

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f009e0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 30 » *мар* 2019 г.
Начальник управления *[подпись]*
/М.А. Миценкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « *27* » *апрель* 2019 г. № *06*
Председатель *[подпись]*
/С.В. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Экономика общественного сектора

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социально-экономическое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол « *21* » *мар* 2019 г. № *14*
Председатель УМКом *[подпись]*
/Н.М. Антипина /

Рекомендовано кафедрой экономической
теории
Протокол от « *27* » *апрель* 2019 г. № *10*
Зав. кафедрой *[подпись]*
/С.В. Шкодинский /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Матюхин В.Н. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- сформировать компетенции в области теоретико-методологических подходов и практических аспектов функционирования хозяйствующих субъектов в системе социально-экономического взаимодействия, основанном на социальном партнерстве, социальной справедливости, достижении благосостояния населения как цели экономической политики государства.

Задачи:

- обеспечение знаний общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства;
- исследование благосостояния как основной задачи экономической политики государства;
- анализ реальных процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории общественного выбора;
- изучение принципов и действий государства по организации бюджетной системы;
- определение роли и места социальной политики в структуре мер государственного воздействия.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная учебная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «Модели развития экономических систем».

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при освоении следующих дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый курс)», «Макроэкономика (продвинутый курс)», «Теория и анализ отраслевых рынков», «Экономика и прогнозирование социальной сферы», «Региональная экономика и управления» и «Эконометрика (продвинутый курс)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	4

Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Общественный сектор и общественные блага Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство. Общественный сектор и предложение общественных благ. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Спрос на общественные блага. Равновесный объем выпуска общественных благ. Цены Линдаля. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага. Общественные блага в контексте общего равновесия. Выбор между частными и общественными благами. Условие Самуэльсона. Выявление спроса на общественные блага. Проблема “зайцев”. Избирательные стимулы. Процедура Кларка-Гроувса.</p>	0,5	2
<p>Тема 2. Перераспределение и эффективность. Распределение и перераспределение доходов. Перераспределение и эффективность. Стимулы к эффективности, порождаемые неравенством. Издержки перераспределения. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Граница достижимых полезностей. Критерии компенсации: Калдора –Хикса, двойной критерий Скитовски. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.</p>	0,5	4

<p>Тема 3. Общественный выбор: коллективное принятие решений</p> <p>Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). . Эффективность по Парето и единогласное принятие решений. Правило единогласия. Право вето и оппортунистическое поведение. Правило большинства. Издержки выбора. Оптимальное большинство. Теорема Мэя. Равновесие в коллективном выборе. Одновершинные и многовершинные предпочтения. Теорема Блэка о медианном избирателе. Парадокс Кондорсе. Циклическое голосование. Процедуры голосования. Теорема о медианном избирателе. Теорема Эрроу о невозможности демократического выбора.</p> <p>Представительная демократия. Поведение избирателя. Особенности покупок на «политическом рынке». Издержки участия в демократическом процессе и принцип рационального неведения.</p> <p>Политические партии. Оппортунистическое поведение. Политико-экономический рынок. Оптимизация параметров экономической политики.</p> <p>Группы специальных интересов. Рентоориентированное поведение.</p> <p>Политический деловой цикл. Модель Нордхауза. Бюрократия. Избыточный выпуск - модель Нисканена.</p>	0,5	4
<p>Тема 4. Налоговое бремя. Современные проблемы налогообложения.</p> <p>Распределение налогового бремени в конкурентной экономике. Сфера действия налога. Гибкость экономического поведения участников рынка. Перемещение налогового бремени при специфических и стоимостных налогах. Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Модель Харбергера. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций. Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Воздействие налогообложения на рынок труда</p>	0,5	4

<p>Тема 5. Общественные расходы и проблемы бюджетного федерализма</p> <p>Формы общественных расходов. Расходы государства. Правительственные закупки. Трансфертные платежи. Расходы федерального правительства. Система социального обеспечения. Государственные социальные программы, трансферты. Финансирование социальных программ. Система поддержания уровня доходов. Принципы «равенства результатов» и «равенства возможностей». Эффективность общественных расходов. Обязательное и добровольное страхование.</p> <p>Организация предоставления общественных благ – общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.</p> <p>Проблемы дефицита государственного бюджета и обслуживания государственного долга. Бюджетное ограничение государства.</p> <p>Основы бюджетного устройства в РФ. Основы бюджетного процесса в РФ. Бюджетный федерализм. Состав и структура расходов федерального бюджета. Расходы бюджета субъекта РФ. Муниципальный бюджет. Проблемы экономического механизма федеративных отношений. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.</p>	2	4
ИТОГО	4	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Общественный сектор и общественные блага	Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение учебной литературы.	Учебная литература по дисциплине.	Опрос на практических занятиях.

2.Перераспределение и эффективность	Граница достижимых полезностей. Критерии компенсации: Калдора –Хикса, двойной критерий Скитовски.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
3.Общественный выбор: коллективное принятие решений	Парадокс Кондорсе. Циклическое голосование. Процедуры голосования. Теорема о медианном избирателе. Теорема Эрроу о невозможности демократического выбора.	20	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
4.Налоговое бремя. Современные проблемы налогообложения	Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Модель Харбергера. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея.	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях.
5.Общественные расходы и проблемы бюджетного федерализма	Проблемы дефицита государственного бюджета и обслуживания государственного долга. Бюджетное ограничение государства.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные способы организации и проведения самостоятельной работы обучающихся на основе рекомендаций ученых и педагогических школ, освоения и применения новых методов исследования социально-экономических процессов; Уметь: - осваивать и применять новые методы самостоятельной работы с учетом положительного отечественного и зарубежного опыта;	Опрос, тест Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные способы организации и проведения самостоятельной работы обучающихся на основе рекомендаций ученых и педагогических школ, освоения и	Опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала

			<p>применения новых методов исследования социально-экономических процессов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять новые методы самостоятельной работы с учетом положительного отечественного и зарубежного опыта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными формами, методами и технологиями организации и проведения работы по самостоятельному изучению экономической теории и практики управления социально-экономическими процессами с целью обеспечения устойчивого экономического роста. 	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	оценивания тестирования
--	--	--	---	------------------------------	-------------------------

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	5
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; письменная форма доклада; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя	15

и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории.	
развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; письменная форма доклада; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории).	10
правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта.	5
подготовка доклада в печатном виде с привлечением неизвестного информационного источника; поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; выступление сбивчивое, с долгими паузами, монотонное.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (80-100 % правильных ответов)	10
Достаточное усвоение материала (70-75 % правильных ответов)	5
Поверхностное усвоение материала (50-65 % правильных ответов)	3
Неудовлетворительное усвоение материала (менее 50 % правильных ответов)	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов

1. Глобализация как фактор изменения роли государства.
2. Проблемы государственного регулирования неравенства денежных доходов (на примере России).
3. Анализ государственного регулирования естественных монополий.
4. Право собственности на землю в контексте теоремы Коуза (на примере России).
5. Право интеллектуальной собственности в контексте теоремы Коуза (на примере России).
6. Связь экономики и политики через законодательство в контексте теории общественного выбора.
7. Процедура логроллинга в ходе принятия законов.
8. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
9. Практика осуществления и регулирование процесса лоббирования в развитых странах.
10. Реабилитация бюрократии: можно ли обойтись без чиновников?
11. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
12. Виды пенсионных схем, применяемых в зарубежных странах, и участие в них государства.
13. Пенсионная реформа в России и проблемы ее реализации.
14. Проблемы адресной направленности социальной помощи в зарубежных странах.
15. Метод "затраты - эффективность" и "затраты - выгода" и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе.

Список примерных тем рефератов

1. Понятие и сущность экономики общественного сектора.
2. Границы экономики общественного сектора в современных условиях.
3. Виды деятельности сектора общественного управления.
4. Финансы сектора государственного управления.
5. Виды и роль институтов государственного управления.
6. Политический механизм в общественном секторе.
7. Общественные блага, их свойства и классификация.
8. Разновидности равновесия в общественном секторе.
9. Классификация ресурсов общественного сектора.
10. Особенности и воспроизводственная роль социальных потребностей.
11. Механизмы реализации социальных потребностей.
12. Сущность, цели и методы социально-демографической политики.
13. Система социально-экономической поддержки населения.
14. Границы и роль финансов сектора государственного управления.
15. Планирование общественных финансов.

16. Экономическая природа и функции налогов, организация налоговой системы.
17. Экономическая природа и функции общественных расходов, организация бюджетной системы.
18. Дефицит и профицит государственного бюджета.
19. Территориальная организация функционирования общественного сектора.
20. Роль государственного сектора науки в социально-экономическом развитии страны.
21. Государственное и негосударственное регулирование рынка труда: функции, механизмы.
22. Государственная политика в области доходов.
23. Рыночное ценообразование.
24. Специфика ценообразования в отраслях общественного сектора.
25. Государственное регулирование цен как способ повышения эффективности общественного производства.
26. Цели и задачи некоммерческих организаций в отраслях общественного сектора.
27. Оценка эффективности функционирования некоммерческих организаций.
28. Международные некоммерческие организации.
29. Особенности развития общественного сектора в развитых и ключевых развивающихся странах.
30. Перспективы трансформации общественного сектора экономики в современных социально-экономических условиях.

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Общественный сектор и общественные блага

1. Рынок и государство, меры государственного вмешательства.
2. Государственная собственность и государственные рынки.
3. Модели общественных расходов.
4. Общественные блага, их свойства.

Практическое занятие 2. Перераспределение и эффективность

1. Распределение доходов и государство.
2. Альтернативные теории справедливости.
3. Экономика государства благосостояния.

Практическое занятие 3. Общественный выбор: коллективное принятие решений

1. Коллективный выбор.
2. Оптимальное большинство.
3. Многомерные альтернативы.
4. Теория принципала-агента.
5. Неэффективность государства.

Примерный перечень вопросов по подготовке к зачету с оценкой

1. Функции общественного сектора в современной экономике.
2. Государственное регулирование внешних эффектов.
3. Образование как общественное благо. Государственная политика в области образования.
4. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Тенденции развития общественного сектора.
7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.

8. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
9. Социальная политика в развитых странах и России.
10. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
11. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
12. Общественные альтернативы, их содержание.
13. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
14. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
15. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
16. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
17. Практика лоббирования в разных странах.
18. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
19. Источники государственных доходов, их характеристика.
20. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной

литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины магистранту необходимо выполнить все формы отчетности и критерии оценивания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины. Минимальное количество баллов, которые должен набрать магистрант – 55 баллов.

Подготовка к **зачету с оценкой** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится устно по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При наличии у преподавателя сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах рабочей программы дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> - полное усвоение теоретического и практического материала, студентом дан исчерпывающий и обоснованный ответ на вопрос; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - демонстрация знаний дополнительного материала. 	30
<ul style="list-style-type: none"> - ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности; - дан в основном правильный ответ на вопрос. 	20
<ul style="list-style-type: none"> - нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности. 	10
<ul style="list-style-type: none"> - нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был не многословным, мысли излагались не четко и без должной логической последовательности. 	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора [Текст] : учебник для вузов / Г. А. Ахинов, И. Н. Мысляева. - М. : Инфра-М, 2013. - 331с.
2. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>
3. Пономаренко, Е.В. Экономика и финансы общественного сектора [Текст] : (основы теории эффект.государства): учебник для вузов /Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев. - М. : Инфра-М, 2010. - 427с.

6.2. Дополнительная литература

1. Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194>
2. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]: теория и практика : учеб. - Казань : Познание, 2013. - 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>
3. Данилина, Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс] /Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 218 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557917>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.