

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b527904-0341ff6679172803d557b559e1992

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано
и.о. декана факультета
« 02 » М.И.И. 2023 г.
А
/Алексеев А. Г./

Рабочая программа дисциплины

Охраняемые природные территории

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Профиль:
Биоэкология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультета естественных наук
Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6
Председатель УМКом И.Ю.
/Лялина И. Ю./

Рекомендовано кафедрой общей
биологии и биоэкологии
Протокол от « 29 » 05 2023 г. № 10
Зав. кафедрой М.И.
/Гордеев М. И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Трофимова О.В., кандидат биологических наук, доцент;

Никифорова Е.В., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Охраняемые природные территории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 07.08.2020 г. № 920.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. Основная литература	19
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
Николаев В.И. Охраняемые природные территории:	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о путях компетентного применения систематизированных знаний в области территориальной охраны природы, теоретических и практических основ заповедного дела в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными понятиями, положениями и направлениями, особенностями и способами территориальной охраны природы;
- изучить историю становления, современное состояние и основные перспективные направления развития охраняемых природных территорий в России и за рубежом, назначение, структуру и функционирование различных типов охраняемых природных территорий;
- приобрести теоретические знания и сформировать умения по организации и осуществлению научной и эколого-просветительской деятельности в особо охраняемых природных территориях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов.

ДПК-4. Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая экология», «Биогеография», «Охрана природы и рациональное природопользование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лабораторные занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лабораторные занятия	
	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы территориальной охраны природы. Основные понятия и термины. История и этапы формирования сети охраняемых природных территорий в России и мире.	4	
Тема 2. Экологические требования и разнообразие подходов в территориальной охране природы. Современные типы особо охраняемых природных территорий. Территории (акватории) заслуживающие особой охраны. Критерии выделения особо охраняемых природных территорий. (ООПТ). Репрезентативность и полнота охвата эталонных экосистем с целью их сохранения в зависимости от природно-географических и социально-экономических условий стран и регионов. Особенности российских особо охраняемых природных территорий и роль в мире.	4	
Тема 3. Заповедники – уникальные формы территориальной охраны природы России. Предназначение, природоохранные и научные задачи, стоящие перед заповедниками. Организация работ в заповеднике. Роль в сохранении биоразнообразия. Современные проблемы и тенденции развития заповедников.	4	4
Тема 4. Национальные парки и их роль в формировании экологической культуры. Цели и задачи, стоящие перед национальными парками. Организация эколого-просветительской работы. Визит-центры и экотропы. Система национальных парков как основная форма демонстрации мирового природно-исторического наследия, формирования экологического мировоззрения и основ устойчивого развития общества. Современные проблемы и тенденции развития национальных парков.	4	4

Тема 5. Заказники, памятники природы, природные парки и иные типы охраняемых природных территорий. Их разнообразие, цели и задачи, роль в сохранении биологических ресурсов и формировании экологических сетей в регионах. Современные проблемы и тенденции развития охраняемых природных территорий различного назначения.	4	4
Тема 6. Международное сотрудничество в сфере территориальной охраны природы. Приоритетные категории особо охраняемых природных территорий. Объекты Всемирного природного наследия. Рамсарские водно-болотные угодья. Биосферные резерваты.	4	
Итого	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 3. Заповедники – уникальные формы территориальной охраны природы России.	Выявить предназначение, природоохранные и научные задачи, стоящие перед заповедниками. Рассмотреть организацию работ в заповеднике. Проследить роль в сохранении биоразнообразия.	4
Тема 4. Национальные парки и их роль в формировании экологической культуры.	Выявить предназначение, природоохранные и научные задачи, стоящие перед национальными парками. Рассмотреть организацию работ в национальном парке. Проследить роль в сохранении биоразнообразия.	4
Тема 5. Заказники, памятники природы, природные парки и иные типы охраняемых природных территорий.	Выявить предназначение, природоохранные и научные задачи, стоящие перед заказниками. Рассмотреть организацию работ в заказнике. Проследить роль в сохранении биоразнообразия.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоя	Методическое обеспечение	Форма отчетности
---------------------------	-------------------	--------------	----------------	--------------------------	------------------

изучения			тельной работы		
Тема 1. Введение, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы территориальной охраны природы. История и этапы формирования сети охраняемых природных территорий	Основные понятия и термины дисциплины. Донаучные предпосылки сохранения природных территорий и биологических ресурсов. Формирование научных основ создания особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Мировой опыт территориальной охраны природы и вклад российских ученых в этой сфере (работы И.П. Бородина, В.В. Докучаева, Г.А. Кожевникова, В.В. Станчинского, А.Н. Формозова, Ф.Р. Штильмарка др.). Экологические просчеты и достижения, влияние социально-экономических факторов на процесс развития охраняемых природных территорий.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2. Экологические требования и разнообразие подходов в территориальной охране природы. Принципы территориальной охраны природы. Классификация охраняемых природных территорий. Особенности российских особо охраняемых	Неприкосновенность, эталонность, феноменальность, экологическая, научная, хозяйственная, эстетическая, рекреационная ценности охраняемых природных территорий. Степень устойчивости к антропогенным воздействиям и влияющие на это факторы. Степень полноты охвата разнообразия экосистем. Основные типы ООПТ	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией

природных территорий.	и критерии их выделения, их представленность в России.				
Тема 3. Заповедники – уникальные формы территориальной охраны природы России. Заповедники и национальные парки как основные типы особо охраняемых природных территорий. Современные проблемы и тенденции развития.	Заповедник как высшая форма охраны природной территории. Примеры наиболее известных заповедников, их достижения в сфере сохранения ландшафтного и биологического разнообразия. Географические особенности размещения заповедников, их зонально-региональная специфика. Национальные парки как дублеры заповедников, специфика их деятельности. Функциональное зонирование охраняемых природных территорий. Перспективы развития сети заповедников и национальных парков.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией
Тема 4. Национальные парки и их роль в формировании экологической культуры. Подходы к формированию систем охраняемых природных территорий: межрегиональные и международные аспекты.	Необходимость перехода от изолированные ООПТ к взаимосвязанным системам ООПТ. Роль различных типов охраняемых природных территорий в этом процессе. Возможности искусственного восстановления трансформированных экосистем. Подходы к созданию систем ООПТ в староосвоенных и вновь осваиваемых регионах. Трансграничные	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией

	ООПТ. Российские ООПТ международного статуса.				
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -фундаментальные разделы дисциплины, необходимые для проведения исследований в практической природоохранной деятельности, важнейшие понятия и термины, значение данной дисциплины; - законодательство Российской Федерации в области охраны природы и природопользования <i>уметь</i> -проводить исследования в природоохранной области, применять знания для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач	Опрос и собеседование, тестирование	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - преподаваемый предмет	Доклад, презентация,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятель ная работа	в пределах требований образовательных стандартов и основной образовательной программы; - экологические требования и разнообразие подходов в территориальной охране природы; <i>Уметь:</i> - самостоятельно проектировать исследовательские работы, используя правовые нормы в области охраны природы и природопользования - разрабатывать новые методики передачи знаний, умений, навыков по дисциплинам природоохранной направленности в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов; <i>Владеть:</i> -навыками использования правовых норм при выполнении исследовательских работ, соблюдения авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	практическая подготовка, контрольная работа	я доклада. Шкала оценивани я презентац и. Шкала оценивани я практическ ой подготовк и. Шкала оценивани я контрольн ой работы.
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<i>Знать:</i> -фундаментальные разделы дисциплины, необходимые для проведения исследований в практической природоохранной деятельности, важнейшие понятия и термины, значение данной дисциплины; - законодательство Российской Федерации в области охраны природы и природопользования <i>уметь</i> -проводить исследования в природоохранной области, применять знания для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения	Опрос и собеседование, тестирование	Шкала оценивани я опроса и совеща ния. Шкала оценивани я тестирован ия.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	профессиональных задач <i>Знать:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной образовательной программы; - экологические требования и разнообразие подходов в территориальной охране природы; <i>Уметь:</i> - самостоятельно проектировать исследовательские работы, используя правовые нормы в области охраны природы и природопользования - разрабатывать новые методики передачи знаний, умений, навыков по дисциплинам природоохранной направленности в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов; <i>Владеть:</i> - навыками использования правовых норм при выполнении исследовательских работ, соблюдения авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	Доклад, презентация, практическая подготовка, контрольная работа	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания контрольной работы.
--	-------------	--	--	--	---

Шкала оценки тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	4
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1

Неудовлетворительное усвоение материала	0
---	---

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	5
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	7-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	4- 6
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-3

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	2
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20, за 4 работы

Шкала оценивания контрольной работы

Показатель	Балл
Выполнено 85–100% заданий, на задания открытого типа даны полные, развернутые ответы	7-10
Выполнено 50–59% заданий, на задания открытого типа даны неполные ответы, допущены ошибки и неточности в формулировке терминов и определений.	4-6

Выполнено 0–49% заданий, на задания открытого типа даны неполные или неправильные ответы, допущены серьезные ошибки в формулировке терминов и определений.	1-3
--	-----

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса и собеседования

1. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной
2. Охраняемые территории в древней Руси и царской России
3. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России
4. Характеристика понятия «Особо охраняемые природные территории»
5. Определение государственного природного заповедника, биосферные заповедники
6. Национальные и природные парки, сходство и различие
7. Определение государственного природного заказника
8. Памятники природы
9. Дендрологические парки и ботанические сады
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
11. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ
12. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии
13. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам
14. Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы

Задание на практическую подготовку

1. Выявить предназначение, природоохранные и научные задачи, стоящие перед заповедниками.
2. Рассмотреть организацию работ в заповеднике.
3. Проследить роль в сохранении биоразнообразия.
4. Выявить предназначение, природоохранные и научные задачи, стоящие перед национальными парками.
5. Рассмотреть организацию работ в национальном парке.
6. Проследить роль в сохранении биоразнообразия.
7. Выявить предназначение, природоохранные и научные задачи, стоящие перед заказниками.
8. Рассмотреть организацию работ в заказнике.
9. Проследить роль в сохранении биоразнообразия.

Примерные тестовые задания

1. На какой срок создается заповедник?
 - а) бессрочно;
 - б) на 100 лет;
 - в) до момента полного восстановления охраняемого природного комплекса.
2. Какой заповедник был организован первым в России?
 - а) Астраханский;
 - б) Баргузинский;
 - в) Воронежский;
 - г) Центрально-Лесной.
3. Какая форма зарубежных охраняемых природных территорий больше всего

- соответствует российским заповедникам?
- а) охотничий резерват;
 - б) абсолютный резерват;
 - в) природный монумент;
 - г) природный рефугиум.
4. Где создаются трансграничные ООПТ?
- а) вдоль границ природных регионов;
 - б) вдоль границ водосборных бассейнов;
 - в) вдоль государственных границ;
 - г) вдоль границ субъектов Российской Федерации.
5. Что содержится в Летописи природы заповедника?
- а) хронология событий с момента его основания;
 - б) данные по всем основным параметрам природного комплекса за год;
 - г) результаты учетов численности животных и обилия растений;
 - д) фенологические наблюдения за ходом сезонных явлений в природе.
6. Чем отличается заповедник от национального парка?
- а) абсолютной охраной природного комплекса;
 - б) богатством фауны и флоры;
 - в) более крупными размерами охраняемой территории;
 - г) наличием научного отдела.
7. Какие виды животных требуют первоочередного создания трансграничных ООПТ?
- а) краеареальные;
 - б) широкораспространенные;
 - г) мигрирующие на большие расстояния;
 - д) реликтовые.
8. В какой стране был создан первый национальный парк?
- а) Россия;
 - б) Индия;
 - в) США;
 - г) Германия.
9. В чем заключаются перспективы развития ООПТ?
- а) в создании экологических сетей (коридоров), включающих разные типы ООПТ;
 - б) в увеличении размеров ООПТ;
 - в) в увеличении доли национальных парков;
 - г) в расширении рекреационных зон вокруг мегаполисов.
10. Какая задача стоит перед биосферным резерватом?
- а) изучение глобальных процессов в биосфере;
 - б) восстановление численности редких видов животных и растений;
 - в) поиск и развитие экологически приемлемых форм сотрудничества с местным населением;
 - г) развитие международного экотуризма.
11. Каковы условия посещения экологической тропы в национальном парке?
- а) только с экскурсоводом;
 - б) только за плату;

- в) свободно;
- г) только по согласованию дирекцией ООПТ организованными группами.

12. Где можно туристам поставить палатку в национальном парке?

- а) в любом подходящем для этих целей месте;
- б) только на берегах озер и рек;
- в) на экотропах;
- г) на специально оборудованных туристических площадках.

13. Какие типы заказников наиболее распространены в России:

- а) ландшафтные;
- б) охотничьи;
- в) фаунистические;
- г) флористические.

14. Какими критериями руководствуются при выделении важнейших водно-болотных угодий международного значения?

- а) положением на главных мировых водоразделах;
- б) положением на крупнейших водоемах мира;
- в) высокой концентрацией околоводных и водоплавающих видов птиц;
- г) высокими рыбохозяйственными показателями.

15. Что является определяющим для создания заповедника?

- а) наличие эталонного природного комплекса, типичного для данного региона (географической провинции, зоны);
- б) крупный природный комплекс;
- б) высокая численность животных;
- в) местообитание редких видов животных и растений.

16. Что является определяющим для создания национального парка?

- а) наличие удобных подъездов и мест отдыха на природе;
- б) наличие природных достопримечательностей;
- г) наличие возможностей для занятий активным туризмом;
- д) высока природоохранная и эколого-познавательная ценность.

Примерные темы контрольной работы:

Вариант №1

- 1. Понятие и сущность, правовой режим государственных природных заказников.
- 2. Ответственность за нарушение действующего законодательства об ООПТ.

Вариант №2

- 1. История становления и развития заповедного дела в России.
- 2. Понятие и сущность, правовой режим памятников природы.

Вариант №3

- 1. Принципы заповедного дела. Система государственного управления и охраны ООПТ.
- 2. Понятие и сущность, правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.

Вариант №4

- 1. Понятие и сущность, правовой режим государственных биосферных заповедников.
- 2. Порядок охраны ООПТ.

Примерные темы докладов

1. Краткая история территориальной охраны природы в мире.
2. История заповедного дела в СССР и России: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
3. Объекты Всемирного природного наследия – достояние всего человечества.
4. Биосферные резерваты: история создания, предназначение, структура и особенности функционирования.
5. Зарубежный опыт в сфере развития охраняемых природных территорий (на примере США и Канады, Австралии и Новой Зеландии, Китая, Индии, западноевропейских, латиноамериканских, южноазиатских и африканских стран).
6. Вклад охраняемых природных территорий в сохранение ландшафтного и биологического разнообразия.
7. Охраняемые островные территории и морские акватории: итоги и перспективы развития.
8. Специфика охраняемых природных территорий Арктики.
9. Специфика охраняемых водно-болотных угодий.
10. Специфика охраняемых природных территорий в горных регионах.
11. Экологические просчеты и достижения в сфере сохранения лесных экосистем.
12. Итоги и перспективы сохранения степных и пустынных экосистем.
13. Дальний Восток России как уникальный регион биоразнообразия и проблемы его сохранения.

Примерные темы презентаций

1. Специфика охраняемых природных территорий в староосвоенных регионах (на примере Подмосковья).
2. Место и роль частных охраняемых природных территорий: российский и мировой опыт.
3. Основные научные подходы и принципы создания охраняемых природных территорий.
4. Научные основы рекультивации нарушенных экосистем, разведения и реинтродукции видов в рамках охраняемых природных территорий.
5. Правовые аспекты заповедного дела: российское законодательство, международные конвенции и соглашения.
6. Организация охраны природных комплексов: регламентация хозяйственной деятельности на территории ООПТ, допустимые виды природопользования, противопожарные мероприятия.
7. Специфика работы государственных инспекторов по предотвращению и пресечению нарушения режима ООПТ.
8. Организация научно-исследовательской деятельности в заповедниках и национальных парках. Летопись природы, экомониторинг и проблемно ориентированные исследования.
9. Краткая история экологического туризма в мире и России. Образовательные, воспитательные и природоохранные задачи и формы экологического туризма.
10. Экологические и национальные тропы: маршруты, информационное содержание, обустройство, тематические программы и экскурсии.
11. Волонтерская работа в заповедниках и национальных парках.
12. Правила поведения посетителей на охраняемых природных территориях: регулирование рекреационных нагрузок и основы безопасности людей.

13. Визит-центры в заповедниках и национальных парках и их роль в экопросветительской работе: мировой и российский опыт.

Примерные вопросы к зачёту

1. Кратко опишите историю становления и развития заповедного дела в России.
2. Раскройте причины зарождения идеи охраны природных территорий, приведите примеры реализации этой идеи на практике.
3. Раскройте развитие научных взглядов на проблему охраны природных территорий. Как связана эта проблема с другими глобальными проблемами человечества?
4. Дайте общую характеристику природно-заповедного фонда России.
5. В чем отличие охраняемых природных территорий (ОПТ) от особо охраняемых природных территорий (ООПТ)? Приведите примеры.
6. Определите главные цели и задачи государственных заповедников. Дайте краткую характеристику одного из них.
7. Определите главные цели и задачи национальных парков. Дайте краткую характеристику одного из них.
8. В каких регионах России отмечается наибольшая концентрация охраняемых природных территорий и почему?
9. В каких регионах России и мира находятся крупнейших охраняемые природные территории и в чем причина этого?
10. Приведите примеры наиболее значимых для сохранения биоразнообразия охраняемых природных территорий.
11. Какие российские ООПТ внесли большой вклад в изучение и сохранение выхухоли, соболя, бобра, калана, моржа, уссурийского тигра, дальневосточного леопарда, зубра, краснозобой казарки, обыкновенной гаги, скопы.
12. Назовите уникальные природные объекты общемирового (всемирного) значения и какова роль ООПТ в деле их сохранения.
13. В чем особенности ООПТ имеющих статус «биосферного резервата»?
14. В чем смысл функционального зонирования территории национального парка и биосферного резервата?
15. В чем назначение охранных зон ООПТ?
16. В чем причины конфликтных ситуаций местного населения и бизнеса с ООПТ и каковы пути их преодоления?
17. Определите цели и задачи заказников и памятников природы. Приведите примеры наиболее известных ООПТ этой категории.
18. В чем сходство и отличие национальных и природных парков?
19. Что подразумевается под экологическим каркасом/сетью территории и каковы пути его достижения?
20. Каковы объективные показатели качества работы ООПТ?
21. В чем заключаются особенности режима природопользования особо ценных водоохранных и горных лесов?
22. В чем заключаются особенности территорий традиционного природопользования малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока?
23. Как и для чего создается экологическая тропа?
24. В чем отличие и сходство экологических и национальных троп?
25. Каковы основные принципы природоохранной эстетики и как они реализуются в ООПТ?
26. Какие экологические акции проводятся в ООПТ?
27. Что включает в себя эколого-просветительская работа в ООПТ?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- доклад – 10 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов,
- практическая подготовка - 20 баллов
- выполнение контрольной работы – 10 баллов,
- презентация – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- зачет – 20 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	20
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	16
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	10
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Иванов Е.И.[и др.]. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 247с. – Текст: непосредственный
2. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учеб.пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 185с. – Текст: непосредственный
3. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 278 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531288>

6.2. Дополнительная литература

1. Егоренков, Л.И. Рекреация : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2019. - 150с. – Текст: непосредственный
2. Егоренков, Л.И. Экологический каркас территории : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 73 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=947794>
3. Колесников, С. И. Охрана природы и природоохранное законодательство : учебник. — Москва : КноРус, 2023. — 209 с. — URL: <https://book.ru/book/949526> — Текст : электронный.
4. Короновский, Н.В. Опасные природные процессы: учебник / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 233 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1005679>
5. Мельников, А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения : учебное пособие для вузов / Мельников А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 720 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130060.html>
6. Старокожева, Г. И. Управление особо охраняемыми природными территориями в регионах / Г. И. Старокожева, И. В. Митрофанова, О. А. Голодова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 110 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449904621.html>
7. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
8. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 304 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510433>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru>.
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Сохранение биоразнообразия в России. [электронный ресурс]: <http://www.biodat.ru>
4. Всероссийский экологический портал (экологические новости, экологический словарь, законы и документы, статьи, книги, рефераты и др.; [Электронный ресурс].
5. Природа России: национальный портал, объединяет восемь веб-сайтов: сайт новостей, сайт каталогов ресурсов, сайт ссылок на экологические ресурсы и др.; [Электронный ресурс]: <http://www.priroda.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.