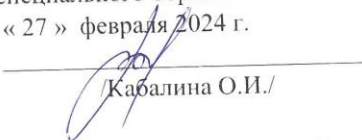


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

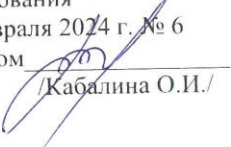
Квалификация

Бакалавр

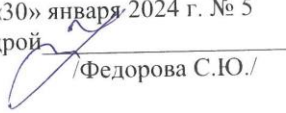
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
доцент Поручкина С.М., доцент

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров целостного научного представления о сущности образовательного процесса воспитания и обучения детей в условиях дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с Федеральным государственным образовательным стандартом, современной системы дошкольного образования в России;
- формирование знаний теоретических основ дошкольной педагогики в области особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного образования;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа образовательного процесса по воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Педагогики», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики (всех ее видов), подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	74,5	26,5

Лекции	24	8
Практические занятия	48	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5	0,5
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	52	100
Контроль	17,5	17,5

Форма промежуточной аттестации для очной формы обучения: зачет с оценкой в 1 семестре и экзамен во 2-м семестре.

Форма промежуточной аттестации для заочной формы обучения: зачет с оценкой во 2 семестре и экзамен в 3-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1 семестр		
Раздел 1 Творческие основы дошкольной педагогики		
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	2	4
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки и как педагогическая система	2	4
Раздел 2 Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОО		
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОО	2	4
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОО	2	4
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства	2	4
Тема 4. Воспитание основ культуры здоровья в период дошкольного детства	2	4
итого	12	24
2 семестр		
Раздел 2 Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОО (продолжение)		
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	2	4
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	2	4
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	4
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	2	4

Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОО	4	8
Итого	12	24
Всего	24	48

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1 семестр		
Раздел 1 Творческие основы дошкольной педагогики		
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	2	
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки и как педагогическая система		2
Раздел 2 Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОО		
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОО		2
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОО	2	
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства		2
Тема 4. Воспитание основ культуры здоровья в период дошкольного детства		2
итого	4	8
2 семестр		
Раздел 2 Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОО (продолжение)		
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	2	
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста		2
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста		2
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	2	2
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОО		2
Итого	4	8
Всего	8	16

Содержание тем дисциплины

Раздел 1 Творческие основы дошкольной педагогики

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

мен

Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Особенности современных дошкольников и их родителей

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки и как педагогическая система

Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. История становления дошкольной педагогики как науки. Сущность понятия «педагогическая система», характеристика её компонентов. Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Примерные основы общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.

Раздел 2 Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОО

Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОО

Сущность понятия «образовательный процесс», его своеобразие в ДОО. Целенаправленность и целостность образовательного процесса; характер связей между его участниками; системность и процессуальность образовательного процесса, его своеобразие в разных возрастных группах. Своеобразие форм организации целостного образовательного процесса. Образовательные ситуации. Метод проектов.

Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОО.

Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержания воспитания в образовательных программах. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение»

Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства

Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы дидактики детского сада. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

Тема 4. Воспитание основ культуры здоровья в период дошкольного детства

Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания. Формирования культурно-гигиенических навыков. Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.

Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре

Игра как особый вид детской деятельности. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Классификация детских игр. Задачи, содержание и современные технологии организации и руководства в образовательном процессе ДОО.

Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Познавательное развитие детей в период дошкольного детства. История становления методики сенсорного воспитания дошкольников. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий.

Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного

возраста

Социокультурный опыт ребенка дошкольника, его своеобразия. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики. Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников.

Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия. Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.

Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОО

Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО. Проектирование взаимодействия ДОО со школой. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей. Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1 семестр					
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Философско-педагогические концепции детства	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, устный опрос
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки и как педагогическая система	Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Примерные основы общеобразовательные программы дошкольного образования	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщение, устный опрос
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОО	Своеобразие форм организации целостного образовательного процесса. Образовательные ситуации. Метод проектов	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОО	Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение»	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства	Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Воспитание основ культуры здоровья в период дошкольного детства	Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
	итого	28			
2 семестр					
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	Классификация детских игр	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение	устный опрос, сообщение

	родителями			дисциплины	
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОО	Предметно-развивающая среда ДОО. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
	Итого	24			
	Всего	52			

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
2 семестр					
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Философско-педагогические концепции детства	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, устный опрос
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки и как педагогическая система	Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Примерные основы общеобразовательные программы дошкольного образования	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	сообщение, устный опрос
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОО	Своеобразие форм организации целостного образовательного процесса. Образовательные ситуации. Метод проектов	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОО	Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение»	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Теоретические ос-	Методы обучения дошкольников, их	10	Работа с источниками и	Учебно-методиче-	устный опрос,

новы обучения детей в период дошкольного детства	своеобразие. Формы организации обучения дошкольников		литературой	ское обеспечение дисциплины	реферат
Тема 4. Воспитание основ культуры здоровья в период дошкольного детства	Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
	итого	52			
3 семестр					
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	Классификация детских игр	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, сообщение
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОО	Предметно-развивающая среда ДОО. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
	Итого	48			
	Всего	100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; - ФГОС ДОО Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления деятельности, - выстраивать взаимодействие с учетом национальных,	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			социокультурных особенностей. и с особыми образовательными потребностями		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; - ФГОС ДОО Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления деятельности, - выстраивать взаимодействие с учетом национальных, социокультурных особенностей. и с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками реализации деятельности в дошкольной образовательной организации; навыками сопровождения деятельности. - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, сообщение, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания презентации
ОПК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необ-	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			ходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		оценивания сообщения
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: проектированием совместной и индивидуальной деятельности - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной де-	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			тельности.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования; требования к методическому обеспечению развивающей среды, технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: создавать развивающую среду для реализации потенциала ребенка. Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования; требования к методическому обеспечению развивающей среды, технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: создавать развивающую среду для реализации потенциала ребенка. Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеть: современными педагогическими техноло-	Устный опрос, сообщение, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания презентации

			гиями, основными методами воспитания и обучения детей - Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ПК-2	Пороговый		Знать: образовательные стандарты, целенаправленную воспитательную деятельность. Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвину- тый		Знать: образовательные стандарты, целенаправленную воспитательную деятельность. Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Владеть: основными методами, средствами воспитания и обучения детей . - способностью	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материала изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 бал- лов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 бал- лов	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 бал- ла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики как самостоятельной науки.
4. Ян Амос Коменский как основоположник дошкольной педагогики.
5. Педагогическая система Фридриха Фребеля
6. Материнская школа Полины Кергеман.
7. Е. И. Тихеева и современный петроградский детский сад.
8. Первые детские сады Москвы и Московской области.
9. Инновационный путь развития современной системы дошкольного образования России.
10. Перспективы развития дошкольного образования в современном мире.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.

Примерная тематика сообщений

1. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
2. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
3. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
4. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.

5. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
6. Теория и обучения детей дошкольного возраста
7. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
8. Принципы обучения в дидактике детского сада.
9. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
10. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
11. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
12. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
13. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
14. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
15. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Примерные темы презентаций

1. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей (выбор возрастной группы по желанию студентов)
3. Воспитание основ культуры поведения в период дошкольного детства.
4. Развитие сенсорных процессов в дидактических играх.
5. Формирование сенсорных эталонов в игровой деятельности дошкольников.
6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в условиях детского сада.
7. Представьте модель современной системы дошкольного образования, определите её компоненты.
8. Разработайте и представьте презентацию «История отечественного дошкольного образования».
9. Докажите важность преемственности дошкольного и начального образования.
10. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, выделив их концептуальные подходы.
11. Представьте сравнительный анализ двух примерных образовательных программ, например, «Детство» и «Истоки».
12. Разработайте и представьте графически модель целостного образовательного процесса ДООУ.
13. Составьте тезисный план ответа «Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста».

14. Составьте тезисный план ответа «Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности в российском дошкольном образовании».

Примерные темы практических занятий

Раздел 1 Творческие основы дошкольной педагогики

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Понятие «детство».

Философско-педагогические концепции детства.

Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.

Особенности современных дошкольников и их родителей

Задания:

Раскройте сущность современных философско-педагогических концепций детства, подготовьте тезисы для участия в деловой игре. Напиши эссе «Современные философско-педагогические концепции детства».

Представьте модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки и как педагогическая система

Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики.

История становления дошкольной педагогики как науки.

Сущность понятия «педагогическая система», характеристика её компонентов.

Система дошкольного образования в нормативных документах.

ФГОС дошкольного образования. Примерные основы общеобразовательные программы дошкольного образования.

Преемственность дошкольного и начального образования.

Задания:

На основе анализа нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») дайте характеристику современной системе дошкольного образования в России.

Представьте модель современной системы дошкольного образования, определите её компоненты.

Раздел 2 Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОО

Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОО

Сущность понятия «образовательный процесс», его своеобразие в ДОО.

Целенаправленность и целостность образовательного процесса; характер связей между его участниками; системность и процессуальность образовательного процесса, его своеобразие в разных возрастных группах.

Своеобразие форм организации целостного образовательного процесса.

Образовательные ситуации.

Метод проектов.

Задания

Докажите важность преемственности дошкольного и начального образования.

Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, выделив их концептуальные подходы.

Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОО.

Понятие «воспитание».

Особенности воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи и содержания воспитания в образовательных программах.

Принципы воспитания.

Методы и средства воспитания дошкольников.

Сущность понятия «педагогическое сопровождение»

Задания

Представьте сравнительный анализ двух примерных образовательных программ, например, «Детство» и «Истоки».

Разработайте и представьте графически модель целостного образовательного процесса ДООУ.

Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства

Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики.

Психолого-педагогические основы организации обучения.

Принципы дидактики детского сада.

Методы обучения дошкольников, их своеобразие.

Формы организации обучения дошкольников.

Задания

Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).

Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).

Тема 4. Воспитание основ культуры здоровья в период дошкольного детства

Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников.

Средства физического воспитания.

Формирования культурно-гигиенических навыков.

Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.

Задания

Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)

Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре

Игра как особый вид детской деятельности.

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

Классификация детских игр.

Задачи, содержание и современные технологии организации и руководства в образовательном процессе ДОО.

Задания

Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)

Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Познавательное развитие детей в период дошкольного детства.

История становления методики сенсорного воспитания дошкольников.

Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий.

Задания

Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) обогащения сенсорного опыта у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).

Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Социокультурный опыт ребенка дошкольника, его своеобразие.

Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики.

Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников.

Задания

Подготовьтесь к участию в дискуссии «Портрет современного дошкольника в поликультурном пространстве России».

Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Факторы семейного воспитания.

Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия.

Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.

Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей.

Задания

На основе понимания сущности корпоративной культуры представьте схематично модель взаимодействия сотрудников ДООУ

Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОО

Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в ДОО.

Предметно-развивающая среда ДОО.

Корпоративная культура взаимодействия в ДОО. Проектирование взаимодействия ДОО со школой.

Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.

Задания

Представьте особенности воспитания и обучения ребенка старшего дошкольного возраста, исходя из интегративных качеств выпускника детского сада (готовность к новой социальной роли, учебной деятельности и образу жизни первоклассника).

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.

8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
12. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
13. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
14. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
16. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
17. Теория и обучения детей дошкольного возраста
18. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
19. Принципы обучения в дидактике детского сада.
20. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
21. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
22. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
23. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
24. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
25. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.

Примерные вопросы к экзамену

1. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
3. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
4. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
5. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
6. Современные философско-педагогические концепции детства.
7. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
8. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
9. Дошкольное образование как педагогическая система.

10. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
11. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
12. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
13. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
14. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
15. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
16. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
17. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
18. Теория и обучения детей дошкольного возраста
19. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
20. Принципы обучения в дидактике детского сада.
21. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
22. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
23. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
24. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
25. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
26. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
27. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, конспект.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Конспект — это инструмент оценивания умений учащихся, это текст, который студент пишет, сокращая чужой. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая соединяет все сокращения и все части записей.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Конспект	до 10
Презентация	до 20
Сообщение	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет с оценкой	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет с оценкой и экзамен).

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по дисциплине и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки само-

стоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
20-15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
14-8 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-7 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины для экзамена

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Экзамен
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
20-15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать фило-

	софскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
14–8 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–7 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины для экзамена

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Экзамен
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
3. Комарова, И.И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учеб.-метод. пособие / И. И. Комарова. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный

6.2. Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539>
2. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев,

2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>

5. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный

6. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации : учеб.-метод.пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный

7. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 197 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520084>

8. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный

9. Современное дошкольное образование : теория и практика / Москвина А.С.,ред. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный

10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 335с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.