

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (английский язык)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Харитонов Е.Ю. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Ковш Екатерина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, №121

Дисциплина входит в блок 1 в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы актуализировать и оценить уровень сформированности лексико-грамматических и аудитивных навыков владения современным английским языком в формате подготовки к международным экзаменам, а также умение работать с оригинальными материалами (газетно-публицистического, научного стилей) по различной тематике.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие общекультурных и профессиональных языковых компетенций:
 - овладение языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи, подготовленной и неподготовленной, официальной и неофициальной речи в соответствии с международной системой оценки сформированности языковых компетенций;
 - развитие профессионально значимых коммуникативных качеств и навыков личности будущего преподавателя-практика, позволяющих обеспечить грамотное использование видов, приемов и технологий преподавания для достижения максимального результата в преподавании;
 - освоение области использования перспективных компьютерных технологий применительно к английскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 - Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Курс общезыковой подготовки к международному экзамену (английский язык)» является своего рода «резюмирующей» и «сопряженной» с дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)». В методическом и результативном аспектах обозначенный курс опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский)», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский)», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский)», «Лексикология первого иностранного языка(английский)», «Стилистика первого иностранного языка(английский)» и другими общелингвистическими дисциплинами.

Полученные в процессе обучения результаты могут быть проанализированы и использованы при подготовке к государственной итоговой аттестации, а также

при прохождении аттестации по месту работы.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	60.2
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой (7 семестр).

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Вводное занятие. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом в ходе подготовки к международным экзаменам на уровень владения английским языком. Основные этапы тестирования по английскому языку в формате международных стандартов (IELTS). Отбор содержания и методическая организация материала. Технологизация как норма проектирования образовательного процесса. Мультимедийные ресурсы для подготовки к сдаче экзамена в международном формате.	6
Тема 2. Основные этапы тестирования навыков аудирования. Особенности и типичные ошибки. Аудирование диалогической речи и монологической речи. 1). Диалог на общие темы 2). Монолог на общие темы 3). Разговор между 2-4 людьми на академические темы 4). Монолог на академические темы	6
Тема 3. Тестирование навыков аудирования. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами. Тесты 1-9. Проверка способности студента воспринимать диалогическую	6

монологическую речь на английском языке: понимание основной мысли конкретной информации, восприятие и разделение точек зрения нескольких людей, понимание аргументов и анализ полученной из аудиозаписи информации.	
Тема 4. Основные этапы тестирования навыков чтения. Особенности и типичные ошибки. Особенности 3 разделов части «Чтения»: тексты общей, научно-популярной научной тематики. Вопросы различного формата к текстам общей, научно-популярной и научной тематики вставить пропущенные слова: оценить правильность высказывания по теме текста, подобрать заголовок, Multiple Choice.	6
Тема 5. Тестирование навыков чтения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами. Тестирование навыков чтения: тексты общей, научно-популярной и научной тематики (Тесты 1-9). Проверка умения понимать смысл текстов различной тематики, выделять основную мысль, анализировать текст и делать выводы из прочитанного. Анализ основных ошибок, допущенных студентами в Тестах 1-9.	6
Тема 6. Основные этапы тестирования навыков говорения. Особенности и типичные ошибки. Особенности 3 разделов части «Говорение»: интервью, монолог, дискуссия. Проверка способности выражать свои мысли в устной форме и обсуждать различные темы общего и научно-популярного характера. Особенности вопросов, задаваемых экзаменатором в ходе экзамена.	6
Тема 7. Тестирование навыков говорения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами. Тестирование способности студентов достаточно долго вести монолог, диалог, поддерживать дискуссию. Тестирование навыков говорения в форме интервью, монолога и дискуссии на материале заданий Тестов 1-9.	6
Тема 8. Основные этапы тестирования навыков письма. Особенности и типичные ошибки. Особенности Задания 1 - словесного описания графической информации (графиков, таблиц и диаграмм) Особенности Задания 2 - описание своей точки зрения или позиции по тому или иному вопросу в формате эссе. Наиболее часто встречающиеся ошибки в описании и анализе графической информации, а также в эссе различной проблематики.	6
Тема 9. Тестирование навыков письма. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами. Тестирование навыков письма в формате Задания 1 и Задания 2 на материале Тестов 1-9.	6
Тема 10. Контрольное тестирование навыков аудирования, чтения и письменного изложения.	6
Итого	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Вводное занятие.	Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом в ходе подготовки к международным экзаменам на уровень владения английским языком. Основные этапы тестирования по английскому языку в формате международных стандартов (IELTS, TOEFL). Отбор содержания и методическая организация материала. Технологизация как норма проектирования образовательного процесса. Мультимедийные ресурсы для подготовки к сдаче экзамена в международном формате		Работа с мультимедиа-ресурсами. Выполнение практических заданий.	Сайты-лингвистические базы, поисковики и результаты языковых исследований лабораторий	Устный опрос Контроль выполнения практических заданий Подготовка презентаций по теме
Тема 2. Основные этапы тестирования навыков аудирования. Особенности типичные ошибки	Аудирование диалогической речи и монологической речи. 1). Диалог на общие темы 2). Монолог на общие темы 3). Разговор между 2-4 людьми на академические темы 4). Монолог на академические темы		Сайты-лингвистические базы, поисковики и результаты языковых исследований лабораторий. Выполнение практических заданий	http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-sample-tests (Listening-Task1, Task2)	Устный опрос Тестирование Контроль выполнения практических заданий
Тема 3. Тестирование навыков аудирования. Анализ	Проверка способности студента воспринимать диалогическую и монологическую речь на английском языке: понимание основной мысли		Выполнение практических заданий	http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-sample-tests	Тестирование Контроль выполнения

типичных ошибок, допущенных студентами.	и конкретной информации, восприятие и разделение точек зрения нескольких людей, понимание аргументов и анализ полученной из аудиозаписи информации.			tests (Listening-Task3, Task4)	ия практических заданий
Тема 4. Основные этапы тестирования навыков чтения. Особенности и типичные ошибки	Особенности 3 разделов части «Чтения»: тексты общей, научно-популярной и научной тематики. Вопросы различного формата к текстам общей, научно-популярной и научной тематики вставить пропущенные слова: оценить правильность высказывания по теме текста, подобрать заголовок, Multiple Choice.		Выполнение практических заданий	http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-sample-tests (Reading-Task1, Task2)	Устный опрос Контроль выполнения практических заданий Дискуссия Разработка и подготовка презентаций по теме
Тема 5. Тестирование навыков чтения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами.	Тестирование навыков чтения: тексты общей, научно-популярной и научной тематики. Проверка умения понимать смысл текстов различной тематики, выделять основную мысль анализировать текст и делать выводы из прочитанного. Анализ основных ошибок, допускаемых студентами в ходе самостоятельной работы с тестами.		Выполнение практических заданий	http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-sample-tests (Reading-Task3, Task4)	Тестирование Контроль выполнения практических заданий Выполнение послетекстовых заданий

Тема 6. Основные этапы тестирования навыков говорения. Особенности и типичные ошибки	Особенности 3 разделов части «Говорение»: интервью, монолог, дискуссия. Проверка способности выражать свои мысли в устной форме и обсуждать различные темы общего и научно-популярного характера. Особенности вопросов, задаваемых экзаменатором ходе экзамена.		Выполнение практических заданий	http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-sample-tests (Speaking-Task1, Task2)	Устный опрос Контроль выполнения практических заданий
Тема 7. Тестирование навыков говорения. Анализ типичных ошибок, допущенных студентами	Тестирование способности достаточно долго вести монолог, диалог, поддерживать дискуссию. Тестирование навыков говорения в форме интервью, монолога и дискуссии на материале заданий для самостоятельного изучения.		Выполнение практических заданий	http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-sample-tests (Speaking-Task 3, Task 4)	Тестирование Контроль выполнения практических заданий
Тема 8. Основные этапы тестирования навыков письма. Особенности и типичные ошибки	Особенности Задания 1 - словесного описания графической информации (графиков, таблиц и диаграмм) Особенности Задания 2 - описание своей точки зрения или позиции по тому или иному вопросу в формате эссе. Наиболее часто встречающиеся ошибки в описании и анализе графической информации, а также в эссе различной проблематики.		Выполнение практических заданий	http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-sample-tests (Writing-Task1, Task2)	Устный опрос Контроль выполнения практических заданий
Тема 9. Тестирование навыков письма. Анализ типичных ошибок,	Тестирование навыков письма в формате Задания 1 и Задания 2 на материале для самостоятельной работы студентов.		Выполнение практических заданий	http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-sample-tests	Устный опрос Тестирование Контроль выполнения

допущенны х студентами.				(Writing- Task3, Task4)	практиче ских заданий
Тема 10. Контрольно е тестирован ие навыков аудировани я, чтения, и письменног о изложения.	Контрольное тестирование на сайте Макмиллан.	4	Подготовка к тестированию	https://w ww.mac millan.ru/ students /#IELTS	Тестиров ание Анализ выполнен ия тестовых заданий
Итого		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1	Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценива емые компете нции	Уровень сформиро ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкал а оцени вания
СПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - лексику в объеме до 4000 слов - значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов - значений (пассивный словарь)	Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы, выполнение	41–60 баллов

		рецептивного использования, Уметь - грамотно говорить в рамках пройденных тем, уметь вести беседу (с опорой на словарный запас - до 6000 лексических единиц); обеспечивать фразовый (со зрительной опорой) и последовательный двусторонний перевод неспециального характера с объемом отдельных высказываний в 2-3 фразы	контрольного тестирования, выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: лексику в объеме до 4000 слов-значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов-значений (пассивный словарь) рецептивного использования (что соответствует академическому уровню международного экзамена IELTS); общепринятые элементы речевого этикета и деловой переписки на английском языке; основные актуальные сокращения и символы, принятые в печатных материалах на английском языке; приемы использования словарей печатного и медийного вариантов, в том числе моноязычных (толковых) словарей. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: фонетически правильно читать, произносить звуки и звукосочетания в потоке речи, владеть основными типами интонации в связной речи; писать с соблюдением правил орфографии и пунктуации;	Текущий контроль: посещение занятий, устные ответы, выполнение контрольного тестирования, выполнения практического задания. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

			грамотно говорить в рамках пройденных тем, уметь вести беседу (с опорой на словарный запас - до 4000 лексических единиц); понимать при чтении с листа печатные неспециализированные материалы (газетные и научные статьи, и т.п.); понимать при прослушивании аутентичные неспециализированные аудиоматериалы (диалогическую и монологическую речь и т.п.); читать печатные материалы общего характера при точном восприятии графического образа лексических единиц и грамматических явлений; применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; уметь работать с учебной, художественной и научно-популярной английской литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: словарным запасом в объеме примерно 6000 единиц; умением излагать содержание прочитанного или прослушанного материала, а также анализировать информацию, полученную в ходе тестирования в определенный временной промежуток, определяемый рамками	
--	--	--	--	--

			тестирования; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; академическими навыками работы с письменными и аудио материалами общего характера. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 Вопросы к устному опросу:

1. We are becoming increasingly dependent on computers. They are used in businesses, hospitals, crime detection and even to fly planes. What things will they be used for in future? Is this dependence on computers a good thing or should we be more suspicious of their benefits?
2. In what ways has information technology changed work and working practices in the past 10 years?
3. Some businesses now say that no one can smoke cigarettes in any of their offices. Some governments have banned smoking in all public places. This is a good idea but it also takes away some of our freedom. Do you agree or disagree? Give reasons.
4. Should the same laws which prohibit the sale and consumption of heroin be applied to tobacco?
5. To what extent is the use of animals in scientific research acceptable?
6. Forests are the lungs of the earth. Destruction of the world's forests amounts to death of the world we currently know. To what extent do you agree or disagree?
7. To what extent should economic planning be influenced by the need of environmental conservation?
8. Damage of the environment is an inevitable consequence of worldwide improvements in the standard of living. Discuss.
9. The rising levels of congestion and air pollution found in most of the world cities can be attributed directly to the rapidly increasing number of private cars in use. In order to reverse this decline in the quality of life in cities, attempts must be made to encourage people to use their cars less and public transport more. Discuss possible ways to encourage the use of public transport.
10. Education is the single most important factor in the development of a country. Do you agree?

11. What are factors which are related to academic success in high-school students?
12. Do the benefits of study abroad justify the difficulties? What advice would you offer to a prospective student?
13. The idea of going overseas for university study is an exciting prospect for many people. But while it may offer some advantages, it is probably better to stay home because of the difficulties a student inevitably encounters living and studying in a different culture. To what extent do you agree or disagree this statement? Give reasons for your answer.
14. Education is recognized as vital to the future of any society in today's world. Governments throughout the world should make education compulsory for all children between the ages of 5 and 15. To what extent do you agree or disagree with this statement?
15. Children learn best by observing behavior of adults and copying it. To what extent do you agree or disagree with this statement?
16. Should wealthy nations be required to share their wealth among poorer nations by providing such things as food and education? Or is it a responsibility of the governments of poorer nations to look after their citizens themselves?
17. Many lives are in danger when hastily erected buildings collapse because safety standards have been sacrificed to hopes of a quick profit. To prevent disasters of this kind, governments should play a greater role in setting and enforcing safety standards for building construction.
18. The dominance of black people in US sport is due to sociological rather than physiological factors. Discuss.
19. In Britain, when someone gets old, they often go to live in a home with other old people where there are nurses to look after them. Sometimes the government has to pay for this care. Who should be responsible for our old people? Give reasons.
20. In some countries the average worker is obliged to retire at the age 50, while in others people can work until they are 65 or 70. Meanwhile, we see some politicians enjoying power well into their eighties. Clearly, there is little agreement on an appropriate retirement age. Until what age do you think people should be encouraged to remain in paid employment? Give reasons for your answer.
21. Many people believe that women make better parents than men and that this is why they have the greater role in raising children in most societies. Others claim that men are just as good as women at parenting. Write an essay expressing your point of view. Give reasons for your answer.

5.3.2 Темы презентаций:

1. Мультимедийные ресурсы для подготовки к сдаче экзамена по английскому языку в международном формате IELTS
2. Система оценивания модулей IELTS
3. Анализ основных ошибок, допущенных студентами группы в ходе самостоятельной работы с тестами в разделе «Аудирование».
4. Анализ основных ошибок, допущенных студентами группы в ходе самостоятельной работы с тестами в разделе «Чтение».
5. Анализ основных ошибок, допущенных студентами группы в ходе самостоятельной работы с тестами в разделе «Говорение».
6. Анализ основных ошибок, допущенных студентами группы в ходе самостоятельной работы с тестами в разделе «Письмо».
7. Основные этапы тестирования по английскому языку в формате международных стандартов (IELTS, TOEFL).

5.3.3. Образец практического задания

Writing task 1

You should spend about 20 minutes on this task. Write a report for a university lecturer describing the information in the table below. You should write at least 150 words.

Hours of leisure time per year in Someland							
	Teens	20s	30s	40s	50s	60s	70s +
Watching TV/videos	1,200	700	400	500	600	700	1,100
Socialising with 4 or less people	150	150	300	250	250	200	200
Socialising with 4 or more people	350	350	50	50	25	25	25
Individual exercise	150	100	200	200	50	75	150
Group exercise/sport	450	350	200	150	50	0	0
Cinema	100	75	50	25	25	50	75

Your task

Complete the Task One report exercise above. Spend only 20 minutes.

Sample answer

The table shows how people in different age groups spend their leisure time in Someland over the course of a year. It can be clearly seen that the amount of leisure time available varies considerably across the age groups and that people of different age levels have very different ways of spending their leisure time.

According to the figures, as people age in Someland their social lives reduce. Teenagers and people in their twenties spend on average 500 hours per year on socialising and 350 hours of that time is with a group of more than 4 people. Although the total hours of socialising in their 30s, 40s, 50s and 60s is fairly constant (between 300-350), socialising with more than 4 people drops dramatically to 50 hours in the 30s and 40s age groups and only 25 from 50 years old. Group and individual exercise follow a similar pattern.

People of all ages spend a good part of their leisure time on entertainment such as TV/video viewing and cinema. In both cases, teenagers and retired people spend around twice as much time as those who are at working age. Home entertainment ranges from just over a thousand hours for teenagers and retired people and an average of 600 hours for everyone else. Cinema accounts for 100 hours of the teenagers and retired people's leisure time and 25-50 hours for the rest.

In conclusion we can see there is a significant trend towards solitary and smaller group activities as people grow older and that teenagers and retired people spend a lot more time on entertainment than those of working age do.

Writing task 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Present a written argument to an educated reader with no specialist knowledge of the following topic:

Television has had a significant influence on the culture of many societies. To what extent would you say that television has positively or negatively affected the cultural development of your society?

You should write at least 250 words

Use your own knowledge and experience and support your arguments with examples and relevant evidence.

▶▶ Sample answer

It has been around forty years since television was first introduced into Australian households and people today still have mixed views on whether it has a positive or a negative influence on the society.

Many people believe that television damages culture. It promotes the stronger cultures of countries such as Britain and North America and weakens the cultures of less wealthy countries. This is because the stronger, wealthier countries are able to assert their own culture by producing more programs that are shown widely around the world. These programs then influence people, particularly young people, in the countries where they are shown.

Also, because television networks need to attract large audiences to secure their financial survival, they must produce programs which are interesting to a broad range of people. In Australia this range is very broad because we are a multicultural society and people of all ages like to watch television. To interest all these different people, most television programs are short in length, full of action and excitement, do not require much intelligence or knowledge to understand, and follow universal themes common to all cultures, such as love and crime. Television programs which concentrate on or develop themes pertinent to one particular culture are not so successful because they interest a smaller audience.

Nevertheless we much acknowledge that television does have some positive effects on the cultures within a society as well. People who do not live within their own culture can, in a limited way, access it through the multicultural station on the television. For example,

Aboriginal children who have grown up in white families, or migrants and international students living in Australia, can watch programs from their own culture on the television.

In conclusion, I hold the view that television promotes and strengthens those cultures that are wealthy and influential while it weakens the cultures that are already in a weakened position.

5.3.4 Вопросы к зачету с оценкой.

1. Вопросы для первой части зачета с оценкой:

Первая часть представляет собой краткое интервью, проводимое экзаменатором.

- Your spare time
- Your studies
- Your family / childhood
- Food / restaurants / meals
- Your hobbies / Interests
- Your country / home town
- Your job
- Your accommodation friends in your free time?
- Your room
- An achievement you are proud of
- The Internet
- Dreams
- Animals
- Newspapers/magazines
- Neighbours/neighbourhoods
- Letters and emails
- The weather
- Plants and flowers
- Fruit and vegetables
- Radio and television

Вторая часть представляет собой монологическое высказывание на заданную тему. Рекомендуемая продолжительность высказывания — **3 минуты**, минимальная — **2 минуты**.

2. Вопросы для второй части зачета с оценкой:

A book you have read
A person you admire
An achievement you're proud of
A toy you played with
A party you attended
A festival you've been to
A trip you've been on
A film you've watched
A place you would like to visit
Your favourite form of transport
Your favourite style of dress
Your best friend
A sport you enjoy playing-
A song you like listening to
A plan you have made
A conversation you had recently that changed your way of thinking
The type of weather you particularly like
Your school days
A television programme you watch
A piece of jewellery
A garden/park you enjoy visiting
An old building you remember
A course you are interested in
A family member you like to be with

Третье задание зачета с оценкой представляет собой двустороннюю дискуссию продолжительностью 3-4 минуты. Экзаменатор задаёт вопросы, формулировка которых носит проблемный характер и побуждает экзаменуемого высказывать и обосновывать своё мнение, соглашаться или опровергать озвученную точку зрения.

3. Вопросы для третьей части зачета с оценкой

- The media.
- Journalism
- Advertising.
- Music and culture.
- The protection of wild animals.
- The environment.
- Education.

- Human relations, communication.
- Population growth.
- Charities / International Aid.
- The nature of human happiness.
- The relationship between employers and employees.
- The importance of free time in our modern world.
- The importance of making plans and having goals.
- Immigration.
- The importance of history.
- Social media
- Teaching as one of the most rewarding professions.

5.3.5. Примерные задания для тестирования

ACADEMIC READING FOR IELTS TEST

QUESTIONS 1-14

You are advised to spend about 15 minutes on Questions 1-14 which refer to Reading Passage 1 below.

READING PASSAGE 1

FINDING THE LOST FREEDOM

1. The private car is assumed to have widened our horizons and increased our mobility. When we consider our children's mobility, they can be driven to more places (and more distant places) than they could visit without access to a motor vehicle. However, allowing our cities to be dominated by cars has progressively eroded children's independent mobility. Children have lost much of their freedom to explore their own neighbourhood or city without adult supervision. In recent surveys, when parents in some cities were asked about their own childhood experiences, the majority remembered having more, or far more, opportunities for going out on their own, compared with their own children today. They had more freedom to explore their own environment.

2. Children's independent access to their local streets may be important for their own personal, mental and psychological development. Allowing them to get to know their own neighbourhood and community gives them a 'sense of place'. This depends on 'active exploration', which is not provided for when children are passengers in cars. (Such children may see more, but they learn less.) Not only is it important that

children be able to get to local play areas by themselves, but walking and cycling journeys to school and to other destinations provide genuine play activities in themselves.

3. There are very significant time and money costs for parents associated with transporting their children to school, sport and to other locations. Research in the United Kingdom estimated that this cost, in 1990, was between 10 billion and 20 billion pounds. (A I P P G)

4. The reduction in children's freedom may also contribute to a weakening of the sense of local community. As fewer children and adults use the streets as pedestrians, these streets become less sociable places. There is less opportunity for children and adults to have the spontaneous of community. This in itself may exacerbate fears associated with assault and molestation of children, because there are fewer adults available who know their neighbours' children, and who can look out for their safety.

5. The extra traffic involved in transporting children results in increased traffic congestion, pollution and accident risk. As our roads become more dangerous, more parents drive their children to more places, thus contributing to increased levels of danger for the remaining pedestrians. Anyone who has experienced either the reduced volume of traffic in peak hour during school holidays, or the traffic jams near schools at the end of a school day, will not need convincing about these points. Thus, there are also important environmental implications of children's loss of freedom.

6. As individuals, parents strive to provide the best upbringing they can for their children. However, in doing so, (e.g. by driving their children to sport, school or recreation) parents may be contributing to a more dangerous environment for children generally. The idea that 'streets are for cars and back yards and playgrounds are for children' is a strongly held belief, and parents have little choice as individuals but to keep their children off the streets if they want to protect their safety.

7. In many parts of Dutch cities, and some traffic calmed precincts in Germany, residential streets are now places where cars must give way to pedestrians. In these areas, residents are accepting the view that the function of streets is not solely to provide mobility for cars. Streets may also be for social interaction, walking, cycling and playing. One of the most important aspects of these European cities, in terms of giving cities back to children, has been a range of 'traffic calming' initiatives, aimed at reducing the volume and speed of traffic. These initiatives have had complex interactive effects, leading to a sense that children have been able to 'recapture' their local neighbourhood, and more importantly, that they have been able to do this in safety. Recent research has demonstrated that children in many German cities have significantly higher levels of freedom to travel to places in their own neighbourhood or city than children in other cities in the world. (ai p p g . co m)

8. Modifying cities in order to enhance children's freedom will not only benefit

children. Such cities will become more environmentally sustainable, as well as more sociable and more livable for all city residents. Perhaps it will be our concern for our children's welfare that convinces us that we need to challenge the dominance of the car in our cities.

Questions 1-5

Read statements 1 -5 which relate to Paragraphs 1,2, and 3 of the reading passage. Answer T, if the statement is true, F if the statement is false, or NI if there is no information given in the passage. Write your answers in the spaces numbered 1-5 on the answer sheet. One has been done for you as an example.

Example: The private car has made people more mobile. Answer:

1. The private car has helped children have more opportunities to learn.
2. Children are more independent today than they used to be.
3. Walking and cycling to school allows children to learn more.
4. Children usually walk or cycle to school.
5. Parents save time and money by driving children to school.

Questions 6-9

In Paragraphs 4 and 5, there are FOUR problems stated. These problems, numbered as questions 6-9, are listed below. Each of these problems has a cause, listed A-G. Find the correct cause for each of the problems and write the corresponding letter A-G, in the spaces numbered 6 -9 on the answer sheet. One has been done for you as an example.

There are more causes than problems so you will not use all of them and you may use any cause more than once.

Problems

Answer: F

Example: low sense of community feeling

A few adults know local children

B fewer people use the streets

C increased pollution

D streets are less friendly

E less traffic in school holidays

F reduced freedom for children

G more children driven to school

1. streets become less sociable
2. fewer chances for meeting friends
3. fears of danger for children
4. higher accident risk

Questions 10-14

Causes

Questions 10 -14 are statement beginnings which represent information given in Paragraphs 6, 7 and 8. In the box below, there are some statement endings numbered i-x. Choose the correct ending for each statement. Write your answers i-x, in the spaces numbered 10 -14 on the answer sheet. One has been done for you as an example.

There are more statement endings than you will need.

Example: By driving their children to school, parents help create ... Answer : **i**

1. Children should play ...
2. In some German towns, pedestrians have right of way ...
3. Streets should also be used for ...
4. Reducing the amount of traffic and the speed is ...
5. All people who live in the city will benefit if cities are ...

List of statement endings

1. ... a dangerous environment.
2. ... modified.
3. ... on residential streets.
4. ... modifying
cities. **v** ...
neighbourhoods.
vi ... socialising.
5. ... in backyards.
6. ... for cars.
7. ... traffic calming.
8. ... residential

Questions 15-28

READING PASSAGE 2

**RISING
SEA**

Paragraph 1. INCREASED TEMPERATURES

The average air temperature at the surface of the earth has risen this century, as has the temperature of ocean surface waters. Because water expands as it heats, a warmer ocean means higher sea levels. We cannot say definitely that the temperature rises are due to the greenhouse effect; the heating may be part of a 'natural' variability over a

long time-scale that we have not yet recognized in our short 100 years of recording. However, assuming the build up of greenhouse gases is responsible, and that the warming will continue, scientists – and inhabitants of low-lying coastal areas – would like to know the extent of future sea level rises. (A I P PG . c om)

Paragraph 2.

Calculating this is not easy. Models used for the purpose have treated the ocean as passive, stationary and one-dimensional. Scientists have assumed that heat simply diffused into the sea from the atmosphere. Using basic physical laws, they then predict how much a known volume of water would expand for a given increase in temperature. But the oceans are not one-dimensional, and recent work by oceanographers, using a new model which takes into account a number of subtle facets of the sea – including vast and complex ocean currents – suggests that the rise in sea level may be less than some earlier estimates had predicted.

Paragraph 3.

An international forum on climate change, in 1986, produced figures for likely sea-level rises of 20 cms and 1.4 m, corresponding to atmospheric temperature increases of 1.5 and 4.5C respectively. Some scientists estimate that the ocean warming resulting from those temperature increases by the year 2050 would raise the sea level by between 10 cms and 40 cms. This model only takes into account the temperature effect on the oceans; it does not consider changes in sea level brought about by the melting of ice sheets and glaciers, and changes in groundwater storage. When we add on estimates of these, we arrive at figures for total sea-level rises of 15 cm and 70 cm respectively.

Paragraph 4.

It's not easy trying to model accurately the enormous complexities of the ever-changing oceans, with their great volume, massive currents and sensitivity to the influence of land masses and the atmosphere. For example, consider how heat enters the ocean. Does it just 'diffuse' from the warmer air vertically into the water, and heat only the surface layer of the sea? (Warm water is less dense than cold, so it would not spread downwards). Conventional models of sea-level rise have considered that this the only method, but measurements have shown that the rate of heat transfer into the ocean by vertical diffusion is far lower in practice than the figures that many modelers have adopted.

Paragraph 5.

Much of the early work, for simplicity, ignored the fact that water in the oceans moves in three dimensions. By movement, of course, scientists don't mean waves, which are too small individually to consider, but rather movement of vast volumes of water in huge currents. To understand the importance of this, we now need to consider

another process – advection. Imagine smoke rising from a chimney. On a still day it will slowly spread out in all directions by means of diffusion. With a strong directional wind, however, it will all shift downwind, this process is advection – the transport of properties (notably heat and salinity in the ocean) by the movement of bodies of air or water, rather than by conduction or diffusion.

Paragraph 6.

Massive ocean currents called gyres do the moving. These currents have far more capacity to store heat than does the atmosphere. Indeed, just the top 3 m of the ocean contains more heat than the whole of the atmosphere. The origin of gyres lies in the fact that more heat from the Sun reaches the Equator than the Poles, and naturally heat tends to move from the former to the latter. Warm air rises at the Equator, and draws more air beneath it in the form of winds (the “Trade Winds”) that, together with other air movements, provide the main force driving the ocean currents.

Paragraph 7.

Water itself is heated at the Equator and moves poleward, twisted by the Earth’s rotation and affected by the positions of the continents. The resultant broadly circular movements between about 10 and 40 North and South are clockwise in the Southern Hemisphere. They flow towards the east at mid latitudes in the equatorial region. They then flow towards the Poles, along the eastern sides of continents, as warm currents. When two different masses of water meet, one will move beneath the other, depending on their relative densities in the subduction process. The densities are determined by temperature and salinity. the convergence of water of different densities from the Equator and the Poles deep in the oceans causes continuous subduction. This means that water moves vertically as well as horizontally. Cold water from the Poles travels as depth – it is denser than warm water – until it emerges at the surface in another part of the world in the form of a cold current.

Paragraph 8.

HOW THE GREEN HOUSE EFFECT WILL CHANGE OCEAN TEMPERATURES
Ocean currents, in three dimensions, form a giant ‘conveyor belt’, distributing heat from the thin surface layer into the interior of the oceans and around the globe. Water may take decades to circulate in these 3-D gyres in the top kilometer of the ocean, and centuries in the deep water. With the increased atmospheric temperatures due to the greenhouse effect, the oceans conveyor belt will carry more heat into the interior. This subduction moves heat around far more effectively than simple diffusion. Because warm water expands more than cold when it is heated, scientists had presumed that the sea level would rise unevenly around the globe. It is now believed that these inequalities cannot persist, as winds will act to continuously spread out the water expansion. Of course, of global warming changes the strength and distribution of the

winds, then this ‘evening-out’ process may not occur, and the sea level could rise more in some areas than others.

Questions 15-20

There are 8 paragraphs numbered 1-8 in Reading Passage 2. The first paragraph and the last paragraph have been given headings. From the list below numbered A-I, choose a suitable heading for the remaining 6 paragraphs. Write your answers A-I, in the spaces numbered 15-20 on the answer sheet.

There are more headings than paragraphs, so you will not use all the headings.

List of headings

- A** THE GYRE PRINCIPLE
- B** THE GREENHOUSE EFFECT
- C** HOW OCEAN WATERS MOVE
- D** STATISTICAL EVIDENCE
- E** THE ADVECTION PRINCIPLE
- F** DIFFUSION VERSUS ADVECTION
- G** FIGURING THE SEA LEVEL CHANGES
- H** ESTIMATED FIGURES
- I** THE DIFFUSION MODEL

- 1. Paragraph 2
- 2. Paragraph 3
- 3. Paragraph 4
- 4. Paragraph 5
- 5. Paragraph 6
- 6. Paragraph 7

Questions 21 and 22

Answer questions 21 and 22 by selecting the correct answer to complete each sentence according to the information given in the reading passage. Write your answers A, B, C or D in the spaces numbered 21 and 22 on the answer sheet.

1. Scientists do not know for sure why the air and surface of ocean temperatures are rising because:
- A** there is too much variability
 - B** there is not enough variability
 - C** they have not been recording these temperatures for enough time
 - D** the changes have only been noticed for 100 years

2. New research leads scientists to believe that:

- A the oceans are less complex
- B the oceans are more complex
- C the oceans will rise more than expected
- D the oceans will rise less than expected

Question 23

Look at the following list of factors A-F and select THREE which are mentioned in the reading passage which may contribute to the rising ocean levels. Write the THREE corresponding letters A-F, in the space numbered 23 on the answer sheet.

List of factors

- A thermal expansion
- B melting ice
- C increased air temperature
- D higher rainfall
- E changes in the water table
- F increased ocean movement

Questions 24-28

Read each of the following statements, 24-28. According to the information in the reading passage, if the statement is true, write T, if it is false, write F and if there is no information about the statement in the reading passage, write N1. Write your answers in the spaces numbered 24 -28 on the answer sheet.

- 24. The surface layer of the oceans is warmed by the atmosphere.
- 25. Advection of water changes heat and salt levels.
- 26. A gyre holds less heat than there is in the atmosphere.
- 27. The process of subduction depends on the water density.
- 28. The sea level is expected to rise evenly over the Earth's surface

QUESTIONS 29 -40

You are advised to spend about 20 minutes on Questions 29-40 which refer to Reading Passage 3 below.

READING PASSAGE 3

NEW RULES EQP THE PAPER GAME

1. Computerised data storage and electronic mail were to have heralded the paperless office. But, contrary to expectations, paper consumption throughout the world shows no sign of abating. In fact, consumption, especially of printing and writing papers, continues to increase. World demand for paper and board is now expected to grow

faster than the general economic growth in the next 15 years. Strong demand will be underpinned by the growing industrialization of South-East Asia, the re-emergence of paper packaging, greater use of facsimile machines and photocopiers, and the popularity of direct-mail advertising. It is possible that by 2007, world paper and board demand will reach 455 million tons, compared with 241 million tons in 1991.

2. The pulp and paper industry has not been badly affected by the electronic technologies that promised a paperless society. But what has radically altered the industry's structure is pressure from another front—a more environmentally conscious society driving an irreversible move towards cleaner industrial production. The environmental consequences of antiquated pulp mill practices and technologies had marked this industry as one in need of reform. Graphic descriptions of deformed fish and thinning populations, particularly in the Baltic Sea where old pulp mills had discharged untreated effluents for 100 years, have disturbed the international community.

3. Until the 1950s, it was common for pulp mills and other industries to discharge untreated effluent into rivers and seas. The environmental effects were at the time either not understood, or regarded as an acceptable cost of economic prosperity in an increasingly import-oriented world economy. But greater environmental awareness has spurred a fundamental change in attitude in the community, in government and in industry itself.

4. Since the early 1980s, most of the world -scale pulp mills in Scandinavia and North America have modernised their operations, outlaying substantial amounts to improve production methods. Changes in mill design and processes have been aimed at minimising the environmental effects of effluent discharge while at the same time producing pulp with the whiteness and strength demanded by the international market. The environmental impetus is taking this industry even further, with the focus now on developing processes that may even eliminate waste-water discharges. But the ghost of the old mills continues to haunt the industry today. In Europe, companies face a flood of environment-related legislation. In Germany, companies are now being held responsible for the waste they create.

5. Pulp is the porridge-like mass of plant fibres from which paper is made. Paper makers choose the type of plant fibre and the processing methods, depending on what the end product will be used for: whether it is a sturdy packing box, a smooth sheet of writing paper or a fragile tissue. In wood, which is the source of about 90% of the world's paper production, fibres are bound together by lignin, which gives the unbleached pulp a brown colour. The pulping stage separates the wood into fibres so they are suitable for paper making. Pulping can be done by mechanical grinding, or by

chemical treatment in which woodchips are 'cooked' with chemicals, or by a combination of both methods.

6. Kraft pulping is the most widely used chemical process for producing pulp with the strength required by the high-quality paper market. It is now usually carried out in a continuous process in a large vessel called a digester. Woodchips are fed from a pile into the top of the digester. In the digester, the chips are cooked in a solution called white liquor, made of caustic soda (sodium hydroxide) and sodium sulphide. The chips are cooked at high temperatures of up to 170° C for up to three hours. The pulp is then washed and separated from the spent cooking liquor which has turned dark and is now appropriately called black liquor. An important feature of kraft pulping is a chemical recovery system which recycles about 95% of the cooking chemicals and produces more than enough energy to run the mill. In a series of steps involving a furnace and tanks, some of the black liquor is transformed into energy, while some is regenerated into the original white cooking liquor. The recovery system is an integral part of production in the pulp and paper industry. The pulp that comes out has little lignin left in the fibres. Bleaching removes the last remaining lignin and brightens the pulp. Most modern mills have modified their pulping processes to remove as much of the lignin as possible before the pulp moves to the bleaching stage.

Questions 29-32

Below is a list of possible factors, A-G, which will influence the amount of paper being used in the future. From the list, choose FOUR factors which are mentioned in Paragraph 1 of the reading passage. Write your answers A-G, in the spaces numbered 29-32 on the answer sheet.

List of factors

- A** more people read newspapers
- B** increased use of paper bags

- C increased book production for education
- D wider use of sign post advertising
- E increased use of fax machines
- F wider use of leaflet advertising
- G greater use of duplicating machines

Questions 33-35

The following THREE statements are summaries of Paragraphs 2, 3 and 4 respectively. However, they are incomplete. Complete each of the statements using NO MORE THAN THREE WORDS FROM THE TEXT. Write your answers in the spaces numbered 33 -35 on the answer sheet.

33. The international community has begun to demand ...
34. In the past, the environmental effects of pulp mill practices, were probably a price to pay for ...
35. Some paper mills have recently modernised their mill design in order to decrease...

Questions 36-40

Below is a list of possible steps in the kraft process of turning wood chips into paper. They are numbered 1-8. Only FIVE of the steps listed below are mentioned in the passage. The steps are not listed in the correct order. Decide which steps are mentioned and write them in the correct order. Write the appropriate number for each step in the correct order in the spaces numbered 36-40 on the answer sheet.

1. the chips are cooked
2. the fibres are bound by lignin
3. the pulp is bleached
4. woodchips are put into a pile
5. the pulp is dried
6. the pulp is removed from the black liquor
7. the chips are put into the white liquor
8. the pulp is washed

Answer keys:

1. F
2. T
3. NI
4. F
5. B
6. B
7. B||A

- 8. G
- 9.vii
- 10.iii
- 11.vi
- 12.ix
- 13.ii
- 14. G
- 15. H
- 16.I
- 17. E
- 18. A
- 19. C
- 20. C
- 21. D
- 22. B&C&E (in any order)
- 23. NI
- 24. T
- 25. F
- 26. T
- 27. F
- 28. B
- 29. E
- 30. F
- 31. G
- 32. cleaner industrial production
- 33. economic prosperity
- 34. environmental effects
- 35. 4
- 36. 7
- 37. 1
- 38. 8
- 39. 6

Задания с 1-39 переносятся в БЛАНК ОТВЕТОВ (А; В; С; D)
--

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение практических занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил 30% и меньше
2. Устный опрос	«отлично»	6 баллов Коммуникативная задача успешно решена, содержание раскрыто полно. Демонстрируется умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Ответ передает чувства и эмоции обучающегося. Ответ демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Ответ полный, корректный с т.з. лексико-грамматической и стилистической точности.
	«хорошо»	5 баллов Коммуникативная задача выполнена. Продемонстрировано умение описывать имевшие место или вымышленные события; проявляется творческий подход. Сюжет понятен, но малоинтересен. Может не хватать личностного отношения к теме в силу отсутствия личного опыта или нехватки лексического «багажа».
	«удовлетворительно»	4 балла Коммуникативная задача в целом решена, однако содержание раскрыто недостаточно полно, имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Нет творческого подхода; ограниченность заученными текстовыми штампами.
	«неудовлетворительно»	3 балла Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание высказывания не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 5-6 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания на слух. Используется в основном стандартная, однообразная лексика.
3. Выполнение практических заданий	«отлично»	19 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%.
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	13 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%

	«неудовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение контрольного тестирования	«отлично»	30 баллов , если из всех заданий студент набрал 100-81 баллов теста-экзамена
	«хорошо»	25 баллов , если из всех заданий студент набрал как минимум 80- 61 баллов
	«удовлетворительно»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил на 60-41 баллов.
	«неудовлетворительно»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил правильно 20% и менее (40 баллов и менее).
5. Зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Курс общезыковой подготовки к международному экзамену (по первому иностранному языку) (английский язык)»
(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение практических занятий	5	4	3	2
Устные ответы	6	5	4	3
Выполнение практических заданий	19	16	13	10
Выполнение контрольного тестирования	30	25	20	15
Зачет с оценкой	40	30	20	10
Итого	100	80	60	40

При оценке выполнения **контрольного тестирования** учитываются:

1. Соблюдение временных норм на выполнение теста – **120 минут**. Структура стандартного международного теста-экзамена IELTS: аспекты, временные параметры:
 - 1) Аудирование (40 вопросов, 40 минут)
 - 2) Чтение (40 вопросов, 40 минут)
 - 3) Письмо (2 задания, креативное письмо 40 минут) .
2. Степень усвоения блока лингвистических дисциплин, связанных с английским языком и культурой.
3. Уровень знания фактического материала в объёме программы : умение выбрать вариант и ответить на вопросы теста.
4. Лингвистическая и лингвострановедческая эрудиция студента.
5. Правильность оформления речевых высказываний (лексико-грамматический каркас).
6. Решение коммуникативной задачи, логика, структура и грамотность изложения (в аспекте Writing «Письмо»).
7. Умение выразить свою мысль на языке с корректным лексико-грамматическим оформлением (в аспекте “Writing” «Письмо»).
8. Умение сделать обобщение, выводы.
9. Общая эрудиция студента в области межкультурной коммуникации.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности, аргументированности, владение умениями речевого взаимодействия), когнитивной компетенцией, социолингвистической и социокультурной компетенцией (адекватность выбора языкового и речевого материала с учетом всех компонентов культурно-маркированной ситуации общения, знание культурных реалий страны изучаемого языка).

Оценка **«отлично»** (40-31 баллов) выставляется студенту, который излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать и участвовать в дискуссии по определенной теме, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).

Оценка **«хорошо»** (30-21 балл) ставится, если высказывание студента соответствует предложенным для диалогического и монологического высказывания темам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах и/или студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)

Оценка **«удовлетворительно»** (20-11 баллов) ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений тем билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания данной темы и ее проблематики; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-10 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).

Оценка **«неудовлетворительно»** (10-0 баллов) ставится, если студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание тем, изложенных в билете, допускает грубые и/или многочисленные ошибки (более 10ти) в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой¹.

(указано максимальное кол-во баллов в итоговом оценивании)

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	Оптимальный «хорошо»	высокий
Дескрипторы				
Устный ответ на зачете с оценкой	10 баллов и менее	20 баллов	30 баллов	40 баллов
Контрольное тестирование	15	20	25	30
Посещение, выполнение домашних заданий и ответы на	2+3+10	3+4+13	4+5+16	5+6+19

¹ Зачет в баллах (кумулятивная оценка)

практических занятиях				
Итоговый балл (максимальный)	40	60	80	100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1. Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471631> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2—B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469791> (дата обращения: 25.05.2021).
3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470382> (дата обращения: 25.05.2021).

6.2. Дополнительная литература:

1. Бочкарев А.И., Теоретическая грамматика английского языка. Морфология: учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228801.html>
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. - Текст: непосредственный.
3. Горбунова, Е.В. Семантика модальных глаголов английского языка : учеб. пособие по грамматике англ. яз. - М. : МГОУ, 2016. - 56с. - Текст: непосредственный.
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 294 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
5. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Минск : РИПО, 2017. — 224 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84893.html>
6. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448487>
7. Ilyish B.A. The Structure of Modern English / Строй современного английского языка: учеб. пособие для вузов. — М.: Просвещение. — 2006. — 365 с. — Текст: непосредственный.
8. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. — Edinburgh: Longman. — 2007. — 613 p.
9. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. — М.: Просвещение. — 1985. — 288 p.
10. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. — М.: Просвещение. — 1985. — 160 p.

11. Quirk R.A. University Grammar of English / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247p.
12. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax: учеб. пособие для вузов. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://engmaster.ru/>
2. <http://usefulenglish.ru/>
3. <http://englishfromhome.ru/>
4. <http://www.native-english.ru/>
5. <https://www.ielts-mentor.com/>
6. <https://www.examenglish.com/IELTS/index.html>
7. <https://ielts.all earsenglish.com/category/ielts/>
8. https://www.examword.com/ielts/vocabulary.aspx#.VW7Z7UZU1_E
9. Приложение для работы со словарным запасом IELTS WORD POWER.
10. <http://www.macmillaneducationapps.com/ieltskills/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада (авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитоновна Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.