

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

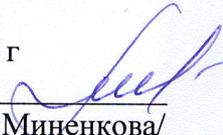
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
История языка

Направление подготовки
45.03.02, Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

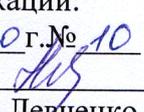
Очная

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом


/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой теории и
практики английского языка:

Протокол « 13 » 11.2020 г. № 9

Зав. кафедрой


/ Е.И. Абрамова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Телегин Лев Александрович
доктор филологических наук
профессор
Павлычева Елена Дмитриевна
кандидат социологических наук
доцент

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 – Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России № 940 от 07.08.2014г.

Дисциплина «**История языка**» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «История языка»:

- сформировать у обучаемых умение объяснять факты современного английского языка как результат целого ряда изменений и превращений, имевших место в предшествующие эпохи его истории;
- развивать у обучаемых способность выводить внутренние законы развития языка как общественного явления.

Задачи дисциплины:

- познакомить будущего специалиста с теми изменениями, которые имели место в английском языке на протяжении его истории;
- вооружить студентов методами сравнительно-исторического анализа, помочь глубже осознать системность изменений на всех уровнях структуры английского языка;
- ознакомить будущего специалиста с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами развития и с отличительными особенностями каждого из германских языков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-17 - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

ПК-27 - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История языка» относится к вариативной части Блока 1, к обязательным дисциплинам. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология» и других дисциплин вариативной части ОП, дисциплин по выбору студента, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	68.5
Лекции	22
Практические	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	94
Контроль	17.5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	58.5
Лекции	20 (10) ¹
Практические	36 (18) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	104
Контроль	17.5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
для очно-заочной формы обучения зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории англ. яз.	2	—
Тема 2. Древнеанглийский период.	6	18

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк).	2	2
Тема 4. Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика).	6	12
Тема 5. Новоанглийский период. Общая характеристика.	2	2
Тема 6. Новоанглийский период (грамматика, лексика). Английский язык за пределами Англии.	4	10
Итого:	22	44

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории англ. яз.	1	--
Тема 2. Древнеанглийский период.	6	8
Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк).	1	4
Тема 4. Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика).	6 (4) ³	12 (6) ⁴
Тема 5. Новоанглийский период. Общая характеристика.	2 ⁵	2 ⁶
Тема 6. Новоанглийский период (грамматика, лексика). Английский язык за пределами Англии.	4 ⁷	10 ⁸
Итого:	20 (10) ⁹	36 (18) ¹⁰

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории английского языка. Современные германские языки. История древних германцев. Западногерманские языки. Английский язык. Периодизация истории английского языка.

Тема 2. Древнеанглийский период. Изменения в области фонетики, в грамматической структуре. Особенности лексики и словообразования.

Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк). Скандинавское вторжение, норманнское завоевание. Языковая ситуация после норманнского завоевания. Изменения в орфографии.

Тема 4. Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика). Изменения в области консонантизма, в лексическом составе, морфологии и синтаксисе.

Тема 5. Новоанглийский период. Общая характеристика. Проблемы языка в трудах авторов 16-17 вв. Фонетические изменения.

Тема 6. Новоанглийский период. Изменения в грамматической системе и лексике;

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

английский язык за пределами Англии. Проблемы лексического супплетивизма.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основными формами отчетности самостоятельной работы являются устное сообщение, а также рефераты и доклады, составленные схемы и таблицы, предусмотренные планом самостоятельной работы учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется на зачёте и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 3 - 4 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста по уровням языка в соответствии с программой по дисциплине «История языка».

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов оч/о-з	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Введение в спецфилологию	Вопрос о первом населении Британии. Нашествие кельтских племен.	4/4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
2. Введение в спецфилологию	Римская колонизация Британии. Нашествие германских племен. Образование варварских королевств.	6/6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение

3. Древнеанглийский период	Борьба англо-саксов со скандинавами.	4/4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
4. Древнеанглийский период	Диалекты и письменные памятники древнего периода	4/4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
5. Древнеанглийский период	Древнеанглийская письменность.	6/6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
6. Древнеанглийский период	Древнеанглийская лексика. Чтение и написание древнеанглийских слов.	8/8	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Словарик древнеанглийской лексики (не менее 30 слов)
7. Древнеанглийский период	Фонетические изменения	8/8	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Схемы фонетических изменений
8. Древнеанглийский период.	Морфология имени.	8/8	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
9. Древнеанглийский период	Морфология глагола	8/8	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
10. Древнеанглийский период	Синтаксис предложения	4/6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад или реферат
11. Среднеанглийский период	Общая характеристика, диалекты	4/6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
12. Среднеанглийский период	Фонетика и орфография	8/8	Изучение справочной литературы, работа со	Словари, учебники, методические пособия,	Составить соответствие древнеангл. и среднеангл.

			словарем	монографии	графики (письменно)
13. Среднеанглийский период	Изменения грамматического строя	6/6	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устное сообщение
14. Среднеанглийский период	Особенности лексики	6/8	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
15. Новоанглийский период	Великий сдвиг гласных, изменения в системе согласных	6/8	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Схемы произошедших изменений
16. Новоанглийский период	Процессы нормализации языка	4/6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устный доклад

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Темы 1, 3, 5 2. <i>Самостоятельная работа</i> (домашние задания). 3. <i>Участие в научно-исследовательской работе</i> (выступление с сообщением на научно-практической конференции по желанию студента)
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Темы 2, 4, 6 2. <i>Самостоятельная работа</i> (домашние задания).
ОПК-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Темы 1, 6 2. <i>Самостоятельная работа</i> (домашние

<p>способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> <p>ПК-27</p> <p>способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>задания).</p> <p>3. Написание творческих работ (доклады, рефераты).</p> <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия): Темы 1, 6</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания).</p> <p>3. Написание творческих работ (доклады, рефераты).</p>
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)	Знать: - основные понятия и термины истории языка, лингвистики и смежных дисциплин Уметь: - правильно применять данные термины в своей научно-практической деятельности	Текущий контроль Работа на практических занятиях Выполнение самостоятельных заданий зачет экзамен	41 – 60 баллов
	Продвинутый	Участие в научно-исследовательской работе (выступление с сообщением на научно-практической конференции по желанию студента)	Владеть: - целостным пониманием проблем лингвистики и истории языка; - пониманием взаимосвязи лингвистич. и экстралингв. факторов развития языка	Работа на всех практических занятиях Выполнение самостоятельных заданий Подготовка сообщения и выступление на научно-практической конференции зачет экзамен	61 – 100 балла
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия)	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические и словообраз. особенности	Текущий контроль Работа на практических занятиях зачет	41 – 60 баллов

			языка Уметь: - видеть взаимосвязи между разными уровнями язык. структуры	экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)	Владеть: - системой представлений о языке как системном образовании	Работа на всех практических занятиях Подготовка устных сообщений, докладов зачет экзамен	61 – 100 балла
ОПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)	Знать: - основные методы сравнительно-исторических исследований Уметь: - проверять правильность полученной информации и соотносить ее с уже имеющейся	Текущий контроль Выполнение самостоятельных заданий Подготовка рефератов или докладов зачет экзамен	41 – 60 баллов
	Продвинутый	Написание творческих работ	Владеть: - комплексным подходом к оцениванию достоверности информации; - умением логично представлять результаты своих исследований и разработок	Выполнение самостоятельных заданий Подготовка рефератов или докладов Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) зачет экзамен	61 – 100 балла
ПК-27	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)	Знать: - основные методы сравнительно-сопоставительных исследований Уметь: - определять достоверность полученной информации и соотносить ее с уже имеющейся	Текущий контроль Выполнение самостоятельных заданий Подготовка рефератов или докладов зачет экзамен	41 – 60 баллов
	Продвинутый	Написание творческих работ	Владеть: - различными подходами к оцениванию достоверности	Выполнение самостоятельных заданий Подготовка	61 – 100 балла

			информации; - умением последовательн о представлять результаты своих исследований и разработок	рефератов или докладов Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) зачет экзамен	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Великое переселение народов.
4. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
5. Кельтские племена в Британии.
6. Господство римлян в Британии.
7. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
8. Письменность древнеанглийского периода.
9. Заимствования в английском языке древнего периода.
10. Англия после нормандского завоевания
11. Борьба английского языка с французским.
12. Система орфографии среднеанглийского периода.
13. Ударение в словах французского происхождения.
14. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
15. Этимологические дублеты в английском языке среднего периода.
16. Образование английской нации.
17. Введение книгопечатания.
18. Проблемы языка в трудах авторов 17-18вв.
19. Демократизация литературного языка 19 в.
20. Английский язык за пределами Англии.
21. Возникновение новых слов из имен собственных.
22. Лексический супплетивизм в современном английском.

Практические и контрольные задания

Древнеанглийский текст – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования использовались в древнеанглийском языке. Приведите примеры из текста.

- Прокомментируйте различия между категориями рода, числа и падежа у существительных, местоимений и прилагательных. Продемонстрируйте на примерах из текста.
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Ōnthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cuninge, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þǣm lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēāh þæt þæt land sīe swīþe lang norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēāwum stōwum stycsemǣlum wīcīað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fīscæþe be þære sǣ.

Среднеанглийский текст – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах mercu, centers [s]; copper, class [k]; special, sufficient.
- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Выберите из текста существительные во множ. числе и расскажите о происхождении современных форм множ. числа.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Whan that Aprille with his shoures soote
 The droghte of March hath perced to the roote,
 And bathed every veyne in swich licour,
 Of which vertu engendred is the flour;
 Whan Zephirus eek with his swete breeth
 Inspired hath in every holt and heeth
 The tendre croppes, and the yonge sonne
 Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,
 And smale fowles maken melodye,
 That slepen al the nyght with open ye –
 So priketh hem nature in here corages –
 Thanne longen folk to goon on pilgrimages,
 And palmeres for to seken straunge strondes,
 To ferne halwes, couthe in sundry londes...

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие слова можно считать относящимися к основному словарному фонду?

2. Почему следует ожидать преимущественно слова германского происхождения в основном словарном фонде древнеанглийского языка?
3. Какие из нижеданных слов могут считаться: а) общеиндоевропейскими; б) общегерманскими; в) собственно английскими; г) заимствованными: mōdor (MnE mother), sunu (MnE son), bin (MnE bin), twā (MnE two), myln (MnE mill), heorte (MnE heart), wīfman/wimman (MnE woman), hand (MnE hand), winter (MnE winter), earm (MnE arm), win (MnE wine), scōl (MnE school), dūn (MnE down), piper (MnE peper), fox (MnE fox), hlāford (MnE lord), cild (MnE child), plante (MnE plant). Разделите их на соответствующие группы
4. С корнями каких русских слов можно соотнести следующие слова древнеанглийского языка: dæl/dol (MnE dale), hrōf (MnE roof), wōpian/wēpan (MnE weep), treo/trēow (MnE tree), bēatan (MnE beat), sunu (MnE son), hlāf (MnE loaf), zeonȝ/iung (MnE young), weal/wall (MnE wall), eosol/esol/assa (MnE ass), seolk/siolk (MnE silk), sweetol (MnE clear).
5. Охарактеризуйте приём суффиксации в древнеанглийском языке.
6. Назовите наиболее употребительные префиксы того времени?
7. Чем словосложение отличается от словопроизводства?
8. Каковы причины чередования гласных в новоанглийский период в парах keep-kept, feel-felt, wise-wisdom, leave-left, five-fifth? (В древнеанглийский период во всех словах звучал один и тот же долгий гласный).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты.
2. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности.
3. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Система гласных в древнеанглийском языке. Изменение гласных в дописьменный период.
5. Система согласных в древнеанглийском языке. Изменение согласных в дописьменный период и существительных.
6. Грамматические категории существительных в древнеанглийском языке. Гласные основы.
7. Согласные и корневые основы существительных в древнеанглийском языке.
8. Прилагательное в древнеанглийском языке.
9. Личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
10. Личные местоимения 3 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
11. Указательные местоимения в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
12. Грамматические категории глагола в древнеанглийском языке.
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
15. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
16. Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание.
2. Количественные и качественные изменения в гласных в среднеанглийском языке.
3. Графические изменения гласных в среднеанглийском языке.
4. Изменение согласных в среднеанглийском языке.
5. Изменение существительного в среднеанглийском языке.
6. Изменение прилагательного в среднеанглийском языке.

7. Изменение категорий глагола в среднеанглийском языке.
8. Изменение сильных глаголов в среднеанглийском языке.
9. Изменение слабых глаголов в среднеанглийском языке.
10. Изменение претерито-презентных глаголов в среднеанглийском языке.
11. Изменение супплетивных глаголов в среднеанглийском языке.
12. Изменение долгих гласных в ранненовоанглийском языке.
13. Изменение кратких гласных в ранненовоанглийском языке.
14. Изменение согласных в ранненовоанглийском языке.
15. Особенности древнеанглийской фонетики.
16. Специфика древнеанглийской системы имени и глагола
17. Исконная и заимствованная лексика древнеанглийского периода.
18. Специфика порядка слов в предложении древнеанглийского периода.
19. Письменность древнеанглийского периода.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «История языка» предусматривает формы отчетности – зачёт и экзамен. Зачет включает в себя теоретическую и практическую часть.

К практической части зачета следует отнести следующие виды работы, выполненные студентами:

Пороговый уровень:

1. Чтение, перевод и базовый анализ текста соответствующего периода развития английского языка (до 25 баллов)
2. Подготовка научного доклада или реферата (до 20 баллов)
3. Научное сообщение на научно-практической конференции (до 15 баллов)

Продвинутый уровень (включает в себя пороговый уровень):

1. Подготовка научного доклада или реферата (до 10 баллов)
Зачет – 15 баллов.
Экзамен – 15 баллов.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы сравнительно-исторического языкознания и истории языка, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка;

- знать ключевые понятия дисциплины;
- знать структура языка как иерархию уровней;
- понимать взаимосвязь и взаимозависимость развития отдельных элементов структуры языка- фонетических, грамматических, лексических;
- понимать взаимосвязь развития языка и экстралингвистической реальности.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при проведении лингвистических исследований конкретных фактов английского языка на разных этапах его исторического развития.

Изучение истории английского языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- 1) осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- 2) знание самой процедуры выполнения задания;
- 3) видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете лингафонного кабинета, видеозала, компьютера, видео-или аудиоаппаратуры. Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Критерии оценки на зачете и экзамене

Итоговый контроль осуществляется на зачете и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей дисциплины.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы на исторические особенности англ. языка.
4. Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.
5. Умение ответить на дополнительные вопросы.
6. Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
7. Умение теоретически объяснить приводимые практические примеры.
8. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
10. Знание авторов-исследователей и их теорий в сравнительно-историческом языкознании, истории английского языка.
11. Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Д. Аракин. - 3-е изд.,испр. - М. : Физматлит, 2011. - 304с.
2. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html>.
3. Телегин, Л.А. История английского языка [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160с.

6.2 .Дополнительная литература:

1. Красухин, К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / К.Г. Красухин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 102 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521865.html>.
2. Введение в германскую филологию [Текст] / Арсеньева М.Г. - 3-е изд.,доп. - М. : ГИС, 2000. - 314с.
1. Иванова И.П. . История английского языка [Текст] : учебник; хрестоматия; словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - 3-е изд.,перераб. - СПб. : Авалон, 2006. - 560с.
2. Ильиш Б.А. История английского языка.-М.: «Высш.школа», 1986.-410с.
3. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). – М.: «Добросвет», 2000. – 238 с.
4. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М.: Русские словари, 1996.
5. Сепир Э. Язык: Введение в изучение речи// Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Прогресс, 1993. – 26-203 с.
6. Ульман Ст. Семантические универсалии// Новое в лингвистике. Вып. 5. – М.: Прогресс, 1970. – сс.250-299.
7. Успенский Б.А. Структурная типология языков. – М. Наука, 1965.
8. Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание//Новое в лингвистике. Вып.3. – М., 1963. – с. 193-230.
9. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. – М.: Наука, 1981.
10. История английского языка. Задания для самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие // О.Г. Шевченко; Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. — Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. — 136 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.google.ru – поисковая система
2. www.yandex.ru – поисковая система
3. www.classes.ru – словари, ресурсы по лингвистике
4. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
5. www.philologos.narod.ru – ресурсы по лингвистике и филологии
6. <https://wmich.edu/medieval/resources/IOE/infladj.html> - история англ. языка
7. <http://babaev.tripod.com/archive/grammar41.html#1> – история англ. языка

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Ощепкова В.В., Скуратов И.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий (утверждено УМС МГОУ 27.03.17 протокол 7).

2. Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В., Юрышева Н.Г. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам (утверждено УМС МГОУ 27.03.17, протокол 7).
3. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (утверждено УМС МГОУ 27.03.17, протокол 7).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формирование рабочей программы по курсу «История языка» помимо системного и синергетического подходов к научному познанию законов типологического сравнения включает в себя и информационный подход – сведения, передаваемые условными сигналами, техническими средствами. Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие, как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями, такими как проектные технологии обучения, реализующие личностно-ориентированный подход, и создание проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации, соответствующие индивидуальному стилю педагога, целям и задачам конкретного занятия, логике и методам изложения материала).

Интерактивные технологии обучения направлены на улучшение психологического климата в группе, установления доверительных отношений сотрудничества, созданию ситуации успеха, укрепление взаимных отношений в группе, способствуют формированию умений работы в команде.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: словари; Интернет-ресурсы; схемы в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

- оборудованные аудитории;
- ауд. 33 – видеозал (для просмотра учебных фильмов);
- ауд. 29, 32, 34 – оборудованные компьютерные классы с доступом в Интернет;
- переносные магнитофоны;

- набор аудио- и видеокассет;
- общие и специальные словари по русскому и по изучаемым языкам.