Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«30» мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» октября 2019 г. № 06
Председатель _____
/Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Биология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией биолого-химического факультета
Протокол «26» апреля 2019 г. № 08
Председатель УМКом _____
/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой методики преподавания биологии, химии и экологии
Протокол от «12» апреля 2019 г. № 08
Зав. кафедрой _____
/Т.М. Ефимова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Дунаева Е.А. кандидат педагогических наук, доцент,
Ефимова Т.М. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально - ориентированного обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины– формирование и развитие у обучающихся компетенций, отражающих методологию, теоретические основы и специфику предмета, овладение проектированием, организацией, реализацией и оценкой образовательного процесса с использованием новых методов, информационных и инновационных технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- изучить достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современных подходов к теоретическим и концептуальным основам профессионально ориентированного обучения;
- ознакомить с классификацией и раскрыть характеристики основных образовательных технологий формирование представлений о специфике и особенностях технологии профессионально ориентированного обучения биологии;
- организовать деятельность учащихся, диагностики индивидуального развития учащихся, системы контроля уровня их учебных достижений и проведения мониторинга качества образования в процессе профессионально ориентированного обучения;
- сформировать основные умения и навыки самостоятельной работы и развития творческих способностей магистрантов в процессе профессионально ориентированного обучения обеспечение знаниями и развития опыта осуществления технологической, методической и научно- исследовательской деятельности в профессионально ориентированном биологическом образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Основывается на компетенциях, освоенных в процессе изучения курсов «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии». Компетенции, сформированные у обучающихся в ходе освоения данного курса, являются базовыми при изучении дисциплины «Методика преподавания биологии».

Значение профессиональной подготовки по данной дисциплине заключается в том, что ее содержание обеспечивает формирование и развитие компетенций магистра педагогического образования, связанных с проектированием и внедрением педагогических инноваций общепедагогического, дидактического и управленческого характера; готовит магистрантов к различным видам практической инновационной педагогической деятельности, научно-теоретической и исследовательской деятельности.

Результаты освоения данной дисциплины могут быть использованы магистрантами в ходе педагогической и технологической (проектно-технологической) практик, научно-исследовательской работы, Освоение компетенций, предусмотренных данной

дисциплиной позволит более осознанно и продуктивно подойти к написанию выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения», принципы её реализации.	2	2
Тема 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения, их выбор, проектирование и реализация в обучении при обучении биологии.	2	2
Тема 3. Основы изучения и использования диагностических технологий в профессионально - ориентированном обучении.		2
Тема 4. Основы изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении.	-	2
Тема 5. Основы изучения и использования игровых технологий в процессе обучения биологии.	-	2
Тема 6. Основы изучения и использования проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.	-	2
Тема 7. Основы изучения и использования технологии контекстного обучения в профессионально ориентированном обучения.	-	2
Тема 8. Основы изучения и использования кейс-технологии в профессионально ориентированном обучении.	-	2
Итого	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения», принципы её реализации	Технология профессионально ориентированного обучения, ее структура, назначение и особенности принципы функционирования.	10	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация
Тема 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения, их выбор, проектирование и реализация в обучении при обучении биологии	Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения. Критерии и оценка их результативности. Выбор технологии и разработка этапов её реализации	10	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация
Тема 3. Основы изучения и использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.	Подходы к формулированию технологий психодиагностики	10	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация
Тема 4. Основы изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении.	Учебный диалог как технология, методика его реализации, требования к выбору ситуации учебного диалога и оценка его эффективности.	10	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация

Тема 5. Основы изучения и использования игровых технологий в процессе обучения биологии	Значение игровых технологий в обучении, виды учебно-профессиональной игровой деятельности, особенности выбора игровой технологии.	10	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация
Тема 6. Основы изучения и использования проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.	Виды проектной деятельности, методика подготовки преподавателя и показатели квалификации его в овладении проектной технологии.	10	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация
Тема 7. Основы изучения и использования технологии контекстного обучения в профессионально ориентированном обучения	Взаимосвязь категории «контекст» с понятием «ситуация», педагогические особенности организации технологии контекстного обучения.	10	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация
Тема 8. Основы изучения и использования кейс-технологии в профессионально ориентированном обучении	Виды трактовок «кейс-технологии», условия эффективности профессионально-ориентированного процесса на основе кейс-технологий.	10	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Презентация
ИТОГО		**80**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

поставленной цели.	
ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* -основы организации работы в команде; -способы и методы организации командной; -технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимания механизмов выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося; *уметь:* - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом,	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнение практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

			логопедом, социальным педагогом и др.)		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*уметь:* - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) *владеть:* - навыком организации и работы с командой и составления командной стратегии для достижения поставленной цели - навыками диагностирования личности для работы в команде и их анализ;	Выполнение практических заданий. Тестирование. Доклад и презентация	Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания выполнения практических работ
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***знать:*** -формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ***уметь:*** -организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения. - проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально	Опрос и собеседование, выполнение практических заданий. Тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

			ориентированного обучения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***уметь:*** -организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения. - проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения ***владеть:*** - навыком организации самостоятельной работы по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения.	выполнение практических заданий. Тестирование. Доклад и презентация	Шкала оценивания доклада и презентации Шкала оценивания тестовых работ

Шкалы оценивания

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в	2

состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии *PowerPoint*.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в *PowerPoint* (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии *PowerPoint* использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);

60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

Задание 1: «Сущность и основные параметры технологий профессионально ориентированного обучения, их принципы».

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Охарактеризовать цели, задачи и актуальность технологий профессионально ориентированного обучения. Дать определение, в чем их сущность в условиях реформы образования.

2. Выявить уровни использования технологий на практике. Характеристика принципов организации профессионально ориентированного обучения биологии и их требования

3. Определить роль дидактических принципов и системный подход взаимосвязи и взаимообусловленности их в профессионально ориентированном обучении

Задание 2: «Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения».

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Обоснование классификации технологий профессионально ориентированного обучения. Охарактеризовать современные классификационные группы. Их назначение и способы реализации.

2. Описать методику определения критериев и оценку результативности технологии обучения. Выделить этапы профессиональной работы преподавателя по организации и использованию технологий.

3. Выделить типы и виды самостоятельной деятельности по решению внутрипредметных и межпредметных ситуаций. Особенности внеаудиторных самостоятельных занятий с использованием методик профессионально ориентированного обучения.

Задание 3: «Выбор объекта, проектирование и реализация технологий обучения»

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Раскрыть сущность конкретной технологии профессионально ориентированного обучения и процесс его педагогического проектирования.

2. Выявите содержание дисциплины на формы организации технологии учебного процесса.

3. Охарактеризуйте последовательность разработки технологии: выбор и разработка этапов по реализации эффективности технологии обучения.

Задание 4: «Основы изучения технологий профессионально-ориентированного обучения»

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Определить цели и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности преподавателя. Методы педагогической диагностики и требования по их использованию.

2. Опишите технологию учебного диалога. Особенности подготовки преподавателя в подготовке и овладении технологией учебного диалога.

3. Определите роль игровых технологий в профессионально ориентированном обучении. Охарактеризовать виды в учебно-профессиональной и игровой деятельности.

Задание 5: «Особенности целей и задач организации развивающей проектной технологии в деятельности студента и магистра».

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Охарактеризовать виды проектной деятельности и методику подготовки и реализации преподавателем проектных технологий.

2. Выявить требования к организации технологий профессионально ориентированного обучения на современном этапе образования.

3. Описать основные критерии и оценки проектной деятельности и показатели квалификации преподавателя в овладении проектной технологией.

Примерная тематика докладов, презентаций

1. Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения», принципы её реализации
2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения, их выбор, проектирование и реализация в обучении при обучении биологии.
3. Основы изучения и использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
4. Основы изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

5. Особенности изучения и использования игровых технологий в процессе обучения биологии.
6. Особенности изучения и использования проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.
7. Особенности изучения и использования кейс-технологии в профессионально ориентированном обучении.
8. Особенности изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении.
9. Особенности изучения и использования технологии контекстного обучения в профессионально ориентированном обучении.
10. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально ориентированных занятий.

Примеры тестовых заданий

1. *Интегративные подходы совершенствования содержания среднего биологического образования, предложенные И.Т. Суровегиной, опираются на идеи (три идеи)*

a) взаимосвязи всех компонентов природы
b) целостности
c) системной организации
d) эволюции
e) разноуровневой организации живой природы
f) взаимосвязи биологических систем с природной средой

2. Методологическими принципами биологической науки считается (три принципа)

a) принцип целостности
b) принцип историзма
c) принцип системности
d) принцип доступности
e) принцип научности
f) принцип систематичности

3. И.Я. Лернер выделяет основные виды знаний (три вида)

a) научные
b) методологические
c) оценочные
d) фактологические
e) теоретические
f) онтологические

4. Современная биологическая картина мира базируется на принципах (четыре принципа)

a) синтетической теории эволюции
b) универсального эволюционизма
c) представлениях о генах, мутациях, популяции
d) уровневой организации живой природы
e) представлениях о неживой и живой природе
f) представлениях о сфере жизни и общества

5.Формы организации контроля знаний и умений (четыре формы)

a) Индивидуальный
b) Фронтальный
c) Практический
d) Предварительный
e) Текущий
f) Дифференцированный

Перечень примерных вопросов к зачёту с оценкой

1. Цели, задачи и актуальность профессионально-ориентированного обучения.
2. Сущность профессионально-ориентированного обучения в условиях модернизации школьного образования.
3. Охарактеризовать профессиональную педагогическую деятельность учителя биологии по внедрению профессионально-ориентированных технологий обучения.
4. Параметры оценки и самооценки профессиональной компетентности учителя при организации и реализации технологии обучения.
5. Сущность и дидактические функции технологии профессионально ориентированного обучения.
6. Готовность личности к профессиональному самоопределению как интегративное свойство. Качества личности учащегося, характеризующегося подготовкой к технологии профессионально ориентированного обучения.
7. Организационные формы и способы организации технологии профессионально ориентированного обучения.
8. Принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.
9. Становление профессионально-ориентированного обучения в теории и практике современного образования.
10. Этапы развития принципов профессионально-ориентированного обучения.
11. Научно-методическое и ресурсное обеспечение введения в профессионально-ориентированное обучение.
12. Обоснование классификации технологий профессионально-ориентированного обучения.
13. Объект, предмет и задачи технологий профессионально-ориентированного обучения.

14 Основные типы профессионально-ориентированных технологий. Их назначение и способы реализации.

15. Критерии и оценка результативности технологий обучения.
16. Выбор технологии профессионально ориентированного обучения в соответствии с содержанием и приоритетными целями образования.
17. Особенность организации, виды и направленность, структура и содержания элективных курсов профильного обучения.
18. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.
19. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе.
20. Особенности использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
21. Цель и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности преподавателя
22. Виды диагностики, их эффективность в технологии профессионально ориентированного обучения.
23. Особенность социально-педагогической диагностики.
24. Методы педагогической диагностики и требования по их использованию.

25. Педагогический мониторинг. Его организация, функции и обработка результатов.

26. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.

27. Выбор технологии и его проектирование в профессионально ориентированном обучении.

28. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.

29. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе.

30. Цель и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности преподавателя.

31. Виды технологий, их диагностики и эффективность.

32. Особенности подготовки преподавателя к подготовке и овладении технологии учебного диалога.

33. Характеристика видов учебно-профессиональной игровой деятельности.

34. Методика подготовки и реализации преподавателем проектных технологий. Основные критерии оценки проектной деятельности.

35. Условия эффективности профессионально-ориентированного процесса на основе кейс-технологий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа освоения дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических работ. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 60 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене – 40 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Максимальная сумма баллов за устные ответы – 12 (4 ответа по 3 балла за каждый опрос), за выполнение практических работ – 30 (6 заданий по 5 баллов), за выступление с докладом – 3 балла, с презентацией – 5 баллов, за выполнение теста – 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 40 баллам. На дифференцированном зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	**Баллы**
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	40
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	30
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	15
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов – 40.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Уровни оценивания	**Баллы**
оценка «отлично»	81-100

оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. 1. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технология профессионально-ориентированного обучения: учеб. Пособие. – М.: РГСУ, 2012
2. 2. Игнатьева Е.Ю Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие –В. Новгород: НовГу, 2006.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005.

6.2. Дополнительная литература

1. Азизова И.Ю. Технология подготовки специалиста для инновационной деятельности в сфере образования – СПб.:»ТЕССА», 2011.
2. Использование информационных технологий на уроках биологии. – учебное пособие Состав. Швецов Г.Г., М.: МГОУ, 2008.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник – М.: Дашков и К, 2012 г
4. Минченков Е.Е. Практическая дидактика. М.: МГОУ, 2008.
5. Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ – М.: Академия, 2010.
6. Пасечник В.В. Методика преподавания биологии: традиции и инновации // Биология в школе - 2011. - № 9. - С. 11-16. .
7. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М.: ФЕНИКС, 2007.
8. Современное образование как открытая система /коллективная монография – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

9. Пасечник В.В. Биология: методика индивидуально-групповой деятельности/ М.: Просвещение, 2016 ,109с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-образовательные ресурсы

1. http://standart.edu.ru - Федеральный государственный образовательный стандарт
2. http://www.edu.ru/ Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. http://www.fipi.ru/ Федеральный портал – сайт Федерального института педагогических измерений. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий
4. http://www.fcior.edu.ru - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. http://www.interneturok.ru Коллекция видеоуроков учителей
7. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
8. http://www.openclass.ru/ Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
9. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
10. http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

11. http://www.schoolpress.ru/ Издательство "Школьная Пресса"
12. http://www.alleng.ru/ Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудование: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.