

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7
Председатель
Л.Б. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой
Сазонова В.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

к.п.н., доцент Семенова Аминат Сагитовна

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в факультативную часть основной образовательной программы

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является формирование у обучающихся цифровых компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о электронной информационно-образовательной среде;
- формирование знаний и умений применения информационных систем (личный кабинет, портал дополнительного образования, портал взаимодействия с работодателями);
- формирование умений и навыков по созданию электронного портфолио;
- формирование знаний и умений по построению индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-курсов;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: тенденции развития образования; особенности работы в системах дистанционного обучения; технологии проведения занятий в онлайн-режиме.

Уметь: заполнять и формировать электронное портфолио; работать в информационных системах МГОУ; организовывать взаимодействие и принимать участие в мероприятиях с использованием современных онлайн-технологий.

Владеть: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения с применением онлайн-курсов; навыками работы с основными площадками онлайн-образования; навыками организации совместной работы с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей электронной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» относится к вариативной части ФТД. Факультативы и является факультативной дисциплиной. Сформированные знания у студентов в процессе обучения данной дисциплины необходимы им при выработке критического подхода к использованию возможностей различных компонентов электронной образовательной среды в будущей профессиональной деятельности; при создании электронного портфолио; проектировании индивидуального образовательного маршрута с учетом возможностей онлайн-технологий; при организации и участии в совместной проектной работе.

Формат обучения: дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» реализуется в форме электронного обучения (онлайн-курс).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:		
В формате электронного обучения:		
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Самостоятельная работа	36	60
Контроль		

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности. Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. IT-компетенции современного специалиста.	2	2
Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Личный кабинет студента. Работа в электронной информационно-образовательной среде. Электронная библиотека и сервисы по книгобеспеченности. Портал взаимодействия с работодателями. Электронная почта студента.	2	6
Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности. Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог студента в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.	2	2
Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ. Основные принципы смешанной модели обучения. Перевернутое обучение. Модели использования онлайн-курсов в обучении.	2	2

Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия. Синхронное и асинхронное взаимодействие. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации.	-	4
Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента. Электронное портфолио. Основы работы с электронным портфолио. Рейтинг студента и принципы формирования рейтинга. Доступ к электронному портфолио.	2	6
Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование. Платформы онлайн-обучения: «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik и др. Проект «Современная цифровая образовательная среда».	2	2
Итого	12	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности. Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. IT-компетенции современного специалиста.	-	2
Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Личный кабинет студента. Работа в электронной информационно-образовательной среде. Электронная библиотека и сервисы по книгообеспеченности. Портал взаимодействия с работодателями. Электронная почта студента.	2	2
Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности. Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог студента в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.	2	2
Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ. Основные принципы смешанной модели обучения. Перевернутое обучение. Модели использования онлайн-курсов в обучении.	-	2

Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия. Синхронное и асинхронное взаимодействие. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации.	-	-
Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента. Электронное портфолио. Основы работы с электронным портфолио. Рейтинг студента и принципы формирования рейтинга. Доступ к электронному портфолио.	-	-
Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование. Платформы онлайн-обучения: «Национальная платформа открытого образования», Coursera, Stepik и др. Проект «Современная цифровая образовательная среда».	-	-
Итого	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.	Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности	Навыки специалиста XXI века.	10	Работа с литературой, сетью Интернет	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Тест
2.	Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы	Электронная библиотека и сервисы по книгобеспеченности. Электронная почта студента.	10	Работа с литературой, сетью Интернет, ЭБС МГОУ	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Тест
3.	Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности	Основы информационной безопасности	10	Работа с литературой, сетью Интернет, ЭБС МГОУ	Видеолекции. Рекомендуемая литература. Ресурсы	Кейс-задание

					Интернет.	
4.	Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ	Онлайн-контент для проведения занятия по смешанной модели	10	Работа с сетью Интернет, литературой	Видеолекции. Ресурсы Интернет.	Кейс-задание
5.	Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия	Проектирование онлайн-мероприятия	10	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП и сервисами	Видеолекции. Рекомендательная литература. Ресурсы Интернет.	Регламент онлайн-мероприятия
6.	Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента	Электронное портфолио в электронной информационно-образовательной среде	4	Работа с литературой, сетью Интернет, консультации	Рекомендательная литература. Ресурсы Интернет.	Сформированное портфолио
7.	Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование	МООК для самообразования и профессиональной деятельности	6	Работа с сетью интернет, консультации	Ресурсы Интернет.	Кейс-задание
8.	Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)
ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Тест Регламент онлайн - мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	41-60
	Продвинутой	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в	Тест Регламент онлайн - мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	61-100

			профессиональной деятельности.		
ОПК-7	Пороговый	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Тест Регламент онлайн - мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Изучение лекций и практическая работа в электронной среде 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы)	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	Тест Регламент онлайн - мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве текущего контроля выбраны практические занятия и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – итоговый тест с процедурой прокторинга.

Пример практической работы по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Практическая работа

Тема: Информационные системы МГОУ. Основы работы.

Задание:

Цель работы: оформить личный кабинет обучающего, изучить сервисы, предустановленные в ЭИОС, установить мобильное приложение (при желании), добавить необходимые блоки, осуществить поиск и заказ книг.

Замечание: на практическую работу отводится 6 ч.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекции по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить функционал электронной информационно-образовательной среды.
2. Настроить личный кабинет обучающегося.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен ответить на вопросы теста по теме в ЭИОС.

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Тема: Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование

Цель работы: умение анализировать предложенные кейсы - ситуации, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Замечание: на самостоятельную работу отводится 6 ч.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал и примеры разбора кейсовых заданий.

Содержание:

1. Выбрать несколько кейс-заданий.
2. Проанализировать проблему, поставленную в каждом из них.
3. Проанализировать онлайн-курсы, подходящие для решения задач.
4. Написать возможные решения кейсов.
5. Порекомендовать реальные онлайн-курсы для решения ситуаций, описанных в кейсах.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен загрузить задание в соответствующей категории электронного курса и оценить работы сокурсников в ЭИОС.

Примерные вопросы к зачету (проводится в форме тестирования в ЭИОС) в 1 семестре

1. Тенденции развития образования. Поколение X, Y, Z.
2. Электронное и смешанное обучение.
3. IT-компетенции современного специалиста.
4. Электронная информационно-образовательная среда.
5. Правила использования электронных библиотечных систем.
6. Системы управления обучением.
7. Синхронное и асинхронное взаимодействие.
8. Сервисы для совместной работы.
9. Особенности разработки контента.

10. Основные принципы смешанной модели обучения.
11. Перевернутое обучение.
12. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
13. Национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».
14. Системы вебинаров, видеоконференций.
15. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
16. Платформы онлайн-обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по двухбалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для получения зачета по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания и поставить отметку об их выполнении в ЭИОС, выполнить задания самостоятельной работы, выполнить итоговый тест. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя или проректора.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

1. Учет результатов самостоятельной работы
 - Тест по определению навыков специалиста XXI века – 4 балла;
 - Выполненный тест по работе с ЭБС и электронной почтой – 10 баллов;
 - Выполненное кейс - задание по основам информационной безопасности – 10 баллов;
 - Выполненное кейс - задание по подбору онлайн-контента для проведения занятия по смешанной модели – 10 баллов;
 - Сформированное портфолио – 20 баллов.
 - Разработанный регламент онлайн-мероприятия – 6 балла;
 - Выполненное кейс - задание по отбору массовых открытых онлайн-курсов – 10 баллов.
2. Учет результатов сдачи зачета (итоговый тест). Максимальный балл – 30 баллов.

Критерии оценивания кейс-заданий

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- количество разобранных кейсов (2 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (2 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (2 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (2 балла)
- оценка работ сокурсников (2 балла)

Критерии оценивания регламента онлайн-мероприятия

Максимальный балл за выполнение задания 6 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- обоснованность выбранной темы онлайн-мероприятия (2 балла);
- обоснованность выбранных приложений и сервисов для проведения онлайн-мероприятия (2 балла);
- логика в построении онлайн-мероприятия (2 балла).

Требования к зачету

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения видеолекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в видеолекциях и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета необходимо выполнить итоговое тестирование в режиме онлайн с использованием процедуры прокторинга.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
20 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
30 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Основная литература:

1. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
2. Информационные технологии в образовании : учебник /Носкова Т.Н.,ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с. – Текст: непосредственный.
3. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 250с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с. – Текст: непосредственный.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2019. — 194 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433436>
3. Городнова, А.А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 243с. – Текст: непосредственный.
4. Дементьева, Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>
5. Организация современной информационной образовательной среды: метод. пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — М. : Прометей, 2016. — 280 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>
6. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 391 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003449>
7. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
8. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография. — М.: Дашков и К, 2018. — 256 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85589.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурс «Учительская газета» Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6. Дата обращения: 15.02.2018
2. Видео Кена Робинсона про трансформацию учебных парадигм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>. Дата обращения: 15.02.2018
3. Пресс-релиз edX о доступности платформы для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edx.org/press/edx-commits-accessibility-individuals>. Дата обращения: 15.02.2018

4. Мастер-класс "Как технологии изменят нашу жизнь через 10 лет" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wRlyqdOf6EA&t=1888s>. Дата обращения: 15.02.2018
5. Статья портала Newtonew "Чего люди ждут от MOOC" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/chego-ljudi-zhdut-ot-moocs>. Дата обращения: 15.02.2018
6. Исследование Harvard Business Review про влияние MOOCов на карьеру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hbr.org/2015/09/whos-benefiting-from-moocs-and-why>. Дата обращения: 15.02.2018
7. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf. Дата обращения: 15.02.2018

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» обучающиеся могут найти в следующих пособиях:

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся / Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. / М.: МГОУ, 2014 - 12 с.

Использование в процессе обучения компетентного подхода в сочетании с построением дисциплины в формате электронного учебного курса предусматривает применение в образовательной деятельности активных и интерактивных форм онлайн-взаимодействия с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Важным аспектом при обучении в курсе «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является построение обучения в электронной информационно-образовательной среде, которое обеспечивает обновление знаний в области взаимодействия в образовательной среде у студентов. Построение теоретического материала на основе мультимедийного контента позволяет не только многократно воспроизводить материал лекций, но и в значительной степени расширить возможности анализа действий студентов при изучении теоретического материала.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для успешного освоения дисциплины используются инновационный подход при его построении. Обучение строится в формате электронного учебного курса, который подразумевает отсутствие очного (контактного) взаимодействия студентов с преподавателем, однако, в значительной степени расширяет возможности коммуникации в электронной среде.

Для успешного прохождения курса студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в формате мультимедийных лекций, выполнить задания практических занятий (задания выполняются в электронном виде и загружаются в соответствующие разделы курса в электронной образовательной среде), оценить работы сокурсников, а также сдать итоговый зачет, построенный в формате онлайн-тестирования с процедурой подтверждения личности студента (прокторинга).

Проведение занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, стандартными офисными программами, электронной почтой, научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ.

Электронная информационно-образовательная среда «Электронная образовательная среда» МГОУ (<http://eos.mgou.ru>).

Электронно-библиотечные системы МГОУ (<http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270>):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com Обзор СМИ.
- Доступ к базам данных ИВИС
- Доступ к ЭБС znanium.com
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»
- доступ к ЭБС издательства "Лань"
- доступ к ЭБС IPRbooks
- доступ к ЭБС «Консультант студента»
- доступ к ЭБС ЮРАЙТ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для прохождения курса студенты могут использовать компьютерные классы, оснащенные необходимым оборудованием (персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет с подключенными устройствами записи видео и звука (веб-камерами и микрофонами), установленным лицензионным программным обеспечением для создания контента, а также использовать собственные современные технические устройства, отвечающие необходимым требованиям для прохождения курса. Реализация курса в формате электронного учебного курса позволяет обеспечивать прохождение курса не только в компьютерной аудитории, но и вне её, предоставляя возможность студентам проходить курс в индивидуальном удобном темпе.