

Автор-составитель:

Бухтиярова С.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 12 .08. 2020 г. № 992.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения*.*

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки ( по учебному плану)2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4](#_bookmark0)
2. [МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4](#_bookmark1)
3. [ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_bookmark2)
4. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ](#_bookmark3) [ОБУЧАЮЩИХСЯ 7](#_bookmark3)
5. [ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И](#_bookmark4) [ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9](#_bookmark4)
6. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_bookmark5)
7. [МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_bookmark6)
8. [ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ](#_bookmark7) [ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18](#_bookmark7)
9. [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20](#_bookmark8)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Цель и задачи дисциплины

**Образовательная цель освоения дисциплины «**Психология и педагогика высшей школы» - сформировать психолого-педагогическую готовность обучающегося к научно- исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе, к выработке стратегий профессионального саморазвития.

**Практическая цель** – научить использовать современные технологии и применять различные инновационные методы в профессиональной деятельности: в проектировании образовательных программ, в планировании профессиональной траектории саморазвития. Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о современных тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности современного преподавателя высшей школы.
2. Сформировать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе в условиях современной социокультурной среды.
3. Сформировать готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса и научным сообществом с использованием современных информационных систем.
4. Сформировать готовность к установлению взаимосвязей научно- исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
5. Сформировать психолого-педагогические и информационные основы для профессионального и личностного роста, собственного профессионального имиджа, информационной грамотности современного университетского преподавателя- исследователя

### Планируемые результаты обучения

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК--6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК – 3.** Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

**СПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения переводческим технологиям в образовательных организациях

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения*.*

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении дисциплин психолого- педагогической направленности («Педагогика»), освоенных при изучении программы бакалавриата, а также навыков и умений, полученных в ходе написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в педагогической практике и научно-исследовательской деятельности, при написании магистерской диссертации.

### ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Показатель объема дисциплины** | **Формы обучения** |
| **Очная** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа | 72,2(26)1 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 54(26)3 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 64 |
| Контроль | 7,8 |

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре

## 3.2Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием** | **Кол-во часов** | |
| **по очной форме обучения** | |
| **Лекции** | **Практи ческие занятия** |
| **РАЗДЕЛ 1. Ключевые компетенции современного преподавателя вуза** |  |  |
| *Высшее образование в эпоху цифровизации* | *2* | *2*(2) **5** |
| *Профессиональные компетенции преподавателя*  *21 века* | *2* | *6*(2) **6** |
| *Информационная компетентность современного*  *преподавателя-исследователя* | *2* | *8*(4) **8** |
| **РАЗДЕЛ 2. Риски и возможности современной цифровой образовательной среды** |  |  |

1 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

2 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

6 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

7 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

8 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2.1. Социокультурная среда реализации*  *современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху* | *2* | *6*(4) **9** |
| *Социально-психологические характеристики*  *обучающегося цифровой эпохи.* | *2* | *6*(2) **11** |
| *Реализация общедидактических принципов обучения в конкретных методах обучения в высшей*  *школе* | *2* | *6*(2) **12** |
| **РАЗДЕЛ 3. Основы самоменеджмента**  **преподавателя высшей школы** |  |  |
| *3.1. Основы профессионального и личностного*  *роста преподавателя высшей школы.* | *2* | *8*(4) **13** |
| 3.2. *Персональный исследовательский имидж*  *преподавателя-исследователя.* | *3* | *12*(6) **14** |
| **Итого:** | **18** | **54 (26)16** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

10 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы для самостоятельно го изучения** | **Изучаемые вопросы** | **Количество часов** | **Формы самостоятельной работы** | **Методическое обеспечение** | **Формы отчетности** |
| *Тема* *1.1.*  *Высшее*  *образование в эпоху цифровизации* | ФГОС ВО как совокупность требований к реализации программ высшего образования.  Структура программы по  направлению подготовки. | 8 | Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнител ьная литература, интернет- ресурсы, тексты лекций | Тест  Конспект лекции  Доклад |
| *Тема* *1.2.*  *Профессионал ьные*  *компетенции преподавател я 21 века* | Виды профессионал ьной деятельности выпускника магистратуры  . Как  соотносятся между собой исследователь ская и  преподавател ьская составляющая  получаемой квалификации | 8 | Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнител ьная литература, интернет- ресурсы, тексты лекций | Тест  Конспект лекции  Доклад |
| *Тема* *1.3.*  *Информацион ная*  *компетентно сть*  *современного преподавател я-*  *исследователя* | Основной функционал системы Гугл Академия, освоение алгоритмов работы с ресурсами БД РИНЦ,  социальными сетями ученых. | 8 | Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнител ьная литература, интернет- ресурсы, тексты лекций | Тест  Конспект лекции  Доклад |
| *Тема* *2.1.*  *Социокультур ная среда реализации современного образователь ного процесса: трансформац ии в цифровую* | Психологичес кие аспекты трансформаци й субъект- субъектного взаимодейств ия участников  образовательн ого процесса | 8 | Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнител ьная литература, интернет- ресурсы, тексты лекций | Тест  Конспект лекции  Доклад |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *эпоху* | в новых условиях цифровой среды |  |  |  |  |
| *Тема* *2.2.*  *Социально-*  *психологическ ие*  *характеристи ки*  *обучающегося цифровой*  *эпохи* | Информационн ая социализация подрастающего поколения.  Особенности личностного развития, особенности взаимодействи я с  окружающим миром.  Психология  «жителей» интернета. Психологическ ий портрет  современного обучающегося | 8 | Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнител ьная литература, интернет- ресурсы, тексты лекций | Тест  Конспект лекции  Доклад |
| *Тема* *2.3.*  *Реализация*  *общедидакти ческих принципов*  *обучения в конкретных методах*  *обучения в высшей школе* | Дидактические принципы в конкретных методах обучения в высшей школе. Массовые открытые онлайн курсы. | 8 | Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнител ьная литература, интернет- ресурсы, тексты лекций | Тест  Конспект лекции  Доклад |
| *Тема* *3.1.*  *Основы*  *профессионал ьного и*  *личностного роста*  *преподавател я высшей школы.* | Личность профессионала в современном мире.  Преподаватель высшей школы как представитель профессиональ ного научно- педагогическог о сообщества. Личностные предпосылки успешной научно-  педагогической | 8 | Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнител ьная литература, интернет- ресурсы, тексты лекций | Тест  Конспект лекции  Доклад |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности. |  |  |  |  |
| *Тема* *3.2.*  *Персональный исследователь ский имидж преподавател я-*  *исследователя*  *.* | Персональны й исследователь ский имидж преподавател я- исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ).  Электронное портфолио | 6 | Анализ научных работ  Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнител ьная литература, интернет- ресурсы, тексты лекций | Тест  Конспект лекции  Доклад |
| **Итого:** |  | **62** |  |  |  |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
| **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| **УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| **УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы  ее совершенствования на основе самооценки) | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| **ОПК – 3.** Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного  процесса | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| **СПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения переводческим технологиям в образовательных организациях | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценив аемые  компет енции | Уровень сформир  ованнос ти | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценив ания |
| УК-2 | Порогов ый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | **Знать** психолого- педагогические основы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в работе преподавателя- исследователя  **Уметь** грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий | Тест, конспект лекции | Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции |
| Продвин утый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | **Знать** психолого- педагогические основы критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в работе преподавателя- исследователя  **Уметь** грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий  **Владеть** стратегией действий в проблемных педагогических ситуациях на основе их системного анализа | Тест, конспект лекции, доклад | Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции Шкала оценив ания доклад а |
| УК-3 | Порогов ый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | **Знать:**  основных представителей педагогической научной мысли;  **Уметь:**  применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом | Тест, конспект лекции | Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе  кта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | лекции |
| Продвин утый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | **Знать:**  основных представителей педагогической научной мысли;  **Уметь:**  применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом  **Владеть:** способностью организовывать и руководить работой команды:  вырабатывать командную стратегию для достижения  поставленной цели | Тест, конспект лекции, доклад | Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции Шкала оценив ания доклад а |
| УК-6 | Порогов ый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | **Знать** принципы тайм менеджмента в деятельности преподавателя.  **Уметь** ставить задачи по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, применять современные информационные системы в реализации  собственного саморазвития | Тест, конспект лекции | Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции |
| Продвин утый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | **Знать** принципы тайм менеджмента в деятельности преподавателя.  **Уметь** ставить задачи по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, применять современные информационные системы в реализации собственного саморазвития  **Владеть** современными средствами, способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессионально- педагогической | Тест, конспект лекции, доклад | Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции Шкала оценив ания доклад а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности и путями достижения более  высокого уровня их развития саморазвития |  |  |
| ОПК-3 | Порогов ый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | ***Знать*** психолого- педагогические основы и методы решения задач педагогической деятельности  ***Уметь:***  оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, применять теоретические основы и методы в практической деятельности | Тест, конспект лекции | Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции |
|  | Продвин утый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | ***Знать*** психолого- педагогические основы и методы решения задач педагогической деятельности  ***Уметь*** оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, применять теоретические основы и методы в практической деятельности  ***Владеть*** теоретическими знаниями и практическими методиками в профессиональной деятельности | Тест, конспект лекции, доклад | Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции Шкала оценив ания доклад а |
| СПК-1 | Порогов ый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | **Знать:**  теоретические основы и технологии проектной деятельности;  научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению | Тест, конспект лекции | Шкала оценив ания теста Шкала оценив  ания конспе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся  **Уметь:** формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с  актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки  обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ |  | кта лекции |
| Продвин утый | 1. Работа на учебных занятиях 2. ​   Самостоятельная работа | **Знать:**  теоретические основы и технологии проектной деятельности;  научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся  **Уметь:** формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с  актуальными проблемами науки, особенностями современного развития  науки | Тест, конспект лекции, доклад | Шкала оценив ания теста Шкала оценив ания конспе кта лекции Шкала оценив ания доклад а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ  **Владеть:**  навыками контроля выполнения проектных работ, обучающихся; навыками рецензирования проектных работ, обучающихся;  навыками научно- методического и консультационного сопровождения процесса  и результатов проектной деятельности |  |  |

**Шкала оценивания тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Выполнено правильно как минимум 80% заданий | 20 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 60% заданий | 18 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 40% заданий | 13 баллов |
| Выполнено правильно менее 40% заданий | 8 баллов |

**Шкала оценивания доклада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных  источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения. | 30 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако  исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 25 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не  самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 20 баллов |
| Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не  самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 15 баллов |

**Шкала оценивания конспект лекций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| Представленный конспект лекций отражает тему структурно и  систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, | 30 баллов |

|  |  |
| --- | --- |
| так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и  закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой |  |
| Представленный конспект лекций отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена  персоналий, связанных с темой не представлены | 27 баллов |
| Представленный конспект лекций отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины  / имена персоналий, связанных с темой | 22 баллов |
| Представленный конспект лекций не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей /  понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой | 17 баллов |

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### Пример тестов

Пример тестового вопроса

*Осуществлять научную коммуникацию с зарубежными учеными позволяют ресурсы:*

* + - ResearchGate
    - Mendeley Web
    - Academia.edu
    - Сеть «Учёные России»
    - Socionet

### Примерные темы конспектов

* + - Высшее образование в эпоху цифровизации
    - Профессиональные компетенции преподавателя 21 века
    - Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя
    - Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху
    - Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи.
    - Реализация общедидактических принципов обучения в конкретных методах обучения в высшей школе
    - Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы.
    - Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя.

### Примерные темы докладов

1. Роль педагогического процесса в формировании личности студента
2. Методы эффективного обучения студентов в высших учебных заведениях
3. Психологические особенности студентов в период адаптации к университетской жизни
4. Влияние педагогического климата на успех студентов в учебе
5. Стратегии мотивации студентов к активному участию в учебном процессе
6. Развитие педагогических навыков преподавателей высших учебных заведений
7. Техники работы с трудными студентами: преподавательский опыт и психологические подходы
8. Взаимосвязь между педагогикой и психологией в преподавании
9. Психологические аспекты саморегуляции обучения студентов
10. Управление стрессом и эмоциональным состоянием студентов в учебном процессе.
11. Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки
12. Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя

### Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и специфика педагогики высшей школы.
2. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.
3. Педагогика как наука, ее категории, закономерности и тенденции развития.
4. Теории и технологии воспитания обучающихся в высшей школе.
5. Принципы, содержание, методы и формы педтехнологий в высшей школе.
6. Образование как глобальный объект психологии высшей школы. 7.Особенности психологии как научного направления, ее объекты и методы.
7. Психологические принципы современного образования.
8. Закономерности обучения в высшей школе и цели профессионального образования. 10.Переводоведческая дидактика и структура педагогического процесса: теории и технологии, принципы, методы и формы.
9. Психология общения и ее значение для овладения иностранным языком и формирования языковой личности.
10. Психодиагностика и ее использование в переводоведческой лингводидактике.
11. Факторы, влияющие на мотивацию обучения в высшей школе. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.
12. Требования к профессии преподавателя высшей школы и их влияние на успешность процесса обучения.
13. Основные дидактические принципы и принципы организации лингвистического переводческого образования.
14. Структурирование ментального лексикона в различных лингвокультурах.
15. Общая философская доктрина педагогики и психологии высшей школы и частная методология дисциплины.
16. Становление и развитие когнитивных идей. Взаимоотношение языка и мышления.
17. Самостоятельная работа студентов как развитие и самореализация личности обучающегося.
18. Значение термина «менталитет» в психологии высшей школы.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспект лекций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### Шкала оценивания зачета

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| * Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы. * Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа. * Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме. * Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров. | 20-11 |
| * Полное и прочное усвоение программного материала. * Грамотное изложение ответа по существу. * Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания   при анализе примеров. | 10 - 6 |
| * Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений. * Формулировка основных лингвистических понятий, с рядом неточностей. * Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров. * Недостаточные сведения библиографического характера. | 5 - 1 |
| * Незнание основной части программного материала. * Существенные ошибки в изложении ответа. * Неумение сделать выводы и обобщения. * Неумение применить на практике теоретические знания. * Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях. | 0 |

**Итоговая шкала оценивания дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы, полученные студентом по текущему  контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
| 81 - 100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0 - 40 | Не зачтено |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Основная литература

* 1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ

ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

* 1. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

### Дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Воловикова М. И. Трудолюбие как системообразующее качество личности (С. 215- 231). Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978- 5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - [https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф восприятие.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pdf)
3. Дети России онлайн 2010-2011 <http://detionline.com/research/kids-online/about>
4. О проекте «Дети в Интернете» <http://detionline.com/mts/about>
5. Как написать научную статью: <http://moluch.ru/information/howto/>
6. Косенчук Л.Ф. Концепции виртуальной или сетевой идентичности: критический анализ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14630>
7. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. С. 7. URL: [http://psystudy.ru](http://psystudy.ru/) (дата обращения: 01.06.2016). <http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n26/766-martsinkovskaya26.html>
8. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА- М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
9. Портал Федеральных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
10. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация. // Национальный Психологический журнал – 2014. – №3(15) – с.39-51 <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051>
11. <https://elibrary.ru/download/elibrary_32235238_53622262.pdf>
12. Циринг Д. А. Личностные предпосылки успешности научно-педагогической деятельности (с.207-215) Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - [https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф восприятие.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pdf)
13. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
14. Южанинова Е.Р. Интернет-коммуникация как способ самореализации личности [http://teoria-](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfiy%D0%B0/yuzhaninova.pdf) [practica.ru/rus/files/arhiv\_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfiy%D0%B0/yuzhani](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfiy%D0%B0/yuzhaninova.pdf) [nova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfiy%D0%B0/yuzhaninova.pdf)

### 6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

* <http://elibrary.ru/>
* <http://cyberleninka.ru/>

https://vovr.elpub.ru/jour/ <http://www.hetoday.org/>

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

* <http://elibrary.ru/>
* <http://cyberleninka.ru/> <https://vovr.elpub.ru/jour/> <http://www.hetoday.org/>

научные статьи в открытом доступе

* [https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc](https://search.rsl.ru/#ff%3D19.08.2018%26s%3Dfdatedesc)
* <http://cyberleninka.ru/>

специализированные базы полных текстов статей

* [Psyjournals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) (<http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml> ) - сайт с электронными версиями психологических журналов.
* [ERIC](https://eric.ed.gov/) (<https://eric.ed.gov/> ) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира
* [NDLTD](http://www.ndltd.org/resources/find-etds) [(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations)](http://www.ndltd.org/resources/find-etds) зарубежные диссертации в открытом доступе <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

* [https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy.](https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy)

### Информационно-справочные системы:

* <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»
* <http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

### Профессиональные базы данных

* Портал психологических изданий Psyjournals — URL: [http://psyjournals.ru](http://psyjournals.ru/)
* Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: [http://rospsy.ru](http://rospsy.ru/)

### Электронно-библиотечные системы

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки ;
2. http:// [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. http:// znanium.com – ZNANIUM.COM
4. http:// [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) – университетская библиотека он-лайн;
5. http:// search.ebscohost.com – база данных EBSCO/
6. http:// elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru/) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru/) - Официальный интернет-портал правовой информации [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал Российское образование

### Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

* учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
* помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.