результату).
7. Сравнительная характеристика инстинкта и динамического стереотипа.
8. Принципы формирования и управления поведенческим актом детей и подростков: правила выработки условного рефлекса.
9. Понятие о торможении условно-рефлекторной деятельности.

10. Виды безусловного торможения условно-рефлекторной деятельностью и их характеристика.
11. Виды условного торможения условно-рефлекторной деятельностью и их характеристика.
12. Понятие об индивидуальном типе высшей нервной деятельности.
13. Классификация типов ВНД по соотношению силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Возрастные особенности.
14. Классификация типов ВНД по преобладающей сигнальной системе действительности. Возрастные особенности.
15. Создание и поддержание физиологически благоприятных и психологически комфортных условий воспитания и обучения детей и подростков: понятие об утомлении.
16. Режим труда и отдыха ребенка как профилактика утомления.
17. Требования к расписанию и недельной нагрузке школьника.
18. Принципы профилактики соматических, физиологических и психологических нарушений здоровья: требования к одежде и обуви ребенка с целью профилактики нарушения осанки и развития плоскостопия.
19. Требования к учебной мебели и ее расстановке в классе для профилактики нарушения осанки и развития косоглазия.
20. Требования к освещению рабочего места с целью профилактики нарушений зрения в детском и подростковом возрасте.
21. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению.
22. Санитарно-гигиенические требования к школьной мебели помещению.
23. Санитарно-гигиенические требования к ориентированию учебного здания по сторонам света.
24. Санитарно-гигиенические требования к печатной продукции для детей.
25. Санитарно-гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе.
26. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в учебно-воспитательном учреждении.
27. Рациональное питание детей и подростков.
28. Санитарно-гигиенические требования к санитарным комнатам в учебновоспитательном учреждении.
29. Санитарно-гигиенические требования к территории, прилегающей к учебновоспитательному учреждению.

30. Санитарно-гигиенические требования к шумовой нагрузке в учебно-воспитательном учреждении.
31. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного и / или воспитательного процесса. 32. Роль физической культуры в учебно-воспитательном процессе детей и подростков. 33.
- Рациональный режим труда и отдыха при организации учебного и / или воспитательного процесса детей и подростков.
34. Представление о функциональной системе поведения.
35. Потребность и мотивация как основа целенаправленного поведения. Типы мотиваций.
36. Возрастные особенности мотивационной и познавательной сферы детей и подростков.
37. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитикосинтетической деятельности детей и подростков – восприятие – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
38. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитикосинтетической деятельности детей и подростков – внимание – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
39. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитикосинтетической деятельности детей и подростков – память – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
40. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы восприятия и аналитикосинтетической деятельности детей и подростков – мышление – понятие, классификации, этапы становления и формирования в онтогенезе.
41. Роль воспитателя и учителя в формировании и управлении системой восприятия и аналитико-синтетической деятельности детей и подростков.
42. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития сигнальных систем действительности детей и подростков.
43. Возрастные особенности органа зрения. Профилактика приобретенных форм нарушения функций зрительного анализатора.
44. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика приобретенных форм нарушения функций слухового анализатора.
45. Реализация принципа компенсации и взаимозаменяемости органов чувств при патологии ведущих анализаторных систем.
46. Понятие о сигнальных системах действительности. Характеристика первой сигнальной системы. Характеристика второй сигнальной системы.

47. Речь как высшая форма проявления функций второй сигнальной системы действительности. Роль правого и левого полушарий в реализации речи.
48. Этапы становления речи в постнатальном онтогенезе.
Понятие о функциональной межполушарной асимметрии конечного мозга.
49. Особенности педагогического подхода при работе с детьми и подростками с разным индивидуальным межполушарным профилем.
50. Понятие о межполушарной асимметрии мозга. Этапы формирования в онтогенезе. Индивидуальные особенности межполушарной латерализации функций мозга.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторно-практических занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), самостоятельная работа студентов (написание отчетного конспекта, отчетной методики, подготовка доклада с презентацией). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос и собеседование, подготовку отчетного конспекта, отчетной методики, а также доклада и презентации по представлению и защите методики, выполнение лабораторно-практических работ, письменного контроля знаний.

Лабораторно-практические занятия

Лабораторно-практические занятия по дисциплине проводятся в форме опроса, собеседования, обсуждения проблемных ситуационных задач. На лабораторно-практических занятиях предусмотрено проведение лабораторных работ с применением данных, подготовленных магистрантами. Для выполнения лабораторно-практических работ магистрантам предоставляются раздаточные методические пособия с подробными инструкциями.

Контроль усвоения знаний реализуется в форме тестирования, письменного опроса и решением проблемных задач с последующим обсуждением результатов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется психологопедагогический кругозор, повышается уровень знаний, и формируются и закрепляются навыки применения теоретических знаний в практической работе, навык работы с источниками информации и умение творчески ее интерпретировать.

На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится

предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к лабораторным занятиям нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Каждая лабораторно-практическая работа оценивается преподавателем в соответствии со шкалой оценивания.

В качестве обязательной формы отчетности по итогам освоения дисциплины магистрант выполняет две обязательные работы. Первая – развернутый конспект: «Анатомофункциональные особенности систем органов организма в каждом возрастном периоде постнатального онтогенеза». Конспект выполняется по следующему плану.

Отчетный конспект «Анатомо-функциональные особенности систем органов организма в каждом возрастном периоде постнатального онтогенеза»

№	Возрастной период постнатального онтогенеза	Анатомо-функциональные особенности систем органов организма
I	Новорожденность (1-28 дней)	
	1. Дыхательная система 2. Иммунная система 3. Костно-мышечная система 4. Кроветворная система 5. Лимфатическая система 6. Мочевыделительная система 7. Нервная система 8. Пищеварительная система 9. Репродуктивная и половая система 10. Сердечно-сосудистая система 11. Система органов чувств 12. Эндокринная система	
II	Грудной возраст (29 дней -1 год)	
	1... 12.	
III	Раннее детство (1-3 года)	
	1... 12.	
IV	Первое детство (3-6 лет)	
	1... 12.	
V	Второе детство (девочки 6-11 лет, мальчики 6-12 лет)	
	1... 12.	

VI	Подростковый возраст (девочки 11—15 лет, мальчики 12—16 лет)	
	1... 12.	
VII	Юношеский возраст (девушки 15-20 лет, юноши 16-21 год)	
	1...	
	12.	
VIII.a	I период зрелого возраста (женщины 20-35 лет, мужчины 21-35 лет)	
	1... 12.	
VIII.b	II период зрелого возраста (женщины 35-55 лет, мужчины 35-60 лет)	
	1... 12.	
IX	Пожилой возраст (женщины 55-75 лет, мужчины 60-75 лет)	
	1... 12.	
X	Старческий возраст (75-90 лет)	
	1... 12.	
XI	Возраст долгожителей (свыше 90 лет)	
	1... 12.	

Отчетный конспект оформляется с титульным листом установленного образца, оглавлением и списком использованных источников информации, оформленным согласно требованиям ГОСТ (<http://vestnik-mgou.ru/Home/ForAuthors#p2>). Готовый отчетный конспект предоставляется преподавателю в бумажной и электронной формах не позднее 14 дней после последнего аудиторного занятия. На зачете преподаватель может задать вопросы по отчетному конспекту.

Вторая обязательная форма отчетности – методика оценки нервно-психических функций. Магистрант выбирает какую-либо методику из разработанных и апробированных специалистами. Предпочтение следует отдавать целесообразным и доступным для применения в профессиональной сфере. Оформляется в виде методического пособия. Если методика предполагает использование вспомогательных материалов, они оформляются в приложении. В методическом пособии должны быть представлены следующие обязательные пункты:

1. Титульный лист установленного образца;
2. Название методики;
3. Автор(ы) / авторский коллектив;
4. Пояснительная записка;
5. Цель работы;

6. Оборудование и материалы;
7. Методические указания (этапы выполнения работы);
8. Интерпретация результатов;
9. Источники информации
10. Приложение со вспомогательными или раздаточными материалами

Отчетная методика предоставляется в печатной и электронной форме на последнем аудиторном занятии. Кроме того, следует подготовить и провести презентацию выбранной методики. Магистрант представляет доклад и презентацию выбранной методике на соответствующем аудиторном занятии. Презентация и доклад, а также формы обязательной отчетности оцениваются в соответствии со шкалой оценивания.

Требования к выполнению доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося. Составляется для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Время устного доклада должно соответствовать требованиям к соблюдению регламента (5–7 минут). Доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз, узкоспециализированных терминов. Оценивание доклада проводится по специально разработанной шкале. *Требования к выполнению презентации*

Презентация – набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Презентация должна иллюстрировать текст доклада по заявленной теме. Презентация должна содержать минимальное количество текста, текст не должен дублировать текст доклада. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера). Иллюстрации, представленные на слайдах презентации должны быть достаточно крупными, хорошо различимыми с дальнего расстояния. Информация, представленная в презентации, должна соответствовать теме. Цветовая гамма презентации должна обеспечивать максимально комфортное восприятие информации. Обязательно наличие следующих слайдов: титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы), слайды, иллюстрирующие доклад, слайд со списком использованных источников информации, финальный слайд с благодарностью слушателям. Рекомендуются нумеровать слайды (кроме титульного) для облегчения ведения обсуждения темы. Презентация оценивается в соответствии с требованиями разработанной шкалы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Работа на аудиторных занятиях (опрос, собеседование)	до 16

Выполнение лабораторно-практических работ	до 12
Выполнение контрольных тестовых заданий	до 10
Выполнение контрольных письменных заданий	до 12
Отчетная методика	до 8
Подготовка доклада с презентацией	до 10
Отчетный конспект	до 12

Оценивание ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета равняется 20 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41–100	Зачтено
0–40	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» апреля 2019 г. № 09
Зав. кафедрой В.В. Сазонова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Воспитание и обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Тест, реферат	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологию системного подхода, принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: методами анализа и синтеза, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.	Тест, реферат	61-100
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов		

			с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ Владеет: разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания	Тест, реферат, презентация	41-60

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с ОВЗ. Владеет: принципами и методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает	Тест, реферат, презентация	61-100

			и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.		

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи индивидуализации обучения, Умеет: подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тест, реферат	41-60

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, стандартные методы и психолого-педагогические технологии, задачи индивидуализации обучения, Умеет: подбирать оптимальные психологопедагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тест, реферат	61-100

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

Шкала оценивания реферата

Показатель	Баллы
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20-18
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	17-13
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи	12-8

Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.	7-3
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	2-0

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	10-8
Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	7-5

Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4-1
Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант тестирования

1. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2.

Объектом специальной педагогики является:

- а) теория и практика специального образования;
- б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3.

К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся: а)

- а) организация;
- б) гуманизация;
- в) фундаментализация;
- г) дифференциация;
- д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

- а) Санкт-Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционнообразовательном процессе:

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

12. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Примерные темы рефератов

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоциональноволевой сферы.

Примерные темы презентаций

1. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
2. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
3. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
4. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА.
6. Комплексная коррекционная работа с детьми с расстройствами эмоциональноволевой сферы.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.

7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости

- 10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;
9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;
7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;
5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;
3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

20 баллов: магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40

	базовый	подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ управления и реализации инновационного проекта на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарные и неточные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		Общие знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	41-60

	повышенный		Системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	Частично освоенное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повышенн й		В целом сформированное и системное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвину й		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью управлять инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарное владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		Владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повыше нный		Целенаправленное и грамотное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60

	повышенный		Системные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышен ный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной	61 - 80

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	0-40

	базовый	обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	61 - 80

			реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью	81 - 100

			решения задач инновационной образовательной политики	

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы эссе

1. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.
2. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование.
3. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.
4. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества.
5. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.
6. Коррекция программ инновационной деятельности в образовательной организации профессионального образования.

Примерные темы доклада-презентации

1. Законы протекания инновационных процессов.
2. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
3. Позитивные изменения и инновационные процессы в профессиональном образовании.
4. Источники и носители нового в образовании.
5. Системы классификаций нововведений в образовании.
6. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.
7. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.
8. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
9. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
10. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.
11. Анализ и оценка педагогических инноваций.
12. Разработка стратегии и задач реализации инновационного развития образовательного учреждения. Разработка плана действий.
13. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы).
14. Условия успешности коллективной деятельности разработчиков.
15. Обсуждение и коррекция программы.
16. Внешняя экспертная оценка качества программы.
17. Организация работы по реализации программы.
18. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.
19. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование.

20. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.
21. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества.
22. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.
23. Коррекция программ инновационной деятельности в образовательной организации профессионального образования.

Примерные темы творческой работы

1. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
2. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.
3. Анализ и оценка педагогических инноваций.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
2. В чем суть технологии рейтинга учебных достижений?
3. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
4. В чем сущность технологического подхода к обучению?
5. Дайте характеристику методической системе обучения?
6. Дайте характеристику отечественным и зарубежным системам оценки качества образования.
7. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?
8. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
9. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
10. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
11. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
12. Какие уровни инноваций в образовании вы можете назвать?
13. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
14. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
15. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
16. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?
17. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
18. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
19. Назовите известные вам критерии оценки нововведений в системе отечественного высшего образования.
20. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения,

умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации по подготовке творческой работы

1. Изучите материал, характеризующий ценности субъектов образовательного процесса (учащихся, студентов, учителей, родителей) начала XXI века.
2. Сделайте реферативный обзор по проблеме.
3. Вычлените проблемы и противоречия в системе современного российского образования, их объективные и субъективные причины. Покажите их влияние на изменение ценностных ориентаций обучающихся.

Оценка творческой работы

1. Зачтено (продвинутый уровень): в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); тема раскрыта полностью, студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.
2. Зачтено (повышенный уровень): в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); тема раскрыта, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.
3. Зачтено (базовый уровень): в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку

теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

4. Не зачтено (пороговый уровень): творческая работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Методические рекомендации к подготовке к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "зачтено" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка "зачтено" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка "зачтено" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

Оценка "не зачтено" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12
Зав. кафедрой Л.В. Сарычева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основных современных коммуникативных и информационных технологий в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарные и неточные знания основных современных коммуникативных и информационных технологий в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	0-40
	базовый		Общие знания основных современных коммуникативных и информационных технологий в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	повышенный		Систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологий в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологий в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично освоенное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60

	повышенный	ого взаимодействия	В целом сформированное и систематическое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	61 - 80
	продвинутой		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	0-40
	базовый		Владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	61 - 80
	продвинутой		Уверенное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Фрагментарные и неточные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	0-40
	базовый		Общие знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	41-60
	повышенный		Системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80
	продвину- тый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60
	повышен- ный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80
	продвину- тый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарные и неточные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	0-40
	базовый		Общие знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	41-60
	повышенный		Системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Частично освоенное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 80

	продвину тый		Успешное, системное и обоснованное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	повышен ный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 80
	продвину тый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

1. Технологии, профессиональное образование в России и за рубежом.
2. Информационные технологии в обучении профессиональному образованию, технологии и предпринимательству.
3. Особенности профессионально-деловой коммуникации.
4. Формы межкультурного профессионального общения.
5. Устойчивые обороты научной речи: англо-русские соответствия.
6. Особенности общения в условиях международной научной конференции.
7. Коммуникативные стили и межкультурные различия.
8. Виртуальные педагогические конференции.

Примерная тематика презентаций

1. Терминологический аппарат педагогических технологий: русско-английские соответствия.
2. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.

3. Идиоматика профессионально-делового языка.
4. Новейшие достижения в области образования по направлению подготовки.
5. Терминологический аппарат педагогических теорий: русско-английские соответствия.
6. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
7. Великие русские предприниматели, педагоги.
8. Терминологический аппарат профессионального образования: русско-английские соответствия.

Примерные темы для обсуждения на экзамене

1. Система высшего образования в России.
2. Система высшего образования в Британии и США.
3. Система высшего образования в Европейских странах.
4. Уровни образования, дипломы и ученые степени в англо-русских соответствиях.
5. Научное исследование магистранта: проблема, цель, задачи, методы исследования, результаты.
6. Перспективы развития образования в профессиональной сфере.
7. Профессиональное образование в образовательном пространстве.
8. Научная педагогическая деятельность.
9. Терминологический аппарат педагогических теорий: русско-английские соответствия.
10. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.
11. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
12. Идиоматика профессионально-делового языка.
13. Виды делового общения.
14. Жанры научной речи.
15. Особенности профессионально-деловой коммуникации.
16. Устная и письменная коммуникация.
17. Особенности межкультурного профессионального общения.
18. Формы межкультурного профессионального общения.
19. Виртуальные педагогические конференции.
20. Международные педагогические конференции.
21. Межкультурные различия вербального и невербального поведения.
22. Новейшие достижения в области образования по направлению подготовки.
23. Терминологический аппарат педагогических теорий: русско-английские соответствия.
24. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
25. Идиоматика профессионально-делового языка.
26. Формальный/неформальный регистры речи.
27. Понятие коммуникативного стиля. Виды коммуникативных стилей.

Примерные образцы текстов для чтения, перевода и реферирования на зачете

Text 1

There are many different types of testing that you can use to make sure that changes to your code are working as expected. Not all testing is equal, though, and we will see here how the main testing practices differ from each other.

Manual vs. automated testing

At a high level, we need to make the distinction between manual and automated tests. Manual testing is done in person, by clicking through the application or interacting with the software and APIs with the appropriate tooling. This is very expensive as it requires someone to

set up an environment and execute the tests themselves, and it can be prone to human error as the tester might make typos or omit steps in the test script.

Automated tests, on the other hand, are performed by a machine that executes a test script that has been written in advance. These tests can vary a lot in complexity, from checking a single method in a class to making sure that performing a sequence of complex actions in the UI leads to the same results. It's much more robust and reliable than automated tests – but the quality of your automated tests depends on how well your test scripts have been written.

Automated testing is a key component of [continuous integration](#) and [continuous delivery](#) and it's a great way to scale your QA process as you add new features to your application. But there's still value in doing some manual testing with what is called exploratory testing as we will see in this guide.

The different types of tests

Unit tests. Unit tests are very low level, close to the source of your application. They consist in testing individual methods and functions of the classes, components or modules used by your software. Unit tests are in general quite cheap to automate and can be run very quickly by a continuous integration server.

Integration tests. Integration tests verify that different modules or services used by your application work well together. For example, it can be testing the interaction with the database or making sure that microservices work together as expected. These types of tests are more expensive to run as they require multiple parts of the application to be up and running.

Functional tests. Functional tests focus on the business requirements of an application. They only verify the output of an action and do not check the intermediate states of the system when performing that action.

There is sometimes a confusion between integration tests and functional tests as they both require multiple components to interact with each other. The difference is that an integration test may simply verify that you can query the database while a functional test would expect to get a specific value from the database as defined by the product requirements.

End-to-end tests. End-to-end testing replicates a user behavior with the software in a complete application environment. It verifies that various user flows work as expected and can be as simple as loading a web page or logging in or much more complex scenarios verifying email notifications, online payments, etc...

End-to-end tests are very useful, but they're expensive to perform and can be hard to maintain when they're automated. It is recommended to have a few key end-to-end tests and rely more on lower level types of testing (unit and integration tests) to be able to quickly identify breaking changes.

Acceptance testing. Acceptance tests are formal tests executed to verify if a system satisfies its business requirements. They require the entire application to be up and running and focus on replicating user behaviors. But they can also go further and measure the performance of the system and reject changes if certain goals are not met.

Performance testing. Performance tests check the behaviors of the system when it is under significant load. These tests are non-functional and can have the various form to understand the reliability, stability, and availability of the platform. For instance, it can be observing response times when executing a high number of requests, or seeing how the system behaves with a significant of data.

Performance tests are by their nature quite costly to implement and run, but they can help you understand if new changes are going to degrade your system.

Smoke testing. Smoke tests are basic tests that check basic functionality of the application. They are meant to be quick to execute, and their goal is to give you the assurance that the major features of your system are working as expected.

Smoke tests can be useful right after a new build is made to decide whether or not you can run more expensive tests, or right after a deployment to make sure that they application is running properly in the newly deployed environment.

Text 2

How to automate your tests

An individual can execute all the tests mentioned above, but it will be very expensive and counter-productive to do so. As humans, we have limited capacity to perform a large number of actions in a repeatable and reliable way. But a machine can easily do that rapidly and will test that login/password combination works for the 100th time without complaining.

To automate your tests, you will first need to write them programmatically using a testing framework that suits your application. PHPUnit, Mocha, RSpec are examples of testing frameworks that you can use for PHP, Javascript, and Ruby respectively. There are many options out there for each language so you might have to do some research and ask developer communities to find out what would be the best framework for you.

When your tests can be executed via script from your terminal, you can have them be automatically executed by a continuous integration server like Bamboo or use a cloud service like Bitbucket Pipelines. These tools will monitor your repositories and execute your test suite whenever new changes are pushed to the main repository.

Every push to the repository is verified thanks to Bitbucket Pipelines

If you're just getting started with testing, you can read our continuous integration tutorial to help you with your first test suite.

Exploratory testing.

The more features and improvements go into your code, the more you'll need to test to make sure that all your system works properly. And then for each bug you fix, it would be wise to check that they don't get back in newer releases. Automation is key to make this possible and writing tests sooner or later will become part of your development workflow.

So, the question is whether it is still worth doing manual testing? The short answer is yes, and it should be focused on what is called exploratory testing where the goal is to uncover non-obvious errors.

An exploratory testing session should not exceed two hours and need to have a clear scope to help testers focus on a specific area of the software. Once all testers have been briefed, is up to them to try various actions to check how the system behaves. This type of testing is expensive by nature but is quite helpful to uncover UI issues or verify complex user workflows. It's something especially worth doing whenever a significant new capability is added to your application to help understand how it behaves under edge cases.

A note about testing.

To finish this guide, it's important to talk about the goal of testing. While it's important to test that users can use your application (I can log in, I can save an object) it is equally important to test that your system doesn't break when bad data or unexpected actions are performed. You need to anticipate what would happen when a user makes a typo, tries to save an incomplete form or uses the wrong API. You need to check if someone can easily compromise data, get access to a resource they're not supposed to. A good testing suite should try to break your app and help understand its limit.

Text 3

5 Innovative Learning Strategies For Modern Pedagogy

1. Crossover Learning. Learning in informal settings, such as museums and after-school clubs, can link educational content with issues that matter to learners in their lives. These connections work in both directions. Learning in schools and colleges can be enriched by experiences from everyday life; informal learning can be deepened by adding questions and knowledge from the classroom. These connected experiences spark further interest and motivation to learn.

An effective method is for a teacher to propose and discuss a question in the classroom, then for learners to explore that question on a museum visit or field trip, collecting photos or notes as evidence, then share their findings back in the class to produce individual or group answers.

These crossover learning experiences exploit the strengths of both environments and provide learners with authentic and engaging opportunities for learning. Since learning occurs over a lifetime, drawing on experiences across multiple settings, the wider opportunity is to support learners in recording, linking, recalling and sharing their diverse learning events.

2. Learning Through Argumentation. Students can advance their understanding of science and mathematics by arguing in ways similar to professional scientists and mathematicians. Argumentation helps students attend to contrasting ideas, which can deepen their learning. It makes technical reasoning public, for all to learn. It also allows students to refine ideas with others, so they learn how scientists work together to establish or refute claims.

Teachers can spark meaningful discussion in classrooms by encouraging students to ask open-ended questions, re-state remarks in more scientific language, and develop and use models to construct explanations. When students argue in scientific ways, they learn how to take turns, listen actively, and respond constructively to others. Professional development can help teachers to learn these strategies and overcome challenges, such as how to share their intellectual expertise with students appropriately.

3. Incidental Learning. Incidental learning is unplanned or unintentional learning. It may occur while carrying out an activity that is seemingly unrelated to what is learned. Early research on this topic dealt with how people learn in their daily routines at their workplaces.

For many people, mobile devices have been integrated into their daily lives, providing many opportunities for technology-supported incidental learning. Unlike formal education, incidental learning is not led by a teacher, nor does it follow a structured curriculum, or result in formal certification.

However, it may trigger self-reflection and this could be used to encourage learners to reconceive what could otherwise be isolated learning fragments as part of more coherent and longer-term learning journeys.

4. Context-Based Learning. Context enables us to learn from experience. By interpreting new information in the context of where and when it occurs and relating it to what we already know, we come to understand its relevance and meaning. In a classroom or lecture theater, the context is typically confined to a fixed space and limited time. Beyond the classroom, learning can come from an enriched context such as visiting a heritage site or museum, or being immersed in a good book.

We have opportunities to create context, by interacting with our surroundings, holding conversations, making notes, and modifying nearby objects. We can also come to understand context by exploring the world around us, supported by guides and measuring instruments. It follows that to design effective sites for learning, at schools, museums and websites, requires a deep understanding of how context shapes and is shaped by the process of learning.

5. Computational Thinking. Computational thinking is a powerful approach to thinking and problem solving. It involves breaking large problems down into smaller ones (decomposition), recognizing how these relate to problems that have been solved in the past (pattern recognition), setting aside unimportant details (abstraction), identifying and developing the steps that will be necessary to reach a solution (algorithms) and refining these steps (debugging).

Such computational thinking skills can be valuable in many aspects of life, ranging from writing a recipe to share a favorite dish with friends, through planning a holiday or expedition, to deploying a scientific team to tackle a difficult challenge like an outbreak of disease.

The aim is to teach children to structure problems so they can be solved. Computational thinking can be taught as part of mathematics, science and art or in other settings. The aim is not just to encourage children to be computer coders, but also to master an art of thinking that will enable them to tackle complex challenges in all aspects of their lives.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: сообщения и презентации. В рамках освоения дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется по темам практических занятий.

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме сообщения студент полностью ответил.	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
Требования к выступлению:	0-5

- студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	

Максимальное количество баллов, которое магистрант может получить за освоение дисциплины в каждом семестре 100 баллов. За текущий контроль максимальное количество баллов 70, за промежуточную аттестацию: зачет – до 20 баллов, экзамен – до 30 баллов.

В ходе освоения дисциплины, за текущий контроль, магистранту нужно набрать не менее 50 баллов.

В конце каждого семестра по дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация:

– Зачет проводится устно во 2 семестре состоит из двух частей:

- 1) чтение, перевод и реферирование текста деловой и профессиональной тематики;
- 2) составление ситуативного диалога по пройденной тематике.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, без ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала, грамотно составил диалог по пройденной тематике	11-20
Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, с допущением незначительных ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала с незначительными ошибками, диалог по пройденной тематике составлен с незначительными ошибками	1-10
Студент демонстрирует непонимания прочитанного текста, читает с допущением множества ошибок, переводит отрывок на русский язык неадекватно содержанию оригинала, составил диалог по пройденной тематике с допущением большого числа лексических и грамматических ошибок	0

Итоговая шкала по дисциплине во 2 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

- Экзамен проводится в 3 семестр устно по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей:

- 1) ответ студента, по подготовленному сообщению.
- 2) ответ на предложенный вопрос.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы), предоставил подготовленное сообщение	20-30
Студент грамотно, уверенно отвечает на предложенный вопрос (вопросы) с незначительными ошибками, предоставил подготовленное сообщение с незначительными ошибками	1-19
Студент не может ответить ни на один из предложенных вопросов, не предоставил (или предоставил выполненное частично, или с большим количеством ошибок) подготовленное сообщение	0

Итоговая шкала по дисциплине в 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» мая 2019 г. № 16
Зав. Кафедрой В.А.Песоцкий

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
История и философия науки

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40

	базовый	выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60

	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий	81 - 100

			реализации задач инновационной образовательной политики	

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные и неточные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		Общие знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение реализовывать условия и принципы духовно-	Частично освоенное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	0-40

		нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	базовых национальных ценностей.	
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Предмет философии науки. Понятие науки.
2. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе философии науки.
3. Соотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
4. Генезис и основные исторические этапы развития науки.
5. Классическое естествознание и его методология.
6. Возникновение дисциплинарно организованной науки и неклассического естествознания.
7. Перестройка общенаучной картины мира в 20-30-е гг. XX в.
8. Типы научной рациональности.
9. Философия позитивизма (сер. XIX в.).
10. О. Конт о телеологической, метафизической и научной стадиях развития познания.
11. «Социальная физика» О. Конта. Тезис об эпистемологической исключительности науки.
12. Представители Венской школы и их вклад в развитие философии науки.
13. Логика науки Львовско-варшавской школы.
14. Логико-гносеологическая модель знания Л. Витгенштейна. Принцип верификации и протокольные предложения.
15. Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы.
16. К. Поппер и принцип верификации.
17. Модель эволюции научного знания, по Попперу.
18. Наука как набор эффективных правил и соглашений.
19. И. Лакатос о методологии научно-исследовательских программ.
20. «Структура научных революций» Т. Куна.
21. Понятия: «нормальная наука», «парадигма», «сдвиг парадигм».

Примерные темы для сообщений и презентаций

1. Типы научной рациональности Нового времени (XVII-XXI вв.): классический, неклассический и постнеклассический.
2. Классическое естествознание (XVII-XVIII вв.): торжество механицизма и дисциплинарно организованная наука.
3. Поиск путей дифференциации научного знания в конце XVIII – нач. XIX в.
4. Кризис классического естествознания (конец XIX в.).
5. Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания.
6. Современная постнеклассическая наука (посл. треть XX в.).
7. Обыденный, стихийно-эмпирический и теоретический уровни познания.
8. Теоретическое познание. Понятие о законе и научной теории.
9. Проблема демаркации между наукой и другими областями познавательной деятельности.
10. Наука и антинаука («псевдонауки», «альтернативные науки», «маргинальные науки», «паранаучные знания» и т.д.).
11. Понятие истины в современной науке. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая.
12. Философии позитивизма О. Конта.
13. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса: история становления и основные принципы;
14. Конвенционализм в науке: от А. Пуанкаре до У. Куайна.
15. Тезис Дюгема-Куайна и онтологическая относительность знания в конвенционализме.
16. «Венский кружок»: история становления и основные принципы.
17. От принципа верификации Р. Карнапа к принципу фальсификации К. Поппера.

Примерные темы рефератов

1. Социальные эстафеты и механизм воспроизведения образцов в науке.
2. Проблема «конца науки» и «уменьшающихся результатов» в современных естественнонаучных открытиях.
3. Критерии и особенности системного мышления.
4. Эмпирия и теория в научном познании.
5. Философия науки логического позитивизма.
6. Логика научного объяснения.
7. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
8. Теория науки и ее развития Т. Куна.
9. Методология науки И. Лакатоса.
10. Философия науки П. Фейерабенда.
11. Псевдонаука и ее отличие от науки.

Примерные варианты тестирования

1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода	системного; аналитического; индуктивного; дедуктивного.
2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)	знание; вера; опыт;

3. Метод эмпирической индукции разработал	здравый смысл. Р. Декарт; Г. Гегель; Ф. Бэкон; Г. Лейбниц.
4. Метод рациональной дедукции разработал	Р. Декарт; Ф. Бэкон; Г. Гегель; Г. Лейбниц.
5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал	Л. Витгенштейн; И. Лакатос; К. Поппер; Б. Рассел.
6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется	дедукция; доказательство; аргументация; рассуждение.
7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется	эмпиризм; агностицизм; скептицизм; сенсуализм.
8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется	дедукция; индукция; экстраполяция; аналогия.
9. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется	заключение; основная часть; введение; оглавление.
10. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется	моделирование; сравнение; измерение; идеализация.
11. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать	Б. Рассел; Р. Карнап; К. Поппер; И. Лакатос.
12. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется	индукция; дедукция; аналогия; аргументация.
13. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется	догмат; теорема; постулат; закон.

14. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

гипотезой;
концепцией;
теорией;
аргументом.

15. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

предмет познания;
субъект познания;
объект познания;
предмет практики.

16. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется

методология;
гносеология;
герменевтика;
пропедевтика.

17. Философия науки как дисциплина появилась...

- 1) в XVI веке.
- 2) в первой половине XVII века.
- 3) в конце XVII века.
- 4) в конце XVIII века.
- 5) в середине XIX века.
- 6) в 20-х годах XX века.
- 7) во второй половине XX века.

18. Первым этапом развития философии науки считается...

- 1) герменевтика.
- 2) позитивизм.
- 3) сенсуализм.
- 4) схоластика.
- 5) технократизм.
- 6) феноменология.
- 7) эволюционная эпистемология.

19. Родоначальником позитивизма принято считать...

- 1) Г. Спенсера.
- 2) Дж.С. Милля.
- 3) К. Поппера.
- 4) О. Конта.
- 5) Р. Бэкона.
- 6) Т. Куна.
- 7) Ф. Бэкона

20. В работах Г. Спенсера были высказаны важные идеи, которые в XX веке стали одними из основных принципов...

- 1) аппроксимации.
- 2) гипотетико-дедуктивного метода.
- 3) синергетики.
- 4) системного анализа.
- 5) формализации.

- 6) экономико-математического моделирования.
- 7) эксперимента.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки.
2. Основные принципы историко-научной реконструкции: презентизм, антикваризм, принцип дополнительности.
3. Философия науки и история науки. Основные направления в развитии философского осмысления содержания научного знания.
4. Социальные аспекты истории науки. Интернализм и экстернализм о месте социальных факторов в истории науки.
5. Философия в истории научных идей XX века. Отражение кризиса позитивизма в работах А. Койре, Т. Куна, Р. Мертона.
6. Кумулятивная модель истории науки.
7. Теория научных революций в работах А. Койре, Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.
8. Ситуационная модель (Кейс стадис) как метод истории науки.
9. Наука и общество. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности научного сообщества.
10. Проблема начала науки. Особенности системы знаний древних цивилизаций, ее отличие от античной науки.
11. Греческая натурфилософия и наука природа учений о природе. Первые философские и научные теории.
12. Онтология и теория познания Платона. Дедуктивный метод научных доказательств Платона.
13. Онтология, гносеология и натурфилософия Аристотеля. Логическо-дедуктивный метод доказательств Аристотеля.
14. Формирование корпуса научных знаний в античности. Основные достижения античной науки.
15. Особенности и структура научного знания в эпоху европейского Средневековья. Новые принципы теории познания (креационизм, провиденциализм, эсхатология).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины магистранту необходимо выполнять все формы и виды отчетности, предусмотренные в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценивания устного опроса

- 0 баллов – отсутствие знаний.
- 1-2 баллов – фрагментарное представление в рамках заданного вопроса.
- 3-4 балла – неполное владение материалом.
- 5 баллов – содержательный и полный ответ на вопрос.

Шкала оценивания сообщения

10-8 баллов - содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

10-8 баллов - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – работа не полностью соответствует поставленным задачам, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспектов

10-8 баллов - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью

7-5 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер

4-2 балла – студент показал неуверенное владение материалом

2-0 балла - студент показал неуверенное владение материалом

Шкала оценивания рефератов

10-8 баллов - содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения культурологии, изложение материала носит преимущественно описательный характер.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач.

Шкала оценивания теста

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2 балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Каждый студент должен ответить на два вопроса. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы в пределах программы дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

0-4 баллов – неудовлетворительный ответ на оба вопроса, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы.

5-9 баллов – удовлетворительный ответ на оба вопроса, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.

10-19 баллов – хороший ответ на оба вопроса, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.

20-30 баллов – отличный ответ на оба вопроса билета, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

100-балльная система оценки	Оценка по традиционной шкале
81 – 100 баллов	5 «отлично»/ «зачтено»
61 – 80 баллов	4 «хорошо» / «зачтено»

41 – 60 баллов	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
0-40 баллов	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
История профессионального образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Фрагментарные и неточные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	0-40
	базовый		Общие знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	41-60
	повышенный		Системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60

	повышенный		В целом сформированное и системное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80
	продвинутой		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60
	повышенной		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования	Уровни освоения составляющие	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутой		Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение	41-60

Деятельностный		программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	
	повышенный		В целом сформированное и системное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
	пороговый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41- 60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях	61 - 80

		соответствующего уровня образования.	
	продвинутой	Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы эссе

Профессиональное образование в 1917 – 1940 гг.

1. Инженерно-педагогические кадры: состав, подготовка, повышение квалификации.
2. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.
3. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин.
4. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.

Профессионально-техническое образование в 1940 – 1990 гг.

Образовательный процесс в профессиональной школе.

1. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.
2. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.
3. Содержание, формы и методы теоретического обучения; теория и методика производственного обучения, воспитательная работа в школах и профшколах.

Профессиональное образование на переломе эпох 1991 – 2000 гг.

Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.

1. Развитие системы профессиональных учебных заведений.
2. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.
3. Основные этапы организации научных исследований.
4. Основные направления научно-исследовательской работы.
5. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования.
6. Основные направления методической работы.

Тенденции развития профессионального образования в странах СНГ

1. Политическое и социально-экономическое развитие России и проблемы базового профессионального образования.

2. Система профессионального образования в новых экономических условиях.
3. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования

Примерные темы доклада- презентации

Деятели русской науки профессионального образования

1. Татищев и начало профессионального образования в России.
2. Педагогические идеи М.В. Ломоносова.
3. Профессиональное образование в педагогической деятельности Н.А. Корфа.
4. Каптерев – педагог-новатор в области профессионального обучения.
5. Вышнеградский Иван Алексеевич.
6. М.Н. Скаткин – педагог, новатор в области профессионального образования.
7. Вклад С.Я. Батышева в методику профессионального образования.
8. Вессель Николай Христианович – педагог.
9. Каптерев Петр Федорович.
10. Неболсин Александр Григорьевич – деятель по техническому образованию.

Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений

1. Профессиональное обучения в докапиталистический период.
2. Профессиональное обучение в Древней Руси.
3. Становление профессиональной школы в эпоху феодальных и капиталистических отношений.
4. Зарождение профессиональной педагогики.
5. Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX–начале XX вв.
6. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества.
7. Общественно-педагогическое движение в эпоху феодальных и капиталистических отношений.
8. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.
9. Российские реформы второй половины XIX–начала XX вв. и развитие профессионального образования.
10. Создание государственной системы школьного образования.

Профессиональное образование в 21 веке: прогнозы и перспективы

1. Инновационные технологии в модернизации профессионального образования в России.
2. Стратегия реформирования системы профессионального образования России.
3. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
4. Современные тенденции развития образования в России.
5. Проблема обеспечения качества образования.
6. Инновационные процессы в профессиональном образовании современной России.

7. *Состояние системы профессионального образования в России.*
8. Противоречия в совершенствовании системы профессионального образования в России.
9. Тенденции гуманизации и демократизации в профессиональном образовании.
10. Тенденции опережающего характера образования, непрерывного профессионального образования.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Этот педагог определяет содержание педагогического процесса как «воспитание привычки к труду», «любви к труду», «потребности труда», «уважения к труду»...
 - А) П.Ф. Каптерев
 - Б) К.Д. Ушинский «П»
 - В) Ж.Ж. Руссо
2. Учение о человеке, развитое в начале XX века Р. Штейнером. В этом учении делается упор на не ортодоксально понятую христианскую мистику и европейскую идеалистическую философию и подчеркивается принципиальная общедоступность «высшего знания». Цель учения – выработка чувства единства с духовной основой Вселенной. Воспитание включает в себя: обучение медитации, музыке, искусству телесных движений.
 - А) теософия
 - Б) антропософия «П»
 - В) экзистенциализм
 - Г) прагматизм
3. Британский полковник, инициатор и организатор скаутского движения
 - А) Джон Локк
 - Б) Р.С. Баден-Пауэл «П»
 - В) Белл Ланкастер
4. Система взаимного обучения, при которой в младшей школе старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с остальными учениками. Возникла в конце XVIII в. в Индии, а в начале XIX в. – в Англии.
 - А) Белл-Ланкастерская система «П»
 - Б) Дальтон-план
 - В) школа М.Монтессори
5. Учебные заведения, существовавшие в XVI- XVII вв. при национально-религиозных объединениях верующих Украины, Белоруссии и др. народов.
 - А) славяно-греко-латинские академии
 - Б) братские школы «П»
 - В) университеты
 - Г) церковно-приходские школы
6. Одна из форм индивидуализированного обучения, возникшая в США в начале XX века. Автор – Е. Паркхерст. Учащиеся не связывались общей классной работой, они самостоятельно определяли очередность изучения отдельных предметов и порядок использования своего рабочего времени. Каждый ученик заключал «контракт» с преподавателем о самостоятельной проработке учебного материала. Ученики работали в

предметных лабораториях. Контроль проводился с помощью сложной системы учетных карточек.

- А) Белл-Ланкастерская система
- Б) Дальтон-план «П»
- В) школа М.Монтессори

7. Французский просветитель-материалист XVIII в., автор «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Придавал большое воспитанию, но не считал его всемогущим и что оно может сделать все. Вступал против сословной школы и неравенства в образовании. Считал, что школы должны быть изъяты у духовенства и отданы государству.

- А) Д.Дидро «П»
- Б) Ж.Ж.Руссо
- В) К.А. Гельвеций
- Г) А. Вольтер

8. Первые школы возникли

- А) в странах древнего Востока «П»
- Б) в древней Руси
- В) в Римской империи
- Г) в древней Греции

9. Эти школы вначале были школами для обучения мальчиков, которых родители с самого раннего детства обрекали на будущее монашество. С течением времени принимались и приходящие мальчики. В таких школах наряду с чтением, письмом, законом божьим и пением были введены курсы риторики, диалектики, а позже арифметики, геометрии, астрономии.

- А) церковно-приходские школы
- Б) монастырские школы «П»
- В) соборные школы

10. В средние века цеховые школы в городах возникли по инициативе

- А) Купечества
- Б) ремесленников «П»
- В)

знати

Г) церковнослужителей

11. В средние века гильдейские школы в городах возникли по инициативе

- А) купечества «П»
- Б) ремесленников
- В)

знати

г) церковнослужителей

12. В 16 веке создается педагогическая система Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами: физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.

- А) купечества
- Б) ремесленников
- В)

знати

г) иезуитов «П»

13. В эту эпоху профессия учителя становится массовой

- А) капитализм «П»
 - Б) феодализм
 - В) рабовладельческое общество
 - Г) социализм
14. В дореволюционной России преобладала подготовка
- А) учителей начальной школы «П»
 - Б) для университетов
 - В) для гимназий
15. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась
- А) к 1930-м годам «П»
 - Б) 1960-м годам
 - В) к 1980-м годам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие профессионального образования.
2. Периоды развития профессионального и профессионально-технического образования России.
3. Профессиональное обучение в Древней Руси.
4. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в.
5. Зарождение профессиональной педагогики.
6. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества.
7. Общественно-педагогическое движение.
8. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.
9. Социальные и научно-технические предпосылки развития теории и методики профессионального обучения.
10. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.
11. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.
12. Партийно-государственная политика Советской России в области профессионального образования.
13. Система учебных заведений профессионального образования.
14. Содержание, формы и методы теоретического обучения.
15. Теория и методика производственного обучения.
16. Воспитательная работа в школах и профшколах.
17. Профессиональная педагогика как отрасль научного знания: период становления.
18. Организаторы и теоретики профессионального образования.
19. Педагогический корпус профессионально-технического образования.
20. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «История профессионального образования».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания по курсу «История профессионального образования» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, они могут использоваться на всех контрольных формах занятий. Они разработаны в соответствии с программой по дисциплине «История профессионального образования», что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Главная цель тестов - систематизировать знания магистрантов.

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

81-100 (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;

61-80 (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;

41-60 (базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;

0-40 (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

Методические рекомендации к подготовке к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «История профессионального образования» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "зачтено" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

Оценка "зачтено" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

Оценка "зачтено" (41-60 баллов) ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

Оценка "не зачтено" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК - 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющие	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Фрагментарные и неточные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	0-40
	базовый		Общие знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	41-60
	повышенный		Системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты	41-60

	повышенный		В целом сформированное и системное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования	Фрагментарное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	0-40
	базовый		Владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	81 - 100

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	0-40
	базовый		Общие знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	повышенный		Системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять научно-методическое и	Фрагментарное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	0-40

	базовый	консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	61 - 80
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

УК - 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах ЕРС
Когнитивный	пороговый	Знание методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	Фрагментарные и неточные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	0-40
	базовый		Общие знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	41-60
	повышенный		Системные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Частично освоенное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Фрагментарное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	0-40
	базовый		Начальный опыт владения методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	81 - 100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Назовите основные характеристики системы российского образования.
2. Перечислите важные достижения в системе образования в 20 в.
3. Назовите укрупненные показатели системы образования.
4. Что показывает сравнение международных показателей в области образования?
5. Перечислите наиболее общие проблемы по уровням образования.
6. Из каких уровней состоит структура программы высшего образования?
7. Чем отличается переподготовка специалистов от повышения квалификации?
8. Назовите факторы развития рынка дополнительного профессионального образования в России.
9. Чем вызвана необходимость маркетинговой ориентации учебных заведений?
10. Дайте развёрнутое определение маркетинга образовательных услуг?
11. В чём отличие потребности от нужды, потребности от спроса?
12. Поясните структуру маркетинговой среды
13. Что такое имидж учебного заведения? Чем он отличается от мнения, отношения, стереотипа?
14. С какой целью создаётся служба маркетинга?
15. Каковы её функции?
16. Какими способами выявляются маркетинговые проблемы?
17. Каковы основные компоненты информационной системы маркетинга?
18. раскройте основные стадии процесса маркетингового исследования?
19. Что такое Болонское соглашение и какие реформы образования оно определяет?
20. Какие модели (концепции) образования приняты за рубежом?

Примерные темы докладов-презентаций

1. Понятие системы профессионального образования.
2. Характеристика современной системы профессионального образования РФ, ее структура.
3. Принципы государственной политики в области профессионального образования. Государственные органы управления профессиональным образованием, содержание их деятельности.
4. Стратегии развития системы профессионального образования РФ.
5. Развития зарубежной системы профессионального образования на современном этапе.
6. Международные критерии оценки качества профессионального образования.
7. Понятие образовательной услуги и рынка образовательных услуг.
8. Рынок образовательных услуг в профессиональном образовании РФ.
9. Образовательная стратегия государства.
10. Сущность маркетинга образовательных услуг.

Примерные темы эссе

1. Виды и структура образовательных организаций в системе профессионального образования. Принципы управления образовательной организацией профессионального образования. Цель и задачи управленческого процесса в образовательной организации.
2. Функции менеджмента в профессиональном образовании.
3. Руководитель, педагог - как лидер, основные составляющие.
4. Психологические требования к руководителю.
5. Стили руководства.
6. Эффективность руководства.
7. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Профессионализм руководителя.
8. Определение своего стиля профессиональной деятельности.
9. Личностный рост. Критерии оценки деятельности руководителя.
10. Коллектив и его структура.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Анализ конкуренции. Планирование маркетинга и контроль за исполнением плана (система маркетингового планирования, методы контроля за выполнением плана), реализация плана.
2. Анализ маркетинговой среды, модель анализа среды.
3. Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе.
4. Виды и структура образовательных организаций в системе профессионального образования.
5. Виды управленческих решений (групповая дискуссия, деловая беседа, групповое решение и др.).
6. Государственные органы управления профессиональным образованием, содержание их деятельности.
7. Диагностика организованности коллектива.
8. Закономерности организации коллектива.
9. Закономерности, общие принципы управления, принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования.
10. Имидж учебного заведения.
11. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений.
12. Информационный опрос систем маркетинга.
13. Классификация методов исследования.
14. Коллектив и его структура.
15. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов.
16. Критерии оценки деятельности руководителя.
17. Личностный рост.
18. Маркетинговая среда.
19. Международные критерии оценки качества профессионального образования.
20. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос на практических занятиях

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения,

умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации к подготовке к зачету с оценкой

Подготовка к зачёту с оценкой предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала дисциплины «Менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт с оценкой по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте с оценкой студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-6; УК-3; Д ПК-3.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-6; УК-3; Д ПК-3.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6; УК-3; Д ПК-3.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6; УК-3; Д ПК-3.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Методика преподавания в высшей школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	61 - 80

			потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	61 - 80

			образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные и неточные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		Общие знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Частично освоенное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов	Фрагментарное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	0-40

		духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей.	
	базовый		Владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	81 - 100

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцениван ия
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	Фрагментарные и неточные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	0-40
	базовый		Общие знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	41-60
	повышенный		Систематические знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию	Частично освоенное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	41-60

	повышенный	действий разрешения проблемной ситуации	В целом сформированное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	Фрагментарное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	0-40
	базовый		Владение начальными навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	81 - 100

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0-40
	базовый		Общие знания основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	повышенный		Систематические знания основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические	Частично освоенное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	0-40
	базовый	, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный	обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом сформированное и систематическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические	Фрагментарное владение способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0-40
	базовый	, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение начальным опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарные и неточные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	0-40
	базовый		Общие знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	41-60
	повышенный		Системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Частично освоенное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 80
	продвинутой		Успешное, системное и обоснованное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы эссе

1. Какие периоды выделены в истории развития высшего образования?
2. В чем отличия методического знания от педагогического?
3. В чем отличия деятельности педагога-предметника от деятельности педагога-методиста?
4. Что лежит в основании классификации средств обучения?
5. Что такое мнемонические приемы, как их применять педагогу?
6. Какими характеристиками можно представить техническое понятие?
7. Какие существуют закономерности понимания текстовых форм представления технического знания?
8. Какие факторы определяют выбор методов обучения?
9. Какая педагогическая технология является аналогом моторно-тренировочной системы производственного обучения?
10. Какие принципы лежат в основе отбора содержания учебных предметов в высшем образовании?
11. Как составить конспект?
12. Что такое опорный конспект
13. Что лежит в основе классификации проблемных методов обучения?
14. В чем основное отличие проблемного вопроса от «непроблемного»?
15. В чем отличия методов теоретического обучения от методов практического производственного обучения?
16. В чем отличие педагогической диагностики от проверки знаний и умений?

Примерные темы доклада-презентации

1. Характеристика целей методической деятельности.
2. Основания классификации методических понятий.
3. Основание классификации технических понятий.
4. Обоснование структуры содержания учебного материала в учебных программах высшего образования.
5. Графическое отображение жизненного цикла методики обучения.
6. Характеристика основных процедур деятельности педагога при проведении письменного контроля.
7. Методические требования к проведению учебного технического эксперимента.
8. Классификация тестов.
9. Основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
10. Особенности применения проблемных методов в высшем образовании.
11. Основания для классификации инструктажа.
12. Дидактические требования к демонстрационному эксперименту.
13. Социальные проекты как средство самопомощи и взаимопомощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

14. Разработка и организация проектов на основе индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.
15. Анализ результатов педагогического эксперимента.
16. Экспертное оценивание в эксперименте.

Примерный список вопросов к зачету

2 семестр

1. Тенденции развития современного высшего образования в России.
2. Тенденции развития современного высшего образования за рубежом.
3. Связь уровня развития высшего образования и экономики в обществе.
4. Целевые ориентиры развития высшего образования в российском образовательном пространстве.
5. Изменения современного высшего образования в России под влиянием глобализации и интернационализации.
6. Цифровизация современного высшего образования.
7. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в современном высшем образовании.
8. Массовые открытые онлайн курсы: особенности создания и применения в высшем образовании.
9. Общеευропейская образовательная модель: сущность, структура и содержание.
10. Направления модернизации российского профессионального образования в контексте Болонского процесса.
11. Этапы создания и особенности построения национальной системы компетенций и квалификаций.
12. Применение национальной рамки квалификаций и приказа об утверждении уровней квалификаций для разработки профессиональных стандартов.
13. Особенности обучения взрослых.
14. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация. Выбор профессии и развитие личности.
15. Компетенции преподавателя высшей школы.
16. Понятие педагогического мастерства преподавателя и его основные составляющие.
17. Диагностика и подходы к формированию готовности к педагогической профессии.

3 семестр

1. Понятие «особые образовательные потребности», основы организации обучения взрослых и детей с особыми образовательными потребностями.
2. Создание ситуации успеха как условие развития студентов с особыми образовательными потребностями.
3. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.
4. Создание доступной развивающей образовательной среды.
5. Формирование ценностей здорового образа жизни.
6. Социальные проекты как средство самопомощи и взаимопомощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
7. Разработка и организация проектов на основе индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.
8. Понятия: «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
9. Этапы проведения эксперимента.

10. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы.
11. Методы экспериментальной работы.
12. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий).
13. Подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов. Организация экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.
14. Анализ результатов педагогического эксперимента. Экспертное оценивание в эксперименте.

Примерный перечень темы курсовых работ

1. Современные педагогические технологии в вузе.
2. Развитие творчества в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
3. Активизация познавательной деятельности студентов на занятиях в вузе.
4. Организация воспитательного процесса в высшей школе.
5. Самовоспитание и самообразование студентов в целостном педагогическом процессе.
6. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.
7. Особенности работы с одаренными обучающимися.
8. Портрет современного студента.
9. Портрет современного преподавателя.
10. Жизненные цели и ценности современного студента.
11. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.
12. Компьютер, информационные технологии в жизни студента: характер использования, роль в развитии.
13. Своеобразие российской высшей школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
14. Современные технологии обучения - дидактический аспект.
15. Подготовка бакалавров технологического образования к проектированию занятий по профориентации со старшеклассниками.
16. Формирование креативности будущего учителя технологии.
17. Подготовка студентов будущих учителей к организации работы с одаренными детьми.
18. Развитие эстетического вкуса и художественно-культурных потребностей будущих педагогов на занятиях в вузе.
19. Организация художественно-эстетической деятельности будущих учителей технологии на занятиях в вузе.
20. Методическая подготовка бакалавров технологического образования к развитию творческого потенциала школьников.

Примерные темы творческой работы

1. Условия формирования методической культуры педагогов.
2. Критерии и способы диагностики способности педагога к методической деятельности.
3. Анализ и оценка видео лекции / практического занятия в вузе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место высшего образования в российском образовательном пространстве.

3. Тенденции глобализации, интернационализации и цифровизации высшего образования.
4. Основные предпосылки интеграционных процессов общеевропейского образовательного пространства.
5. Направления модернизации российского профессионального образования в контексте Болонского процесса.
6. Создание национальной системы компетенций и квалификаций.
7. Национальная рамка квалификации. Уровни квалификаций.
8. Психологические особенности студенческого возраста и взрослых. Роль студенческого возраста в психическом развитии человека.
9. Особенности развития студентов. Выбор профессии и развитие личности.
10. Характеристика базовых компетенций преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт.
11. Понятие педагогического мастерства преподавателя и его основные составляющие.
12. Готовность к педагогической профессии: способность к творчеству, уровень работоспособности, исполнительность, коммуникабельность и демократичность, степень адаптированности, уверенность в своих силах, уровень самоуправления и саморегуляции
13. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ.
14. Технологии обучения в высшей школе.
15. Характеристика основных видов занятий в вузах.
16. Методика подготовки и чтения лекции.
17. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
18. Основы подготовки научно-методических и учебных текстов.
19. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе.
20. Основы контроля и оценивания в высшей школе.
21. Виды, критерии, принципы и достоверность контроля в образовательном процессе.
22. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
23. Цель и задачи использования рейтинговой системы в образовании.
24. Основные функции рейтинговой системы. Виды рейтинговой оценки: рейтинг обучаемого по дисциплине, накопительный рейтинг, относительный рейтинг, итоговый рейтинг, полный рейтинг, общий рейтинг обучаемого, поощрительные рейтинговые баллы.
25. Средства обучения в деятельности педагога высшей школы.
26. Место традиционных и инновационных средств и методов обучения в высшей школе.
27. Сущность методического анализа. Структура методического анализа учебного материала
28. Виды лабораторных работ. Технология проведения лабораторного занятия.
29. Структура содержания учебного материала в учебных программах.
30. Принципы отбора содержания учебных предметов в высшем образовании.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации по подготовке творческой работы

1. Изучите материал, характеризующий ценности субъектов образовательного процесса (учащихся, студентов, учителей, родителей) начала XXI века.
2. Сделайте реферативный обзор по проблеме.
3. Вычлените проблемы и противоречия в системе современного российского образования, их объективные и субъективные причины. Покажите их влияние на изменение ценностных ориентаций обучающихся.

Оценка творческой работы

1. Зачтено (продвинутый уровень): в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); тема раскрыта полностью, студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.
2. Зачтено (повышенный уровень): в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); тема раскрыта, но при этом

студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

3. Зачтено (базовый уровень): в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный опыт.

4. Не зачтено (пороговый уровень): творческая работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Методические рекомендации к подготовке к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка «ЗАЧТЕНО» по дисциплине ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на соответствующем уровне.

Оценка "зачтено" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Оценка "зачтено" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Оценка "зачтено" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Оценка "не зачтено" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента, магистранта над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на **теоретическую** и **практическую** (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений.

Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовой работе обязательно прикладывается письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме	81-100

	работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	41-60
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в

аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Фрагментарные и неточные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	0-40
	базовый		Общие знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	41-60
	повышенный		Системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40

Деятельностный	базовый	процессе межкультурного взаимодействия.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100
	пороговый	Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Фрагментарные и неточные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	0-40
	базовый		Общие знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	41-60
	повышенный		Системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение решать задачи собственного профессионального и личного развития, расставлять приоритеты.	Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личного развития, расставлять приоритеты.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личного развития, расставлять приоритеты	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение решать задачи собственного профессионального и личного развития, расставлять приоритеты.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение решать задачи собственного профессионального и личного развития, расставлять приоритеты.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Фрагментарное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	0-40
	базовый		Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее	61 - 80

			совершенствования на основе самооценки.	
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	81 - 100

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	0-40
	базовый		Общие знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	41-60
	повышенный		Системные знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично освоенное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагментарное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	0-40
	базовый		Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	41-60

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	81 - 100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы сообщений

1. Методология и методика исследования.
2. Теоретический анализ современных исследований.
3. Формирование научных понятий.
4. Этапы научного исследования.
5. Актуальность диссертационного исследования.
6. Формулировка темы.
7. Обоснование актуальности темы исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Научная гипотеза.
10. Задачи исследования.
11. Методы научного исследования.
12. Общенаучные и частнонаучные методы.
13. Наблюдение, эксперимент, моделирование.
14. Научная новизна.
15. Теоретическая значимость.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Оценка качества профессионального образования.
2. Основные принципы отбора показателей для оценки качества профессиональной подготовки.
3. Современные методы оценки знаний.
4. Измерения в педагогическом контроле.
5. Педагогическое измерение.
6. Объективность оценивания качества профессионального образования.
7. Основные направления исследовательской деятельности в образовательных организациях различных типов.
8. Система управления исследовательскими проектами в образовательной организации.

Примерный вариант контрольных заданий

Вариант 1

1. Методология как система принципов, методов, способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности.
2. Аналитический обзор известных методических моделей, инновационных методик, технологий и приемов обучения (выбрать самостоятельно), включающий выводы и предложения по их использованию в соответствии с темой магистерской диссертации.
3. Реализация управленческого процесса в образовательной организации (на примере работы конкретного образовательного учреждения).

Вариант 2

1. Формирование приемов исследовательского мышления.
2. Аналитический обзор известных методических моделей, инновационных методик, технологий и приемов обучения (выбрать самостоятельно), включающий выводы и предложения по их использованию в соответствии с темой магистерской диссертации.
3. Реализация управленческого процесса в образовательной организации (на примере работы конкретного образовательного учреждения).

Вариант 3

1. Методология и методика научного исследования.
2. Аналитический обзор известных методических моделей, инновационных методик, технологий и приемов обучения (выбрать самостоятельно), включающий выводы и предложения по их использованию в соответствии с темой магистерской диссертации.
3. Реализация управленческого процесса в образовательной организации (на примере работы конкретного образовательного учреждения).

Вариант 4

1. Научный аппарат исследования.
2. Аналитический обзор известных методических моделей, инновационных методик, технологий и приемов обучения (выбрать самостоятельно), включающий выводы и предложения по их использованию в соответствии с темой магистерской диссертации.
3. Реализация управленческого процесса в образовательной организации (на примере работы конкретного образовательного учреждения).

Вариант 5

1. Методы научного исследования.
2. Аналитический обзор известных методических моделей, инновационных методик, технологий и приемов обучения (выбрать самостоятельно), включающий выводы и предложения по их использованию в соответствии с темой магистерской диссертации.
3. Реализация управленческого процесса в образовательной организации (на примере работы конкретного образовательного учреждения).

Примерный вариант тестовых заданий

1. Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется:

введение;
основная часть;
заключение;
оглавление.

2. Логический прием, позволяющий формулировать критерии отличия изучаемого объекта от других объектов и формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется:

понимание;
вывод;
определение;
сравнение.

3. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется:

пролиферация;
верификация;
фальсифицируемость;
фальсификация.

4. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется:

релятивизм;
софистика;
догматизм;
эклектика.

5. Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется:

аксиома;
аргумент;
доказательство;
алгоритм.

6. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется:

эклектика;
релятивизм;
софистика;
догматизм.

7. Структурный элемент работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме, называется:

введение;
основная часть;
заключение;
оглавление.

8. Форма дедуктивного умозаключения, в которой из двух высказываний (посылок) субъектно-предикатной структуры следует новое высказывание (заключение) той же логической структуры, называется:

силлогизм;

энтимема;
апория;
эпихейрема.

9. Материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов называется:

познание;
активность;
практика;
творчество.

10. Понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:

фальсифицируемость;
фальсификация;
верифицируемость;
верификация.

11. Метод познания, изучающий все вещи, их свойства и отношения, а также их мысленные образы как отдельные, неизменные, вне их связи и развития, сами по себе, называется:

метафизика;
эклектика;
догматизм;
диалектика.

12. Неадекватное представление, понимание действительности, имеющее для субъекта познания видимость истинного знания, называется:

ложь;
заблуждение;
правда;
истина.

13. Форма познавательной деятельности, возникающая в виде альтернативы науке, несоответствующая общепринятым критериям построения и обоснования научных теорий, называется:

мифология;
паранаука;
искусство;
лженаука.

14. Совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам, отдельным символам), называется:

объяснение;
интерполяция;
верификация;
интерпретация.

15. Диалектической концепции развития присущи законы:
единства и борьбы противоположностей;

сохранения массы и энергии;
 взаимоперехода количественных и качественных изменений;
 отрицания отрицания;
 всемирного тяготения;
 достаточного основания.

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) анализ	а) мысленно конструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы
2) индукция	в) умозаключение от общего к частному
3) идеализация	с) расчленение предметов на составляющие их элементы
4) синтез	д) умозаключение от частного к общему утверждению
5) дедукция	е) объединение элементов в единое целое

17. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью в реальном процессе научного познания:

теория;
 факт;
 проблема;
 гипотеза.

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) техника	а) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояний, свойств, формы материалов, применяемых в производстве
2) технология	в) совокупность моральных норм, нравственных и ценностных принципов, принятых учеными и инженерами
3) артефакт	с) система искусственных органов деятельности общества
4) технотика	д) искусственно созданные объекты

19. К эмпирическим методам научного познания относятся:

наблюдение;
 анализ;
 индукция;
 эксперимент.

20. К теоретическим методам научного познания относятся:

дедукция;
 моделирование;
 идеализация;
 формализация.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Аппарат научного исследования.
2. Виды научных гипотез. Построение научной гипотезы в педагогическом исследовании.
3. Констатирующий, поисковый, формирующий, обучающий эксперименты.
4. Конструирование моделей как метод познания (моделирования).
5. Контрольно-измерительные материалы для оценивания качества профессиональной подготовки.
6. Критерии оценки результатов педагогического эксперимента.

7. Метод экспертной оценки результатов педагогического эксперимента.
8. Методология научного исследования в педагогических науках.
9. Методология научного исследования в системе профессионального образования.
10. Методология научного исследования по теории и методике профессионального образования: специфика объекта исследования.
11. Методы исследования. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
12. Методы научного исследования.
13. Методы теоретического исследования в педагогических науках.
14. Наблюдение, эксперимент, моделирование и их применение в педагогических исследованиях.
15. Количественная и качественная оценка результатов исследования.
16. Обоснование темы исследования ее актуальности.
17. Обработка научной информации и фактического экспериментального материала.
18. Объект и предмет научного исследования.
19. Основные направления исследовательской деятельности в образовательных организациях различных типов.
20. Оценка качества профессионального образования.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к подготовке конспектов по вопросам для самостоятельного изучения

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания конспектов

Зачтено (продвинутый уровень): свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, или отсутствие конспектов **по вопросам для самостоятельного изучения**.

Методические рекомендации к подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).
2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.
9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и

выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Сообщение в виде доклада на практическом занятии. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, приобщает к опыту работы с аудиторией. Для того, чтобы подготовить и изложить доклад, магистранту нужно провести большую самостоятельную работу. Доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Работа над сообщением в форме доклада состоит из двух этапов. Первый этап - подготовка доклада: выбор темы, сбор материала и его систематизация, написание текста доклада или его развернутых тезисов. Магистрант должен хорошо ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, а для этого следует ознакомиться с литературой по теме, внимательно прочитать и проанализировать ее. При подготовке нужно найти достаточные аргументы для доказательства выдвигаемых положений, четко и предельно кратко сформулировать их. Перед тем как выступать с докладом в аудитории, следует предварительно пересказать текст и определить время его изложения. Второй этап работы - изложение доклада в аудитории. Для успеха доклада очень важна вступительная часть. Выступление выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада наглядными пособиями: схемами, графиками, презентациями. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои мысли. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда, при необходимости, сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 20 минут. В заключении доклада должны следовать аргументированные ответы на вопросы слушателей.

Критерии оценивания сообщения

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению тезауруса

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Методология научного педагогического исследования».

Тезаурус понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении тезауруса понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тезауруса понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания тезауруса

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание тезауруса соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или тезаурус студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

81-100 (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;

61-80 (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;

41-60 (базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;

0-40 (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

Методические рекомендации к выполнению контрольного задания

Вариант контрольного задания выбирается студентом самостоятельно, преподаватель согласует вариант, таким образом, чтобы варианты контрольного задания у обучающихся в одной группе не совпадали. В зависимости от профессиональных интересов магистрантов и темы магистерского исследования, задания могут корректироваться. Задания составлены в соответствии с содержанием дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Задание № 1 каждого варианта представляет собой реферат (обзор рекомендованной литературы 3-х и более источников на заданную тему, объём 5-7 стр.).

В содержании должны быть представлены: введение, где приводится исторический обзор и рассматривается современное состояние изучаемого вопроса; основная часть работы, где раскрывается содержание выбранной темы реферата; заключение, содержащее обобщение, выводы и рекомендации; список использованной литературы (3 и более источников).

Данное задание служит для контроля и оценки когнитивного этапа формирования компетенций. Магистрант демонстрирует знания в профессиональной области.

Задание №2 представляет собой доклад по результатам анализа известных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, включающий выводы и предложения по их использованию (в соответствии с темой магистерской диссертации).

Данное задание позволяет оценить деятельностный этап формирования компетенции, способность и готовность применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Задание № 3 предполагает написание эссе на заданную тему (рассуждение небольшого объема (2-3 стр.) со свободной структурой изложения материала).

Эссе должно включать: обоснование авторской точки зрения на рассматриваемую проблему; основные понятия, используемые в авторских суждениях; изложение

критической точки зрения на опыт реализации управленческого процесса в образовательной организации; авторские рекомендации и предложения по выбору наиболее оптимального решения рассматриваемого вопроса и система аргументов, обосновывающих предпочтительность авторской позиции.

В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться.

Данное задание служит для контроля и оценки операционного этапа формирования компетенций. Магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного продуктивного мышления, а также письменного изложения собственных мыслей.

Критерии оценивания контрольного задания

Выполнение контрольного задания зачитывается в том случае, если все задания выполнены полностью, в соответствии с предъявляемыми требованиями, и свидетельствуют об освоении магистрантом оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Выполнение контрольного задания не зачитывается в том случае, если задания выполнены не в полном объеме, и/или оформлены не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствуют, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно экзаменационным билетам.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-8 на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-8 на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается

грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-8 на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-8. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» марта 2019 г. № 8
Зав. Кафедрой В.М. Клычников

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности и образовательных учреждений и организаций; уметь: - применять в профессиона	Устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестиро

			льной деятельност и правовые нормы, регулирующ ие образователь ные отношения; - оценивать качество реализуемых образователь ных программ на основе действующи х нормативно- правовых актов		ва ни я
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - основные законодатель ные и нормативны е акты в области образования; - нормативно- правовые и организац ионные основы деятельност и образователь ных учреждений и организаций; уметь: - применять в профессиона льной деятельност и правовые нормы, регулирующ	Устный опрос, тестирова ние	Ш кал а оц ен ив ан ия уст но го оп ро са Ш кал а оц ен ив ан ия тес ти ро ва ни я

			ие образователь ные отношения; - оценивать качество реализуемых образователь ных программ на основе действующи х нормативно- правовых актов владеть: - юридическо й терминологи ей; - навыками работы с нормативно- правовыми актами регулирующ ими сферу образования		

УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. уметь: - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.	Устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. уметь: - решать задачи управления учебным	Устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		оценки

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы

38-43 правильных ответа	5
28-37 правильных ответа	4
17-27 правильных ответа	3
менее 17 правильных	2

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестирования

1. Система образования РФ представляет собой совокупность:
 - а) преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
 - б) образовательных учреждений и научных организаций
 - в) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
 - г) всего перечисленного

2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам - это:
 - а) компетенция РФ
 - б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
 - в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
 - г) компетенция органов местного самоуправления

3. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику
 - а) да
 - б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
 - в) да, но только об учреждениях общего образования
 - г) нет

4. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ.
 - а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
 - б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
 - в) Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.
 - г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...
 - а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
 - б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
 - в) Единую государственную идеологию.

г) Единство образовательного пространства РФ

6. Каким образом должны фиксироваться в уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах

- а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
- б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс
- в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
- г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

7. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:

- а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
- б) местной администрацией
- в) территориальным органом Федеральной налоговой службы
- г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

8. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится:

- а) законность
- б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации
- в) предварительное обсуждение всех локальных актов коллегиальными органами управления
- г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования

9. Укажите обязательный признак локальных актов образовательной организации:

- а) являются письменными документами
- б) действуют в течение заранее определенного срока
- в) утверждаются учредителем
- г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации

10. Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:

- а) мониторинг
- б) экспертиза
- в) стандартизация
- г) диагностика

11. В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательной организации

- а) при утверждении устава учредителем
- б) при регистрации образовательного учреждения
- в) при лицензировании
- г) при государственной аккредитации

12. С какого момента образовательная организация вправе вести образовательную деятельность

- а) с момента регистрации
- б) с момента получения лицензии
- в) после положительного заключения экспертной комиссии
- г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

13. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае:

- а) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
- г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

14. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае:

- а) несанкционированного перекрытия проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, повлекшее причинение незначительного материального ущерба

15. Содержание обязательной части устава образовательного учреждения определяет:

- а) учредитель
- б) образовательное учреждение
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- г) Конституция РФ

16. В образовательном учреждении допускается деятельность:

- а) детских общественных организаций
- б) религиозных организаций
- в) политических партий
- г) любых организаций

17. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

18. По Закону Российской Федерации «Об образовании» организация питания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении возлагается на:

- а) образовательные учреждения
- б) на родителей обучающихся
- в) на органы управления образованием
- г) органы местной администрации

19. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:

- а) не менее 36 часов в неделю
- б) не более 36 часов в неделю
- в) 36 часов в неделю
- г) более 36 часов

20. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

- а) через 2 года после установления первой квалификационной категории
- б) через 3 года после установления первой квалификационной категории
- в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории
- г) через 1 год после установления первой квалификационной категории

21. Лицензирование - это процедура установления:

- а) статуса образовательного учреждения
- б) статуса юридического лица
- в) соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников
- г) соответствия условия обучения требованиям государственной политики

22. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:

- а) приказом руководителя образовательного учреждения
- б) уставом образовательного учреждения
- в) приказом органа управления образованием
- г) приказом органа местного самоуправления

23. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения
- б) жалоба родителей
- в) участие педагога в религиозных организациях
- г) жалоба обучающихся

24. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» несколько учредителей образовательного учреждения, и если допускает, то ограничивает ли их количество?

- а) закон допускает совместное учредительство только негосударственных образовательных учреждений, не ограничивая число учредителей;
- б) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более двух
- в) закон не допускает совместное учредительство образовательных учреждений

г) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более одного

25. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется:

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- в) Типовым положением об образовательном учреждении
- г) администрацией образовательного учреждения

26. В соответствии с Трудовым кодексом РФ в рамках трудовых отношений работодатели могут привлекать граждан на работу по совместительству. Совместительство – это:

- а) выполнение работником регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время
- б) работа, осуществляемая в пределах нормального рабочего времени по одному трудовому договору
- в) выполнение наряду с основной работой обязанностей временно отсутствующего работника
- г) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в основное время работы

27. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- б) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- г) целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

28. Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются:

- а) руководителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- б) учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- в) советом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- г) педагогическим советом

29. Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Трудовым кодексом Российской Федерации
- в) Типовым положением об образовательном учреждении
- г) органом управления образованием

30. Устав образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и:

- а) принимается педагогическим советом и утверждается его руководителем
- б) принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем
- в) принимается образовательным учреждением и утверждается его руководителем
- г) утверждается министерством образования

31. Какие образовательные организации должны обладать статусом юридического лица?

- а) только государственные и муниципальные
- б) частные
- в) любые
- г) муниципальные

32. Порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования устанавливается:

- а) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования
- б) Правительством Российской Федерации
- в) учредителем образовательного учреждения
- г) органами управления образовательными учреждениями

33. Педагогические работники образовательной организации не реже чем каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до 1 года, порядок и условия которого определяются:

- а) Правительством Российской Федерации
- б) учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения
- г) решением руководителя ОУ

34. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) Федеральная программа развития образования
- в) законодательство Российской Федерации в области образования
- г) конституция

35. С какого момента образовательное учреждение считается созданным и приобретает правоспособность юридического лица?

- а) с момента принятия учредителем решения о создании учреждения
- б) с момента передачи учреждению необходимого имущества
- в) с момента государственной регистрации
- г) с момента назначения руководителя

36. В каких случаях образовательная деятельность не требует лицензирования?

- а) при реализации образовательных программ в частных образовательных учреждениях
- б) если образовательная деятельность является разовой, не сопровождается итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании
- в) при осуществлении индивидуальной трудовой педагогической деятельности с привлечением других педагогов
- г) при реализации авторских образовательных программ в автономных образовательных учреждениях

37. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- а) сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации
- б) сведения о персональной успеваемости каждого обучающегося
- в) сведения о содержании материалов для государственной (итоговой) аттестации обучающихся
- г) сведения о персональных данных обучающихся

38. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

- а) родители (законные представители)
- б) педагоги
- в) должностные лица образовательного учреждения

39. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

- а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника
- б) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом
- в) низкие результаты качества обучения и воспитания
- г) все ответы верны

40. Кем могут утверждаться локальные акты образовательного учреждения?

- а) учредителем
- б) руководителем учреждения
- в) общим собранием или представительным органом работников
- г) педагогами

41. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

- а) трудовой договор (контракт)
- б) коллективный договор
- в) правила внутреннего трудового распорядка
- г) должностная инструкция

42. Компетенция учредителя образовательного учреждения в обязательном порядке определяется в:

- а) типовом положении об образовательном учреждении
- б) нормативном правовом акте органа местного самоуправления
- в) уставе образовательного учреждения
- г) в коллективном договоре

43. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента:

- а) лицензирования
- б) регистрации
- в) государственной аккредитации
- г) все ответы верны

44. По Закону Российской Федерации «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже:

- а) одного раза в 5 лет
- б) одного раза в 10 лет
- в) одного раза в 20 лет
- г) одного раза в 15 лет

45. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений, к труду, не предусмотренному образовательной программой, разрешается:

- а) с согласия обучающихся
- б) с согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)
- в) в соответствии с Уставом образовательного учреждения
- г) с согласия учредителя

46. Федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования действуют для

- а) только очной формы обучения
- б) только заочной формы обучения
- в) всех форм обучения
- г) дистанционной формы обучения

47. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:

- а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников
- б) трудовым коллективом образовательного учреждения
- в) профсоюзной организацией образовательного учреждения
- г) все ответы верны

48. Правом на получение пенсии за выслугу лет пользуются педагогические работники, имеющие стаж непрерывной педагогической деятельности в течение:

- а) 20 лет
- б) 25 лет
- в) 30 лет
- г) 35 лет

49. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок, имеющий особенности физического или психического здоровья, должен:

- а) обучаться отдельно от здоровых детей
- б) вести полноценную и достойную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство
- в) получить специальное (коррекционное) образование
- г) обучаться в общеобразовательных школах

50. В соответствии с законом РФ «Об образовании» учредитель закрепляет собственность за образовательным учреждением на правах:

- а) полного хозяйственного ведения
- б) оперативного управления
- в) передачи в аренду
- г) собственника

51. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:

- а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников

- б) собранием трудового коллектива образовательного учреждения
- в) работодателем, с учетом мнения педагогического совета
- г) органом государственно-общественного управления

52. Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда утверждается:

а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда

- б) руководителем образовательного учреждения
- в) представительным органом работников
- г) органом исполнительной власти субъекта РФ

53. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику:

- а) под подпись в трехдневный срок со дня фактического начала работы
- б) под подпись в недельный срок со дня фактического начала работы
- в) под подпись до дня фактического начала работы
- г) под подпись после дня фактического начала работы

54. Для работников образовательного учреждения работодателем является:

- а) данное учреждение
- б) орган управления образованием
- в) совет образовательного учреждения
- г) орган государственно-общественного управления

55. Требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- а) уставе учреждения
- б) Трудовом кодексе Российской Федерации
- в) квалификационных характеристиках должностей работников образования
- г) Программе развития ОУ

56. Высший коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива образовательного учреждения:

- а) педагогический совет
- б) собрание трудового коллектива
- в) орган государственно-общественного управления (совет школы, попечительский совет и т.д.)
- г) методический совет

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Положения Конституции Российской Федерации.
2. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Отдельные статьи кодексов Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
3. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Подзаконные акты принимаемые органами власти отдельными должностными лицами Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
4. Источники и структура образовательного права. Уровень Субъекта Федерации.

5. Источники и структура образовательного права. Муниципальный уровень.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
7. Роль и задачи образования в современном обществе.
8. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
9. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
10. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса. Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ управления и реализации инновационного проекта на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарные и неточные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		Общие знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повышенный		Системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	Частично освоенное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью управлять инновационным проектом на всех	Фрагментарное владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	0-40

	базовый	этапах его жизненного цикла	Владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	0-40
	базовый		Общие знания основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		Системные знания основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно реализуемое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владеет навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарное владение навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	0-40
	базовый		Владение навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	41-60

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	81 - 100

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Фрагментарные и неточные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	0-40
	базовый		Общие знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	41-60
	повышенный		Системные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно реализуемое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Фрагментарное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	0-40
	базовый		Владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и	61 - 80

			применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	81 - 100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Раскройте содержание понятий «наука», «метод», «методика», «методология» (в широком и узком смыслах), «исследование».
2. Для чего проводятся научные исследования?
3. Какие виды исследований вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый вид исследования.
4. Как соотносятся между собой различные виды исследования?
5. Чем научное мышление отличается от обыденного, а язык понятий – от языка повседневности?
6. Какие бывают учебные исследования по типу и виду?
7. Раскройте содержание понятия «педагогическое исследование». Чем педагогическое исследование отличается от методического?
8. Какие подходы лежат в основе исследований? В чем их сущность?
9. С какой целью проводятся исследования в профессиональной области?
10. Какое требование предъявляется к педагогическим исследованиям?
11. Назовите основные направления исследовательской деятельности в профессиональной педагогике.
12. Что вам известно об научных исследованиях в России? Какие научные публикации по проблемам теории и практики педагогической работы вам известны?
13. Начните составлять список изученных научных текстов, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.
14. В чем сущность программы исследования?
15. Укажите функции программы исследования.
16. Какова структура программы исследования? Определите содержание каждой части исследовательской программы.
17. Почему необходимо ставить цели и определять задачи исследования?
18. Определите цели и задачи, объект и предмет проведенного курсового исследования (по выбору).
19. Возможно ли исследование без гипотезы? Ответ аргументируйте.
20. Составьте перечень: основных теоретических методов исследования; методов сбора первичной информации (эмпирических методов исследования); методов обработки эмпирического материала.

Примерные тестовые задания

1. Метод исследования – это...
 - а) способ познания предмета;
 - б) сборник узаконенных правил;

- в) конкретная методика;
 - г) набор тестов.
2. Экспериментальный метод в исследовании:
- а) используется как вспомогательный;
 - б) отменяет все другие;
 - в) является основным.
3. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется...
- а) методикой исследования;
 - б) методом исследования;
 - в) научным мировоззрением;
 - г) методологией исследования;
 - д) философским мировоззрением.
4. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме - ...
- а) методика исследования;
 - б) метод исследования;
 - в) мировоззрение;
 - г) методология;
 - д) философия.
5. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний - ...
- а) философия;
 - б) методом исследования;
 - в) мировоззрение;
 - г) методология;
 - д) науковедение.
6. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.
- а) философия;
 - б) науковедение;
 - в) мировоззрение;
 - г) методология;
 - д) убеждение.
7. В структуру методологического знания («по вертикали») не входит...
- а) уровень конкретно-научной методологии;
 - б) уровень методики и техники исследования
 - в) философская методология;
 - г) уровень принципов организации исследования;
 - д) уровень общенаучных принципов и форм исследования.
8. Метод, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется...
- а) опрос;
 - б) наблюдение;
 - в) анализ продуктов деятельности;
 - г) эксперимент;
 - д) социометрия.
9. Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями - ...

- а) эксперимент;
 - б) квазиэксперимент;
 - в) корреляционное исследование;
 - г) наблюдение;
 - д) тестирование.
10. Активная позиция исследователя характерна для...
- а) наблюдения;
 - б) тестирования;
 - в) интервью;
 - г) эксперимента;
 - д) анкетирования.
11. По способу организации эксперимент бывает...
- а) лабораторный, естественный, полевой;
 - б) констатирующий, формирующий;
 - в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
 - г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
12. По цели исследования эксперимент бывает...
- а) лабораторный, естественный, полевой;
 - б) констатирующий, формирующий;
 - в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
 - г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
13. По характеру влияния эксперимент бывает...
- а) лабораторный, естественный, полевой;
 - б) констатирующий, формирующий;
 - в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
 - г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
14. По соответствию исследуемой реальности эксперимент бывает...
- а) лабораторный, естественный, полевой;
 - б) констатирующий, формирующий;
 - в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
 - г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
15. Эксперимент организованный таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это...
- а) эксперимент полного соответствия;
 - б) реальный эксперимент;
 - в) идеальный эксперимент;
 - г) лабораторный эксперимент;
 - д) поисковый эксперимент.
16. Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями - ...
- а) пилотажный эксперимент;
 - б) реальный эксперимент;
 - в) идеальный эксперимент;
 - г) подтверждающий эксперимент;
 - д) поисковый эксперимент.
17. Структурными единицами эксперимента являются...
- а) зависимая переменная;
 - б) независимая переменная;
 - в) гипотеза исследования;
 - г) внешние переменные;
 - д) внутренние переменные.
18. Экспериментальное условие, которым манипулирует исследователь - ...

- а) зависимая переменная;
- б) независимая переменная;
- в) личность испытуемого;
- г) внешние переменные;
- д) внутренние переменные.

19. Предмет исследования, психологическое явление, которое изменяется в результате в результате экспериментальных манипуляций - ...

- а) зависимая переменная;
- б) независимая переменная;
- в) гипотеза исследования;
- г) цель исследования;
- д) внутренние переменные.

20. Термин интроспекция означает:

- а) следствие интериоризации;
- б) самонаблюдение;
- в) внутреннее состояние;
- г) результат исследования.

21. Естественный эксперимент...

- а) по своему замыслу должен исключать то напряжение, которое возникает в лабораторном эксперименте у испытуемого, знающего, что над ним экспериментируют;
- б) в России впервые предложен А.Ф. Лазурским в 1910 году;
- в) решающий задачи психолого-педагогического исследования, называют психолого-педагогическим экспериментом;
- г) направлен на проверку гипотезы о причинно-следственных связях;
- д) предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого;
- е) все ответы верны.

22. Научное наблюдение...

- а) в отличие от житейского предполагает необходимый переход от внешнего описания наблюдаемого факта поведения к объяснению его внутренней психологической сущности;
- б) предполагает наличие плана, а также фиксирование полученных результатов в специальном протоколе;
- в) является субъективным методом психологического исследования;
- г) является основным методом исследования в психологии;
- д) позволяет судить о причинно-следственных связях между наблюдаемыми явлениями;
- е) представляет собой объективный метод исследования в психологии.

23. К основным методам научно-исследовательской деятельности относят:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) тестирование и анкетирование;
- в) наблюдение и тестирование;
- г) наблюдение, тестирование и эксперимент;
- д) наблюдение, тестирование, эксперимент и опрос.

24. К вспомогательным методам научно-исследовательской деятельности относят:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) тестирование и анкетирование;
- в) наблюдение и тестирование;
- г) наблюдение, тестирование и эксперимент;
- д) эксперимент, тестирование и опрос (устный и письменный).

Примерные темы эссе

1. Ученые степени и ученые звания.
2. Научно-исследовательская и проектная работа обучающихся.
3. Основные требования к учебному проекту.
4. Структура учебного проекта.
5. Система оценки учебных проектных работ.
6. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты.
7. Паспорт учебной проектной работы.

Примерные темы для подготовки доклада-презентации

1. Выбор темы научного исследования.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Выбор конкретной темы научного исследования.
4. Формулировка темы научного исследования.
5. Научный аппарат исследования.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Виды презентаций проектов.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Графический способ изложения иллюстративного материала.
4. Информационное обеспечение учебного исследования.
5. Классификация проектов: по доминирующей деятельности студентов, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.
6. Конспектирование источников.
7. Методы обработки содержания научных текстов.
8. Научное исследование.
9. Научно-исследовательская и проектная работа студентов.
10. Научный аппарат исследования.
11. Основные требования к проекту.
12. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.
13. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
14. Особенности подготовки рефератов и докладов.
15. Оформление библиографического аппарата.
16. Оформление проектной папки.
17. Оформление таблиц.
18. Паспорт проектной работы.
19. Планирование научно-исследовательской работы.
20. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Зачтено (продвинутый уровень): если студент, отвечает на вопросы, демонстрируя дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей), свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): если студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами, показывая достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): если студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы, демонстрирует поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, отказывается отвечать на предложенные вопросы.

Отдельно можно выделить обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов: 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.); 2) структура ответа (последовательность изложения материала); 3) полнота и одновременно лаконичность ответа; 4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников; 5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; 6) логика и аргументированность изложения; 7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; 8) культура речи.

Методические рекомендации к подготовке конспектов по вопросам для самостоятельного изучения.

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания конспектов

Зачтено (продвинутый уровень): свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, или отсутствие конспектов **по вопросам для самостоятельного изучения.**

Методические рекомендации к подготовке докладов-презентаций

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).
2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.
9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению тезауруса

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности».

Тезаурус понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении тезауруса понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тезауруса понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания тезауруса

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание тезауруса соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или тезаурус студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

81-100 (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;

61-80 (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;

41-60(базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;

0-40 (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

Методические рекомендации к подготовке к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "зачтено" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК -5; ДПК -6.

Оценка "зачтено" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК -5; ДПК -6.

Оценка "зачтено" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК -5; ДПК -6.

Оценка "не зачтено" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК -5; ДПК -6.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Организационно-методические основы проведения мастер-классов

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Фрагментарные и неточные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	0-40
	базовый		Общие знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	41-60
	повышенный		Системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение решать задачи собственного профессионального и	Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	0-40

Деятельностный	базовый	личностного развития, расставлять приоритеты.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	81 - 100
	пороговый	Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования	Фрагментарное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	0-40
	базовый		Владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	81 - 100

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40
	базовый		Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	повышенный		Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40

Деятельностный	базовый	образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40
	базовый		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	0-40
	базовый		Общие знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	повышенный		Системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	0-40
	базовый		Владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60

	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	61 - 80
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерная тематика мастер-классов

1. Технологии изготовления изделий из бросовых материалов.
2. Технология изготовления декоративного изделия в технике....
3. Технология изготовления изделий из искусственных материалов.
4. Технология обработки волокнистых материалов.
5. Технология обработки текстильных материалов.
6. Технология художественной обработки древесины
7. Технология художественной обработки кожи.
8. Технология художественной обработки металла.
9. Технология художественной обработки нетрадиционных материалов.
10. Технология художественной обработки природных материалов.

Примерная тематика докладов с презентациями

1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта
2. Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта.
3. Основные принципы проведения мастер-классов
4. Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.
5. Структура мастер-класса.
6. Разработка структуры мастер-класса в методических разработках педагогов практиков.
7. Содержание, методы и приемы обучения на мастер-классе.
8. Моделирование технологии проведения мастер-класса.
9. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса.
4. Характерные особенности мастер-классов.
11. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса.
12. Разработка модели проведения мастер-класса на примере методических разработок педагогов практиков.

13. Основные этапы проведения мастер-класса.
14. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса.
15. Разработка планов и хода проведения мастер-классов на примере методических разработок педагогов практиков.
16. Основные требования к мастер-классу.
17. Основные требования к педагогу-мастеру при проведении мастер-класса.
18. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов.
19. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса.
20. Особенности организации и проведения мастер-классов с педагогами и обучающимися.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Актуальность и научность содержания, методов и приемов обучения на мастер-классе.
2. Алгоритм моделирования технологии проведения мастер-классов.
3. Артистичность и общая культура педагога-мастера.
4. Деятельностный подход при организации и проведении мастер-класса.
5. Дидактические и воспитательные методики, используемые при проведении мастер-класса.
6. Инновационные технологические и педагогические технологии, применяемые на мастер-классах.
7. Исследовательский подход при организации и проведении мастер-класса.
8. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса.
9. Методика конструирования собственной модели мастер-класса.
10. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса.
11. Особенности организации и проведения мастер-классов с обучающимися.
12. Особенности организации и проведения мастер-классов с педагогами.
13. Понятие мастер-класс.
14. Презентативность и эксклюзивность мастер-класса.
15. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов.
16. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса.
17. Суть методических рекомендаций по организации мастер-классов.
18. Технологичность проведения мастер-класса.
19. Характерные особенности мастер-классов.
20. Этапы проведения мастер-класса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей

логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Шкала оценивания конспектов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания), магистранту необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 7 конспектов.	9-10
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 5 конспектов.	6-8
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) Необходимо сдать не менее 3 конспектов.	2-5
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Магистрант сдал менее 2-х конспектов.	0-1

Максимальное количество баллов – 10.

В процессе изучения дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» магистрам необходимо активно участвовать с докладами на практических занятиях. Доклады сопровождаются презентацией.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	8-10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	6-7
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.	3-5
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	1-2

К практическим занятиям дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» магистры должны подготовить методические материалы (план конспект мастер-класса по выбранной тематике, оформленный в соответствии с требованиями) и провести мастер-класс в соответствии с разработанными методическими материалами).

Шкала оценивания мастер-класса

Критерии оценивания	Баллы
Магистрант демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов темы, основных понятий и терминов. Твердо знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет показать взаимосвязь и различие, приведены практические примеры, подтверждающие основные теоретические положения. Магистрант активно использует все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, активно применяет современные методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил обширные методические материалы для проведения мастер-класса.	16-20
Магистрант хорошо знает рассматриваемую проблему в работе, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения подтверждены соответствующими практическими примерами. Магистрант использует не все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил не достаточно обширные методические материалы для проведения мастер-класса.	11-15
Магистрант имеет общее представление о материале, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, использованные источники устаревшие, недостаточная связь с практической действительностью. Магистрант слабо владеет профессиональными знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, слабо применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил недостаточные методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса.	3-10
Магистрант владеет теоретическими аспектами на низком уровне, дает ответы не по существу поставленных вопросов, его знания поверхностны. Магистрант совершенно не владеет профессиональными знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, не умеет использовать методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант не подготовил методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса.	0-2

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	9-10
Достаточное усвоение материала	6-8
Поверхностное усвоение материала	3-5
Неудовлетворительное усвоение материала	0-2

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы зачета магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, изучение которой позволит показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы зачета должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и должны содержать собственное понимание рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы зачета.

Форма проведения зачета – устные ответы перед преподавателем на поставленные вопросы. Результаты озвучиваются сразу после ответа магистранта на вопросы. Оценка знаний магистранта в процессе зачета проводится по следующим критериям.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Магистрант демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
Магистрант хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10
Магистрант имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные	5

формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ управления и реализации инновационного проекта на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарные и неточные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		Общие знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повышенный		Системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	Частично освоенное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью управлять инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарное владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	0-40
	базовый		Владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	61 - 80
	продвинутой		Творческое и обоснованное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40
	базовый		Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	повышенный		Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40
	базовый		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы сообщений

1. Творческий подход к поиску новых решений исследовательских задач.
2. Особенности индивидуальной и коллективной экспериментальной деятельности.
3. Нормы научной этики.
4. Принципы научного познания.
5. Материальные, математические, логические, языковые средства экспериментальной работы.
6. Учебно-информационные и диагностические средства, необходимые для экспериментальной работы.
7. Отбор дидактического материала для проведения экспериментальной работы.
8. Требования к исследовательскому инструментарию.
9. Организация индивидуальной и командной экспериментальной работы.
10. Разработка методических моделей, методик, технологий и приемов экспериментального обучения.
11. Количественная и качественная оценка проведенной экспериментальной работы. Разработка исследовательского инструментария.

12. Апробация и внедрение положительных результатов экспериментальной работы в профессиональном образовании.

Примерные контрольные задания

Задание: *заполните организационную диаграмму, раскрыв ее содержание в пронумерованных строках.*

Таблица 8

Предмет исследования			
1. Представляет собой	2. включает	3. Обеспечивает	4. Предполагает
1.1.	2.1.	3.1.	4.1.
1.2.	2.2.	3.2.	4.2.
1.3.	2.3.	3.3.	4.3.
1.4.	2.4.	3.4.	4.4.

Задание: *заполните организационную диаграмму, раскрыв ее содержание в пронумерованных строках.*

Таблица 9

Гипотеза исследования			
1. Представляет собой	2. включает	3. Обеспечивает	4. Предполагает
1.1.	2.1.	3.1.	4.1.
1.2.	2.2.	3.2.	4.2.
1.3.	2.3.	3.3.	4.3.
1.4.	2.4.	3.4.	4.4.

Задание: *заполните организационную диаграмму, раскрыв ее содержание в пронумерованных строках.*

Таблица 10

Научная новизна исследования			
1. Представляет собой	2. включает	3. Обеспечивает	4. Предполагает
1.1.	2.1.	3.1.	4.1.

1.2.	2.2.	3.2.	4.2.
1.3.	2.3.	3.3.	4.3.
1.4.	2.4.	3.4.	4.4.

Задание: *дополните список наиболее значимых свойств гипотезы исследования (чем отличается гипотеза?)*

- Возможностью служить методом научного исследования;
- Направленностью на раскрытие сущности данного явления (или классов явлений);
- Выдвижением предположения о результатах разрешения проблемы;
- Возможностью выдвинуть «проект» решения проблемы;
- Возможностью проверки соответствующими фактами опыта;
- Облечением в форму своеобразного умозаключения;
- Возможностью дополняться и уточняться в ходе исследования.

Задание:

Проанализируйте приведенные ниже тексты и ответьте на вопросы:

1. *Чем собирается заниматься педагог исследователь в каждом случае?*
2. *Каково направление его поисков, возможное направление диссертационного исследования?*

Педагог-исследователь определил для себя:

- «противоречие между общественной потребностью в осуществлении более ранней профессиональной ориентации обучающихся и не разработанностью содержания и механизма его осуществления в школе»;
- «противоречие между социальной потребностью в достижении обучающихся образовательного стандарта и не разработанностью методик обеспечения образовательного стандарта средствами учебных предметов»;
- «противоречие между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно обоснованного аппарата»;
- «противоречие между потребностью формирования интереса и мотива к овладению профессиональной деятельностью у подростков и отсутствием эффективных методик их формирования»;
- «противоречие между необходимостью использования учителем активных методов обучения и не разработанностью методик обучения, основывающихся на активизации учебной деятельности обучающихся»;

Пример возможного вывода: противоречие выступает как осознание недостаточности достигнутого уровня знаний вследствие появления новых запросов педагогической практики. Противоречие определяет направление поисков и возможного диссертационного исследования.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте характеристику научной деятельности.
2. Назовите особенности индивидуальной научной деятельности.
3. Назовите особенности коллективной научной деятельности.
4. Назовите нормы научной этики.
5. Назовите принципы научного познания.

6. Назовите средства научного исследования (средства познания).
7. Раскройте суть материальных средств познания.
8. Раскройте суть математических средств познания.
9. Раскройте суть информационных средств познания.
10. Раскройте суть логических средств познания.
11. Раскройте суть языковых средств познания.
12. Назовите методы научного исследования.
13. Раскройте суть эмпирических методов научного исследования.
14. Раскройте суть теоретических методов научного исследования.
15. Назовите фазы, стадии и этапы научно-исследовательского проекта как цикла научной деятельности.
16. Назовите требования, предъявляемые к эксперименту, как методу педагогического исследования в профессиональном образовании.
17. Назовите основные характеристики эксперимента.
18. Для чего предназначен объект исследования.
19. Чем характеризуется предмет исследования в профессиональном образовании.
20. Что определяется под гипотезой исследования, в чем состоит ее смысл и как она проверяется.
21. Чем определяется научная новизна исследования в профессиональном образовании.
22. Чем определяется достоверность полученных результатов.
23. Чем определяется теоретическая значимость исследования.
24. Что включает в себя диагностический этап педагогического эксперимента.
25. Что включает в себя прогностический этап педагогического эксперимента.
26. Что включает в себя организационно-подготовительный этап педагогического эксперимента.
27. Что включает в себя практический этап педагогического эксперимента.
28. Что включает в себя обобщающий этап педагогического эксперимента.
29. Что включает в себя поисковый этап педагогического эксперимента (процесс внедрения).
30. Правила составления отчетной документации о результатах проведения педагогического эксперимента.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сообщение в виде доклада на практическом занятии. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, приобщает к опыту работы с аудиторией. Для того, чтобы подготовить и изложить доклад, магистранту нужно провести большую самостоятельную работу. Доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Работа над сообщением в форме доклада состоит из двух этапов. Первый этап - подготовка доклада: выбор темы, сбор материала и его систематизация, написание текста доклада или его развернутых тезисов. Магистрант должен хорошо ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, а для этого следует ознакомиться с литературой по теме, внимательно прочитать и проанализировать ее. При подготовке нужно найти достаточные аргументы для доказательства выдвигаемых положений, четко и предельно кратко сформулировать их. Перед тем как выступать с докладом в аудитории, следует предварительно пересказать текст и определить время его изложения. Второй этап

работы - изложение доклада в аудитории. Для успеха доклада очень важна вступительная часть. Выступление выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада наглядными пособиями: схемами, графиками, презентациями. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои мысли. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда, при необходимости, сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 20 минут. В заключение доклада должны следовать аргументированные ответы на вопросы слушателей.

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовка к зачёту с оценкой предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт с оценкой по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте с оценкой студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.

6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК-1.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК-1.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК-1.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2; ДПК-1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		Общие знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		Системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками создания учебно-методического	Фрагментарное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях,	0-40

		обеспечения для реализации образовательных программ в высших	образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	
	базовый	образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительно	Владение начальными навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный	го образования	Целенаправленное и грамотное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60

	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов,	Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40

	базовый	дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы докладов-презентаций

1. Условия формирования инновационной мотивации педагогов профессионального образования.
2. Критерии и способы диагностики способности педагога профессионального образования к инновационной деятельности.
3. Анализ и оценка педагогических инноваций в профессиональном образовании

Примерные темы сообщений

1. Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;
2. Виды передового педагогического опыта;
3. Содержание планирования по изучению передового педагогического опыта;
4. Методы и формы обобщения педагогического опыта;
5. Методы и формы внедрения передового педагогического опыта.

Примерные темы эссе

1. Структура представления инновационного педагогического опыта;
2. Современные технологии обобщения и распространения лучших педагогических практик.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сформулируйте основные понятия: педагогический опыт, передовой педагогический опыт.
2. Раскройте суть передового педагогического опыта.
3. Дайте характеристику содержанию и классификации передового педагогического опыта.
4. Раскройте суть анализа, обобщения, распространения передового педагогического опыта.
5. Перечислите знания и умения, необходимые для эффективного управления процессами изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
6. В чем сущность описания и анализа передового педагогического опыта на методических мероприятиях в образовательных организациях, управленческих структурах профессионального образования различного уровня, профессионально-общественных мероприятиях?
7. Дайте характеристику современным формам представления и распространения передового педагогического опыта.

8. Раскройте суть методики обобщения и распространения передового педагогического опыта.
9. Назовите основные методы внедрения передового педагогического опыта в образовательных организациях профессионального образования.
10. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновация в профессиональном образовании.
11. Дайте характеристику инноваций в профессиональном образовании.
12. Какие уровни инноваций в профессиональном образовании вы можете назвать?
13. Дайте характеристику инновационным программам в профессиональном образовании.
14. Раскройте суть креативности и новаторству в профессиональном образовании.
15. Перечислите новые цели и задачи образовательных организаций профессионального образования, обусловленные инновационными процессами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Зачтено (продвинутый уровень): если студент, отвечает на вопросы, демонстрируя дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей), свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): если студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами, показывая достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): если студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы, демонстрирует поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, отказывается отвечать на предложенные вопросы.

Отдельно можно выделить обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов: 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.); 2) структура ответа (последовательность изложения материала); 3) полнота и одновременно лаконичность ответа; 4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных источников; 5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; 6) логика и аргументированность изложения; 7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; 8) культура речи.

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все

содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания конспектов

Зачтено (продвинутый уровень): свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, или отсутствие конспектов **по вопросам для самостоятельного изучения**.

Методические рекомендации к подготовке докладов-презентаций:

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и

методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Работа над сообщением прививает навыки исследовательской деятельности, приобщает к опыту работы с аудиторией. Для того, чтобы подготовить и выступить с сообщением, магистранту нужно провести большую самостоятельную работу. Подготовка сообщения носит поисковый характер, связан с постановкой и решением проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Работа над сообщением состоит из двух этапов. Первый этап - подготовка сообщения: выбор темы, сбор материала и его систематизация, написание текста доклада или его развернутых тезисов. Магистрант должен хорошо ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его сообщения, а для этого следует ознакомиться с литературой по теме, внимательно прочитать и проанализировать ее. При подготовке нужно найти достаточные аргументы для доказательства выдвигаемых положений, четко и предельно кратко сформулировать их. Перед тем как выступать с сообщением в аудитории, следует предварительно пересказать текст и определить время его изложения. Второй этап работы - изложение сообщения в аудитории. Для успеха очень важна вступительная часть. Выступление выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения отраженные в его сообщении наглядными пособиями: схемами, графиками, презентациями. Нужно помнить, что непрерывное чтение ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои мысли. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда, при необходимости, сможет сократить сообщение и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Сообщение должно отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 10 минут. В заключении должны следовать аргументированные ответы на вопросы слушателей.

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации к подготовке магистрантов к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

На экзамене студент даёт ответы на вопросы билета, предварительно подготовившись. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; ДПК - 2; ДПК - 4 на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; ДПК -2; ДПК -4 на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; ДПК -2; ДПК -4 на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций УК-1; ДПК -2; ДПК -4. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Профессиональная педагогика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	Фрагментарные и неточные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	0-40
	базовый		Общие знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	41-60
	повышенный		Системные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения	Частично освоенное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную	41-60

Деятельностный		поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели	
	повышенный		В целом сформированное и системное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
	пороговый	Владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Фрагментарное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	0-40
	базовый		Начальный опыт владения методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы вырабатывая командную	81 - 100

			стратегию для достижения поставленной цели.	

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельно работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Фрагментарное владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических и научно- методических основ разработки учебно- методического обеспечения для реализации образовательны х программ в высших образовательны х учреждениях, образовательны х учреждениях системы НПО, СПО, дополнительно го образования	Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно- методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		Общие знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		Системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Опера ционн ый	порог овый	Умение разрабатывать учебно-	Частично освоенное умение разрабатывать учебно- методическое обеспечение для	0-40

		методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших	реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	
	базовый	образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительно го образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных	Фрагментарное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40

	базовый	х программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО,	Владение начальными навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный	дополнительного образования	Целенаправленное и грамотное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Что следует понимать под профессиональной педагогикой?
2. Формулирование каких понятий определяет статус профессиональной педагогики? Дайте им определение.
3. Отобразите схему восхождения человека ко всем более высоким индивидуально-личностным культурно-образовательным приобретениям.
4. Перечислите уровни образовательно-педагогического прогнозирования? Дайте им характеристику.
5. Назовите основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике и охарактеризуйте их.
6. Какие вы знаете методы исследований в профессиональной педагогике? Дайте им определения.
7. Какие уровни научных исследований вы знаете?
8. Что представляет собой понятие координация научных исследований, и что она предусматривает?
9. Какие аспекты необходимо учитывать при организации комплексных исследований в профессиональной педагогике?
10. В чем суть моделирования научно-исследовательской работы?

11. Возможности сетевого графика осуществления контроля в научно-исследовательских институтах?
12. Проанализируйте проблемы многоремесленного образования?
13. Перечислите сторонников гуманистического направления и в чем они видели путь решения проблем в многоремесленном образовании?
14. В чем заключался новый подход к проблемам профессионального образования и в чьих трудах он был обозначен?
15. Сподвижники Петра I и их идеи?
16. Представители русской классической педагогики XIXв., их вклад в формирование основ профессиональной педагогики.
17. В какие годы в России началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания, и чья деятельность этому способствовала?
18. Какие известные деятели приняли участие в формировании российской концепции профессионального образования?
19. Начало развития дидактики профессионального обучения в России?
20. Назовите видного теоретика профессиональной педагогики и организатора профшколы? Его идеи.

Примерные темы эссе

1. Мои размышления о профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионально образования и дополнительного профессионального образования».
2. Новейшие тенденции развития системы профессионального образования.
3. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
4. Проблемы современного профессионального образования.
5. Независимая оценка качества образования.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Методы исследований в профессиональной педагогике.
2. Основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике.
3. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
4. История профессиональной педагогики.
5. Система профессионального образования за рубежом.
6. Сущность и структура педагогического процесса.
7. Принципы профессионального образования и профессионального обучения.
8. Критерии эффективности профессионального обучения.
9. Государственный стандарт профессионального образования.
10. Методы теоретического и производственного обучения.
11. Современные средства обучения.
12. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
13. Инновационные подходы к организации технологий обучения.
14. Профессионально-педагогическая культура – определяющий фактор эффективности технологий обучения.
15. Оценка качества профессионального образования.

Примерные тестовые задания

1. Профессиональная педагогика – это:

А) персонифицированный комплекс знаний, навыков и умений, составляющих способность лица передавать другим освоенные им знания и социальный опыт;

способность быть посредником между теми, кто создает, хранит и обогащает социально-культурный опыт, и теми, кто нуждается в освоении их достижений;

Б) наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях образования, обучения, воспитания и формирования личности специалиста-профессионала, раскрывающая методологические, теоретические и методические основы педагогического процесса в профессиональной школе (начальной, средней, высшей), в системе переподготовки, краткосрочной подготовки и повышения квалификации, дополнительного и научного образования;

В) наука, изучающая закономерности обучения и воспитания работающей молодежи (и взрослых тоже) в условиях производственно-трудовой деятельности с учетом их физических и психических особенностей, а также морально-этических принципов и общественно-политических условий.

2. Предметом профессиональной педагогики является:

А) процесс формирования профессионально-значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля;

Б) процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации, достигаемой благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей;

В) процесс делового взаимодействия людей, направленный на создание внешних и внутренних условий воспроизводства культуры (в широком смысле как достижений человечества) в опыте определенного развивающегося человека.

3. К эмпирическим методам исследования относятся:

А) анализ, синтез, сравнение;

Б) наблюдение, измерение, опрос (устный и письменный), тестирование;

В) индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

4. К теоретическим методам исследования относятся:

А) анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование;

Б) наблюдение, измерение, опрос (устный и письменный), тестирование;

В) изучение литературы, документов и результатов деятельности, экспертные оценки.

5. Установите соответствие понятий и определений:

1)	А) это умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам.
Индукция	
2)	Б) мысленное конструирование представлений об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире.
Дедукция	
3)	В) это умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям.
Идеализация	

6. К критериям передового опыта не относится:

а) новизна

б) высокая результативность

в) мониторинг

г) соответствие современным достижениям науки

д) стабильность

е) ретроспектива

- ж) тиражируемость
- з) оптимальность опыта

7. Различают четыре вида эксперимента. Установите соответствие понятий и определений:

1) констатирующий	А) при котором обучение проводится с введением нового фактора (новый материал, новые средства, приемы, формы обучения) и определяется эффективность их применения.
2) обучающий	Б) определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся, студентов по какому-то разделу программы).
3) контролирующий	В) при котором в одной учебной группе, в одном учебном заведении работа ведется по одному материалу (методу), в другой группе, в другом учебном заведении – по другому материалу (методу).
4) сравнительный	Г) с помощью которого через какой-то промежуток времени после обучающего эксперимента определяется уровень знаний и умений обучающихся, развития какого-либо качества личности по материалам обучающего эксперимента.

8. Ретроспектива – это:

А) специальное научное исследование конкретных перспектив развития изучаемого объекта;

Б) взгляд в прошлое, обозрение того, что было в прошлом;

В) постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений.

9. Важная роль в формировании основ профессиональной педагогики в России принадлежит:

А) К.Д. Ушинскому

Б) К. Марксу

В) В.Н. Татищеву

10. В России началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания:

А) в 70-е гг. XIX в.

Б) в 50-е гг. XIX в.

В) в 60-е гг. XIX в.

11. Назовите видного теоретика профессиональной педагогики и организатора профшколы:

А) Надежда Константиновна Крупская

Б) Георг Кершенштейнер

В) Алексей Капитонович Гастев

12. В каком веке оформились основные современные отрасли Высшего образования и их группы:

А) XVIII в.

Б) XX в.

В) XIX в.

13. Процесс взаимосвязи образования, науки и производства осуществляется на основе следующих общих принципов интеграции:

- А) принципа симбиоза, релевантности, функциональности, коммутации, совместимости;
- Б) принципа непрерывности, дискретности, стандартизации, вариативности;
- В) принципа фундаментализации, практической ориентации, целевой интеграции.

14. Процесс профессионального образования – это:

А) совокупность технологических и трудовых процессов, которые осуществляются на отдельных участках производства в их непосредственном взаимодействии между собой для превращения сырья в изделие.

Б) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и учащихся, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, на воспитание и развитие учащихся.

В) совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение последними системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике.

15. Что относится к компонентам педагогического процесса:

- А) содержание, обучение, преподавание, воспитание;
- Б) учение, познание, преобразование, методика;
- В) преобразование, воспитание, учение, методика.

16. В профессиональном обучении имеют место как общедидактические принципы обучения, так и специфические принципы профессионального обучения. Из представленных ниже принципов выделите общедидактические и специфические. Заполните таблицу:

Общедидактические принципы	Специфические принципы

Принцип воспитывающего и развивающего обучения; политехнический принцип; принцип связи обучения с жизнью; принцип создания производственно-учебной среды; принцип экономической целесообразности; принцип научности и повышенной трудности обучающихся; принцип систематичности и последовательности обучения; принцип профессиональной мобильности; принцип сознательности и творческой активности обучающихся; принцип наглядности обучения и развития теоретического мышления обучающихся; принцип соединения обучения с производительным трудом обучающихся, связь теории и практики; принцип прочности результатов обучения; принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся; принцип положительного эмоционального фона обучения; принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе; принцип модульности профессионального обучения.

17. В дидактическом плане знания целесообразно классифицировать: по уровням обобщения; по отношению к изучаемому объекту; по уровням усвоения, овладения. Установите соответствие:

1) по уровням обобщения:	А. 1) знания об объекте; 2) знания о действиях с объектом, способах действий. В частности, все технологические знания будут относиться к этой области;

2) по отношению к изучаемому объекту:	Б. 1) непосредственные (чувственные, образные) знания на уровне восприятий и представлений; 2) феноменологические, описательные знания на уровне обыденного, «житейского» языка; 3) аналитико-синтетические знания на уровне элементарного объяснения (чаще всего качественного) явлений и процессов, их свойств; 4) прогностические знания – объяснение явлений и процессов в т.ч. с созданием их количественной теории, создают возможности прогнозирования их развития; 5) аксиоматические знания – объяснение явлений и процессов с использованием высокой степени общности описания как по широте охвата, так и по глубине проникновения в их сущность;
3) по уровням усвоения, овладения:	В. 1) знания-знакомства – узнавание объектов, явлений, процессов, свойств при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними. 2) знания-копии – предполагает репродуктивные действия путем самостоятельного воспроизведения и применения информации об объекте и действиях с ними. 3) уровень предполагает продуктивные действия по применению полученной информации в отдельных ситуациях в процессе самостоятельной работы. 4) знания-трансформации – предполагает возможность творческого применения полученной информации путем самостоятельного конструирования собственной деятельности на основе знаний.

18. Умения могут классифицироваться: по направленности, по уровням организации деятельности, по уровням овладения. Заполните схему:



- 1) трудовые, профессиональные и т.д.;
- 2) операционные, тактические, стратегические;
- 3) первоначальное умение; частично умелая деятельность; умелая деятельность; мастерство.

19. Основные профессиональные образовательные программы направлены на:

А) решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Б) определение содержания образования определенных уровней и направленности.

В) решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

20. Профессиональная подготовка – это:

А) совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений.

Б) определенная совокупность и структура психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретного профессионального труда.

В) совокупность технологических и трудовых процессов, которые осуществляются на отдельных участках производства в их непосредственном взаимодействии между собой для превращения сырья в изделие.

21. В таблице перечислены образовательные учреждения начального профессионального образования (НПО). Установите соответствие образовательного учреждения НПО и его определения:

1. Профессионально-техническое училище	А. центр непрерывного профессионального является учреждением начального профессионального образования, осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения в необходимых случаях среднего профессионального образования.
2. Профессиональное училище	Б. учреждение начального профессионального образования, осуществляющее реализацию образовательных программ начального профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования.
3. Профессиональный лицей	В. учебное заведение начального профессионального образования, созданное в соответствии с законом, принятым Верховным Советом СССР, «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» (1958) на базе ремесленных, железнодорожных, строительных,

	горнопромышленных училищ, школ ФЗО и других учебных заведений системы трудовых резервов, совнархозов и ведомств.

22. В таблице перечислены образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО). Установите соответствие образовательного учреждения СПО и его определения:

1. Техникум	А. наименование учреждений СПО преимущественно в индустриальной сфере;
2. Училище	Б. новый интегративный тип учреждения СПО, обеспечивающий ступенчатую подготовку кадров с различным уровнем образования и квалификации. Этим термином пользуются не только для обозначения средних профессиональных учебных заведений, но и учебных заведений других типов и уровней образования;
3. Колледж	В. наименование учреждений СПО преимущественно в гуманитарной сфере – педагогические, медицинские, библиотечные и т.д.; а также в сфере транспорта – морские, авиационные и в военном образовании.

23. В таблице перечислены образовательные учреждения высшего профессионального образования (ВПО). Установите соответствие образовательного учреждения ВПО и его определения:

1. Федеральный университет	А. реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
2. Университет	Б. реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования для определенной области научной и научно-педагогической деятельности, является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности;
3. Академия	В. ВУЗ, который реализует инновационные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, интегрированные в мировое образовательное пространство, является ведущим научным и методическим центром;
1. Институт	Г. реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования для определенной области профессиональной деятельности.

24. При разработке нового поколения государственных образовательных стандартов используются основные термины, которые представлены в таблице ниже. Эти понятия составляют основу не только разработке непосредственно образовательных стандартов, но и всей системы образовательных программ, системы оценки качества образования и других компонентов, которые являются актуальными для современного уровня развития российской системы профессионального образования. Установите соответствие термина и его понятия:

1. Область профессиональной деятельности	А. совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.
2. Объект профессиональной деятельности	Б. совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, выделенная по определенным основаниям.
3. Вид профессиональной деятельности	В. способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
4. Зачетная единица	Г. системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.
5. Компетенция	Д. способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.
6. Общая компетенция	Е. направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.
7. Профессиональная компетенция	Ж. совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.
8. Направление подготовки	З. способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности.
9. Профиль	И. мера трудоемкости образовательной программы.
10. Учебный цикл	К. методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.
11. Основная профессиональная образовательная программа	Л. часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.
12. Профессиональный модуль	М. часть программы профессионального модуля, ориентированная на формирование системы знаний, умений и практического опыта, необходимых для освоения профессионального модуля. Может содержать разделы различных учебных дисциплин.
13. Междисциплинарный курс	Н. освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.
14. Результаты обучения	О. совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и

	производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

25. Методы профессионального обучения – это:

А) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и учащихся, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, на воспитание и развитие учащихся.

Б) определенная последовательность шагов, этапов процесса деятельности мастера и учащихся на уроке, направленных на выполнение его учебно-производственных и воспитательных задач.

В) дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь основных компонентов урока, их целенаправленная упорядоченность и взаимодействие.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Алгоритм действий для выбора оптимального варианта организационно-правовой формы и типа образовательного учреждения.
2. Выбор методов обучения.
3. Государственный стандарт профессионального образования.
4. Задачи методической работы в профессиональных учебных заведениях.
5. Инновационная деятельность в педагогическом коллективе.
6. Инновационные подходы к организации технологий обучения.
7. Компьютеризация учебного процесса.
8. Критерии эффективности педагогических технологий.
9. Критерии эффективности профессионального обучения.
10. Личностно ориентированное профессиональное образование.
11. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический подход).
12. Методы исследований в профессиональной педагогике.
13. Методы производственного обучения.
14. Методы теоретического обучения.
15. Модульные технологии в профессиональном образовании.
16. Общие подходы к отбору содержания обучения.
17. Организация учебной деятельности обучающихся.
18. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
19. Основные формы организации производственного обучения.
20. Основные формы теоретического обучения.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Профессиональная педагогика».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют;

достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

81-100 (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;

61-80 (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;

41-60(базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;

0-40 (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-3, ДПК-1, ДПК-4 на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-3, ДПК-1, ДПК-4 на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-3, ДПК-1, ДПК-4 на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых

УК-3, ДПК-1, ДПК-4. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Современные информационные технологии в организации работы преподавателя

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Систематические знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий	0-40

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	действий реализации задач инновационной образовательной политики	
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать и проводить отбор современных методик и	Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин	0-40

		технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	(модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	
	базовый	образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях	81 - 100

			соответствующего уровня образования.	
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии	Фрагментарные и неточные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	0-40
	базовый		Общие знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	41-60
	повышенный		Системные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично освоенное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	41-60

Деятельностный			для академического и профессионального взаимодействия.	
	повышенный		В целом сформированное и системное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	81 - 100
	пороговый	Владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	41- 60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	81 - 100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. В чем специфика оформления и подготовки презентации научного доклада на семинаре или конференции?
2. Дайте понятие термину дистанционные технологии.
3. Как Вы понимаете процесс диверсификации образования?
4. Как законодательно определено понятие документа?
5. Как законодательно определено понятие электронного документа?
6. Как рассчитать количество слайдов для научной презентации?
7. Какие основные разделы содержит научная статья?
8. Какие существуют антивирусные средства?
9. Какие существуют средства защиты информации от несанкционированного доступа на уровне файлов?
10. Какие существуют тапы информации, и как происходит их обработка?
11. Какие существуют технологии реализации индивидуальных траекторий обучения?
12. Какова структура документооборота при организации делопроизводства?
13. Классификация вирусов.
14. Когда целесообразно применять метод поэлементного анализа?
15. Назовите основные типы тестовых заданий?
16. Назовите отличие теста от тренажера?
17. Особенности оформления списка литературы, привести примеры.
18. Приведите примеры информационных ресурсов педагогической направленности?
19. Приведите пример организации документа оборота в профессиональной деятельности педагога?
20. Приведите примеры сервисов сети интернет реализующих web 2.0

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных в работе преподавателя: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации.
2. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования.
3. Виды графических объектов.
4. Виды тестовых заданий.
5. Внедрение в документ объектов из других приложений.
6. Интернет-экзамен.
7. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории.
8. Методы проведения тестирования.
9. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа.
10. Обработка результатов тестирования.
11. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word.
12. Общая характеристика MS Excel как программного продукта.
13. Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств.

14. Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие.
15. Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств.
16. Организация гипертекстовой структуры документа.
17. Организация контроля знаний в сети Internet.
18. Организация поиска учебной и научной информации средством Internet.
19. Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые).
20. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самопроверка и самоконтроль знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Устный опрос по темам самостоятельной работы.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Зачтено (продвинутый уровень): если студент, отвечает на вопросы, демонстрируя дополнительные знания (материалы семинарских занятий, индивидуальных докладов, конспектируемых монографий или статей), свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): если студент отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ примерами, показывая достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): если студент отвечает на вопросы в кратком объеме лекционного курса и учебной литературы, демонстрирует поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, отказывается отвечать на предложенные вопросы.

Отдельно можно выделить обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов: 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.); 2) структура ответа (последовательность изложения материала); 3) полнота и одновременно лаконичность ответа; 4) новизна учебной и научной информации, степень использования научных и нормативных

источников; 5) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; 6) логика и аргументированность изложения; 7) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; 8) культура речи.

Методические рекомендации по составлению тезауруса

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Методология научного педагогического исследования».

Тезаурус понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении тезауруса понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тезауруса понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания тезауруса

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание тезауруса соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или тезаурус студентом не представлен в срок.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на

поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; УК-4; ДПК -2 на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; УК-4; ДПК -2 на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1; УК-4; ДПК -2 на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций УК-1; УК-4; ДПК -2. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		Систематические знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40

	базовый	вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100

ДПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельно работы обучающихся по образовательным программам в высших	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40

	базовый	образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		Систематические знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Фрагментарное владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80

	продвинутой		Творческое и обоснованное владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100

иповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Примерные темы сообщений

1. Парадигмы научного мышления.
2. Научная терминология.
3. Методология и методика исследования.
4. Смена научных парадигм — закон развития науки.
5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
6. Научные парадигмы в условиях информатизационного общества.
7. Тезаурус исследования.
8. Схема познания.
9. Современные проблемы теории и методики профессионального образования.
10. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
11. Обобщение опыта разработки и реализации совместных с зарубежными партнерами образовательных программ, его положительных и отрицательных результатов.
12. Проектирование путей развития образования.
13. Технологический компонент в государственных образовательных стандартах общего образования.
14. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования. Структурирование содержания профессионального обучения.

Примерные темы докладов- презентаций

1. Классификация наук. Особенности современной науки.
2. Основные тенденции современной науки: интеграция; дифференциация; математизация; индустриализация; информатизация.
3. Статус педагогических наук в современном мире.
4. Междисциплинарные сферы в педагогических науках.
5. Методология современной науки.
6. Методология научного исследования в педагогических науках.
7. Методология научного исследования в психолого-педагогических науках. Понятия аспекта, цели и задач исследования.
8. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.
9. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи.
10. Методы исследования.
11. Общенаучные и частнонаучные методы.

12. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в психолого-педагогических исследованиях.
13. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).
14. Современные направления развития теории и методики профессионального образования.
15. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Примерные контрольные задания

Вариант 1

1. Современные научные парадигмы педагогической науки.
2. Проектирование своего дальнейшего образовательного маршрута на основе анализа научно-исследовательской деятельности образовательной организации.
3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Вариант 2

1. Основные тенденции современной науки (интеграция; дифференциация; математизация; индустриализация; информатизация).
2. Проектирование своего дальнейшего образовательного маршрута на основе анализа проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.
3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Вариант 3

1. Методы педагогического исследования.
2. Планирование своей профессиональной карьеры на основе изучения современных методик и технологий обучения и перспектив развития образовательной организации.
3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Вариант 4

1. Значение и место педагогических наук в современной науке и образовании.
2. Планирование своей профессиональной карьеры на основе изучения опыта работы ведущих педагогов в образовательной организации.
3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Вариант 5

1. Методология современного научного исследования в профессиональном образовании.
2. Проектирование своего дальнейшего образовательного маршрута на основе опыта организации творческой деятельности обучающихся в образовательной организации.

3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Вариант 6

1. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования.

2. Планирование своей профессиональной карьеры на основе изучения опыта внедрения современных методов, средств и форм обучения в образовательной организации.

3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Вариант 7

1. Стандартизация современного профессионального образования.

2. Проектирование своего дальнейшего образовательного маршрута на основе изучения профессиональной деятельности педагогов образовательной организации.

3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Вариант 8

1. Современные проблемы теории и методики профессионального образования.

2. Планирование своей профессиональной карьеры на основе изучения перспектив внедрения современных методик и технологий обучения в образовательной организации.

3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Вариант 9

1. Интеграционные процессы отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

2. Проектирование своего дальнейшего образовательного маршрута на основе анализа научно-методического обеспечения учебного процесса в образовательной организации.

3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Вариант 10

1. Основные характеристики современного периода интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

2. Планирование своей профессиональной карьеры на основе анализа организации и результатов учебной и проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

3. Подготовить доклад и презентацию, способствующую повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в системе профессионального образования (тему выбрать самостоятельно).

Примерные варианты тестовых заданий

1. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется:

понятие;
знание;
синтез;
суждение.

2. Способ построения и обоснования системы философского и научного знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, называется:

метод;
деятельность;
практика;
методология.

3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется:

методика;
методология;
парадигма;
теория.

4. Мысль, связывающая понятия, в которой нечто утверждается или отрицается, называется: умозаключение;

представление;
суждение;
силлогизм.

5. Высшая форма отражения объективной действительности, социально опосредованная, исторически развивающаяся деятельность отражения, называется:

познание;
практика;
деятельность;
наука.

6. Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется:

концепция;
парадигма;
теория;
методология.

7. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется:

концепция;
теория;
идея;

гипотеза.

8. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется:

творчество;

интуиция;

воображение;

фантазия.

9. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.); установление истинности суждений посредством логических умозаключений или выводов, называется:

доказательство;

анализ;

синтез;

аргументация.

10. Точное высказывание другого автора, используемое автором исследовательской работы, должно быть выражено в:

сноске;

тексте;

ссылке;

списке литературы.

11. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется:

концепция;

парадигма;

интерполяция;

научная картина мира.

12. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, а также результат этого процесса (обобщенное понятие, суждение, закон науки, теория) называется:

идеализация;

индукция;

формализация;

обобщение.

13. Книга одного или нескольких авторов, придерживающихся общей точки зрения на проблему, достаточно объемная и предназначенная для специалистов, называется:

монография;

брошюра;

диссертация;

словарь.

14. Создание вторичного текста, содержащего необходимые и достаточные сведения о теме и совокупности выражений, с помощью которых раскрывается тема, называется:

репродукция;

реферирование;

переработка;
конспектирование.

15. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется:

философия;
наука;
техника;
искусство.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.
2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в науках. Методы исследования в педагогических науках.
4. Классификация наук.
5. Компьютерное моделирование как метод познания.
6. Культурно-просветительская деятельность: цели, задачи и функции.
7. Культурно-просветительские программы: виды и принципы проектирования.
8. Международные системы оценки качества образования.
9. Методология и методика исследования.
10. Методология научного исследования по теории и методике профессионального образования: специфика объекта исследования.
11. Методы получения современного научного знания.
12. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).
13. Образовательные инновации и проекты.
14. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала.
15. Понятие парадигмы. Парадигмы научного мышления.
16. Предмет и метод в педагогических науках.
17. Проектирование путей развития образования.
18. Система управления образовательной организацией.
19. Смена научных парадигм — закон развития науки.
20. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к подготовке конспектов по вопросам для самостоятельного изучения.

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота — это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте

конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания конспектов

Зачтено (продвинутый уровень): свободное владение материалом (понятия и их содержания).

Зачтено (повышенный уровень): Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания).

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ материала.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала, или отсутствие конспектов **по вопросам для самостоятельного изучения**.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал.

9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания сообщения

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и

методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации к подготовке докладов- презентаций

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит

грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению тезауруса

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Методология научного педагогического исследования».

Тезаурус понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении тезауруса понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тезауруса понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания тезауруса

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание тезауруса соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или тезаурус студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 81-100 (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;
- 61-80 (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;
- 41-60 (базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;
- 0-40 (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

Методические рекомендации к выполнению контрольного задания

Вариант контрольного задания выбирается студентом самостоятельно, преподаватель согласует вариант, таким образом, чтобы они у обучающихся в одной группе не совпадали. В зависимости от профессиональных интересов магистрантов и темы магистерского исследования, задания могут корректироваться. Задания составлены в соответствии с содержанием дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Задание № 1 каждого варианта представляет собой реферат (обзор рекомендованной литературы 3-х и более источников на заданную тему, объём 5-7 стр.).

В содержании должны быть представлены: введение, где приводится исторический обзор и рассматривается современное состояние изучаемого вопроса; основная часть работы, где раскрывается содержание выбранной темы реферата; заключение, содержащее обобщение, выводы и рекомендации; список использованной литературы (3 и более источников).

Данное задание служит для контроля и оценки когнитивного этапа формирования компетенций. Магистрант демонстрирует знания в профессиональной области.

Задание № 2 предполагает написание эссе на заданную тему (рассуждение небольшого объема (2-3 стр.) со свободной структурой изложения материала). В

зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться

Эссе должно включать:

- обоснование авторской точки зрения на рассматриваемую проблему;
- основные понятия, используемые в авторских суждениях;
- изложение критической точки зрения на опыт образовательной организации;
- авторские рекомендации и предложения по выбору наиболее оптимального решения рассматриваемого вопроса и система аргументов, обосновывающих предпочтительность авторской позиции.

Данное задание служит для контроля и оценки операционного этапа формирования компетенций. Магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного продуктивного мышления, а также письменного изложения собственных мыслей.

Задание №3 представляет собой разработку доклада и презентации на выбранную тему, решающих культурно-просветительскую задачу в образовательной организации.

Данное задание позволяет оценить деятельностный этап формирования компетенции, способность и готовность применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Критерии оценки выполнения контрольного задания

Выполнение контрольного задания зачитывается в том случае, если все задания выполнены полностью, в соответствии с предъявляемыми требованиями, и свидетельствуют об освоении магистрантом оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Выполнение контрольного задания не зачитывается в том случае, если задания выполнены не в полном объеме, и/или оформлены не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствуют, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях, по самостоятельной работе, прошедшие тестирование, выполнившие контрольное задание.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета,

свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1, ДПК-1 на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1, ДПК-1 на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

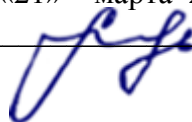
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-1, ДПК-1 на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций УК-1, ДПК-1. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой _____ Лавров Н.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, работа на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа
УК – 1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, работа на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 - Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, работа на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
(УК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	Фрагментарные и неточные знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 – 80	хорошо

			Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий	5	81 – 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый	современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода к изучению современных проблем	3	41-60	удовл.

			образования, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	5	81 - 100	отлично

			Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий			
Деятельностный		Владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий	Фрагментарное владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий	2	21-40	неудовл.
	базовый	Базовое владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения	Базовое владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий	3	41-60	удовл.

	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	Уверенное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Выполнение контрольных заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме	5	81 - 100	отлично

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
(УК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основных современных коммуникативных и информационных технологий в организационной работе преподавателя, в том числе на иностранном(ых)	Фрагментарные и неточные знания основных современных коммуникативных и информационных технологий в организационной работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.

	базовый	языке(ах), для академичес кого и профессион ального взаимодейс твия	Общие знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации и работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых)	Частично освоенное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.

	базовый	языке(ах), для академичес кого и профессион ального взаимодейс твия	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продв инут ый		Успешное, систематическое и обоснованное умение	5	81 - 100	отлич но

			применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий			
Деятельностный	пороговый	Владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в организации и работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Фрагментарное владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий	2	21-40	неудовл.
	базовый	академического и профессионального	Владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных	3	41-60	удовл.

		взаимодейс твия	технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на	5	81 - 100	отлично

			иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Выполнение контрольных заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме			

Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	Фрагментарные и неточные знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.

	базовый	Общие знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный	Систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий	5	81 - 100	отлично
Операционный		Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый	организациях соответствующего уровня образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации	3	41-60	удовл.

			образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично

			Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выполнению контрольных заданий			
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение	4	61 - 80	хорошо

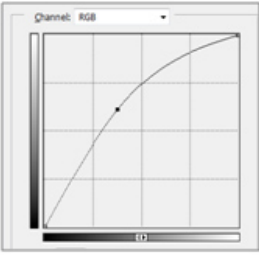
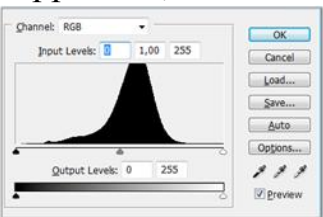
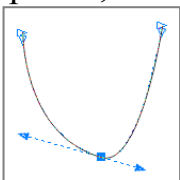
		начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме			
	продвинутый	Накопление полезного опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Выполнение тестовых заданий Выполнение контрольных заданий Подготовка сообщения Опрос на коллоквиуме	5	81 - 100	отлично

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

1. Программа MS Access поддерживает ... модель представления данных.	• иерархическую • сетевую • реляционную • объектно-ориентированную
2. Под ключевым полем в программе MS Access подразумевается ...	• первое поле таблицы • поле с повторяющимися записями • логическое поле • поле, уникально идентифицирующее записи
3. Основными функциями запроса в программе MS Access являются:	• сохраняемая выборка записей и полей из таблиц БД • временная выборка записей из таблиц БД • ввод и редактирование данных
4. В основе ресурсно-информационных баз, разрабатываемых для различных направлений практической деятельности с помощью программы MS Access, лежат ...	Введите ответ в расположенное ниже поле
5. Критерий отбора записей, начинающихся с комбинации символов «Сир»:	• like"Сир*" • "#Сир#" • "Сир..." • <Сир>
6. Длина сетевого адреса, соответствующего стандарту IP v 6 составляет ... (бит)	Введите ответ в расположенное ниже поле
7. Программа, НЕ предназначенная специально для создания Web-сайтов ...	• Adobe Dreamweaver • MS Front Page • Adobe Golive • Adobe Flash
8. Атрибут тега якоря, определяющий адрес сайта (файла), на который создана ссылка на Web-странице	Введите ответ в расположенное ниже поле
9. Тоновая коррекция, проведенная с помощью средства "Кривые" в программе Adobe	• осветлению темного • затемнению светлого • повышению контраста

Photoshop и отображенная на рисунке соответствует ... изображения 	• уменьшению контраста
10. Максимальное количество цветов в монохромном полутоновом изображении составляет ...	Введите ответ в расположенное ниже поле
11. Для изображения, которому соответствует приведенная на рисунке гистограмма, требуется коррекция, связанная с ... 	• сужением тонового диапазона • смещением тоновой кривой в сторону светов • растягиванием тонового диапазона • смещением тоновой кривой в сторону теней
12. Гибким средством ослабления насыщенности основного цвета при рисовании или насыщенности объектов слоя при работе в программе Adobe Photoshop является...	Введите ответ в расположенное ниже поле
13. На рисунке представлена векторная кривая, активный узел которой является ... 	• симметричным • гладким • острым • прямым
14. Важнейшим критерием качества педагогического теста, отвечающим за адекватность тестовых результатов целям, ради которых проводилось тестирование, является ... теста	Введите ответ в расположенное ниже поле
15. ... функции являются наиболее важным средством при создании автоматизированных тестов в программе MS Excel	• текстовые • финансовые • логические • статистические
16. Язык программирования, используемый при разработке автоматизированных тестов в	Введите ответ в расположенное ниже поле

программе Adobe Flash ...	

Примерные темы сообщений

1. Роль информационно-коммуникационных технологий в организации культурно-просветительской деятельности.
2. Современные информационные и коммуникационные технологии, как средство получения новых знаний и умений в различных сферах деятельности.
3. История развития и классификация информационных и коммуникационных технологий.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации профессиональной и научной деятельности.
5. Применение современной вычислительной техники в решении профессиональных задач.
6. Microsoft Office – в работе преподавателя и ученого.
7. Использование офисных приложений для формирования ресурсно-информационных баз для различных сфер деятельности современного человека.
8. Интернет – на службе современного ученого и преподавателя.
9. Информационные и коммуникационные технологии в обмене учебно-методической, научной и культурно-просветительской информации.
10. Роль мультимедийных технологий в совершенствовании профессиональной и культурно-просветительской деятельности.
11. Использование электронных образовательных ресурсов для получения новых знаний и умений, полезных для успешной адаптации в жизни современного общества.
12. Дистанционная система образования. Современные подходы к организации и функционированию.
13. Особенности организации и функционирования Web-пространства для решения культурно-просветительских задач.
14. Использование flash-технологий при разработке интерактивных научных и учебных материалов.

Примерные контрольные задания

1. Поиск мультимедийной информации в сети Интернет для подготовки демонстрационного материала к сообщению на заданную тему.
2. Разработка мультимедийной презентации к сообщению на заданную тему.
3. Разработка базы данных учебно-методического и/или научного и/или культурно-просветительского назначения.
4. Разработка научно-популярной и/или культурно-просветительской лекции с мультимедийной поддержкой.
5. Разработка структуры Web-сайта учебно-методического и/или научного и/или культурно-просветительского назначения.

6. Получение навыков работы с приложениями MS Office.
7. Получение навыков работы с графическими редакторами (Adobe Photoshop и/или CorelDraw).
8. Получение навыков работы по созданию анимационного материала для научно-популярной, образовательной или культурно-просветительской сферы (Adobe Flash).
9. Получение навыков работы с Web-редактором Adobe Dreamweaver.
10. Получение навыков работы с виртуальной образовательной средой МГОУ (ВОСМГОУ).
11. Разработка компьютерного теста.
12. Получение навыков работы с тестовыми оболочками.
13. Подготовка статьи и/или доклада учебной, научной и/или культурно-просветительской направленности.

Опрос на коллоквиуме

1. Новые информационные и коммуникационные технологии.
2. Использование новых информационных технологий для получения знаний, умений, навыков, способствующих успешной адаптации в жизни современного общества.
3. В чем заключается алфавитный подход к измерению количества информации?
4. Что включает в себя базовая конфигурация компьютера?
5. Чем характеризуется производительность компьютера?
6. Для долговременного хранения информации служит?
7. Что такое буфер обмена?
8. На какие основные классы принято разделять ПО?
9. Что включает в себя системное ПО?
10. Какие программы входят в прикладное ПО?
11. Для чего нужна операционная система ПК?
12. Что такое драйверы и для чего они используются?
13. Что такое утилиты и какие типы утилит чаще всего используются?
14. Что включает в себя система программирования?
15. Какие прикладные программы наиболее широко распространены?
16. Для чего применяются текстовые редакторы, приведите пример?
17. Для чего используются табличные процессоры, приведите пример?
18. Для чего предназначены издательские системы, приведите пример?
19. Для чего нужны программы подготовки презентаций, приведите пример?
20. Для чего служат графические редакторы, приведите пример?
21. Определение «облако».
22. Принцип работы облачного хранения данных.
23. Приведите примеры облачных хранилищ.
24. Что необходимо для создания облачного хранилища.
25. Что такое Интернет, Web-страница, Web-сайт, браузер, гиперссылка?
26. Определение «доменное имя», домен.

27. Определение URL адрес.
28. Какие почтовые программы вы знаете?
29. Какие поисковые системы вы знаете?
30. Для чего нужен Интернет?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании.
2. Применение системы адресации ячеек в программе MS Excel для оптимальной организации учебных и научных данных.
3. Использование новых информационных технологий для получения знаний, умений, навыков, способствующих успешной адаптации в жизни современного общества.
4. Информационные и коммуникационные технологии, как средство решения культурно-просветительских задач.
5. Особенности проведения вычислений с использованием формул MS Excel для решения задач науки и образования.
6. Роль преподавателя в процессе обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
7. Использование средств мультимедиа для получения новых знаний, умений, навыков в различных сферах деятельности современного человека.
8. Особенности форматирования электронных таблиц MS Excel для представления учебного и научного материала.
9. Использование современной компьютерной графики в науке и образовании.
10. Принципы информационных баз данных для осуществления практической деятельности в различных сферах (на базе программы MS Access).
11. Особенности разработки Web-сайтов с использованием Web-редакторов.
12. Конструирование формул для учебной и научной документации с использованием в MS Office.
13. Использование встроенных функций MS Excel для решения профессиональных задач в науке и образовании.
14. Особенности поиска в сети Интернет мультимедийной информации научного, учебного или культурно-просветительского содержания.
15. Возможности формирования автоматического оглавления при подготовке многостраничного текстового документа научного или учебного содержания.
16. Современные методы представления информации научного, учебного или культурно-просветительского направления.
17. Принципы защиты информационных баз данных, организованных в электронные таблицы и предназначенных для различных сфер деятельности человека.

18. Особенности создания интерактивных учебных материалов в программе Adobe Flash.
19. Принципы разработки интерактивных демонстрационных материалов для разных сфер деятельности в программе PowerPoint.
20. Использование средств редактирования фотографий в графических редакторах для решения культурно-просветительских задач (на примере программы Adobe Photoshop).
21. Особенности создания комплексного текстового документа (текст + таблица + формула + рисунок) при разработке учебной и научной документации.
22. Особенности графического представления данных для науки и образования (на примере программы MS Excel).
23. Использование электронных образовательных ресурсов для получения новых знаний, умений навыков в области науки и образования.
24. Применение логических функций MS Excel при разработке учебной и научной документации.
25. Использование относительных, абсолютных и смешанных ссылок на ячейки в формулах MS Excel при решении учебных и научных задач.
26. Основные принципы создания рисунков в векторной графике (на примере программы CorelDraw).
27. Особенности создания и настройки диаграмм, основанных на электронных таблицах и предназначенных для различных сфер деятельности (на примере программы MS Excel).
28. Принципы организации и функционирования дистанционной системы образования.
29. Подготовка, оформление и представление документации для научных публикаций с использованием приложений MS Office.
30. Особенности создания компьютерных тестов для контроля знаний учащихся с использованием тестовых оболочек.
31. Использование статистических функций MS Excel при проведении вычислений в ходе решения научных и учебных задач.
32. Особенности организации системы адресации ресурсов в Интернет.
33. Использование логических функций MS Excel для решения научных и образовательных задач.
34. Принципы построения и редактирования рисунков, связанных с культурно-просветительским направлением (на примере программ: Adobe Photoshop и CorelDraw).
35. Применение средств программы MS Excel для разработки автоматизированных тестов.
36. Использование информационных ресурсов Интернет при решении научных и культурно-просветительских задач.
37. Применение средств MS Office для подготовки учебной и научной документации.

38. Принципиальный подход к разработке компьютерных тестов в программе PowerPoint.
39. Особенности использования виртуальных образовательных систем в современном образовании.
40. Применение современных электронных образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет для решения задач науки и образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проверка навыков работы на ПК

Проверка навыков работы на персональном компьютере (ПК) в рамках изучаемого в текущий момент компьютерного приложения производится на лабораторных занятиях. Магистрантам предлагается продемонстрировать работу с приложением в ходе выполнения контрольного задания. В течение семестра каждый магистрант обязан выполнить необходимый минимум контрольных заданий по каждой из изучаемых тем дисциплины.

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках лабораторного занятия.

Тестирование

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный ответ / ответы. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках лабораторного занятия.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	% правильных
зачтено	100%-55%
Не зачтено	Менее 55%

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация магистрантов 1 года обучения в 1 семестре по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в виде экзамена, определяющего степень усвоения ими знаний, умений, навыков и характеризующего этапы формирования у них компетенций по учебному материалу дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на лабораторных занятиях и в рамках самостоятельной работы, прошедшие текущий контроль в виде тестирования.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в конце 1 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два (или три) вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями (компьютерными приложениями) на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для решения различных задач в научной, образовательной, культурно-просветительской сфере. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для решения различных задач в научной, образовательной, культурно-просветительской сфере. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для решения различных задач в научной, образовательной, культурно-просветительской сфере. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

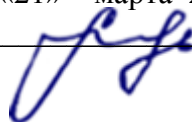
Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций

	БРС		
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-1, УК-4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой _____ Лавров Н.Н.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	Работа на лекциях (темы 1-3) Самостоятельная работа (составление конспектов)
	Операционный	Выполнение практических заданий (темы 1-3) Самостоятельная работа (составление конспектов)
	Деятельностный	Написание рефератов Самостоятельная работа (составление конспектов)
ДПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на лекциях (темы 1-3) Самостоятельная работа (составление конспектов)
	Операционный	Выполнение практических заданий (темы 1-3) Самостоятельная работа (составление конспектов)
	Деятельностный	Написание рефератов Самостоятельная работа (составление конспектов)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Фрагментарное и неточное представление об основах применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общее представление об основах применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Полное представление об основах применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Развернутое представление об основах применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка презентации	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных	Частично освоенное умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	2	21-40	неудовл.

		ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Текущий контроль: Конспект лекционных занятий			
	базовый		Поверхностное умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка презентации	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления	5	81 - 100	отлично

			критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка презентации Выполнение контрольных заданий			
Деятельностный	пороговый	Владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Фрагментарное и неполное владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Опрос на коллоквиуме	2	21-40	неудовл.
	базовый		Поверхностное владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Опрос на коллоквиуме Участие в дискуссии	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для	4	61 - 80	хорошо

			осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Выполнение сообщения с презентацией Опрос на коллоквиуме Участие в дискуссии			
	продвинутый		Осознанное владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Текущий контроль: Выполнение контрольных заданий Выполнение сообщения с презентацией Опрос на коллоквиуме Участие в дискуссии	5	81 - 100	отлично

ДПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное и неточное представление об основах применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общее представление об основах применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Полное представление об основах применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Развернутое представление об основах применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Поверхностное умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.

	повышенный		Уверенное умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное умение применять математические методы в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных	Фрагментарное и неполное владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.

	базовый	организациях соответствующего уровня образования	Поверхностное владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное владение приемами применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях для осуществления преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично

Оценивание компетенций на различных этапах их формирования производится на основании метода экспертных оценок с последующим усреднением цифровых значений показателей.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений с презентацией

Цель педагогического эксперимента.

Специфика метода эксперимента.

Типы экспериментов.

Основные этапы проведения эксперимента.

Модель и структура педагогического эксперимента.

Место статистических методов.

Шкалы измерений. Шкала отношение. Шкала интервалов. Шкала порядка.

Шкала наименований.

Применение шкал измерений в педагогических исследованиях.

Агрегированные оценки.

Комплексные оценки.

Корректность применения статистических методов.

Динамика и многокритериальность.

Конкретные примеры применения различных шкал измерений.

Описательная статистика.

Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий.

Статистические гипотезы (нулевая и альтернативная).

Статистические критерии.

Эмпирическое и критическое значение критерия.

Уровни значимости и достоверность различий.

Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале отношений (критерий Крамера-Уэлча, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни)

Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в шкале порядка (критерий однородности «хи-квадрат», критерий Фишера).

Алгоритм выбора статистического критерия и его применение в конкретных типовых ситуациях.

Примеры контрольных заданий

В таблице представлены результаты тестирования по 50 вопросам 40 обучающихся (интересующий признак – число правильных ответов)

38	36	46	41	38	35	47	36

44	43	44	40	36	47	22	28
45	41	29	37	38	33	33	49
35	35	42	31	41	44	21	35
36	32	36	45	40	25	25	50

Найти статистический интервальный ряд и построить гистограмму относительных частот с равным шагом.

Примерная тематика вопросов на коллоквиуме:

1. Структура научно-педагогического исследования.
2. Количественные методы исследований в педагогике. Шкалы оценок.
3. Элементы комбинаторики.
4. Формулы сложения и умножения вероятностей
5. Формула полной вероятностей.
6. Проверка гипотез. Дискретные случайные величины и примеры их распределения.
7. Начальные понятия математической статистики. Выборка.
8. Гистограмма и полигон частот.
9. Оценки неизвестных параметров.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет и содержание прикладной статистики, ее связь с педагогикой.
2. Характер данных, встречающихся в педагогической практике. Понятие эксперимента, измерения.
3. Бинарные отношения и их свойства. Примеры.
4. Гомоморфизм, структура, шкала. Примеры.
5. Классификация шкал.
6. Нометрические шкалы: наименований и порядка. Примеры.
7. Метрические шкалы: интервалов и отношений. Примеры.
8. Построение статистической оценки методом моментов.
9. Статистические гипотезы и их проверка.
10. Односторонний и двусторонний интервал правдоподобия.
11. Назначение уровня значимости и его связь с риском ошибки.
12. Критерии согласия.
13. Критерии однородности.
14. Анализ связи признаков.
15. Сущность дисперсионного анализа.
16. Однофакторный дисперсионный анализ.
17. Особенности дисперсионного анализа данных с повторными измерениями.
18. Специфика и допущение многомерного дисперсионного анализа.
19. Корреляционный анализ.
20. Регрессионный анализ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Сообщение на заданную тему с презентацией

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Выполнение контрольного задания

Предлагаемые контрольные задания по дисциплине «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель заданий - систематизировать знания студентов. Во всех контрольных заданиях необходимо провести необходимые расчеты и представить необходимые

графики в масштабе (например, графики гистограмм и полигонов предложенных в задании распределений). Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Зачет с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе, подготовившие сообщения на заданную тему, доложившие их на коллоквиуме, выполнившие контрольное задание и набравшие по данным видам не менее 50 баллов по ниже приведенной схеме:

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Участие в опросе на коллоквиуме по теме самостоятельной работы – 1-3 балла.

Выполнение практических расчетов на занятии – 2-3 балла

Сообщение на заданную тему – 10-20 баллов.

Участие в дискуссии на практическом занятии – 1-5 баллов.

Выполнение контрольного задания – 10-20 баллов.

Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» проводится в конце 2 семестра.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об основах математических и статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных педагогических исследований для их использования в профессиональной деятельности и в других сферах, непосредственно не связанных с профессией. Студент уверенно демонстрирует умение анализировать полученные сведения и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об основах математических и статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных педагогических исследований для их использования в профессиональной деятельности и в других сферах, непосредственно не связанных с профессией. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует умение анализировать полученные сведения и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об основах математических и статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных педагогических исследований для их использования в профессиональной деятельности и в других сферах, непосредственно не связанных с профессией. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует умение анализировать полученные сведения и подбирать для выполнения поставленной задачи с помощью преподавателя.

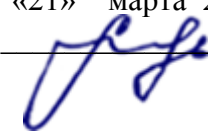
- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-1, ДПК-2
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-1, ДПК-2
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1, ДПК-2
2	до 40	Неудовлетворительно (зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1, ДПК-2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой  Лавров Н.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Мировой рынок инновационных технологий

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями :

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	Когнитивный	Работа на лекциях (темы 1-5) Самостоятельная работа
	Операционный	Выполнение практических заданий (1-4) Самостоятельная работа
	Деятельностный	Написание рефератов Самостоятельная работа
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);	Когнитивный	Работа на лекциях (темы 1-5) Самостоятельная работа
	Операционный	Выполнение практических заданий (1-4) Самостоятельная работа
	Деятельностный	Написание рефератов Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	Фрагментарные и неточные знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Подготовка конспектов лекций Подготовка к практическому занятию	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Подготовка конспектов лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Подготовка конспектов лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Подготовка конспектов лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Подготовка к научно-практической конференции	5	81 - 100	отлично

Операционный	пороговый	Умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Подготовка конспектов лекций Подготовка к практическому занятию	Частично освоенное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Подготовка конспектов лекций Подготовка к практическому занятию	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Подготовка конспектов лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Подготовка конспектов лекций Подготовка к практическому занятию	4	61 - 80	хорошо

			Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Подготовка конспектов лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Подготовка к научно- практической конференции	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение процессом организации и управления проектом в профессионал ьной деятельности	Фрагментарное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Выполнение тестирования Выполнение конспектов	2	21-40	неудовл.

	базовый		Владение начальным опытом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Выполнение рефератов Выполнение тестирования Выполнение конспектов	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Выполнение рефератов Выполнение тестирования Выполнение конспектов Опрос на коллоквиуме	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Выполнение рефератов Выполнение тестирования Выполнение конспектов Опрос на коллоквиуме Участие в научно-практической конференции	5	81 - 100	отлично

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	Частично освоенное умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать, руководить работой	5	81 - 100	отлично

			команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности			
Деятельностный	пороговый	Владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	Фрагментарное владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности	5	81 - 100	отлично

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Понятия о мировом рынке
2. Классификация рынка товаров, услуг, рабочей силы, капитала, технологий и др.
3. Основные понятия о технике и технологиях
4. Особенности технологии как товара.
4. Роль технологий в ускорении научно-технического прогресса.
5. Модернизация и инновации
6. Субъекты МРИТ
7. ТНК как основные агенты (игроки) на МРИТ.
8. Международная передача технологий.
9. Передача технологий на коммерческой, некоммерческой и нелегальной основах
10. Классификации лицензий по объему прав, передаваемых лицензиату
10. Классификации лицензий по способу коммерческой реализации.
11. Классификации лицензий по степени производственного освоения
12. Классификации лицензий по предмету сделки,
13. Классификации лицензий по форме выплаты лицензионного вознаграждения
14. Франчайзинг как разновидность лицензионного соглашения
15. Международный лизинг.
16. Международный консалтинг
17. Рынок наукоемкой технологической продукции
18. Рынок высокотехнологического капитала
19. Рынок высокотехнологического капитала и научно-технических специалистов
20. Роль и место России в мировом рынке инновационных технологий.

Примерных тестовых заданий

Примерные вопросы к коллоквиуму

Вопросы к зачету:

1. Понятия о мировом рынке
2. Классификация рынка товаров, услуг, рабочей силы, капитала, технологий и др.
3. Основные понятия о технике и технологиях
4. Особенности технологии как товара.
5. Роль технологий в ускорении научно-технического прогресса.
6. Модернизация и инновации

- 7.Субъекты МРИТ
- 8.ТНК как основные агенты (игроки) на МРИТ.
- 9.Международная передача технологий.
- 10.Передача технологий на коммерческой, некоммерческой и нелегальной основах
- 11.Классификации лицензий по объему прав, передаваемых лицензиату
12. Классификации лицензий по способу коммерческой реализации.
13. Классификации лицензий по степени производственного освоения
14. Классификации лицензий по предмету сделки,
15. Классификации лицензий по форме выплаты лицензионного вознаграждения
16. Франчайзинг как разновидность лицензионного соглашения
17. Международный лизинг.
18. Международный консалтинг
19. Рынок наукоемкой технологической продукции
20. Рынок высокотехнологического капитала
21. Рынок высокотехнологического капитала и научно-технических специалистов
22. Роль и место России в мировом рынке инновационных технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки на зачете

На зачете студент получает оценку по следующим критериям:

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

Шкала соответствия набранных баллов традиционным оценкам.

Оценка на зачете с оценкой		Оценка на зачете	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	Зачтено	81 - 100
4	Хорошо		61-80

3	Удовлетворительно		41-60
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	0-40

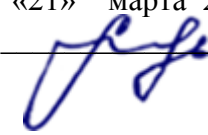
Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

Учебная деятельность студента подразделяется на аудиторную и самостоятельную работу. Аудиторная работа по курсу состоит из лекционных и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает следующие формы:

1. подготовка к лекционным занятиям;
2. работа с основной, дополнительной литературой и интернет-ресурсами;
3. подготовка к текущему контролю (коллоквиумам, тестированию);
4. написание рефератов (по заданию преподавателя);
5. подготовка к текущим контролям (коллоквиумам, тестированиям) и промежуточным аттестациям (экзаменам).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой  Лавров Н.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Организация современного производства

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. <i>Работа на учебных занятиях</i> (лекции, работа на практических занятиях) 2. <i>Самостоятельная работа</i>
ДПК – 1 – Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. <i>Работа на учебных занятиях</i> (лекции, работа на практических занятиях) 2. <i>Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	Фрагментарные и неточные знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекционных занятий	2	21-40	неудовл.

	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекционных занятий Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль:	2	21-40	неудовл.

			Выполнение реферата			
	базовый		Владение начальным опытом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Выполнение тестирования Выполнение реферата	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования Выполнение реферата	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования Выполнение контрольной работы Выполнение реферата	5	81 - 100	отлично

Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный		Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 – 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 – 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.

	базовый	уровня образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение целенаправленно организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично
Деятельностный		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в	3	41-60	удовл.

			образовательных организациях соответствующего уровня образования			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	5	81 - 100	отлично

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Структура предприятия – это состав и соотношение его.....

1. Финансирования
2. Помещений
3. Внутренних звеньев
4. Руководящих кадров

2. Цеха и участки подразделяются на

1. Технические и экономические
2. Основные, вспомогательные, обслуживающие и побочные
3. Внутренние и наружные
4. Старые и новые

3. Главный инженер предприятия контролирует

1. Отдел механизации управления
2. Финансовый отдел
3. Столовую
4. Отдел кадров

4. относится к управленческому персоналу предприятия

1. Кассир
2. Директор
3. Экспедитор
4. Секретарь-машинистка

5. Производственный цикл подразделяется на.....

1. Дневной и вечерний
2. Оплачиваемый и неоплачиваемый
3. Время протекания процессов производства и перерывов
4. Постоянный и временный

6. Методы организации производства подразделяются на

1. Партионный и индивидуальный
2. Общий и частный
3. Рыночный и нерыночный
4. Государственный и частный

7. Длина поточной линии зависит от.....

1. Номенклатуры производства
2. Размера продукта производства
3. Шага конвейера и количества рабочих мест
4. Типа предприятия

8. Юридические лица подразделяются на.....

1. Коммерческие и некоммерческие организации
2. Открытые и закрытые АО
3. Кооперативы и общества
4. Государственные и муниципальные

9. Предприятия по характеру потребляемого сырья подразделяются на

1. Государственные и частные
2. Добывающей и обрабатывающей промышленности
3. Городские и не городские
4. Крупные и мелкие

10. Капитал называется уставным потому, что он.....

1. Фиксируется в уставе предприятия
2. Находится в банках
3. Не подлежит учету
4. Формируется не по уставу

Темы рефератов:

1. Определение предприятия как субъекта хозяйствования. Принципы деятельности, функции, основные задачи предприятий.
2. Классификации предприятий.
3. Организационно-правовые формы предприятий
4. Понятие «юридическое лицо».
5. Общая, производственная и организационная структура предприятия..

6. Расчет и анализ производственного цикла простого процесса. Виды организационных структур предприятия. Система управления предприятием
7. Расчет и анализ производственного цикла сложного процесса
8. Виды организационных структур предприятия.
9. Система управления предприятием
10. Расчет и анализ производственного цикла сложного процесса
11. Сущность поточного производства. Структура поточного производства.
12. Виды и формы поточных линий..
13. Структура поточного производства
14. Виды и формы поточных линий..
15. Организация инструментального хозяйства.
16. Организация ремонтного хозяйства.
17. Организация транспортного хозяйства.
18. Организация складского хозяйства.
19. Организация материально-технического снабжения предприятия.
20. Жизненный цикл продукта.
21. Формирование продуктовой программы предприятия.
22. Инновационный процесс: содержание и особенности.
23. Типология инноваций.
24. Опытно-конструкторские разработки.
25. Оценка научно-технического уровня нового продукта.
26. Конструкторская подготовка производства
27. Сущность понятия технологий.
28. Уровень технологий.
29. Технологическая подготовка производства.
30. Экономическое обоснование проектируемого технологического процесса.

Темы контрольных работ:

1. Система управления предприятием
2. Классификации предприятий.
3. Организационно-правовые формы предприятий
4. Понятие «юридическое лицо».
5. Общая, производственная и организационная структура предприятия.
6. Определение предприятия как субъекта хозяйствования. Принципы деятельности, функции, основные задачи предприятий.
7. Расчет и анализ производственного цикла сложного процесса
8. Виды организационных структур предприятия.
9. Расчет и анализ производственного цикла простого процесса. Виды организационных структур предприятия. Система управления предприятием
10. Расчет и анализ производственного цикла сложного процесса

Вопросы к зачету по дисциплине «Организация современного производства»

1. Расчет и анализ производственного цикла простого процесса. Виды организационных структур предприятия. Система управления предприятием
2. Расчет и анализ производственного цикла сложного процесса
3. Виды организационных структур предприятия.
4. Система управления предприятием
5. Расчет и анализ производственного цикла сложного процесса
6. Сущность поточного производства. Структура поточного производства. Виды и формы поточных линий..
7. Структура поточного производства
8. Виды и формы поточных линий..
9. Организация инструментального хозяйства.
10. Организация ремонтного хозяйства.
11. Организация транспортного хозяйства.
12. Организация складского хозяйства.
13. Организация материально- технического снабжения предприятия.
14. Жизненный цикл продукта.
15. Формирование продуктовой программы предприятия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на зачете

На зачете студент получает оценку по следующим критериям:

Зачтено

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

Не зачтено

1. Незнание значительной части программного материалы либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания или неумение выполнить квалифицированный перевод.

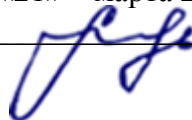
Шкала соответствия набранных баллов традиционным оценкам.

Оценка на зачете с оценкой		Оценка на зачете	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	Зачтено	81 - 100
4	Хорошо		61-80
3	Удовлетворительно		41-60
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	0-40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой _____ Лавров Н.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа

(УК-2)	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	2	21-40	неудовл.

			практическому занятию			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

			Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Разработка учебной программы	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и	Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и	2	21-40	неудовл.

		разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Написание курсовой работы			
	базовый		Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных	4	61 - 80	хорошо

			программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы			
	продвинутый		Уверенное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной	5	81 - 100	отлично

			программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Участие в научно- практической конференции Написание курсовой работы Написание научной статьи			

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов	Фрагментарные и неточные знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый	исследовани й	Общие знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	4	61 – 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методики и технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 – 100	отлично
	пороговый	Умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично освоенное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	3	41-60	удовл.

			научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	5	81 - 100	отлично

			практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Разработка учебной программы			
Деятельностный			Фрагментарное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Написание курсовой работы	2	21-40	неудовл.
	базовый	Владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Базовое владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Опрос на коллоквиуме Написание курсовой	3	41-60	удовл.

			работы			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение	5	81 - 100	отлично

			сообщения Опрос на коллоквиуме Участие в научно-практической конференции Написание курсовой работы Написание научной статьи			

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый	обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общие знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Частично освоенное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	2	21-40	неудовл.

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	практическому занятию			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	4	61 - 80	хорошо

			образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Разработка учебной программы	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования и использования эффективных	Фрагментарное владение начальными приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том	2	21-40	неудовл.

		психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Написание курсовой работы			
	базовый	и	Фрагментарное владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	3	41-60	удовл.

	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Накопление полезного опыта осуществления проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	5	81 - 100	отлично

			обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Участие в научно-практической конференции Написание курсовой работы Написание научной статьи			

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	Фрагментарные и неточные знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	5	81 - 100	отлично

Операционный	пороговый	Умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций	Частично освоенное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать, разрабатывать,	5	81 - 100	отлично

			организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Разработка учебной программы			
Деятельностный	пороговый	Владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Написание курсовой работы	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирований Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение	4	61 - 80	хорошо

			процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Написание курсовой работы			
	продвинутый		Уверенное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение контрольных заданий (разработка учебной программы) Выполнение тестирований Выполнение сообщения Опрос на коллоквиуме Участие в научно-практической конференции Написание курсовой работы Написание научной статьи	5	81 - 100	отлично

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование

1) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1 Принцип полного образования

2. Принцип вариативного образования

3. Принцип опережающего образования

4. Принцип развивающего образования

2) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность

2. Инновационная деятельность

3. Проектно-исследовательская деятельность

4. Экспертно-аналитическая деятельность

3) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование

2. Педагогическое проектирование

3. Психолого-педагогическое проектирование

4. Дидактическое проектирование

4) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология
- 5) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

6. Примерами модульных изменений являются....

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
- б) создание авторской частной школы
- в) перестройка образовательного учреждения
- г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
- д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы

7. Обязательным признаком авторской

школы является... а) расширенное содержание обучения

- б) оригинальная концепция функционирования
- в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
- г) оригинальная основополагающая идея

8. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации

подразделяются на... а) модульные

б)

заимствованн

ые в)

локальные

г) системные

д)

авторитарные

9. Критериями педагогических инноваций являются...

а) возможность творческого применения в

массовом опыте б) оптимальность

в)

оригинальность

ь г)

тиражируемость

ь д)

затратность

10. _____ Примерами
инновационных изменений является внедрение _ обучения.

а) профильного

б)

дистанционно

го в)

догматическо

го г)

модульного

д) объяснительно-

иллюстративного

11. Инновации являются результатом...

а) передового поиска отдельных учителей

б) передового поиска педагогических коллективов

в) исполнения поручения органов управления

образованием г) научного поиска

д) выполнения распоряжений

администрации школы

Примерные темы сообщений

1. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
2. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Модели образовательной среды
4. Качество образовательной деятельности
5. Осуществление экспертизы образовательной среды
6. Инновационные образовательные технологии
7. Качество образовательной среды
8. Проектная и исследовательская деятельность: особенности
9. История метода проектов
10. Типология проектов по Коллингсу.
11. Вузовское образование: перспектива развития до 2030 года

Примерный вопрос на коллоквиуме:

1. Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование».
2. История метода проектирования.
3. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
4. Теория и практика внедрения компетентного подхода в образовательный процесс Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
5. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход.
6. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс

Примерные контрольные задания

Разработать рабочую программу учебной дисциплины как авторский проект деятельности (по выбору);

проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).

Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему МГОУ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды
2. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся
5. Модели образовательной среды
6. Качество образовательной деятельности
7. Осуществление экспертизы образовательной среды
8. Инновационные образовательные технологии
9. Критерии и методы оценки качества
10. Критерий качества образовательной среды
11. Мониторинг образовательной среды
12. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня
13. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня
14. Инновационные проекты развития образования в Российской Федерации.
15. Проектирование и исследование: проблемы и перспективы развития в вузе.
16. Проектирование развития образовательного процесса в вузе.
17. Компетентностный подход развития образовательной системы: концепции, проекты.
18. Проект внедрения национальной системы учительского роста в РФ
19. Федеральная целевая программа развития образования в РФ на 2016-2020: проблема реализации.
20. Проектирование процесса внедрения ФГОС ВО в вузе
21. Инновационно-проектная деятельность современного педагога высшей школы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и

назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.

2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.

23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Проектирование в образовательной среде» проводится в конце 2 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями

на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

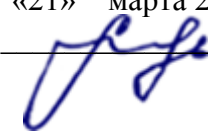
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой  Лавров Н.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной	Частично освоенное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной	2	21-40	неудовл.

		образовательной политики	политики Текущий контроль: Конспект лекций			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной	4	61 - 80	хорошо

			образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично

Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом	4	61 - 80	хорошо

			проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования			
	продвинутый		Уверенное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации с целью решения задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение	5	81 - 100	отлично

			тестирования			

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ применения инновационных приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Частично освоенное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	2	21-40	неудовл.

		образовательным и потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать организацию совместной и индивидуальной	4	61 - 80	хорошо

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	5	81 - 100	отлично

			Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса			
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной	3	41-60	удовл.

		образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования			
	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	Уверенное владение способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	5	81 - 100	отлично

			числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации задач инновационной образовательной политики Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования			

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные и неточные знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общие знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Частично освоенное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	21-40	неудовл.

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Конспект лекций			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	4	61 - 80	хорошо

			обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса	5	81 - 100	отлично

Деятельностный	пороговый	Владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение начальными приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение тестирования	2	21-40	неудовл.
	базовый	Владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования	3	41-60	удовл.

	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	Накопление полезного опыта осуществления проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме	5	81 - 100	отлично

			Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования			

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование

1. Какие слова пропущены в следующем предложении:

Под дистанционным обучением следует понимать комплекс _____, предоставляемых широким слоям населения на любом _____ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.

- а) образовательных услуг, уровне
- б) услуг, условия
- в) образовательных услуг, расстоянии
- г) услуг, уровне

2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)

- а) образовательные технологии
- б) информационные ресурсы
- в) среда обучения
- г) всё перечисленное

3. Основное назначение обучающих систем - это...

- а) овладение умениями

- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

4. Что перечислено ниже?

- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение
- финансовое обеспечение

- а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
- б) составляющие СДО
- в) условия существования СДО
- г) всё перечисленное

5. К какому обеспечению относится следующая цитата:

"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

6. О чем идет речь?

"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."

- а) учебно-методическое
- б) информационное
- в) техническое
- г) программное

7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"

- а) использование новых принципов, приёмов и технических средств
- б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих
- в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
- г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

9. К чему относится следующее высказывание?

"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

11. О каком из принципов идёт речь?

" Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

12. В какой стране впервые появилась возможность получать высшее образование на расстоянии в 1836 г?

- а) в Бразилии
- б) в Великобритании

- в) в России
- г) в Германии

13. В каком году СДО получило широкое распространение в России?

- а) 1817
- б) 1907
- в) 1908
- г) 1917

14. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?

- а) замена, переходный период, преобразование
- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

15. С какого момента начинается работа студента в системе СДО?

Ответ: _____

16. Перечислите компоненты, которые располагаются на основной рабочей странице?

Ответ: _____

17. Напишите ниже, что перечислено:

- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и послевузовских программ
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов
- оперативное обучение в процессе производства
- довузовская подготовка

Ответ: _____

Примерные темы сообщений

1. Технология face-to-face
2. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайн-овых систем управления обучением

6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
7. [Программный инструментарий Moodle](#)
8. [Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов](#)
9. Структура дистанционного учебного курса
10. Влияние ИКТ на образовательные процессы
11. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании
12. Критерии эффективности и качества электронного обучения
13. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
14. Недостатки и преимущества электронного обучения

Примерные вопросы на коллоквиуме:

1. Технологические средства электронного обучения.
2. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.
3. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.
4. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
5. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage
6. Модели дистанционного образования
7. Обучение по типу экстерната.
8. Университетское обучение.
9. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.
10. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
11. Автономные обучающие системы.
12. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.

Контрольные задания по дисциплине:

Спроектировать электронный учебный курс на платформе Moodle

Примерные вопросы к экзамену:

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, РПД «Технологии электронного обучения» 1С-Битрикс
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.

6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения
10. Структура дистанционного учебного курса
11. Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Их особенности
12. Влияние ИКТ на образовательные процессы
13. Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ
14. Виды дистанционных образовательных технологий
15. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей
16. Технология face-to-face ;
17. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
18. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
19. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
20. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
21. Применение онлайн-овых систем управления обучением

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» проводится в конце 2 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

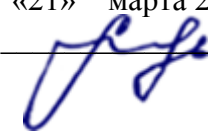
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой  Лавров Н.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 2- 3). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по темам 2-7).
	Операционный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 1- 7). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-7).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 1-7). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-7).
способность осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 2- 3). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по темам 2-7).
	Операционный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 1- 7). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-7).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 1-7). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-7).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретического материала о средствах создания компьютерных тестов и их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное и неточное представление о средствах создания компьютерных тестов. Отсутствие знаний о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый	использования в рамках академического и профессионального взаимодействия	Общее представление о средствах создания компьютерных тестов. Неполное и слабое знание о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.

	повышенный		Полное представление о средствах создания компьютерных тестов. Знание о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Развернутое представление о средствах создания компьютерных тестов. Четкое и полное знание о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к работе на ПК	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение создавать на компьютере автоматизированные тесты и использовать их в рамках академического и	Частично освоенное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый	профессионального взаимодействия	Неполное и неуверенное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к	5	81 - 100	отлично

			коллоквиуму Подготовка к устному сообщению Выполнение контрольных заданий на ПК			
Деятельностный	пороговый	Владение способами создания компьютерных тестов, предназначенных для решения профессиональных задач	Фрагментарное и неполное владение базовыми способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Выполнение контрольных заданий на ПК	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение базовыми способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Коллоквиум	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное владение основными способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Выполнение контрольных заданий на ПК Коллоквиум	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Осознанное владение всеми основными способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Выполнение контрольных заданий на ПК Выполнение устных сообщений Коллоквиум	5	81 - 100	отлично

способность осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретического материала о реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного	Фрагментарное и неточное представление о некоторых способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	2	21-40	неудовл.

	базовый	ионного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности и обучающихся	Общее представление о способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Полное представление о способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Развернутое представление о способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществле	Частично освоенное умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной	2	21-40	неудовл.

		ния научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся.			
	базовый		Умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение приемами компьютерной реализации тестовых разработок для	Фрагментарное и неполное владение базовыми приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно-методического и	2	21-40	неудовл.

		осуществле ния научно- методическ ого и консультац ионного	консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.			
	базовый	сопровожде ния процесса и результатов проектной деятельност и обучающих ся	Владение базовыми приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно- методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное владение приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно- методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное владение приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно- методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	5	81 - 100	отлично

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений

1. Тестовый контроль знаний, как важная составляющая повышения качества обучения.
2. Общее понятие о тестовых заданиях, тестах и тестировании.
3. История возникновения «тестового движения» в России и за рубежом.
4. Особенности создания психологических и педагогических тестов.
5. Классификация педагогических тестов.
6. Современный подход к тестированию и его использованию в различных сферах.
7. Особенности создания «преподавательских» тестов.
8. Критериально-ориентированные, нормативно-ориентированные, содержательно-ориентированные тесты – принципиальный подход к созданию и отличительные признаки.
9. Тестовые задания и задания в тестовой форме.
10. Классификация средств компьютерной реализации тестов.
11. Возможности использования систем дистанционного обучения для разработки тестов и проведения тестирования.
12. Использование тестовых оболочек для разработки тестов и проведения тестирования.
13. Сравнительный анализ возможностей создания компьютерных тестов для их использования в научной, образовательной и культурно-просветительской сферах.
14. Использование систем оперативного контроля знаний для компьютерной реализации тестов, ориентированных на научное, образовательное и культурно-просветительское направления.
15. Особенности создания компьютерных тестов в программе MS PowerPoint.
16. Создание автоматизированных тестов в программе MS Excel и их использование в различных сферах.
17. Особенности создания тестовых заданий разных форм в среде Flash и генерирование flash-тестов для научного, образовательного и культурно-просветительского направления.

Примерный вопрос на коллоквиуме:

1. Особенности создания «преподавательских» тестов.
2. Критериально-ориентированные, нормативно-ориентированные, содержательно-ориентированные тесты – принципиальный подход к созданию и отличительные признаки.
3. Тестовые задания и задания в тестовой форме.
4. Классификация средств компьютерной реализации тестов.
5. Возможности использования систем дистанционного обучения для разработки тестов и проведения тестирования.

6. Использование тестовых оболочек для разработки тестов и проведения тестирования.
7. Сравнительный анализ возможностей создания компьютерных тестов для их использования в научной, образовательной и культурно-просветительской сферах
8. Особенности создания компьютерных тестов в программе MS PowerPoint.
9. Создание автоматизированных тестов в программе MS Excel и их использование в различных сферах
10. Применение объектов Button при создании flash-тестов.
11. Использование объектов MovieClips при создании flash-тестов.
12. Особенности использования массивов при создании flash-тестов

Примерные контрольные задания

1. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в приложениях MS Office на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам.
2. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде МГОУ (ЕОС МГОУ) на условных примерах, имеющих отношение к научно-исследовательской, образовательной или культурно-просветительской деятельности.
3. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в системе оперативного контроля знаний Interwrite Response на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам.
4. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в одной из популярных тестовых оболочек (MyTest, Indigo, Мастер-тест) на условных примерах, имеющих отношение к научно-исследовательской, образовательной или культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка тестовых заданий одной из классических форм (с выбором ответов, на установление соответствия, на установление последовательности, со свободно-конструируемым ответом) или их комбинации с использованием:
 - системы дистанционного обучения ВОСМГОУ;
 - системы оперативного контроля знаний Interwrite Response;
 - одной из популярных тестовых оболочек (MyTest, Indigo, Мастер-тест);
 - программы MS PowerPoint;
 - программы MS Excel;
 - программы Adobe Flash.Содержание тестовых заданий должно иметь отношение к научно-исследовательской, образовательной или культурно-просветительской деятельности.
6. Компоновка тестовых заданий в компьютерный тест с автоматическим определением результатов тестирования. Полученный тест должен быть

- связан с научно-исследовательским, образовательным или культурно-просветительским направлением.
7. Проведение опытного тестирования с использованием разработанных компьютерных тестов.
 8. Подготовка статьи и/или доклада учебной, научной и/или культурно-просветительской направленности.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Базовые формы тестовых заданий.
2. Основные требования к педагогическим тестам. Критерии качества тестов.
3. Функции тестирования.
4. Основные этапы создания педагогических тестов.
5. Принципы создания и использования критериально-ориентированных тестов.
6. Принципы создания и использования нормативно-ориентированных тестов.
7. Принципы создания и использования содержательно-ориентированных тестов.
8. Базовые принципы составления заданий в тестовой форме.
9. Схема создания и настройки компьютерных тестов в оболочке MyTest.
10. Особенности создания и настройки компьютерных тестов в оболочке Indigo.
11. Схема создания и настройки компьютерных тестов в системе оперативного контроля знаний Interwrite Response.
12. Сравнительный анализ возможностей создания компьютерных тестов в разных тестовых оболочках для их использования в научно-исследовательском, образовательном или культурно-просветительском направлении.
13. Принципиальная схема создания компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде МГОУ (ЕОС МГОУ). Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
14. Принципиальная схема создания автоматизированных тестов в программе MS PowerPoint. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
15. Принципиальная схема создания автоматизированных тестов в программе MS Excel. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
16. Использование логических функций MS Excel для определения результатов тестирования. Показать на условном примере, имеющем

отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.

- 17.Использование математических и статистических функций MS Excel для определения результата тестового контроля.
- 18.Базовые возможности flash-тестов. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
- 19.Особенности использования текстовых полей при разработке flash-тестов. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
- 20.Использование логических функций Action Script для определения результатов тестового контроля.
- 21.Использование объектов Math и их методов при разработке flash-тестов.
- 22.Применение объектов Button при создании flash-тестов.
- 23.Использование объектов MovieClips при создании flash-тестов.
- 24.Особенности использования массивов при создании flash-тестов.
- 25.Ограничение времени тестирования во flash-тесте.
- 26.Использование цветовой индикации во flash-тесте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проверка навыков работы на ПК

Проверка навыков работы на персональном компьютере (ПК) в рамках изучаемого в текущий момент компьютерного приложения производится на практических занятиях. Магистрантам предлагается продемонстрировать работу с приложением в ходе выполнения контрольного задания. В течение семестра каждый магистрант обязан выполнить необходимый минимум контрольных заданий по каждой из изучаемых тем дисциплины.

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании» проводится в конце 3 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол от «20» мая 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Шевчук
/М.В. Шевчук/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Цифровая образовательная среда

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки «Профессиональное образование»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций - подбирать ресурсы	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологич

			для самостоятельной работы.		еской карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий - составлять перечень онлайн-курсов для дальнейшего изучения и применения в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками проектирования учебной деятельности в формате онлайн-обучения	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия	

ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - ИТ компетенции педагога; - возможности организации электронного обучения;	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия

			Уметь: - использовать онлайн для проведения занятий; - создавать контент	Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия

Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - возможности использования мультимедийных тестов на разных этапах урока; - основные принципы работы с электронным дневником и журналом - характеристики информационнообразовательной среды Уметь: - проводить мероприятия в онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности.	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана

			Владеть: - инструментарием для создания современного контента		мероприятия

ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайнкоммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - создавать мультимедийный контент и применять его в образовательной деятельности	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологической карты занятий Шкала оценивания плана мероприятия
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - принципы онлайнкоммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы	Сравнительная таблица Разработанный тест Фрагмент урока Технологическая карта занятия План мероприятия Тест Эссе	Шкала оценивания теста Шкала оценивания эссе Шкала оценивания сравнительной таблицы Шкала оценивания разработанного теста

			использования современных информационных		
			технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий Владеть: - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности		ного теста Шкала оценивания фрагмента урока Шкала оценивания технологич еской карты занятий Шкала оценивания плана мероприяти я

Шкала оценивания

1. Сравнительная таблица– 4 балла;
2. Разработанный тест – 10 баллов;
3. Фрагмент урока – 32 баллов;
4. Технологическая карта занятия– 10 баллов;
5. План мероприятия– 4 балла;

6. Тест – 10 баллов;
7. Эссе - 10 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практической работы

Практическая работа

Тема: Проведение сравнительного анализа программных продуктов для создания интерактивных тестов и опросов

Цель работы: ознакомиться с особенностями программных продуктов для разработки интерактивных тестов на основе ПО Plickers, iSpring, Mentimeter, Формы Google, Office 365.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал. **Содержание:**
 1. Изучить особенности использования каждого из представленных программных продуктов.
 2. Провести сравнительный анализ возможностей, предоставляемых сервисами при разработке интерактивных тестов. **Форма представления отчета:** Обучающийся должен отчитаться по практической работе.

Пример задания для самостоятельной работы

Тема: Информационно-образовательная среда образовательной организации. Разработка образовательного контента.

Цель работы: развитие умения разработки мультимедийного образовательного контента.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.
3. Установить программное обеспечение для разработки мультимедийного контента.

Содержание:

1. Определить тему занятия для разработки соответствующего образовательного контента
2. Разработать сценарий записи видеолекции
3. Определить сервис для разработки видеолекции
4. Подготовить презентационный материал, отражающий содержание видеолекции.
5. Записать фрагмент видеолекции, используя выбранное программное обеспечение

Форма представления отчета:

Обучающийся должен предоставить ответ на задание.

Примерные вопросы к зачету

1. Тенденции развития образования. Информатизация образования.
2. Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
3. IT-компетенции современного педагога.
4. Информационно-образовательная среда школы.
5. Системы управления обучением.
6. Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
7. Сервисы для разработки интерактивных тестов.
8. Особенности разработки образовательного контента.
9. Электронный дневник и журнал.
10. Школьный портал образовательных организаций Московской области
11. Основные принципы смешанной модели обучения.
12. Перевернутое обучение.
13. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
14. Национальный проект «Российская электронная школа».
15. Системы вебинаров, видеоконференций.
16. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
17. Платформы онлайн-обучения.
18. Проект «Современная цифровая образовательная среда».

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета по дисциплине «Цифровая образовательная среда» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания, выполнить задания самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
15 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях.

	Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
20 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено